



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

КЕАҚ «АХМЕТ БАЙТҰРСЫНҰЛЫ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік Университеті»

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

*«ҚАЗІРГІ БІЛІМ БЕРУДЕГІ
ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР:
СТРАТЕГИЯСЫ, МІНДЕТТЕРІ, ЕНГІЗУІ»*

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ТӘЖІРИБЕЛІК КОНФЕРЕНЦИЯ

МАТЕРИАЛДАРЫ

I КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

*«ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ:
СТРАТЕГИЯ, ЗАДАЧИ, ВНЕДРЕНИЕ»*

I КНИГА



Қостанай қ., 2024 ж.

УДК 37.02
ББК 74.00
А 46

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Куанышбаев Сеитбек Бекенович, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Жарлыгасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының докторы, доцент, Ресейлік Мәскеу облысындағы Мемлекеттік жоғары білім беру ұйымы «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректоры, педагогика кафедрасының меңгерушісі, Ресей; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Сюндикова Данагуль Жаппасбаевна**, педагогикалық білім магистрі, Қостанай облысы әкімдігінің білім басқару басшысының орынбасары; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Қазіргі білім берудегі инновациялық технологиялар: стратегия, міндеттер, енгізу»: 2024 жылдың 23 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. I Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2024. – 1404 б. = «Инновационные технологии в современном образовании: стратегия, задачи, внедрение»: Материалы международной научно-практической конференции, 23 февраля 2024 года. I Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынұлы, 2024. – 1404 с.

ISBN 978-601-356-350-3

Жинаққа «Қазіргі білім берудегі инновациялық технологиялар: стратегия, міндеттер, енгізу» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми- тәжірибелік конференция материалдары енгізілген.

Жинақта Алтынсарин оқуларының «Қазіргі білім берудегі инновациялық технологиялар: стратегия, міндеттер, енгізу» атты Халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының материалдары жарияланған. Онда білім беруді дамытудың жалпы бағыттары мен тенденцияларын айқындалып, сондай-ақ қолжетімділік пен инклюзивтілікті қамтамасыз ету, барлық деңгейлердегі мазмұнның құндылық аспектісін өзектендіру, білім беру ұйымдарында ашықтық пен ынтымақтастық ахуалын құру, білім беруді дамыту мен психологиялық-педагогикалық қолдаудың инновациялық форматтары мен тиімді тәжірибелерін енгізу, педагогикалық ғылым мен практиканы интеграциялау қарастырылған.

Конференция материалдары қазіргі білім беру контекстіндегі Ы.Алтынсариннің педагогикалық мұрасының өзектілігін, оқытудың гуманистік теориясының ғылыми негіздерін, қазіргі педагогикалық білім берудегі ғылым мен практиканың өзара байланысы мәселесін шешу жолдарын, интегративті жүйе ретіндегі кәсіпке дейінгі педагогикалық білім берудің маңыздылығын, цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, педагогтардың инновациялық қызметке психологиялық-педагогикалық дайындығын қалыптастыру технологияларын енгізу ерекшеліктерін талқылауға арналған.

Бұл жинақтың материалдарын ғалымдар, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілер, педагог-психологтар, магистранттар мен студенттер пайдалана алады.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновационные технологии в современном образовании: стратегия, задачи, внедрение», определяющие общие направления и тенденции развития образования, такие, как обеспечение доступности и инклюзивности, актуализация ценностного аспекта содержания на всех уровнях, создание в организациях образования атмосферы открытости и сотрудничества, разработка и внедрение инновационных форматов и эффективных практик психолого-педагогического сопровождения, интеграция педагогической науки и практики.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия Ы.Алтынсарина в контексте современного образования, научных основ гуманистической теории обучения, способов решения проблемы взаимосвязи науки и практики в современном педагогическом образовании, значения допрофессионального педагогического образования как интегративной системы, особенностей внедрения технологий формирования психолого-педагогической готовности педагогов к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.



УДК 37.02
ББК 74.00

© Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2024
© Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2024

3. Волков И.П. Приобщение школьников к творчеству/ И.П.Волков.– М: Просвещение, 1982 –
URL: <http://pedagogic.ru/books/item/f00/s00/z0000039/st004.shtml>
УДК 373.3

КРИТЕРИАЛЬНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ НА УРОКАХ КАК СРЕДСТВО МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Вильгельм Елена Петровна

педагог–эксперт, учитель начальных классов
КГУ «Общеобразовательная школа №19
отдела образования города Костаная»
управления образования акимата Костанайской области
г. Костанай, Казахстан
E–mail: elenavilgelm@mail.ru

Ермоленко Евгения Валерьевна

педагог–эксперт, учитель начальных классов
КГУ «Общеобразовательная школа №19
отдела образования города Костаная»
управления образования акимата Костанайской области
г. Костанай, Казахстан
E–mail: Hochu87@list.ru

Аннотация

В данной статье рассматривается вопрос применения критериального оценивания на уроках как эффективного средства мотивации младших школьников к учебной деятельности. Исследуется влияние применения критериального оценивания на уровень мотивации и активности, учащихся в процессе обучения.

Ключевые слова: критериальное оценивание, мотивация, критерий, чек–лист, оценка по шкале, рубрика.

Аңдатпа

Бұл мақалада бастауыш сынып оқушыларын оқу іс–әрекетіне ынтыландырудың тиімді құралы ретінде сабақтарда критериалды бағалауды қолдану мәселесі қарастырылады. Критериалды бағалауды қолданудың оқу процесінде оқушылардың мотивациясы мен белсенділік деңгейіне әсері зерттеледі.

Түйінді сөздер: критериалды бағалау, мотивация, критерий, тексеру парағы, шкала бойынша бағалау, айдар.

Abstract

This article examines the issue of applying criteria–based assessment in the classroom as an effective means of motivating younger students to study. The influence of the use of criteria–based assessment on the level of motivation and activity of students in the learning process is investigated.

Key words: criteria assessment, motivation, criterion, checklist, scale assessment, heading.

В современном образовании большое внимание уделяется развитию мотивации учащихся, особенно в начальной школе, где формируются основы активной учебной деятельности. Одним из инструментов, способствующих мотивации младших школьников к учёбе, является критериальное оценивание.

Критериальное оценивание представляет собой метод оценки знаний и умений учащихся, основанный на определённых критериях и стандартах, предварительно объявленных учителем. Этот подход к оцениванию отличается от традиционной суммативной системы, где ученики оцениваются исключительно по результатам заданий и тестов. Критериальное оценивание, напротив, ставит своей целью не только оценку конкретных ответов, но и оценку процесса, усвоения материала, применения знаний на практике и развитие умений учащихся. [1]

Одной из основных особенностей критериального оценивания в начальной школе является его ориентация на развитие личности ученика. В отличие от традиционных методов оценивания, где акцент делается в основном на результате и успехах, критериальное оценивание ставит целью выявление персональных усилий, прогресса, и усвоения знаний и навыков учащимися. Оно позволяет учителям и родителям более детально понимать, какие конкретные навыки и знания усвоил каждый ученик, а также на что стоит обратить внимание для дальнейшего развития.

Критериальное оценивание в начальной школе способствует повышению прозрачности и объективности процесса оценивания. Учителя вырабатывают конкретные критерии успеха, которые публикуются для учеников и их родителей. Это позволяет всем участникам образовательного процесса понимать, на что именно будет обращено внимание при оценивании, что способствует более объективной и справедливой оценке. [2]

Ещё одним важным аспектом критериального оценивания является его влияние на формирование мотивации учеников. Чёткость критериев успеха и детальная обратная связь позволяют ученикам лучше понимать, что от них требуется для достижения успеха. Это может способствовать более глубокому вовлечению в учебный процесс, поскольку ученики ясно понимают, какие цели они должны достичь.

Также, критериальное оценивание способствует развитию саморегуляции и самооценки у учеников. Понимание критериев, по которым будет проводиться оценка, помогает детям более осознанно подходить к выполнению заданий, анализировать свои ошибки и развивать свои знания и умения.

В начальной школе применение критериального оценивания имеет несколько важных аспектов.

Во-первых, это позволяет детям понимать, каким образом будет происходить оценка их знаний, что создаёт прозрачность и предсказуемость в учебном процессе. Это снижает уровень стресса, связанного с оценкой и позволяет ученикам более свободно вовлекаться в учебную деятельность.

Во-вторых, критериальное оценивание стимулирует субъектно-ориентированный подход к обучению и учебной деятельности. Учитель и ученик являются партнёрами в процессе обучения, где целью становится не только получение хороших оценок, но и осознанное освоение материала, развитие навыков и умений. [3]

В начальной школе критериальное оценивание может использоваться как в рамках учебных предметов, так и при подготовке к научному проекту.

Критериальное оценивание в начальных классах может быть осуществлено с использованием различных методик. На своих уроках мы используем, следующие методики критериального оценивания:

1. Чек-листы. На каждый урок разрабатываем чек-лист, содержащий конкретные критерии, которые ученики должны достичь в своей работе. Например, чек-лист может включать правильность выполнения задания, использование определённых ключевых слов или терминов, наличие определённых элементов в ответе и т.д. Этот подход позволяет нам ясно видеть, на каком этапе понимания темы находится каждый ученик.

2. Оценка по шкале. На уроках используем числовую шкалу или качественные оценки (например, «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») для оценки учебных работ. В данном случае, у нас уже есть определённые критерии, соответствие которым позволяет определить уровень достижения ученика.

3. Рубрики. Разрабатываем рубрику или оценочную сетку, где конкретные критерии оценивания и их уровни достижения представлены в виде таблицы или графика. Это позволяет учащимся и их родителям понять, какие аспекты работы будут оцениваться и каким образом.

Проектная деятельность. При работе над проектами мы совместно с учениками разрабатываем критерии успеха для оценки результата проектной деятельности. Такой подход позволяет нам оценить не только конечный продукт, но и процесс работы над проектом.

Каждая из этих методик критериального оценивания может быть адаптирована под конкретные потребности учителя и учеников в начальных классах и способствовать более объективной и дифференцированной оценке учебных достижений.

