



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

КЕАҚ «АХМЕТ БАЙТҰРСЫНҰЛЫ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік Университеті»

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

*«ҚАЗІРГІ БІЛІМ БЕРУДЕГІ
ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР:
СТРАТЕГИЯСЫ, МІНДЕТТЕРІ, ЕНГІЗУІ»*

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ТӘЖІРИБЕЛІК КОНФЕРЕНЦИЯ

МАТЕРИАЛДАРЫ

I КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

*«ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ:
СТРАТЕГИЯ, ЗАДАЧИ, ВНЕДРЕНИЕ»*

I КНИГА



Қостанай қ., 2024 ж.

УДК 37.02
ББК 74.00
А 46

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Куанышбаев Сеитбек Бекенович, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Жарлыгасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының докторы, доцент, Ресейлік Мәскеу облысындағы Мемлекеттік жоғары білім беру ұйымы «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректоры, педагогика кафедрасының меңгерушісі, Ресей; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Сюндикова Данагуль Жаппасбаевна**, педагогикалық білім магистрі, Қостанай облысы әкімдігінің білім басқару басшысының орынбасары; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Қазіргі білім берудегі инновациялық технологиялар: стратегия, міндеттер, енгізу»: 2024 жылдың 23 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. I Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2024. – 1404 б. = «Инновационные технологии в современном образовании: стратегия, задачи, внедрение»: Материалы международной научно-практической конференции, 23 февраля 2024 года. I Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынұлы, 2024. – 1404 с.

ISBN 978-601-356-350-3

Жинаққа «Қазіргі білім берудегі инновациялық технологиялар: стратегия, міндеттер, енгізу» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми- тәжірибелік конференция материалдары енгізілген.

Жинақта Алтынсарин оқуларының «Қазіргі білім берудегі инновациялық технологиялар: стратегия, міндеттер, енгізу» атты Халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының материалдары жарияланған. Онда білім беруді дамытудың жалпы бағыттары мен тенденцияларын айқындалып, сондай-ақ қолжетімділік пен инклюзивтілікті қамтамасыз ету, барлық деңгейлердегі мазмұнның құндылық аспектісін өзектендіру, білім беру ұйымдарында ашықтық пен ынтымақтастық ахуалын құру, білім беруді дамыту мен психологиялық-педагогикалық қолдаудың инновациялық форматтары мен тиімді тәжірибелерін енгізу, педагогикалық ғылым мен практиканы интеграциялау қарастырылған.

Конференция материалдары қазіргі білім беру контекстіндегі Ы.Алтынсариннің педагогикалық мұрасының өзектілігін, оқытудың гуманистік теориясының ғылыми негіздерін, қазіргі педагогикалық білім берудегі ғылым мен практиканың өзара байланысы мәселесін шешу жолдарын, интегративті жүйе ретіндегі кәсіпке дейінгі педагогикалық білім берудің маңыздылығын, цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, педагогтардың инновациялық қызметке психологиялық-педагогикалық дайындығын қалыптастыру технологияларын енгізу ерекшеліктерін талқылауға арналған.

Бұл жинақтың материалдарын ғалымдар, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілер, педагог-психологтар, магистранттар мен студенттер пайдалана алады.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновационные технологии в современном образовании: стратегия, задачи, внедрение», определяющие общие направления и тенденции развития образования, такие, как обеспечение доступности и инклюзивности, актуализация ценностного аспекта содержания на всех уровнях, создание в организациях образования атмосферы открытости и сотрудничества, разработка и внедрение инновационных форматов и эффективных практик психолого-педагогического сопровождения, интеграция педагогической науки и практики.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия Ы.Алтынсарина в контексте современного образования, научных основ гуманистической теории обучения, способов решения проблемы взаимосвязи науки и практики в современном педагогическом образовании, значения допрофессионального педагогического образования как интегративной системы, особенностей внедрения технологий формирования психолого-педагогической готовности педагогов к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.



УДК 37.02
ББК 74.00

© Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2024
© Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2024

– создание учебных ситуаций, для разрешения которых учащиеся овладевают не только знаниями, но и способами решения проблем в процессе познания в организованного педагогом;

– составление учебно–исследовательских заданий по математике, ориентированных на обогащение коллективного и индивидуального исследователя опыта младших школьников.

Обучение тем успешнее ведет за собой развитие, чем более целенаправленно оно побуждает учащихся к анализу их впечатлений от воспринимаемых объектов, осознанию их отдельных свойств и своих действий с ними, выделению существенных признаков объектов, овладению мерами оценки отдельных их параметров, выработке способов классификации объектов, образованию обобщений и их конкретизации, осознанию общего в своих действиях при решении различных видов задач.

Таким образом, если рассматривать исследовательскую деятельность на уроках математики, то можно составить множество различных заданий, которые будут этому способствовать. Основную задачу берет на себя непосредственно учитель, ведь от него и зависит насколько ученики усвоят определенную тему и какие навыки они будут приобретать в течении изучения.

Список литературы:

1. Государственные общеобязательные стандарты образования всех уровней образования. – URL: <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1800017669>

2. Типовые учебные планы начального образования Республики Казахстан. – URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1200008275>

3. Типовые учебные программы начального образования. – URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600014235/history>

УДК 14.35.01

КАК ГОТОВИТЬ ПЕДАГОГОВ – ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ?