Приведём несколько примеров из опыта своей работы.

Пример работы на уроке математики в начальной школе с применением критериального оценивания.

Для начала даём задание: решить пример с использованием десятичной системы счисления.

Критерии оценивания включают правильность выполнения действий, понимание и использование десятичных разрядов, аккуратность и последовательность выполнения действий. Ученики работают над заданием, и в конце занятия проводим оценку по критериям, обсуждаем результаты и объясняем ошибки, если они были допущены. Таким образом, ученики получают обратную связь о своём выполнении задания и видят, на какие аспекты они должны обратить внимание для улучшения своих навыков.

Пример работы на уроке русского языка в начальной школе с применением критериального оценивания.

Задание: написать рассказ на заданную тему.

Критерии оценивания включают логическую последовательность событий, использование лексики и грамматики, выразительность и оригинальность текста. Ученики пишут свои рассказы, затем проводим оценку, используя объявленные критерии, обсуждаем с учениками их работы, выявляем сильные стороны и указывает на те аспекты, которые требуют улучшения. Это позволяет учащимся осознанно работать над своими навыками письма и лучше понимать, какие аспекты являются ключевыми для успешного выполнения задания.

Урок познание мира:

Задание: изучить и представить проект о животном.

Критерии оценивания: содержание (полнота и точность информации о животном), оформление и структура проекта, ясность и понятность презентации.

Ученики готовят проект, представляющий информацию о выбранном животном. Далее оцениваем их работы с учётом критериев, обсуждаем полученные результаты с классом, подчёркивая сильные стороны и помогая найти способы улучшения проектов.

Урок изобразительного искусства:

Задание: создать рисунок по теме «Моя семья».

Критерии оценивания: использование цвета, композиция, выразительность, оригинальность.

Ученики рисуют свои семьи, затем проводим оценку работ с учётом заранее объявленных критериев. Оценка сопровождается объяснением выставленных баллов, что помогает учащимся понять моменты, на которые нужно обратить внимание в своих работах.

Преимущества критериального оценивания на уроках начальной школы:

1. Индивидуализация обучения. Критериальное оценивание позволяет учителям учитывать не только итоговые результаты, но и процесс усвоения знаний и навыков учениками. Это способствует индивидуализации подхода к каждому ученику, учитывая их индивидуальные особенности, потребности и темпы обучения.

2. Фокус на развитии навыков. Критерии успеха позволяют ученикам ясно понимать, какие конкретные навыки они должны приобрести. Это способствует более целенаправленному обучению и более эффективному развитию учебных навыков.

3. Формирование обратной связи. Критериальное оценивание способствует детальной обратной связи, помогающей ученикам понять, что именно им нужно улучшить. Это способствует формированию мотивации к самостоятельной работе над своими недостатками.

Критериальное оценивание применяется не только на уроках, но и при создании научных проектов с учениками. Хотим представить примерный пошаговый подход к использованию критериального оценивания при подготовке к научным проектам:

1. Определение целей и критериев успеха. Учитель и учащиеся вместе определяют цели проекта и разрабатывают критерии оценивания, которые будут использоваться для оценки результатов.

2. Планирование и выполнение проекта. Ученики работают над своими проектами, учитывая заранее определённые критерии успеха. Учитель предоставляет поддержку и обратную связь в процессе выполнения проекта.

3. Самооценка и рефлексия. Ученики оценивают свою работу с использованием критериев успеха и анализируют ее с точки зрения достижения поставленных целей.

4. Улучшение проекта и презентация результатов. На основе самооценки ученики вносят коррективы в свои проекты и готовятся к выступлению с результатами своих научных исследований.

Критериальное оценивание при подготовке к научным проектам в начальной школе способствует развитию исследовательских навыков учащихся и обеспечивает систематическое и целенаправленное развитие их компетенций в области научного исследования. [4]

Таким образом, критериальное оценивание на уроках начальной школы играет важную роль в формировании мотивации учащихся к учебной деятельности. Он способствует осознанности учебного процесса, развитию саморегуляции, партнёрскому взаимодействию и вниманию к развитию каждого ученика. Исходя из этого, применение критериального оценивания на уроках начальной школы является важным элементом современной образовательной методики, способствующим интересу к учению, активности и саморазвитию младших школьников.

Список литературы:

1. Руководство по критериальному оцениванию для учителей начальной школы: Учебно-методическое пособие. / Под ред. О.И.Можаевой, А.С.Шилибековой, Д.Б.Зиеденовой. – Астана: АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2016. – 56 с.
2. Оценивание учебных достижений учащихся. Методическое руководство. / Сост. Р.Х.Шакиров, А.А.Буркитова, О.И.Дудкина. – Б.: «Билим», 2012. – 80 с.
3. Громова Т. Не оценивать, а мотивировать // Управление школой. – 2005. – № 22 (16–30 ноября). – С. 23 – 25.
4. Пинская М.А., Улановская И.М. Новые формы оценивания. Начальная школа. // Просвещение – 2013. – 41 с.

АЛҒЫ СӨЗ



ПРИВЕТСТВЕННОЕ СЛОВО

| | |
|---|---|
| <i>Сеитбек Бекенович Куанышбаев</i> , география ғылымдарының докторы Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма - Төрағасы - Ректоры | 3 |
|---|---|

ПЛЕНАРЛЫҚ БАЯНДАМАЛАР



ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ

| | | |
|--|---|----|
| <i>Eva Smetanová</i> | Humanistic learning theory in contemporary education and upbringing | 5 |
| <i>Бережнова Елена Викторовна</i> | Способы решения проблемы взаимосвязи науки и практики в современном педагогическом образовании | 8 |
| <i>Скударева Галина Николаевна</i> | Допрофессиональное педагогическое образование как интегративная система | 11 |
| <i>Сюндикова Данагуль Жаппасбаевна</i> | Качество образования костанайской области: реалии и перспективы | 15 |
| <i>Chudakova Vira Petrovna</i> | Features of the introduction of innovative technologies «formation of psychological readiness for innovative activity» and «development of psychological competence competitiveness personalities» using digital and stem methods in the practice of modern education | 18 |
| <i>Өтелбаева Салтанат</i> | Санкт-петербургте сақталған ыбырайдың үш хаты | 24 |

**ҰЛТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАР НЕГІЗІНДЕ ТҰЛҒАНЫ РУХАНИ-АДАМГЕРШІЛІККЕ
ТӘРБИЕЛЕУ**

СЕКЦИЯ 1

**ДУХОВНО–НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ НА ОСНОВЕ БАЗОВЫХ
НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ**

| | | |
|---|---|----|
| <i>Абдикаримова Жанар Куандықовна, Бухарбай Қауя Сапарбекқызы</i> | Жас ұрпақтың бойына рухани-адамгершілік құндылықтарды қалыптастыру | 30 |
| <i>Абикенова Дариға Женисовна, Нурханова Шолпан Адильбековна</i> | Нравственное воспитание учащихся с особыми образовательными потребностями в рамках работы учителя-дефектолога. | 33 |
| <i>Абильгазина Жанар Тулегеновна, Ермагамбетова Айжан Бериковна</i> | Духовно–нравственное воспитание личности на основе базовых национальных ценностей на уроках истории Казахстана | 37 |
| <i>Агитаева Дария Тулегеновна, Аушахметова Арита Жемагулиевна</i> | Ұлттық құндылықтар – тәрбиенің түп қазығы | 41 |
| <i>Айсина Надежда Газизовна</i> | Взаимосвязь народных традиций и базовых национальных ценностей | 45 |
| <i>Айгүл Абай</i> | Мінез бен ақыл жарасса – адамгершілік ұтады | 48 |
| <i>Айтпаева Алия Богдановна, Тогусаева Ажаргүл Казийкановна</i> | Қазіргі ұстаз келбеті: оқушыларды ұлттық құндылықтар негізінде тәрбиелеу | 51 |
| <i>Акижанова Асель Жаксыбаевна, Ержанова Рауза Константиновна</i> | Оқушылар мен мұғалімдердің этномәдени құзыреттілігін қалыптастырудың педагогикалық технологиясы | 54 |
| <i>Ақишева Балайым Жансеитовна, Айнабекова Акмарал Сабитовна</i> | Шәкірт бойына сапалы білім мен тағылымы мол тәрбие беру | 58 |
| <i>Аккулова Салтанат Арыстановна</i> | Ислами құндылықтардың тәрбиелік сипаты | 61 |
| <i>Алимова Назгүл Едресовна, Турсынова Елена Каирбековна</i> | Білім алушыларды жалпыұлттық құндылықтар негізінде білім бере отырып тәрбиелеудің маңыздылығы | 65 |
| <i>Алипбаева Гульжан Ағыбаевна, Нурова Асемауль Кожихановна</i> | Еріктілер қызметі арқылы студенттерге адамгершілік тәрбие беру | 69 |
| <i>Алтыбаев Нурбулат Муратович, Боканова Регина Ренатовна</i> | Духовно- нравственное воспитание в условиях современного образования | 72 |
| <i>Альжанова Куляш Есимовна, Жусупова Ирина Тулемрзаевна</i> | Духовно–нравственное воспитание личности на основе базовых национальных ценностей на уроках математики | 75 |
| <i>Аминова Алия Рафиковна</i> | Формирование духовно-нравственных ценностей у детей дошкольного возраста на основе базовых национальных ценностей | 79 |
| <i>Анасова Айнаш Бектурсыновна, Бекбулатова Ақмарал Балғабаевна</i> | Рухани-адамгершілік тәрбие тәрбиеленушілердің базалық ұлттық құндылықтарын қалыптасыру жүйесі ретінде | 82 |