Бектурганова Римма Чингисовна

доктор педагогических наук, профессор
советник ректора КПУ имени А. Байтурсынова
г.Костанай, Казахстан
E–mail: rimma.bekturganova@mail.ru

Аннотация

Основной целью подготовки будущих педагогов, по нашему мнению, должно стать не только формирование профессиональной исследовательской деятельности, но и готовность к исследовательской деятельности. Традиционная подготовка будущих учителей не удовлетворяет запросам казахстанского общества. Сегодня требуется педагог – исследователь, умеющий формулировать гипотезу, владеющий методами сбора и обработки материала. Ценностная ориентация на исследовательскую деятельность – одна из главных задач в подготовке будущих преподавателей.

Ключевые слова: подготовка учителей, исследовательская деятельность, педагог–исследователь, опытно–экспериментальная работа, формирование исследовательской культуры

Аннотация

Біздің ойымызша болашақ педагогтарды даярлаудың негізгі мақсаты – кәсіби зерттеу әрекетін қалыптастыру ғана емес сонымен қатар, зерттеу әрекеніне дайындығы болуы тиіс. Болашақ мұғалімдерді дәстүрлі дайындау қазақстандық қоғамның сұранысына сай келмейді. Бүгін материалды жинау әдістерін білетін оны өңдей алатын, гипотезаны тұжырымдай алатын педагог–зерттеуші қажет. Болашақ оқытушыларды дайындауда басты міндеттердің бірі – зерттеу әрекетіне құнды бағдарлау.

Түйінді сөздер: мұғалімдерді даярлау, мақсаты–кәсіби зерттеу, зерттеуші–мұғалім, тәжірибелік–эксперименттік жұмысы, зерттеу мәдениетін қалыптастыру

Abstract

The main goal of training future teachers, in our opinion, should be not only the formation of professional research activities, but also readiness for research activities. The traditional training of future teachers does not meet the demands of the Kazakh society. Today, a teacher – researcher is required who is able to formulate a hypothesis, who knows the methods of collecting and processing material. Value orientation towards research activities is one of the main tasks in the training of future teachers.

Key words: *training future teachers, the formation of professional research, teacher–researcher, experimental work, the formation of a research culture.*

Профессионально – исследовательская культура педагогов в настоящее время в казахстанских школах приобретает все большую актуальность в связи с введением новых квалификационных категорий, одна из которых педагог – исследо–ватель. Появление в образовательном пространстве педагогов – исследователей, как мы надеемся, будет способствовать развитию инновационных и авторских школ.

В электронно–образовательной системе мы обобщили опыт работы колледжа Зерек и Костанайского регионального университета им. А. Байтурсынова по фунда–ментализации психолого–педагогической подготовки студентов с ориентацией на исследовательскую деятельность. Рассмотрели подготовку учителя к инновацион–ной деятельности как объекту исследовательской культуры. Раскрыли методологию научно–исследовательского процесса. Охарактеризовали модель профессиональ–но–исследовательской культуры личности. Представили авторскую теоретическую модель формирования профессионально – исследовательской культуры педагогов.

Проблема развития и распространения в обществе прогрессивных информа–ционно–коммуникационных технологий оказывается самым тесным образом связан–ной с проблемой *качественного развития людских ресурсов, интеллектуализации* самого общества, *организации системы непрерывного образования*, что опреде–лило три направления. Благодаря интеллектуализации совокупное общественное сознание не просто повышается, а приобретает новое качество – *опережение бытия сознанием* – делающее возможным движение человечества по пути устойчивого развития[1].

Развитие информационных коммуникационных технологий создает реальные возможности для новых решений ряда актуальных проблем современной культуры на основе создания электронных учебников, энциклопедий, справочников и архивов произведений культуры.

При использовании мультимедиа–технологий удается объединять в общем те–матическом плане не только красочные и достаточно подробные изображения произведений архитектуры, скульптуры и живописи, но и сопровождать эти изобра–жения многоаспектной справочной и научной информацией, а также при необхо–димости и соответствующим музыкальным сопровождением, кинофильмами, видеоклипами, анимацией и т.п. Все это создает достаточно сильное эмоциональное воздействие на зрителя, развивает его художественный вкус и интерес и одновременно дает возможность получать необходимые знания в области культуры, искусства, истории развития человечества.

Как видно из опыта зарубежных стран и стран СНГ, успех информатизации возможен при условии, если:

- разработана нормативная база.
- проведена компьютеризация, то есть образовательные учреждения осна–щены компьютерами, устройствами ввода/вывода информации, управлением не связанных с компьютером компонентами ИКТ.

– осуществлено программное обеспечение, то есть, используются информационные ресурсы.

– разработана система технической поддержки, то есть поддержана телекоммуникация, ремонт, обслуживание и снабжение расходными материалами.

Исходя из вышеизложенного, определена стратегическая роль информационные коммуникационные технологии – это фактор социально-экономического развития современного общества, то есть мировое сообщество переходит на качественно новый этап развития глобальной информационной инфраструктуры, реализуемой на основе концепции открытых систем. Информатизация образования, предполагающая широкомасштабное использование современных информационно-коммуникационных технологий в деятельности организаций образования, генерирует процесс и структуру взаимодействия системы образования и самого общества в целом и является одним из приоритетных направлений государственной политики в области образования.

В трудах ученых развитых стран, уже вступивших на путь информатизации, указывается, что это явление сложное, диалектическое, неизбежно связанное с рядом противоречий. Противоречия информатизации носят сугубо экономический характер, связанный с высокой стоимостью информационно-коммуникационных технологий.