МАЗМҰНЫ

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|---|--|------------|
| <i>Аралбаева Жулдузай Туребековна, Журкубаева Гульвира Темиркеевна</i> | Привитие школьникам базовых национальных ценностей на уроках истории и во внеурочное время | 85 |
| <i>Асылханова Гульнара Амантаевна, Тусова Асель Жанибековна</i> | Жас ұрпақты ұлттық құндылықтар арқылы тәрбиелеу | 89 |
| <i>Атоварова Юлия Анатольевна</i> | Духовно-нравственное воспитание на основе базовых национальных ценностях: понятие, цели и методы | 92 |
| <i>Афендулиди Елена Наилевна</i> | Музыкальное оформление урока казахского танца | 96 |
| <i>Аханова Айгерим Нагметовна, Дүйсенова Айзада Қайыргалиқызы</i> | Заманауи білім беруде ұлттық құндылықты дамыту – парызымыз | 100 |
| <i>Ахметшина Гульсия Хабриевна, Замалетдинова Зальфира Исаковна</i> | Духовно-нравственное развитие обучающихся в условиях обновленных ФГОС | 105 |
| <i>Ахметші Данагүл Достарқызы, Кадашева Шолпан Алпысбаевна</i> | Рухани адамгершілік тәрбие негізі – толеранттылық іспеттес | 108 |
| <i>Ашимов Айтпай Кенесович</i> | Духовно-нравственное воспитание в школе | 111 |
| <i>Әбсадық Алмасбек Ахметұлы, Арықбаева Жамила</i> | Троицк бастауыш мектебі және қазақ ағартушылары | 113 |
| <i>Әбсадық Алмасбек Ахметұлы, Қорғанбек Болат Сағынбекұлы</i> | Ы.Алтынсарин шығармаларындағы фольклор: типтік образдар мен дидактикалық сарындар | 119 |
| <i>Әлиасқарова Мейрамкүл Қуанышбекқызы</i> | Жеке тұлғаға ұлттық құндылықтар арқылы тәрбие беру | 125 |
| <i>Бадаева Менсулу Сейдағалиевна</i> | Ы. Алтынсарин шығармалары - тәлім мен тәрбиенің алтын діңгегі | 128 |
| <i>Бажалақова Гауһар Мұратқызы, Бегманова Дәметкен Әбілекқызы</i> | Ұлттық сананы оятатын математикалық сауаттылық есептерін құрастыру | 132 |
| <i>Байдилдина Асель Кенжахметовна, Торина Гүлжахан Қуанышқызы</i> | Ұлттық құндылықтар негізінде функционалдық сауаттылықты қалыптастыру | 136 |
| <i>Байсаматова Жұлдыз Мырзабековна</i> | Сабақтарда қазақ дәстүрлерінің элементтерін енгізе отырып, оқушыларды рухани-адамгершілікке тәрбиелеу | 139 |
| <i>Байтурсынова Инеш Туребековна</i> | Формирование ценностного отношения к природе через притчи, пословицы и поговорки казахского народа | 142 |
| <i>Балгабаева Гаухар Зкрияновна, Анасова Айнаш Бектурсыновна</i> | Тарихи жадыны қалыптастыру негізінде жастарды отансүйгіштікке тәрбиелеу | 148 |
| <i>Бейсекеев Асет Хасенович, Ахетов Хамза Нурланович Бекбергенова Салтанат Жакиевна</i> | Духовно-нравственное воспитание обучающихся Рухани –адамгершілік мұра негізінде заманауи тұлғаны қалыптастыру | 152 155 |

МАЗМҰНЫ

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|--|---|-----|
| <i>Берденова Сауле Жалғасовна</i> | Концепт счастье в казахской и русской языковых картинах мира | 158 |
| <i>Беркенова Гульнар Сейтжановна</i> | Духовно-нравственное становление личности обучающихся в процессе реализации воспитательной политики вуза | 161 |
| <i>Бозжигитова Гулбагдат Биртаевна, Кукеева Орынкуль Исмагуловна</i> | Сапалы білім бере отырып, ұлттық және адами құндылықтарды дәріптейтін ұрпақ тәрбиелеу | 164 |
| <i>Боканова Айгул Ахметсапина, Бекбулатова Акмарал Балгабаевна</i> | Ұлттық құндылық - ұлт болмысы | 170 |
| <i>Бондаренко Римма Анатольевна, Маранова Наталья Владимировна</i> | Духовно-нравственное воспитание на уроках музыки | 173 |
| <i>Боярская Ольга Васильевна</i> | Роль концертмейстера в воспитании духовно-нравственной личности на уроках хореографии | 175 |
| <i>Букарбаева Гаухар Отегенқызы, Ихсан Данияр Отегенұлы</i> | Ағартушы Ыбырай Алтынсариннің өмірі мен қызметі | 179 |
| <i>Бурцева Ирина Юрьевна</i> | Формирование культурной идентичности личности в рамках поликультурного образовательного пространства | 183 |
| <i>Вольф Ксения Валерьевна</i> | Современные требования к управлению воспитательным процессом в образовательной организации | 187 |
| <i>Вяткин Виталий Сергеевич, Вяткин Артем Сергеевич</i> | Воспитание духовно-нравственных качеств младших школьников посредством базовых национальных ценностей через уроки физической культуры в начальной школе | 190 |
| <i>Габдуллина Галия Гимеденовна</i> | Жалпы орта білім беретін мектептерде Махамбет Өтемісұлы өлеңдерінің көркемдігіне талдау | 193 |
| <i>Габдуллина Мирамкуль Шакиржановна, Кунакова Жанар Аманбаевна</i> | Ұлттық тәрбиенің алтын діңгегі | 197 |
| <i>Галина Луна Бакытжанқызы</i> | Духовно–нравственное воспитание личности на основе базовых национальных ценностей на уроках английского языка | 200 |
| <i>Галымжанова Зәуре Тойшыбекқызы, Маликзадинова Райхан Маликзадиновна</i> | Тұлғаны рухани-адамгершілікке тәрбиелеудегі А.Байтұрсынов шығармаларының ықпалы | 204 |
| <i>Гафиатуллина Гульназ Фегимовна</i> | Базовые национальные ценности как основа целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся | 208 |
| <i>Губарь Светлана Владимировна</i> | Педагогическое наследие Ибрая Алтынсарина: уроки для современного образования в Казахстане | 210 |

МАЗМҰНЫ

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|---|--|-----|
| <i>Гуляева Наталья Петровна, Мацкевич Ольга Витальевна</i> | Духовно-нравственное воспитание на уроках русского языка и математики в специальной школе | 215 |
| <i>Давлетшина Анна Александровна</i> | Педагогические условия формирования безопасного поведения у детей дошкольного возраста | 218 |
| <i>Дауренбекова Айжан Барамбаевна</i> | Укрепление духовных корней: национальные ценности в процессе личностного воспитания | 222 |
| <i>Джумабаева Ардак Калибековна</i> | Ұлттық құндылықтар- рухани-адамгершілік тәрбиенің негізі | 225 |
| <i>Джумамухамбетова Батима Жамшитовна, Алтайбекова Канагат Турсынбаевна</i> | Лингвокультурологи-ческая компетенция как средство повышения мотивации обучающихся через общение к изучаемому языку и культуре духовной и социальной | 229 |
| <i>Доскеева Жанар Маулетовна</i> | Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру | 233 |
| <i>Дюсекеева Людмила Кабдулаевна</i> | Развитие духовно-нравственных ценностей у студентов колледжа | 238 |
| <i>Егемкулова Гулнур Арғынбаевна</i> | Мектеп оқушыларын рухани-адамгершілікке тәрбиелеу жолдары | 242 |
| <i>Егеубаева Гульназ Галимжановна</i> | Модель духовно-нравственного развития личности современного казахстанского ученика: принципы и практики | 245 |
| <i>Екзекова Дина Шарифовна, Фаткулина Лариса Николаевна</i> | Формирование экологической культуры как основа духовно – нравственного развития и воспитания дошкольника | 249 |
| <i>Ерекина Назыгуль Сержановна, Хамзина Күлшат Бақытжанқызы</i> | Оқушыларды «бір тұтас тәрбие бағдарламасы» арқылы рухани-адамгершілікке тәрбиелеу | 253 |
| <i>Ержанова Махаббат Маратовна, Бижанова Гульбагда Хасеновна</i> | Межнациональное общение детей и подростков как показатель воспитания толерантности | 258 |
| <i>Ермаганбетова Гулсум Казымбекқызы</i> | Ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся | 262 |
| <i>Ермакова Татьяна Александровна, Байбулатова Айнагүл Маратқызы</i> | Математика и духовное воспитание: национальные ценности в очертаниях чисел | 265 |
| <i>Ерманова Айгуль Боранбаевна, Кәкімова Баян Дулатқызы</i> | Қазақ ою-өрнегінің тарихи және тәрбиелік мәні | 267 |
| <i>Есбергенова Куляим Амандыковна</i> | Базовые национальные ценности как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности | 271 |
| <i>Есмагамбетова Гульжан Бердибековна</i> | Қазақ тілі сабақтарында оқушыларды рухани-адамгершілікке тәрбиелеу арқылы оқыту | 276 |
| <i>Жамбулова Айгуль Жакановна, Түлебаева Куляш Тунгушпаевна</i> | Қазақ халқы –рухани зор байлықтың мұрагері | 279 |