Информационно-коммуникационные технологии, реализованные на основе сочетания технических возможностей вычислительных средств, средств связи и информатики, направлены на сбор, накопление, обработку и распространение информации в различных сферах человеческой деятельности. Важное место здесь занимает информационное обслуживание потребителя информации. Методы и средства информатики позволяют разработать новые информационные технологии, на основе которых осуществляются современные виды информационного обслуживания, в том числе в целях обучения.

Информационно-коммуникационные технологии позволяют решать ряд принципиально новых дидактических задач:

– изучение явлений и процессов в микро – и макромире, внутри сложных технических и биологических систем на основе использования моделирования.

– представление в удобном для изучения масштабе времени различных физических, химических, биологических и социальных процессов, реально протекающих с очень большой или слишком маленькой скоростью.

Информатизация является особым видом социальной деятельности, ориентированным на трансформацию всего человечества в информационную цивилизацию. Информатизация – это влияние информатики на общество, взаимодействие информатики (как особого вида деятельности) и всей остальной социальной деятельности, всех других ее видов, выступающее как коэволюционный процесс созидания информационного общества [2, с.23].

Характерной чертой современного общества являются быстрые темпы процесса информатизации, связанные с самым широким проникновением информационно-коммуникационных технологий в массовую коммуникацию, возрастанием их влияния на формирование личности и межличностных отношений.

В многочисленных исследованиях отмечается, что одним из приоритетных направлений этого процесса является информатизация образования, предполагающая использование возможностей вычислительной техники, методов и средств информатики для реализации идей развивающего обучения, интенсификации всех уровней учебно-воспитательного процесса, подготовки подрастающего поколения к полноценной (как в психологическом, так и практическом отношении) жизни в условиях информатизации общества [5. с.19]

Следует отметить, что потребность обращаться к информационным системам складывается не стихийно. Она возникает и воспитывается как результат активного отношения человека к информации.

Проведенный нами контент–анализ проблемы информатизации образования показал, что в контексте исследования проблем педагогической информатики получают дальнейшее развитие *идеи непрерывного образования*, открытого образования, самообразования, оптимизации образовательного процесса, индивидуализации обучения, методологии развивающего, автоматизированного, дистанционного обучения и т.п.

Для решения проблемы информатизации исследовательской деятельности в системе непрерывного педагогического образования нужно не только перевооружать промышленность и переходить на новые, высокоэффективные технологии, но и существенно *повышать интеллектуальный потенциал нации* – способность людей производить и усваивать новые знания, создавать и поддерживать высокую техническую культуру сложного и наукоемкого производства [3, с. 40]. Именно поэтому формирование исследовательской деятельности учащихся колледжей является главной проблемой социально–экономического развития, проблемой экономического выживания страны, обеспечения ее национальной безопасности и устойчивого развития и, конечно же, системы образования Республики Казахстан в целом.

Таким образом, современная философия образования сформировала в обществе отношение ко всей сфере образования, в том числе и к фундаментальной идее информатизации образования, философско–методологический анализ которой является важным фактором становления системы опережающего образования, поскольку наметившееся отставание теоретического анализа развития сферы образования от беспримерного развития ИКТ во многом определяет трудности информатизации образования и становления новой системы образования.

Развернувшийся в настоящее время кризис педагогической науки и практики существенно обострил проблемы в системе образования. Обширный спектр проблем возникает в связи с информатизацией образования, широким внедрением в учебный процесс новых информационных технологий, созданием новой информационной среды образования, возможностью имитации познавательной деятельности, перспективами интеллектуального развития человека и его образования в информационном мире.

В современных условиях информационный подход имеет методологическое значение для принципиально нового осмысления мира, на основании чего, в частности, педагогическая наука вплотную подошла к непротиворечивому и неконфликтному принятию информационной парадигмы как одной из концептуальных моделей своего развития и функционирования.

Одна из тенденций современного этапа развития заключается в том, что научные знания во все возрастающей степени начинают использоваться не только для создания качественно новой техники, но и для разработки принципиально новых технологий. В отличие от традиционных технологических форм, они базируются на системном подходе, предполагающем компьютерное моделирование процессов, переработку и использование огромных массивов данных. Это позволяет более полно учитывать затраты ресурсов, влияние сопутствующих факторов, взаимодействие с окружающей средой, далеко идущие социальные последствия.

Другая тенденция состоит в резком возрастании роли человеческого фактора, творческой активности человека, принимающего решения, познающего природу и общество. Вопреки рассуждениям сторонников технологического пессимизма, современная технология (в том числе информационная), освобождая человеческий интеллект от рутинных операций, многократно увеличивая запас и разнообразие

доступной ему информации, является мощным фактором стимулирования творческой деятельности. Таким образом, человеческое творчество порождает новейшую технику и технологию, а они, в свою очередь, ведут к наращиванию интеллектуальных ресурсов человечества. В этом диалектическом взаимодействии заложен мощный резерв решения стоящих перед человечеством глобальных проблем, одной из которых является проблема перехода к устойчивому развитию.

Подводя итоги проведенного нами анализа научных исследований, считаем, что *информатизация предполагает повышение информационной культуры общества*, способствует ликвидации компьютерной неграмотности и овладению компьютерными технологиями, следствием чего является повышение качества и производительности труда [4, с.105].

Главной тенденцией в развитии информационных технологий является переход к цифровым методам передачи, обработки и хранения информации. *Современная информационная технология* рассматривается как технология использования вычислительной техники и систем телекоммуникации для создания, сбора, передачи, хранения, обработки информации для всех сфер общественной жизни. В процессе становления информационного общества возникает индустрия информационных технологий, предназначенная для удовлетворения потребностей этого общества.