МАЗМҰНЫ

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|--|---|-----|
| <i>Жапанова Айнур Болатовна, Шершень Жанна Леонидовна</i> | Эффективные методы и походы в воспитании школьников на основе национальных ценностей. | 282 |
| <i>Жарасбаева Зибагуль Батырхановна</i> | Тұлға қалыптастыруда ұлттық құндылықтар негізінде білім мен тәрбие беру | 285 |
| <i>Житчаева Бахитжамал Ауесхановна, Нургазина Елена Игоревна</i> | Духовно-нравственное воспитание как условие гармоничного развития личности | 289 |
| <i>Жумабаева Анар Жумабаевна, Сейлова Ляззат Алдабергеновна</i> | Бала тәрбиесі – бесіктен | 294 |
| <i>Жумабаева Ментай Алпысбайқызы</i> | Духовно–нравственное воспитание учащихся на базе изучения русскому языку и литературе в казахских школах | 297 |
| <i>Жумагулова Айнагуль Аманжоловна</i> | Қазақ әдебиет сабақтарында ұлттық құндылықтарды игеру арқылы жеке тұлғаны дамыту | 300 |
| <i>Жусупова Сабина Толгатқызы</i> | Взаимодействие с родителями в процессе воспитания общечеловеческих ценностей у детей дошкольного возраста | 303 |
| <i>Жучкова Наталья Геннадьевна, Вяткина Татьяна Викторовна</i> | Духовно-нравственное воспитание и гармоничное развитие личности ребёнка через призму актёрского мастерства средствами эстетического образования | 306 |
| <i>Журсиналина Гульсум Сайлаукановна, Кукенова Бакыткуль Кабылдиновна</i> | Эффективные формы воспитательной работы формирования нравственно-духовной личности | 310 |
| <i>Жүніс Дархан Жақсылықұлы</i> | Национальное наследие в учебно-воспитательном процессе | 313 |
| <i>Имашева Динара Иманбаевна</i> | Ұлттық құндылықты насихаттау барысында «Көкпар» әдісін сабақтарда қолдану | 318 |
| <i>Исабекова Алия Нағашыбаевна, Ахметова Инеш Гайсаевна</i> | Духовно-нравственное воспитание – базовая основа современного образования | 321 |
| <i>Искалиева Рабига Мулкамановна, Искаков Жанторе Мухтарович</i> | Ыбырай Алтынсарин танымындағы жалпы адамзаттық және ұлттық құндылықтары | 325 |
| <i>Исмагулова Гульшат Хабидулловна, Бряннова Айсәуле Есимжановна</i> | Оқушы тұлғасын дамыту мен тәрбиелеудің рухани-адамгершілік негіздері | 328 |
| <i>Исмагулова Гульмира Сагалбаевна</i> | Обогащение духовно-нравственными представлениями и понятиями детей на основе базовых национальных ценностей на уроках начальной школы | 333 |
| <i>Кабылдина Акмарал Турғынбековна, Копбаева Айнур Габдоллаевна</i> | Музыка сабағында білім алушыларды ұлттық құндылықтары мен өнерге баулу арқылы кәсіптік шеберлігін арттыру | 337 |
| <i>Кадырбаева Жанылдық Мохторбековна, Иманбаева Сапаргуль Садвакасовна</i> | Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся | 341 |

МАЗМҰНЫ

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|--|--|-----|
| <i>Какимова Анель Сабитовна</i> | Эффективные направления и проблемы изучения казахского языка с детьми дошкольного возраста в условиях дошкольной организации | 346 |
| <i>Камалова Гулжанат Мирашовна, Нургалиева Бибигуль Галимжановна</i> | Қазақ тілі мен әдебиеті пәндерін оқыту арқылы оқушылардың бойында құндылықтарды қалыптастыру | 350 |
| <i>Кандалина Татьяна Валентиновна</i> | Воспитание искусством на основе национальных ценностей | 353 |
| <i>Карабасова Роза Казымовна</i> | Нравственное воспитание и социальная реабилитация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в учреждениях семейного типа на примере Коммунального государственного учреждения «Детская деревня семейного типа «Жанұя» Управления образования акимата Костанайской области | 357 |
| <i>Караулова Хорлан Мизамовна, Нурахметова Айгуль Баязитовна</i> | Ұлттық құндылықтар негізінде тұлғаға білім мен тәрбие беру | 361 |
| <i>Каримова Лязат Аубакировна, Абдуллина Айман Тухановна</i> | Сабақ барысындағы ұлттық тәрбие негіздері | 365 |
| <i>Карина Аягүл Алпысбайқызы</i> | Ерекше білім беруді қажет ететін баланы логопедиялық сабақта сөйлеуін ұлттық құндылықтарды кіріктіре отырып дамыту | 370 |
| <i>Касенова Норгүл Шакировна, Нургалиева Гульназ Сабитовна</i> | «Күретамыр» - ұлттық құндылықты дәріптеу | 373 |
| <i>Кенешева Айгуль Каршигановна, Шағатаева Роза Шатеновна</i> | Ұлттық тәрбие – ұлт болашағы | 376 |
| <i>Кирдун Виктория Сергеевна</i> | Формирование казахстанского патриотизма и гражданской ответственности как основа духовно-нравственного воспитания младших школьников: из опыта работы | 379 |
| <i>Клименко Анна Ивановна</i> | Духовно-нравственное воспитание студентов в учебном процессе | 382 |
| <i>Кодола Лариса Васильевна, Ким Ольга Александровна</i> | «Приобщение дошкольников к культурному наследию казахского народа» | 387 |
| <i>Койшибаева Гульмира Шегебаевна, Телеген Айман Әзімбекқызы</i> | Обучение казахскому языку в дошкольной организации как эффективный метод формирования нравственно-духовных ценностей у детей | 391 |
| <i>Конвисарова Людмила Александровна</i> | Духовно-нравственное развитие студентов на занятиях по литературе | 394 |
| <i>Космаганбетова Гулим Бейсенбаевна</i> | Ы. Алтынсариннің педагогикалық идеялары жаңа заманның үндестігі | 397 |
| <i>Коцкая Ольга Григорьевна, Федянина Ирина Гавриловна</i> | Музей - как средство духовного воспитания подрастающего поколения | 401 |

МАЗМУНЫ

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|--|--|-----|
| <i>Крузе Светлана Владимировна</i> | Воспитание нравственности и патриотизма дошкольников, в условиях летнего оздоровительного периода, как одна из существенных форм работы с детьми | 406 |
| <i>Куанышбаева Малика Талгатовна, Демисенова Шнар Сапаровна</i> | The issue of developing tolerance in youth in contemporary psychological and pedagogical literature | 410 |
| <i>Кульченко Елена Михайловна</i> | Духовно-нравственное воспитание личности на основе базовых национальных ценностей на уроках музыки и во внеурочной деятельности | 413 |
| <i>Куприянчик Марина Александровна</i> | Духовно–нравственное развитие через «Единую программу воспитания» на основе базовых национальных ценностей | 417 |
| <i>Курбаналиева Бакыт Жантилесовна</i> | Жасөспірімдердің мінез-құлқында болатын өзгерістерге отбасының ықпалы | 421 |
| <i>Кусаинова Улберген Рамазановна, Сактаганова Жанар Хансултановна</i> | Кітап-сарқылмас қазына | 424 |
| <i>Кусниярова Зарина Муратовна, Шалгимбекова Кенжегуль Сапышевна</i> | Проблема изучения теоретических аспектов формирования ценностных ориентаций | 427 |
| <i>Лазута Елена Владимировна</i> | Нравственно-духовные аспекты в работе с текстами на уроках развития слухового восприятия (из опыта работы) | 431 |
| <i>Маканова Анар Жаруловна</i> | Развитие коммуникативных навыков педагога-психолога как педагогической ценности | 433 |
| <i>Маланичева Анна Владимировна</i> | Особенности восточного типа воспитания: теоретико-методологический аспект | 436 |
| <i>Маликов Рустам Шайдуллоевич, Гиниятуллин Раниль Рамилевич</i> | Справедливость во взаимоотношениях членов семьи в утопическом гуманизме согласно суре 12 «Йусуф» Корана | 439 |
| <i>Мендыгалиева Жанагуль Акановна, Кыпшакбаева Акмарал Дулатовна</i> | Үш құндылық – ұлттық мүдде, ар – ұят, талап | 443 |
| <i>Мешелова Роза Жарасбаевна</i> | Ыбырай Алтынсарин шығармалары рухани құндылықтардың жаршысы | 446 |
| <i>Минайдарова Зауреш Мейрамкановна</i> | Білім алушыларды рухани-адамгершілікке тәрбиелеуде ұлттық педагогика элементтерін пайдаланудың маңызы | 449 |
| <i>Минайдарова Лязат Туреновна</i> | Базовые национальные ценности как основа духовно-нравственного воспитания личности | 453 |
| <i>Михайличенко Инна Александровна</i> | Духовно-нравственное воспитание: приоритет или пережиток прошлого? | 356 |
| <i>Молдагулова Гульшат Мухтаровна, Бейсенова Зульфия Сарбаевна</i> | Литературные образы как источник мудрости: духовное воспитание на уроках русского языка и литературы | 459 |

МАЗМҰНЫ

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|--|--|------------|
| <i>Молдахметова Гулнар Муратовна, Испаева Бибигуль Куанышевна</i> | Мектеп жасына дейінгі балалардың адамгершілік- рухани құндылықтарын қалыптастыру | 464 |
| <i>Молдахметова Кенжегүл Бейсенбаевна, Мирманова Гульсум Казымбековна</i> | Ұлттық құндылықтарға негізделген тәрбие – білім мен тәрбиенің сабақтастығының негізгі көрсеткіші | 468 |
| <i>Муканова Гульбану Мукашевна, Кабулова Гулшат Сериковна</i> | Білім мен тәрбие беру арқылы оқушы бойына ұлттық құндылықтар жүйесін қалыптастыру | 472 |
| <i>Мунтаева Алия Амировна</i> | Ұрпақты дұрыс тәрбиелеу үлкен қазына | 475 |
| <i>Муратова Алма Шариповна</i> | Произведения Ыбрая Алтынсарина, как средство духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста | 479 |
| <i>Муханова Саулегул Куандыковна, Дүйсембаева Гулнар Темировна Навий Лиза Набиевна, Егимбаева Ажар Кенесовна</i> | Ыбырай Алтынсариннің балаларға арналған шығармаларының рухани тәрбиелік мәні Әскери мамандардың күйзеліске төзімділігі - ұлттық қауіпсіздікті қамтамасыз етудің негізгі элементі ретінде | 482 485 |
| <i>Насрединова Акжаркын Есеметовна, Елеупова Куаныш Темірфайловна</i> | Особенности музыкального развития и творчества на уроках музыки | 489 |
| <i>Ничубай Елена Владимировна</i> | Формирование межэтнической толерантности и этнокультурной компетенции в полиэтнической образовательной среде | 494 |
| <i>Нугманова Асель Ахметкановна, Карина Кымбат Аманатовна</i> | Ыбырай Алтынсарин және халық ауыз әдебиеті | 499 |
| <i>Нурбаева Нуржамал Курдеевна, Маркина Зейнеп Бакитжановна</i> | Ыбырай Алтынсарин әдеби шығармаларының өмірлік өзектілігі мен құндылықтары | 502 |
| <i>Нурғалиева Алия Габиденовна, Феданова Лидия Владимировна</i> | Инновационные формы работы в патриотическом воспитании учащихся класса Жас Сарбаз | 506 |
| <i>Нурғалиева Алмагуль Жаиковна</i> | Успешность развития казахстанского общества в духовно-нравственном развитии личности. | 509 |
| <i>Нурғожина Гулбану Абикеновна, Казиева Улжан Исаевна</i> | Ұлттық құндылықтар– ұлтымыздың құнды мұрасы | 513 |
| <i>Нуржанова Алмаш Мылтыкбаевна, Сапарова Алмагуль Мағзумовна</i> | Научно-педагогический консалтинг как инструмент сопровождения профессионального развития педагогов: опыт, проблемы и направления | 516 |
| <i>Нуржанова Замирахон Фархадовна</i> | Эффективные способы формирования ценности национальной культуры у школьников | 520 |
| <i>Нурканова Анара Турғунбековна, Жамбалина Нургуль Габдурахмановна</i> | Ұлттық құндылықтарды қолдану арқылы қазақ тілін үйренуге қызығушылықты жандандыру әдістері | 525 |
| <i>Нурмагазумова Гульжан Канзадиновна</i> | Роль педагога в духовно-нравственном воспитании личности и развитии национальных ценностей | 529 |

МАЗМУНЫ

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|--|--|-----|
| <i>Нурмагамбетова Гульмира Турмановна, Биркемелова Энуза Бейсембаевна</i> | Духовно-нравственное воспитание ученика на уроках истории | 532 |
| <i>Нурманова Айнагуль Рахимжановна, Байменова Ботагоз Жумагалиевна</i> | Триединство языков через народные игры | 536 |
| <i>Нурмухамбетова Акмарал Сакеновна</i> | Дидактикалық кейс арқылыетті мүшелеп, табак тартуға үйретеміз | 539 |
| <i>Нурмухамбетова Каламкас Орынбаевна</i> | Бәсекеге қабілетті жеке тұлға қалыптастырудағы рухани адамгершілік тәрбие құндылықтары | 542 |
| <i>Омарова Айдана Уралкановна</i> | Духовно-нравственное воспитание личности через сотрудничество с родителями | 545 |
| <i>Опарина Арина Павловна, Шияева Ольга Николаевна</i> | Духовно–нравственное воспитание личности на основе базовых национальных ценностей | 548 |
| <i>Оспанұлы Серікбай, Мырзағалиева Күлзада Мешітбайқызы</i> | Ыбырай тарихшы | 552 |
| <i>Редикульцева Юлия Владимировна, Бекмухамбетова Жанылдық Каирбековна</i> | Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников через ознакомление с историей родного края | 558 |
| <i>Савина Владлена Яковлевна</i> | Духовно-нравственное воспитание в современном обществе через изучение темы любви в творчестве А. Ахматовой как условие формирования нравственных качеств учащихся на уроках литературы в школе | 561 |
| <i>Сагунбаева Асемгуль Шаяхметовна, Конкабаева Сапагуль Темиртаевна</i> | Ы. Алтынсарин ағартушылық идеялары: бүгінгі оқыту жүйесінде | 565 |
| <i>Сагунбаева Асемгуль Шаяхметовна, Туекпаева Асель Уралбековна</i> | Ыбырай Алтынсарин әңгімелерінің бала тәрбиесінде алатын маңызды орны | 567 |
| <i>Садвакасова Шарбан Райхановна, Жарбол Балнұр Тілектесқызы</i> | Ұлттық тәрбие ұлт болашағы | 570 |
| <i>Салыкова Асель Дарияновна, Бажирова Шаттық Рафхатовна</i> | Формирование поликультурной личности в контексте полиязычного образования | 575 |
| <i>Салыкова Гульшат Бильгибаевна, Оспанова Сабира Мукашевна</i> | Жеке тұлғаны ұлттық рухани-адамгершілікке тәрбиелеудің құндылықтары | 578 |
| <i>Самбулатова Гульшат Шукуровна, Айсенова Жазира Аскарловна</i> | Ыбырай Алтынсарин шығармаларындағы ұлттық құндылықтар | 582 |
| <i>Саналина Жанар Адилхановна</i> | Антикоррупционное воспитание дошкольников | 585 |
| <i>Саулебаева Анар Булатовна</i> | Фольклор – рухани-адамгершілік тәрбие құралы | 588 |
| <i>Сейтжанова Улбосин Кудайбергеновна</i> | Проблемы воспитания детей в семье в наследии восточных мыслителей | 592 |
| <i>Семашко Анна Александровна</i> | Особенности духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей школьников на уроках музыки | 595 |

МАЗМҰНЫ

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|---|---|-----|
| <i>Семенова Ирина Викторовна</i> | Формирование духовно-нравственных ценностей на уроках русской литературы | 598 |
| <i>Смагулова Айзада Муратовна</i> | А. Сейдімбек повестеріндегі драматизм мәселесі | 603 |
| <i>Снигирева Ирина Ивановна, Остапенко Людмила Георгиевна</i> | «Социокультурные аспекты музыкального воспитания на уроках музыки общеобразовательной школы» | 607 |
| <i>Спанова Ақгүл Спанқызы</i> | М. Әуезовтің «Абай жолы» роман-эпопеясын жоғары деңгейлі оқу мақсаттары негізінде жастар тәрбиесіне ықпал ете оқыту | 611 |
| <i>Стриканов Илья Валерьевич</i> | Развитие системы физического воспитания школьников на основе казахских национальных игр | 615 |
| <i>Суинкина Биалаш Балтиева, Ахметбекова Лаззат Кужегариновна</i> | С.Оспанұлының Ыбырайтануға қосқан үлесі | 619 |
| <i>Сулеймен Амина Нуржановна</i> | Ұлттық рухани құндылықтар негізіндегі адамгершілік тәрбиесі | 622 |
| <i>Султанова Айгүль Сартаевна, Какимжанова Сабина Акылбековна</i> | Бастауыш сынып оқушыларын сабақта және сабақтан тыс уақытта рухани-адамгершілікке тәрбиелеу | 625 |
| <i>Талтакова Мадина Назаровна, Алдыбергенова Асия Кадрхановна</i> | Духовно–нравственное воспитание личности на основе базовых национальных ценностей | 630 |
| <i>Тарасенко Ирина Юрьевна, Исатаева Алмагуль Канапьяновна</i> | Духовно–нравственное воспитание учеников школы-гимназии №18 на основе базовых национальных ценностей | 634 |
| <i>Таткенова Гульбану Хайдаровна</i> | «Жаңа қазақстандық патриотизмнің» маңыздылығы | 639 |
| <i>Ткач Надежда Алексеевна, Поварницын Владислав Вячеславович</i> | Национальная культура как уникальный источник изучения истории прошлого и настоящего. | 642 |
| <i>Токжанова Мейрамгуль Умирхановна, Амримова Жанылдық Сапабековна</i> | Б. Момышұлының қанатты сөздерінің тәрбиелік құндылығы | 646 |
| <i>Тукенова Гүлім Маратовна</i> | Бастауыш сынып оқушыларын ұлттық құндылыққа пәндер арқылы тәрбиелеу | 649 |
| <i>Тургаева Гүльсара Аманжоловна, Кельдибаева Бағиткуль Аманжоловна</i> | Ыбырай Алтынсарин шығармаларының идеясы өзге қаламгерлердің шығармаларының идеясымен үндесуі | 652 |
| <i>Түшіген Гүлнұр Бегалықызы, Мендыбаева Нургуль Уалиханова</i> | Мектепке дейінгі жастағы балаларды ұлттық құндылықтар негізінде тұлғаны рухани адамгершілікке тәрбиелеу | 656 |
| <i>Уразбаева Гульсм Шиндаулетовна, Сақауова Улболсын Жапарғалиевна</i> | Духовно-нравственное воспитание – базовая основа современного образования детей и молодежи | 659 |

МАЗМҰНЫ

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|--|--|-----|
| <i>Усембаева Асия Хамитовна</i> | Моральные дилеммы как средство нравственного воспитания учащихся | 664 |
| <i>Утенова Замзагуль Тастемировна, Бекбаева Салтанат Тулебаевна</i> | Рухани адмагершілік тәрбие - маңызды міндеттердің бірі | 667 |
| <i>Утюганова Зауреш Мухамедказиевна, Павлова Елена Михайловна</i> | Воспитательный потенциал уроков истории как один из главных факторов формирования личности обучающегося | 673 |
| <i>Хамзина Айман Жумагазовна</i> | Ұлттық құндылықтар рухани адамгершілікке тәрбиелеу құралы ретінде | 678 |
| <i>Хамзина Күлшат Бақытжанқызы, Ермаганбетова Акбота Жаналыковна</i> | Біртұтас тәрбие бағдарламасын жүзеге асырудың инновациялық тәсілдері | 684 |
| <i>Хасенова Айгуль Кажалымовна</i> | Духовно-нравственное воспитание - ключевой фактор развития и воспитания современной молодежи. | 688 |
| <i>Хорошева Тамара Брониславовна, Новикова Елена Васильевна</i> | Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с декоративно-прикладным искусством удмуртов в контексте духовно-нравственного воспитания | 691 |
| <i>Шалдыбаева Бакытгуль Тулемисовна, Жакиева Уасила Тулемисовна</i> | Ұлттық құндылықтар- ұрпақты адамгершілікке тәрбиелеудегі басты құрал | 694 |
| <i>Шалтенова Культай Гаппазовна</i> | Жас ұрпақты ұлттық құндылықтар арқылы рухани-адамгершілікке тәрбиелеу | 699 |
| <i>Шарипбаева Айгуль Айтбаевна, Абаева Айгуль Маликовна</i> | Формирование базовых национальных ценностей личности средствами воспитательной работы | 703 |
| <i>Шаукенов Жангелді Арсенұлы, Шаукенова Зайда Жарасбекқызы</i> | Ұлттық құндылықтарды қалыптастыру және олардың өскелең ұрпақты адамгершілікке тәрбиелеудегі рөлі | 707 |
| <i>Швец Наталья Алексеевна, Попова Ольга Викторовна</i> | Духовно-нравственное воспитание в среде сибирской ментальности: архитектоника и практика | 710 |
| <i>Шишкина Елена Анатольевна</i> | Развитие духовной культуры личности через традиционный казахский танец | 716 |
| <i>Шолпанбаева Айгуль Кадыровна</i> | Ұлттық құндылықтар - тәрбие негізі | 720 |
| <i>Ясменко Руслан Александрович</i> | Духовно–нравственное воспитание личности на уроках физической культуры | 724 |