Активно изучаются проблемы, связанные с информатизацией воспитательного процесса: информатизация валеологического образования и воспитания (Имангалиев А.С.), информатизация культурологического образования (Балтабаев М.Х., Утемура-това Б.С.), информатизация профессионально-экономического ориентирования личности (Накпаева А.Х.), информатизация здоровье сберегающих технологий (Бурибаев Б.Б., Дузбаева Р.М.).

В 2000–е годы в казахстанской педагогической науке возникла научная школа профессора Г.К. Нурғалиевой, в которой, впервые в нашей стране, были разработаны методологические основы информатизации педагогического процесса на основе информационных коммуникационных технологий. В научной школе Г.К. Нурғалиевой проведены исследования по педагогическим принципам конструирования электронных учебников (Тажигулова А.И.), технологии модульного обучения как основы электронных учебников (Кудебаева Г.С.). Фундаментально изучены педагогические возможности информационных коммуникационных технологий в системе профессионального дополнительного образования (Макатова Ж.А.). Ш.Х. Курманалиной, ученицей школы профессора Г.К. Нурғалиевой, создана технология электронной методической системы, направленной на решение проблемы подготовки будущих учителей начальных классов малокомплектных школ. Ряд учеников профессора Г.К. Нурғалиевой исследует различные аспекты профессиональной подготовки студентов в условиях информатизации образования (Артыкбаева Е.В., Ахметова Г.Б., Тауланов С.С., Чакликова А.Т.). В научной школе разрабатываются электронная система профориентационной работы школьников (Имангожина О.Ш.), методика мониторинга начального профессионального образования (Арыстанова А.А.), автоматизированная система управленческой деятельности (Бейсенбаева А.А.).

Электронная исследовательская система, на наш взгляд, дополняет информационно-технологический ресурс формирования исследовательской деятельности у студентов.

В нашем исследовании осуществлена попытка соединить изучение теоретических курсов педагогики, психологии и практики, и включить в электронную исследовательскую систему живые фрагменты реальной школьной жизни.

Электронная исследовательская система обеспечивает получение информации на основе созданной сети образовательных маршрутов – так называемой Web-мастерской. Она представляет собой последовательность учебных модулей, самос-

тоятельно выбираемых студентами. Web–мастерская формирует общеобразовательную подготовку, профессиональные компетенции и исследовательскую культуру будущих педагогов [7, с.200].

Важным инструментом электронной исследовательской системы является знакомство с персональными сайтами известных зарубежных и отечественных ученых, дающими возможность изучать новации в области педагогической науки. Мы рассматриваем сайты как источник педагогической информации в условиях ее постоянного дефицита, среду для публикаций данных, полученных в результате исследований, и как возможность обмена текущей информацией. С этой целью в электронную исследовательскую систему внесены адреса сайтов организаций образования.

Работа в электронной исследовательской системе предполагает освоение Всемирной сети Интернет, где студенты тренируются проводить поисковое исследование. Создание сетевого профессионального сообщества помогает проверять и апробировать методические разработки. Безусловно, такой подход ведет к плодотворной и эффективной работе в условиях информационного общества.

Электронная исследовательская система состоит из двух интеграционных компонентов: инвариантного и вариативного.

Инвариантная часть содержит информацию о философских и психолого–педагогических достижениях науки, формализованную в виде базы данных педагогических исследований. Она включает материал общих алгоритмов исследования.

Вариативный компонент состоит из заданий по написанию исследовательских работ, которые студенты выполняют самостоятельно в соответствии с заданными алгоритмами исследовательских действий по разработанной нами педагогической технологии [9, с.29].

Электронная исследовательская система как упорядоченная технология исследовательских процедур гарантирует планируемый конечный результат и создает условия для проектирования процесса исследования.

Практическое использование студентами электронной исследовательской системы осуществляется в процессе выполнения ими научных исследований, курсовых и дипломных работ.

В ходе экспериментальной работы со студентами КРУ им. А. Байтурсынова мы пришли к выводу, что использовать электронную исследовательскую систему они должны при уже сформированных компьютерных навыках: навигация, регистрация и тестирование. Будущие учителя должны владеть приемами работы с базой данных. Желательно освоение ими среды DELPHI 6, в которой отражены основные этапы создания простого сайта с возможностью его размещения в Интернете. Только при этих условиях компьютер будет восприниматься как средство обучения, а не в качестве самостоятельного предмета познания.

Функциональным узлом электронной исследовательской системы является система критериев и показателей исследовательской деятельности студентов, представленная нами в критериальной модели и рассматриваемая как целевой компонент процесса формирования исследовательской деятельности [8, с.544]. Исходя из этого, целевой компонент технологии формирования исследовательской деятельности представлен в виде модуля электронной исследовательской системы [рис. 1].

ИНТЕГРАЦИЯ НАУКИ И ПРАКТИКИ – СОВРЕМЕННАЯ СТРАТЕГИЯ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Рис.1. Модуль электронной исследовательской системы



При формировании контента электронной исследовательской системы за основу были взяты гипертексты. Гипертекст электронной исследовательской системы выполняет функцию содержательного компонента процесса обучения. Особенности изложения теоретического материала с использованием гипермедиа представлены в исследованиях представителей научной школы Г.К Нурғалиевой (Тажигулова А.И., Ахметова Г.Б.).

Гипертекст используется нами в качестве иерархии знаний, что позволяет студентам:

- знакомиться с краткой аннотационной характеристикой теоретического материала по каждому блоку знаний;
- экономить время с помощью быстрого «перелистывания» гиперссылок.

В базе данных электронной исследовательской системы собраны материалы по курсовым и дипломным проектам выпускников КРУ им. А. Байтурсынова. Информация по научно – педагогическим исследованиям структурирована по шифрам научно–педагогических специальностей, датам защиты, фамилиям соискателей и их руководителей.

В электронную исследовательскую систему включены задания: вопросы, тесты.

Процедура каждого ответа состоит из нескольких этапов, выполнение которых зависит от уровня познавательной самостоятельности студентов. К каждому из этапов подбираются вопросы, постепенно понижающие степень самостоятельности при выполнении конкретного задания. Эти данные закладываются в память компьютера. Если возникают затруднения или допускаются ошибки, предусматривается помощь. Но так как заранее подобрать «подсказку» для каждого обучаемого практически невозможно, то суть помощи состоит в том, чтобы предложить различные дополнительные вопросы или пояснения.

Электронная исследовательская система разработана с учетом двух типов заданий, реализующих репродуктивную и продуктивную активность студентов [6, с.205].

Сущность репродуктивного уровня заданий заключается в поиске необходимых материалов и умении работать с информационным массивом. В электронной образовательной системе нами представлена база из 30 заданий репродуктивного уровня, направленных на осмысление сущности понятия методологии исследовательской деятельности. Если студент затрудняется при ответе на вопрос, то он может получить «подсказку», нажав на кнопку «Справка» и вернуться в гипертекст. Гипертекст помогает получить ответ на вопрос.

Продуктивный уровень заданий помогает конструировать научный аппарат собственного микроисследования.

Эффективность электронной исследовательской системы определена в результате проведения диагностического изучения подготовки студентов к исследовательской деятельности [10, с.653].

Диагностика формирования исследовательской деятельности определялась по четырем критериям:

- обоснование научного аппарата исследования.
- определение теоретических основ исследования.
- операционализация процесса исследования.
- интерпретация результатов исследования.

Диагностика выявила, что *на высоком уровне* были продемонстрированы следующие показатели:

- проведение систематизации результатов научно–педагогического исследования по признакам новизны, достоверности и практической направленности – 17,6%.
- литературное оформление результатов исследования – 9,3%.
- интерпретация полученных результатов на основе рабочей гипотезы и выделение связей и закономерностей – 7,6 %.
- проведение апробации результатов исследования в соответствии с имеющимися в практике видами и способами – 7,1%.
- определение логики, вида (жанров) изложения результатов исследования – 6,1%.
- выявление объективного значения полученных результатов для педагогической теории и практики – 4,2 %.
- проведение сверки принятых концептуальных толкований с альтернативными – 2,4%.
- формулировка выводов в соответствии с поставленными задачами – 0,3%.

Средний уровень:

- формулировка выводов в соответствии с поставленными задачами – 48,3%.
- проведение апробации результатов исследования в соответствии с имеющимися в практике видами и способами – 41,6%.
- определение логики, вида (жанров) изложения результатов исследования – 39,7%.
- проведение интерпретации полученных результатов на основе рабочей гипотезы и выделение связей и закономерностей – 38,8%.
- проведение сверки принятых концептуальных толкований с альтернативными – 37,5%.
- выявление объективного значения полученных результатов для педагогической теории и практики – 36,9%.
- литературного оформления результатов исследования – 36,8%.
- проведение систематизации результатов научно–педагогического исследования по признакам новизны, достоверности и практической направленности – 35,3%.

На низком уровне:

- проведение сверки принятых концептуальных толкований с альтернативными – 60,1%.
- выявление объективного значения полученных результатов для педагогической теории и практики – 58,9%.
- литературное оформление результатов исследования – 53,9%.

**ИНТЕГРАЦИЯ НАУКИ И ПРАКТИКИ – СОВРЕМЕННАЯ СТРАТЕГИЯ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

- интерпретация полученных результатов на основе рабочей гипотезы и выделение связей и закономерностей – 53,6%.
- определение логики, вида (жанров) изложения результатов исследования – 54,2%.
- формулировка выводов в соответствии с поставленными задачами – 51,4%.
- проведение апробации результатов исследования в соответствии с имеющимися в практике видами и способами – 51,3%.
- проведение систематизации результатов научно–педагогического исследования по признакам новизны, достоверности и практической направленности – 47,1%.

В ходе формирующего эксперимента были получены существенные изменения.

На *высоком уровне* овладение технологией интерпретации результатов характеризуется следующими показателями:

- интерпретация полученных результатов на основе рабочей гипотезы и выделения связей и закономерностей – 64,2%.
- определение логики, вида (жанров) изложения результатов исследования – 64,2%.
- проведение апробации результатов исследования в соответствии с имеющимися в практике видами и способами – 60,2%.
- проведение систематизации результатов научно–педагогического исследования по признакам новизны, достоверности и практической направленности – 58,9%.
- выявление объективного значения полученных результатов для педагогической теории и практики – 56,2%.
- проведение сверки принятых концептуальных толкований с альтернативными – 56,1%.
- формулировка выводов в соответствии с поставленными задачами – 52,2%.
- литературное оформление результатов исследования – 45,7%.