**ҒЫЛЫМ МЕН ПРАКТИКАНЫҢ ИНТЕГРАЦИЯСЫ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БІЛІМ
БЕРУДІ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ДАМУДЫҢ ЗАМАНАУИ СТРАТЕГИЯСЫ**

СЕКЦИЯ 2

**ИНТЕГРАЦИЯ НАУКИ И ПРАКТИКИ – СОВРЕМЕННАЯ СТРАТЕГИЯ
ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

| | | |
|---|--|-----|
| <i>Абдильдина Ляззат Маликовна, Матяш Светлана Анатольевна</i> | Интегрированные уроки и инновационные технологии на уроках в начальной школе | 729 |
| <i>Абдрахманов Арман Кабдешұлы</i> | Use of songs in the teaching english classroom | 733 |
| <i>Абдуллина Зоя Магзымовна, Баракатова Адия Галымовна</i> | «Ыбырай Алтынсарин -тұңғыш қазақ педагогы» дүниетану сабағында бастауыш сынып оқушыларының ауыз екі тілде сөйлеу дағдыларын арттыру | 736 |
| <i>Абдулова Альбина Жаксыбаевна, Жантимирова Сауле Булатовна</i> | Роль и значимость практической подготовки компетентного специалиста в условиях современного образования | 742 |
| <i>Абикенова Гульбану Абдырзаковна</i> | Модель ООН как инструмент глобального образования и сотрудничества | 746 |
| <i>Авдонькина Инга Викторовна</i> | Интеграция науки и практики как основное направление современной педагогики | 749 |
| <i>Айсина Алия Габбасовна</i> | Учебно-исследовательская работа и развитие творческой самостоятельности студентов колледжа | 753 |
| <i>Айтекова Анар Рапильбековна, Усенбаева Гулшат Амантаевна</i> | Ауыл мектептерінде білім алушылардың функционалдық сауаттылығын дамытуда инновациялық жобалау жұмыстарын жүргізудің маңыздылығы | 757 |
| <i>Айтимбетова Назгуль Бакибаевна</i> | Основы реализации деятельного и компетентного подхода в обучении иностранным языкам | 761 |
| <i>Александров Спартак Геннадиевич</i> | К вопросу об особенностях физического воспитания студентов Краснодарского филиала РЭУ им. Г.В.Плеханова | 763 |
| <i>Александрович Людмила Николаевна</i> | Формирование устойчивого познавательного интереса и способов удовлетворения его своими силами, через проектно-исследовательскую деятельность | 767 |
| <i>Алпысбаева Гулшат Мухамбетсалыковна, Кокышева Гульзира Оралбековна</i> | Жаңартылған бағдарлама негізінде білім берудегі инновациялық әдіс-тәсілдердің тиімділігі | 770 |
| <i>Амирова Евгения Леонидовна</i> | Из опыта применения элементов геймификации на уроках английского языка в начальной школе | 773 |
| <i>Апазова Александра Александровна</i> | Спортивные игры как средство формирования социальных навыков | 777 |

МАЗМУНЫ

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|---|--|-----|
| <i>Артёмова Елена Михайловна</i> | Педагогическое сопровождение развитие одаренности учащихся как залог качества образования | 780 |
| <i>Афонина Раиса Николаевна</i> | Построение учебного содержания в логике конвергентного подхода | 783 |
| <i>Ахметжанова Ботакоз Жусуповна, Балтабаева Гультара Калиакбаровна</i> | Решение задач по математической оптимизации в рамках развития функциональной грамотности школьников | 786 |
| <i>Ахметжанова Ботакоз Жусуповна, Миргалиева Айнура Султановна</i> | Сопровождение мотивированных учащихся к обучению в общеобразовательной школе | 791 |
| <i>Ашимова Гулжайнар Абсамтаровна</i> | Lesson study provides new opportunities for teachers and students | 795 |
| <i>Баймухаметова Батила Тургинбаевна, Тансыкбаева Жамиля Тургинбаевна</i> | Формирование универсальных учебных действий при обучении химии через применение кейс-технологии | 798 |
| <i>Балтабаева Шнар Амантаевна</i> | Қазақ тілі мен әдебиет сабақтарында тыңдалым дағдыларын оқытудың мәселелері | 804 |
| <i>Баранник Айнагуль Куандыковна</i> | Геймификация образовательного процесса в начальной школе | 808 |
| <i>Батура Людмила Владимировна, Искаков Жанторе Мухтарович</i> | Значение и роль мониторинговых исследований в преобразовании школьной практики | 812 |
| <i>Бекмухамбетова Алмагуль Каиркановна, Байжанова Сауле Аскарбековна</i> | Развитие исследовательских навыков младших школьников на уроках математики | 816 |
| <i>Бектурганова Римма Чингисовна</i> | Как готовить педагогов – исследователей? | 819 |
| <i>Бергер Марина Сергеевна, Әкімгерейқызы Айслу</i> | Использование активных методов для развития естественнонаучной грамотности учащихся через исследовательскую деятельность | 830 |
| <i>Биманов Дарын Абдрахимович</i> | STEAM инновациялық интеграцияланған стратегия ретінде білім беру: озық тәжірибе, перспективалар | 835 |
| <i>Бондарь Надежда Сергеевна</i> | Образовательный квест как деятельностная форма организации учебного занятия | 840 |
| <i>Бубенцова Мария Васильевна</i> | Нейрогимнастика в коррекционной работе логопеда-дефектолога с детьми с ООП | 845 |
| <i>Вафин Дамир Аюпович</i> | Дискурс в современной историографической науке | 848 |
| <i>Визнер Галина Игоревна, Макатов Валихан Жаныбекович</i> | Современная стратегия инновационного педагогического образования на уроке технология через метод проекта | 851 |
| <i>Вильгельм Елена Петровна, Ермоленко Евгения Валерьевна</i> | Критериальное оценивание на уроках как средство мотивации младших школьников к учебной деятельности | 854 |

МАЗМҰНЫ

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|---|---|-----|
| <i>Виноградова Нина Валентиновна</i> | Виртуальные образовательные перспективы: изучение современных платформ для эффективного обучения | 858 |
| <i>Гевел Наталья Владимировна, Бублий Наталья Григорьевна</i> | STEAM - технологии на уроках биологии | 862 |
| <i>Гноевая Дарья Андреевна</i> | Игровое моделирование как метод обучения иностранному языку | 868 |
| <i>Гоферт Татьяна Алексеевна, Рослик Оксана Леонидовна</i> | Исследовательская деятельность младших школьников | 873 |
| <i>Гурская Светлана Владимировна</i> | Развитие концепции обучения физической культуре в условиях инклюзивного образования | 877 |
| <i>Данченко Татьяна Владимировна, Жиенбаева Алёна Владимировна</i> | Инновационные технологии в педагогической практике | 882 |
| <i>Даутбаева Жибек Асылхановна Калжанов Марат Умирбекович</i> | Методические основы аналогии и сравнения в процессе обучения математики | 886 |
| <i>Дементьева Анна Владиславовна</i> | Introduction of project method in english lessons | 890 |
| <i>Джаикова Меруерт Каппасовна, Джаикова Айгерим Дастановна</i> | Организация образовательного процесса в школе на основе синергетического подхода | 895 |
| <i>Джангабулов Олжас Талгатович</i> | Создание приложения генерации задач по химии школьного курса на основе среды программирование DELPHI | 899 |
| <i>Довгодько Виктория Андреевна</i> | Совершенствование математической культуры через исследовательскую деятельность в школе | 902 |
| <i>Домничева Людмила Казимировна</i> | Повышение качества образования – важнейшее условие формирования функциональной грамотности школьников | 905 |
| <i>Ельжанова Гайни Малдыбаевна, Жусупова Дарина Нурлибековна</i> | Кайдзен жоспарлау дегеніміз не және оны оқу үрдісіне қалай қолдануға болады? | 909 |
| <i>Ерденова Назгуль Бабашевна, Абитчанова Гульзада Закировна</i> | Функционалдық сауаттылықты қалыптастыру амалдары | 913 |
| <i>Еришева Гулнур Амантаевна</i> | Заманауи сабақ: дәстүр және инновациялар. үш тілдік білім беру проблемалары мен шешу жолдары | 917 |
| <i>Ермекова Канагат Турсуновна, Султанова Гулден Конысбайқызы</i> | Бастауыш сыныптарда жаңа технологияларды пайдалана отырып Ыбырай Алтынсарин шығармаларын оқыту | 922 |
| <i>Ертышпаева Жанар Жиентаевна, Ахметова Шолпан Бурабаевна</i> | Дарынды оқушылардың зерттеушілік іс- әрекетін дамыту | 926 |
| <i>Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы, Қанапина Сауле Ғалымбекқызы</i> | Көркем мәтіндегі этномәдени лексиканың концептуалдық мәні | 929 |