На *среднем уровне*:

- формулировка выводов в соответствии с поставленными задачами – 47,3%.
- литературное оформление результатов исследования – 46,4%.
- проведение сверки принятых концептуальных толкований с альтернативными – 39,7%.
- проведение систематизации результатов научно–педагогического исследования по признакам новизны, достоверности и практической направленности – 39,2%.
- проведение апробации результатов исследования в соответствии с имеющимися в практике видами и способами – 35%.
- интерпретация полученных результатов на основе рабочей гипотезы и выделение связей и закономерностей – 31,9%.
- выявление объективного значения полученных результатов для педагогической теории и практики – 31,9%.
- определение логики, вида (жанров) изложения результатов исследования – 31,9%.

На *низком уровне*:

- выявление объективного значения полученных результатов для педагогической теории и практики – 11,9 %.
- литературное оформление результатов исследования – 7,9%.
- проведение сверки принятых концептуальных толкований с альтернативными – 4,2%.

**ИНТЕГРАЦИЯ НАУКИ И ПРАКТИКИ – СОВРЕМЕННАЯ СТРАТЕГИЯ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

- интерпретация полученных результатов на основе рабочей гипотезы и выделения связей и закономерностей – 3,9%.
- проведение систематизации результатов научно–педагогического исследования по признакам новизны, достоверности и практической направленности – 1,9%.
- формулировка выводов в соответствии с поставленными задачами – 0,5%.

Таким образом, педагогическая диагностика выявила эффективность использования электронной образовательной системы.

Экспериментальная работа, проведенная нами, показала, что электронная исследовательская система является основой, фундаментом объединения педагогических инструментов формирования исследовательской деятельности. Она открывает новые возможности в создании открытой педагогической системы, в которой возможно определить индивидуальную траекторию обучения для каждого студента на основе такого важнейшего дидактического свойства компьютера, как персонификация процесса обучения.

Моделируя исследовательскую деятельность, мы учитывали, что современный педагог должен осознанно относиться к научно–педагогическим знаниям. Поэтому в основе процесса формирования профессионально – исследовательской культуры студентов в нашем исследовании – механизмы ценностного ориентирования в соответствии с концепцией профессора Нурғалиевой Г.К.

Ценностная ориентация на исследовательскую деятельность – одна из главных задач в подготовке будущих преподавателей. Она является целью и результатом непрерывного профессионально–педагогического образования. Ценностная ориентация характеризуется мотивированным, осознанным отношением к необходимости овладения способами исследовательского процесса: обоснования научного аппарата, определения теоретических основ экспериментальной работы, операционализации и интерпретации результатов через формализацию знаний [11, 103394].

На наш взгляд, ценностное отношение будущих педагогов к исследовательской деятельности проявляется в осознанном понимании научно–педагогического опыта, лежащего в основе профессиональной деятельности. Осмысление ценностного аспекта профессионально – исследовательской культуры педагога позволяет рассмотреть ее как средство освоения педагогической технологии.

Опытно – педагогическая работа, которую мы провели со студентами – будущими педагогами колледжа Зерек, Костанайского регионального университета им. А. Байтурсынова, доказала, что первостепенное значение при формировании исследовательской культуры имеет методологическая подготовка. Важно научить студентов воспринимать педагогическую действительность с позиции общенаучного подхода, с позиции общенаучных принципов, поскольку методологические знания ведут к быстрому принятию новаторских и инновационных решений.

Эксперимент показал, что использование нашей методики формирования профессионально – исследовательской культуры положительно отразилось на результатах. Были устранены пробелы в подготовке студентов, улучшились умения ориентироваться в методологических подходах и проецировать методологические знания в будущую исследовательскую деятельность.

Разработанная нами модель формирования профессионально – исследовательской культуры будущих педагогов основана на раскрытии ее сущности как научной деятельности. При этом целевой компонент процесса формирования исследовательской деятельности связан с моделированием ожидаемого педагогического результата [12].

Опытно – педагогическая работа убедила нас в том, что ценностно–ориентирующим механизмом становления молодых исследователей выступает осознанное преломление научного опыта.

Эксперимент подтвердил эффективность инноваций и учебно–методических комплексов как содержательно – процессуальной основы формирования профессионально – исследовательской культуры будущих педагогов.

Таким образом, использование нашей методики формирования профессионально – исследовательской культуры нашло существенное отражение на положительных результатах опытно – педагогической работы. Проведенное нами исследование доказало важность формирования профессионально – исследовательской культуры педагога [13, с.330].

Мы надеемся, что наше учебно – методическое пособие «Профессионально – исследовательская культура будущего педагога» г.Костанай, 2022 года издания, будет полезно для преподавателей педагогических учебных заведений и принесет свой вклад в улучшение качества подготовки студентов.

Высшее профессиональное педагогическое образование в настоящее время переживает те же трудности, что и вся система казахстанского образования в целом. Качество подготовки будущих педагогов не выдерживает никакой критики. Где корень проблемы?

Основной целью вузовской подготовки студентов, по нашему мнению, должно стать не только формирование профессиональной педагогической деятельности, но и готовность к исследовательской работе.

Анализ опыта предшествующего развития педагогической науки свидетельствует о том, что профессионально – исследовательская культура рассматривалась и формировалась в основном как искусство обучения и воспитания, но как область научного знания практически не изучена. В связи с этим исследовательская деятельность педагога из–за недостаточной теоретической разработанности оставалась в сфере эмпирических знаний, рекомендаций, методов и приемов.

По мере развития теории исследовательской деятельности возникла потребность в методологическом осмыслении профессионально – исследовательской культуры как социально–педагогического феномена

В связи с этим разработана нами концепция «профессионально–исследовательская культура» и внедрение ее в профессиональную педагогическую подготовку является актуальным и своевременным, поскольку отвечает нынешним запросам общества. Исследовательская культура, на наш взгляд, выступает не только средством обеспечения актуальных на каждом этапе развития задач образования, но и дает возможность поиска новшеств и инноваций.

Введение новой квалификационной категории педагог – исследователь еще более актуализирует проблему формирования профессионально – исследовательской культуры у студентов педагогических учебных заведений.

Список литературы:

1. Закон Республики Казахстан «О статусе педагога». Казахстанская правда, № 250, 31 декабря 2019 г.
2. Нургалиева Г.К. Опыт и перспективы информатизации образования – Алматы: Современное образование, 1999 – 180с.
3. Ракитов А.И. Компьютерная революция и информатизация общества. Москва: Философия науки, №4, 1988 – с.40–41
4. Ширина Т.А. Формирование исследовательских умений будущего учителя на базе научных физических подразделений вузов: кандидатская диссертация. ФГБОУВО «Московский педагогический государственный университет» – Москва, 2021. – 204 с.
5. Капчик М.П. От дистанционных образовательных технологий – к системе инновационного образования [Текст] / М.П. Лапчик // Современное образование в условиях реформирования:

Материалы II Всероссийской научно–практической конференции 14 апреля 2011 г. / под общей ред. Академика РАО А.И. Таюрского. – Красноярск 2011. – С. 18–22.

6. ФГОС ВПО по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование» [Электронный ресурс] URL: http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_09/prm788-1.pdf.

7. Топольник Я.В. Формирование готовности будущих преподавателей к использованию информационно–коммуникационных технологий / Я.В. Топольник. – Текст: непосредственный // Инновационные педагогические технологии: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). – Казань: Бук, 2015. – С. 200–203. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/150/8109/> (дата обращения: 01.11.2023).

8. Рахимов Б.Х. Роль научно–исследовательской работы в подготовке высококвалифицированного специалиста. // Международный научный журнал международной академии наук. 2008 № 1 г. Балашов. С. 28–30\

9. Абдумуминова О.А. Формирование исследовательской компетентности у будущих учителей. Принцип научности в педагогическом образовании – условие формирования современного специалиста / О.А. Абдумуминова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2020. – № 20 (310). – С. 543–545. – URL: <https://moluch.ru/archive/310/68377/>

10. Clarke, Junor Pier A., Fournillier, Janice B. Action research, pedagogy, and activity theory: Tools facilitating two instructors' interpretations of the professional development of four preservice teachers, Teaching and Teacher Education, Volume 28, Issue 5, 2012, Pages 649–660, ISSN 0742–051X, <https://doi.org/10.1016/j.tate.2012.01.013>

11. Zheng, Xin, Hongbiao Yin, Xiaofang Wang, “Doing authentic research” with artifacts to facilitate teacher learning across multiple communities, Teaching and Teacher Education, Volume 105, 2021, 103394, ISSN 0742–051X, <https://doi.org/10.1016/j.tate.2021.103394>

12. Бектурганова Р.Ч. Информатизация исследовательской деятельности учащихся в системе среднего профессионального педагогического образования. Докторская диссертация, Караганда, 2005г.

13. Бектурганова Р.Ч., Бежина В.В. Профессионально–исследовательская культура будущего учителя. Монография – Костанай, 2022. – 330 с.

УДК 372.8

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Бергер Марина Сергеевна
учитель биологии

КГУ «Школа–гимназия №3
отдела образования г. Костанай» УОАКО
г. Костанай, Казахстан

Әкімгерейқызы Айслу

магистр естественных наук, учитель химии
КГУ «Школа–гимназия №3
отдела образования г. Костанай» УОАКО
г. Костанай, Казахстан
E–mail: aislu.tarhova@mail.ru

Аннотация

В статье рассмотрена роль активных методов обучения в развитии естественнонаучной грамотности. Представлены конкретные примеры создания проблемных ситуаций в проектной и учебно–исследовательской деятельности школьников.

Ключевые слова: *активные методы обучения, естественно–научная грамотность, пример разработки заданий.*

АЛҒЫ СӨЗ



ПРИВЕТСТВЕННОЕ СЛОВО

<i>Сеитбек Бекенович Куанышбаев</i> , география ғылымдарының докторы Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма - Төрағасы - Ректоры	3
---	---

ПЛЕНАРЛЫҚ БАЯНДАМАЛАР



ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ

<i>Eva Smetanová</i>	Humanistic learning theory in contemporary education and upbringing	5
<i>Бережнова Елена Викторовна</i>	Способы решения проблемы взаимосвязи науки и практики в современном педагогическом образовании	8
<i>Скударева Галина Николаевна</i>	Допрофессиональное педагогическое образование как интегративная система	11
<i>Сюндикова Данагуль Жаппасбаевна</i>	Качество образования костанайской области: реалии и перспективы	15
<i>Chudakova Vira Petrovna</i>	Features of the introduction of innovative technologies «formation of psychological readiness for innovative activity» and «development of psychological competence competitiveness personalities» using digital and stem methods in the practice of modern education	18
<i>Өтелбаева Салтанат</i>	Санкт-петербургте сақталған ыбырайдың үш хаты	24

**ҰЛТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАР НЕГІЗІНДЕ ТҰЛҒАНЫ РУХАНИ-АДАМГЕРШІЛІККЕ
ТӘРБИЕЛЕУ**

СЕКЦИЯ 1

**ДУХОВНО–НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ НА ОСНОВЕ БАЗОВЫХ
НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ**