МАЗМУНЫ

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|--|--|------|
| <i>Еслямғалиева Зоя Сейсембаевна</i> | Работа с текстом как способ формирования читательской грамотности | 935 |
| <i>Ефимова Алёна Юрьевна</i> | Главный ключ успеха к повышению качества образования | 939 |
| <i>Жабаева Гульмира Калиаскаровна</i> | Применение активных методов обучения в начальной школе | 943 |
| <i>Жанабаев Адиль Талгатович</i> | Основы конвергентного образования в школьном курсе химии | 946 |
| <i>Жармухамбетова Айнагуль Жаксубековна</i> | Оқушылардың қазақ тілінде айтылым дағдысын қалыптастырудың тиімді әдіс-тәсілдері | 949 |
| <i>Жидебаева Диана Бексултановна</i> | The use of question answer-relationship (qar) strategy on improving students' reading comprehension | 955 |
| <i>Жиеналина Замира Талгатовна, Калжанов Марат Умирбекович</i> | Прикладные задачи как способ формирования математического мышления и культуры в обучении математике | 958 |
| <i>Жиенбаев Искендер-Зулхайдар Женгисбаевич, Бектурганова Зульфия Казиевна</i> | Проблемные ситуации как средство улучшения межпредметных связей химии и биологии на основе проблемного обучения | 962 |
| <i>Жумасаева Бибигуль Сагандыковна, Жумасаева Асель Сагандыковна</i> | Бастауыш сынып оқушыларын оқытуда қолданылатын озық инновациялық технологиялар – заман талабы | 966 |
| <i>Жунусова Айнагуль Халеловна, Нургалиева Наурызгуль Фазылжановна</i> | Оқушыларды ғылыми жұмысқа баулу | 970 |
| <i>Жусупова Дарина Нурлибековна, Жетпісбай Айзат Асылбекқызы</i> | Визуализация әдістерін қолдану арқылы математикалық модельдеу дағдыларын дамыту | 973 |
| <i>Ибраева Гульсара Турсуновна, Нуржанова Сандигул Түйебаевна</i> | Инновациялық технологиялар мұғалімнің кәсіби шеберлігін дамытудың негізі | 976 |
| <i>Ибраева Карлығаш Шунаевна</i> | Ранняя профилизация учащихся младшего школьного возраста в физико-математическом лицее | 981 |
| <i>Ибрашева Дамиткен Булатаевна</i> | Преподавание русского языка в школе с нерусским языком обучения | 985 |
| <i>Иванова Ирина Григорьевна, Нурпеисова Сабина Сериковна</i> | В содружестве наук | 989 |
| <i>Исина Асем Балгабаевна, Кәріғұл Баян Қайырханқызы</i> | Проблемалық оқыту әдісі арқылы оқушылардың зерттеушілік дағдыларын дамыту | 994 |
| <i>Исиргәпов Дамир Буранбаевич, Исиргәпова Нурбике Сейткасымовна</i> | Қазақстан тарихы мен математика пәндерінің интеграциясы арқылы қалайша функционалдық сауаттылықты дамытуға болады? | 998 |
| <i>Испулова Жанат Кереевна, Стешенко Светлана Койшеевна</i> | Применение визуальных технологий для развития учебной и познавательной активности младших школьников | 1002 |

МАЗМУНЫ

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|--|---|------|
| <i>Кабденова Салтанат Калижановна, Шамганова Жансая</i> | Дискуссионные эссе жаздыру жолдары | 1006 |
| <i>Калжанов Марат Умирбекович, Смолянчук Виктория Николаевна</i> | Использование метода технологии критического мышления при изучении темы «Окружность» | 1010 |
| <i>Калиев Кабдрахман Ануарбекович, Досумов Арман Сабыржанович</i> | Актуальность инновационных подходов в обучении физической культуре и спорта на базе общеобразовательных школ | 1014 |
| <i>Калиев Кабдрахман Ануарбекович, Аушамина Гульсара Ашимовна</i> | Актуальные компетенции обучения математике в общеобразовательной школе | 1019 |
| <i>Калиева Сауле Ануарбековна, Садыкова Наталья Федоровна</i> | Актуальные вопросы преподавания русского языка и литературы в контексте билингвального обучения | 1024 |
| <i>Калимарданова Гульшат Джамбуловна, Жумагулова Роза Джамбуловна</i> | Математика сабағында оқушылардың функционалдық сауаттылығын арттыру | 1029 |
| <i>Калимжанова Роза Лаиковна, Фаттахутдинова Анастасия Радиковна</i> | Формирование готовности будущих учителей начальных классов к развитию функциональной грамотности | 1034 |
| <i>Калимжанова Роза Лаиковна, Хлюпка Юлия Викторовна</i> | Формирование профессиональной компетентности будущих педагогов в процессе обучения в вузе | 1038 |
| <i>Калинина Анастасия Александровна, Аканова Жазира Ахметкалиевна</i> | Интерактивное обучение как способ активизации познавательной активности обучающихся (на примере уроков английского языка) | 1044 |
| <i>Каппасова Шамшырак Еркиновна</i> | Химияны оқыту үрдісінде электронды оқулықтың алатын орны | 1049 |
| <i>Карабаева Гулнора Шарафитдиновна</i> | Современные тенденции развития образования в Узбекистане | 1053 |
| <i>Карпыкбаева Акмарал Сатыбалдиевна, Байгабилова Айжан Зиябековна</i> | Сингапурская технология как современный метод обучения в школе | 1057 |
| <i>Кассирова Олеся Александровна, Дебело Ирина Николаевна</i> | Использование концептуальных идей и элементов Reggio (реджио) педагогики в создании предметно-пространственной среды дошкольной организации | 1061 |
| <i>Касеева Наталья Владимировна</i> | «Перевернутый» урок – модель урока, настраивающая ученика на успех | 1066 |
| <i>Керлин Ирина Владимировна</i> | Степ – технология – одно из оптимальных условий совершенствования двигательной активности дошкольников | 1070 |
| <i>Ким Анна Ильинична, Селях Лидия Юрьевна</i> | Интеграция науки и практики на уроках химии в современном образовании | 1073 |

МАЗМҰНЫ

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|---|--|------|
| <i>Ким Йоко Владимировна</i> | Инновационные технологии и их значимость в образовательном процессе в условиях цифровизации | 1077 |
| <i>Ковальчук Инна Александровна</i> | Современные подходы к инновационному развитию педагогического образования: интеграция науки и практики | 1081 |
| <i>Козганбаева Ментай Толеухановна, Саулебаева Асия Едиресовна</i> | Саралаудың мәселеге бағдарланған оқыту моделі оқушыларының зерттеушілік дағдыларын дамытуға қалай әсер етеді? | 1085 |
| <i>Конуспаев Амир Серикович, Калиев Самат Каратаевич</i> | Инновационные формы обучения физической культуре в общеобразовательной школе | 1091 |
| <i>Корнева Виктория Викторовна, Соколова Любовь Владимировна</i> | Развитие познавательных интересов младших школьников в проектной деятельности | 1096 |
| <i>Косимов Отабек Абдисалимович</i> | Проектно-ориентированное обучение как один из подходов инновационного развития педагогического образования | 1101 |
| <i>Космодемьянская Светлана Сергеевна</i> | Интеграция науки и практики в рамках педагогической практики студентов по химии | 1106 |
| <i>Кубегенова Айгерим Жанайдаровна</i> | Развитие речевых навыков на уроке английского языка в 5-7 классах посредством работы с текстом | 1110 |
| <i>Кузьмина Инга Валерьевна</i> | Интеграция математического и экономического содержания в образовательной деятельности | 1117 |
| <i>Курбанбаева Диларам Мухамовна</i> | Важность изучения истории педагогики для современного учителя | 1120 |
| <i>Куренова Назгуль Клышбаевна</i> | Пути развития функциональной грамотности на уроках математики как средство формирования фундаментальных математических навыков | 1123 |
| <i>Курманова Абосин Айтуаровна, Исенова Гульнара Бацугуловна</i> | Қазақ тілі сабақтарында оқушылардың функционалдық сауаттылығы | 1126 |
| <i>Қарабала Гүлнара Айтмағамбетқызы, Айтимова Айгуль Каратаевна</i> | Қазақ тілінде емес мектептерде қазақ тілі мен әдебиет сабағында айтылым дағдысын дамыту жолдары | 1129 |
| <i>Лаврухина Александра Витальевна</i> | Использование инновационных подходов обучения как средство формирования практических навыков зож на уроках физической культуры | 1132 |
| <i>Литвина Елена Валерьевна, Афонина Раиса Николаевна</i> | Педагогическое проектирование как инструмент преобразования педагогических объектов | 1136 |
| <i>Майстренко Валерия Юрьевна, Ушакова Марина Ивановна</i> | Критериальное оценивание на уроках русского языка и литературы как способ формирования творческой и конкурентоспособной личности | 1139 |

МАЗМҰНЫ

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|--|---|------|
| <i>Мальтиева Кмбат Бисенгалиевна</i> | Личностно - ориентированное обучение учащихся на уроках географии (из опыта работы) | 1145 |
| <i>Манубаева Майсара Омоновна, Досанова Нургуль Сейткалиевна</i> | Қазақ тілі мен әдебиет сабақтарында оқушыларды мәтінді интерпретация процесіне жетілдіру жолдары | 1151 |
| <i>Миничкин Роман Иванович</i> | Развитие профессиональных компетенций и навыков учителя физической культуры | 1156 |
| <i>Михеева Равиля Салаватовна, Сарамов Руслан Юрьевич</i> | Физическая культура, как средство формирования здорового образа жизни школьников в условиях обновленного образования | 1159 |
| <i>Муканова Жанерке Жандаровна</i> | Дифференциация принциптері негізінде менталды карта арқылы оқушылардың белсенділігін арттыру | 1161 |
| <i>Мукашева Гульмира Казбековна, Смаглий Татьяна Ивановна</i> | Модель формирования психологической устойчивости студентов к негативному информационному воздействию | 1166 |
| <i>Мурзалинова Алма Жакимовна</i> | Компетенции непрерывного профессионального развития будущих педагогов как ключевой фактор обновления образовательных программ | 1170 |
| <i>Мынбаева Жанар Тасбулатовна, Алимгазина Асел Балгабаевна</i> | Шағын жинақталған мектеп жағдайында жаратылыстану-математикалық сабақтар бағытында STEAM-білім берудің негізі ретінде жоба әдістерін енгізу | 1175 |
| <i>Мынбаева Жанар Тасбулатовна, Забиякина Оксана Сергеевна</i> | Опыт внедрения STEAM-подходов в практику преподавания химии и биологии | 1182 |
| <i>Науменко Ирина Яковлевна, Оспанова Ляззат Балтабаевна</i> | Особенности руководства научно-исследовательской деятельностью школьников | 1186 |
| <i>Новиков Михаил Васильевич</i> | Совершенствование системы управления образовательной организации. Когнитивный подход | 1191 |
| <i>Нурканова Жанбота Серкешевна</i> | Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе: интеграция на уроках физической культуры и ОБЖ | 1196 |
| <i>Нуркина Батима Ауезхановна, Нурғалиева Сауле Бауржановна</i> | Білім беру саласында дара ұстаздың рөлі | 1200 |
| <i>Овчаренко Елена Владимировна, Вайс Людмила Владимировна</i> | Межпредметная связь на уроках математики, как средство повышения мотивации обучающихся | 1204 |
| <i>Олексюк Тамила Владимировна, Султанова Амангуль Еркебулановна</i> | Непрерывное профессиональное развитие педагогов в форматах эффективных практик | 1206 |
| <i>Орехова Виктория Сергеевна</i> | Формирование ключевых компетентностей учащихся через проектную деятельность | 1210 |
| <i>Ормамбекова Асель Кайратовна</i> | Білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында критериялды бағалау арқылы мектеп оқушыларының пәндерді оқуға деген танымдық қызығушылығын дамыту | 1214 |

МАЗМҰНЫ

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|---|---|------|
| <i>Оспанова Шынар Бектепбергенқызы, Оспанов Манат Габдракипович</i> | Мектептік білім берудегі информатика мен өнердің интеграциясы | 1218 |
| <i>Пегалева Елена Васильевна, Цымбалюк Наталья Сергеевна</i> | Координация качества образования в условиях развития школы | 1221 |
| <i>Петренко Марина Леонидовна</i> | Развитие функциональной грамотности школьников средствами уроков русского языка и литературы в условиях цифровой среды | 1227 |
| <i>Птицына Анастасия Андреевна</i> | Интеграция науки и практики как необходимое условие совершенствования уровня образованности в области экологии | 1231 |
| <i>Рахимбеков Темирлан Серикович, Кудибаев Орынғали Уринбасарович</i> | Развитие сварочных технологий в современном мире | 1236 |
| <i>Роллан Жанетта Ролланқызы</i> | Кейбір әдістемелік тәсілдердің оқушылардың экологиялық дүниетанымын жетілдіруге әсері | 1239 |
| <i>Савенкова Фарида Расиховна</i> | Развитие функциональной грамотности через «CASE-технологии» на уроках математики | 1244 |
| <i>Садвакасов Алмас Жумашевич</i> | География сабақтарында PBL технологиясын қолдану арқылы оқушылардың зерттеушілік дағдыларын дамыту | 1248 |
| <i>Сайпилов Ербулат Сидоллаевич</i> | География сабағында проблемалық оқыту арқылы оқушылардың зерттеушілік дағдыларын қалай дамытуға болады | 1253 |
| <i>Сатылы Айғаным Елубайқызы</i> | Оқушылардың креативті жазу қабілетін қалай дамытуға болады? | 1258 |
| <i>Сейтимова Юлия Михайловна</i> | Тесты PIRLS для развития читательской грамотности | 1264 |
| <i>Серикбаева Зарина Кайбаровна</i> | 3D моделирование в учебном процессе как способ раскрытия творческого потенциала обучающихся | 1268 |
| <i>Серікова Гүлназ Серікқызы</i> | Жоғары сынып оқушыларының ағылшын тілінде коммуникативтік дағдыларын қалыптастыруда сюжеттік-рөлдік ойындарды қолданудың маңызы | 1272 |
| <i>Синько Олеся Викторовна</i> | Квесты и веб-квесты как инструмент повышения мотивации студентов при обучении математики (на материалах обобщения опыта) | 1277 |
| <i>Смоляная Марина Николаевна</i> | Интеграция науки и практики в языковом образовании школьников казахстана, формирование инновационной направленности деятельности преподавателя английского языка и возможности внедрения инновационного опыта в практику школьного языкового образования | 1283 |
| <i>Сологуб Галина Ивановна</i> | Развитие функциональной грамотности учащихся через реализацию STEM-подходаи проблемно - ориентированного образования на уроках математики | 1287 |

МАЗМУНЫ

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|--|---|------|
| <i>Сошкин Андрей Викторович, Раимкулов Адильбек Сертаевич</i> | Адаптированное дуальное обучение по германской программе GIZ | 1293 |
| <i>Степанова Александра Анатольевна, Астахова Людмила Васильевна</i> | Интегрированный подход к развитию функциональной грамотности в начальной школе: роль и значение рабочей тетради | 1298 |
| <i>Столяренко Ольга Александровна</i> | Активное слушание на уроке музыки в общеобразовательной школе | 1302 |
| <i>Тамабекова Саулет Махатовна</i> | Мұғалімдердің іс-тәжірибесін рефлексия арқылы жетілдіру | 1307 |
| <i>Тарасенко Светлана Сергеевна</i> | Стратегии развития при внедрении искусственного интеллекта: их положительные и отрицательные стороны в современном образовании | 1311 |
| <i>Терновая Ольга Валерьевна, Шаханова Марияш Орманбековна</i> | Развитие профессиональных компетенций педагогов на примере деятельности Костанайского строительного колледжа | 1315 |
| <i>Тихонова Лидия Владимировна</i> | Использование интерактивных методов обучения для формирования мыслительных процессов через практическую деятельность на уроках математики | 1317 |
| <i>Уалиева Назым Толеубековна</i> | Формирование компетенций непрерывного профессионального развития в условиях педагогической практики и подготовки выпускного квалификационного проекта | 1321 |
| <i>Утегенова Бибикуль Мазановна</i> | Тенденции и факторы обеспечения качества обучения в высшей школе | 1327 |
| <i>Утегенова Сауле Тулешовна</i> | Заң пәндерін оқытудағы қолданылатын әдістер | 1330 |
| <i>Фахудинова Ирина Владимировна</i> | Информационные технологии как инновации в учебной деятельности | 1333 |
| <i>Федотова Наталья Сергеевна</i> | Критериальное оценивание на уроках математики как средство активизации познавательной деятельности младшего школьника | 1337 |
| <i>Фудашкина Людмила Александровна</i> | Инновационные технологии в современном образовании: инновации в образовании | 1341 |
| <i>Хайдаршина Татьяна Николаевна, Сельханова Дина Витальевна</i> | Использование практико-ориентированных заданий как один из факторов развития функциональной грамотности младшего школьника | 1345 |
| <i>Хамзина Зура Исахметовна</i> | Развитие интеллектуальных способностей и функциональной грамотности при решении задач по химии | 1349 |
| <i>Цубера Светлана Геннадьевна, Касеинова Карлыгаш Кадильбековна</i> | Критериальное оценивание на уроках русского языка, как средство мотивации учебной деятельности | 1353 |

МАЗМҰНЫ
СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|---------------------------------------|--|------|
| <i>Чуманина Наталия Валентиновна</i> | Интеграция науки и практики - современная стратегия инновационного развития педагогического образования | 1357 |
| <i>Шахназарова Наира Владимировна</i> | Тренинг как основной метод формирования soft skills | 1361 |
| <i>Шаяхметов Берик Нагашыбаевич</i> | Жаңартылған білім беру аясында «көркем еңбек» білім беру бағдарламасының оқыту мазмұны | 1365 |
| <i>Шаяхметов Ильяс Нурланулы</i> | Жеткіншек жастағы боксшыларды дайындауда даярлық жаттығуларды қолдануды эксперименттік зерттеу | 1369 |
| <i>Щетинкина Светлана Ефимовна</i> | Влияние активных методов и приемов обучения на формирование положительной мотивации школьников при изучении математики | 1374 |
| <i>Юрк Татьяна Владимировна</i> | Развитие функциональной грамотности на уроках обучения грамоте | 1378 |
| <i>Мазмұны / Содержание</i> | | 1382 |

**«ҚАЗІРГІ БІЛІМ БЕРУДЕГІ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР: СТРАТЕГИЯ,
МІНДЕТТЕР, ЕНГІЗУ» АТТЫ АЛТЫСАРИН ОҚУЛАРЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-
ПРАКТИКАЛЫҚ КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ**

**МАТЕРИАЛЫ
МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ АЛТЫНСАРИНСКИЕ
ЧТЕНИЯ «ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ:
СТРАТЕГИЯ, ЗАДАЧИ, ВНЕДРЕНИЕ»**

Материалдар жинағын
Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай
өңірлік университеті
Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық
институтының
педагогика, психология және арнайы білім
беру кафедрасында теріліп, беттелді

Компьютерлік беттеу:
Жетписбаева А.А., Ермаганбетова А.Б.

Мекен-жай:
110000, Қостанай қ., Байтұрсынов көш. 47
(Пединститут ғимараты, Тәуелсіздік к-сі
118, 626 каб.)
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (ішкі 120).

Пішімі 60*84/18.
Көлемі 87,7 б.т.
Электронды нұсқасы университеттің
ksu.edu.kz сайтында орналастырылған
мамыр, 2024 жыл

Сборник материалов набран и сверстан
кафедрой педагогики, психологии и
специального образования
педагогического института
им. У.Султангазина
Костанайского регионального
университета им. Ахмет Байтұрсынұлы

Компьютерная верстка:
Жетписбаева А.А., Ермаганбетова А.Б.

Адрес:
110000, г. Костанай, ул. Байтұрсынова 47
(корпус Пединститута, ул. Тауелсиздик
118, каб. 626).
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (вн.120)

Формат 60*84/18.
Объем 87,7 п.л.
Электронный вариант размещен на сайте
университета ksu.edu.kz
май 2024 год