<i>Абдикаримова Жанар Куандықовна, Бухарбай Қауя Сапарбекқызы</i>	Жас ұрпақтың бойына рухани-адамгершілік құндылықтарды қалыптастыру	30
<i>Абикенова Дариға Женисовна, Нурханова Шолпан Адильбековна</i>	Нравственное воспитание учащихся с особыми образовательными потребностями в рамках работы учителя-дефектолога.	33
<i>Абильгазина Жанар Тулегеновна, Ермагамбетова Айжан Бериковна</i>	Духовно–нравственное воспитание личности на основе базовых национальных ценностей на уроках истории Казахстана	37
<i>Агитаева Дария Тулегеновна, Аушахметова Арита Жемагулиевна</i>	Ұлттық құндылықтар – тәрбиенің түп қазығы	41
<i>Айсина Надежда Газизовна</i>	Взаимосвязь народных традиций и базовых национальных ценностей	45
<i>Айгүл Абай</i>	Мінез бен ақыл жарасса – адамгершілік ұтады	48
<i>Айтпаева Алия Богдановна, Тогусаева Ажаргүл Казийкановна</i>	Қазіргі ұстаз келбеті: оқушыларды ұлттық құндылықтар негізінде тәрбиелеу	51
<i>Акижанова Асель Жаксыбаевна, Ержанова Рауза Константиновна</i>	Оқушылар мен мұғалімдердің этномәдени құзыреттілігін қалыптастырудың педагогикалық технологиясы	54
<i>Ақишева Балайым Жансеитовна, Айнабекова Акмарал Сабитовна</i>	Шәкірт бойына сапалы білім мен тағылымы мол тәрбие беру	58
<i>Аккулова Салтанат Арыстановна</i>	Ислами құндылықтардың тәрбиелік сипаты	61
<i>Алимова Назгуль Едресовна, Турсынова Елена Каирбековна</i>	Білім алушыларды жалпыұлттық құндылықтар негізінде білім бере отырып тәрбиелеудің маңыздылығы	65
<i>Алипбаева Гульжан Ағыбаевна, Нурова Асемауль Кожихановна</i>	Еріктілер қызметі арқылы студенттерге адамгершілік тәрбие беру	69
<i>Алтыбаев Нурбулат Муратович, Боканова Регина Ренатовна</i>	Духовно- нравственное воспитание в условиях современного образования	72
<i>Альжанова Куляш Есимовна, Жусупова Ирина Тулемрзаевна</i>	Духовно–нравственное воспитание личности на основе базовых национальных ценностей на уроках математики	75
<i>Аминова Алия Рафиковна</i>	Формирование духовно-нравственных ценностей у детей дошкольного возраста на основе базовых национальных ценностей	79
<i>Анасова Айнаш Бектурсыновна, Бекбулатова Ақмарал Балғабаевна</i>	Рухани-адамгершілік тәрбие тәрбиеленушілердің базалық ұлттық құндылықтарын қалыптасыру жүйесі ретінде	82

МАЗМҰНЫ

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Аралбаева Жулдузай Туребековна, Журкубаева Гульвира Темиркеевна</i>	Привитие школьникам базовых национальных ценностей на уроках истории и во внеурочное время	85
<i>Асылханова Гульнара Амантаевна, Тусова Асель Жанибековна</i>	Жас ұрпақты ұлттық құндылықтар арқылы тәрбиелеу	89
<i>Атоварова Юлия Анатольевна</i>	Духовно-нравственное воспитание на основе базовых национальных ценностях: понятие, цели и методы	92
<i>Афендулиди Елена Наилевна</i>	Музыкальное оформление урока казахского танца	96
<i>Аханова Айгерим Нагметовна, Дүйсенова Айзада Қайыргалиқызы</i>	Заманауи білім беруде ұлттық құндылықты дамыту – парызымыз	100
<i>Ахметшина Гульсия Хабриевна, Замалетдинова Зальфира Исаковна</i>	Духовно-нравственное развитие обучающихся в условиях обновленных ФГОС	105
<i>Ахметші Данагүл Достарқызы, Кадашева Шолпан Алпысбаевна</i>	Рухани адамгершілік тәрбие негізі – толеранттылық іспеттес	108
<i>Ашимов Айтпай Кенесович</i>	Духовно-нравственное воспитание в школе	111
<i>Әбсадық Алмасбек Ахметұлы, Арықбаева Жамила</i>	Троицк бастауыш мектебі және қазақ ағартушылары	113
<i>Әбсадық Алмасбек Ахметұлы, Қорғанбек Болат Сағынбекұлы</i>	Ы.Алтынсарин шығармаларындағы фольклор: типтік образдар мен дидактикалық сарындар	119
<i>Әлиасқарова Мейрамкүл Қуанышбекқызы</i>	Жеке тұлғаға ұлттық құндылықтар арқылы тәрбие беру	125
<i>Бадаева Менсулу Сейдағалиевна</i>	Ы. Алтынсарин шығармалары - тәлім мен тәрбиенің алтын діңгегі	128
<i>Бажалақова Гауһар Мұратқызы, Бегманова Дәметкен Әбілекқызы</i>	Ұлттық сананы оятатын математикалық сауаттылық есептерін құрастыру	132
<i>Байдилдина Асель Кенжахметовна, Торина Гүлжахан Қуанышқызы</i>	Ұлттық құндылықтар негізінде функционалдық сауаттылықты қалыптастыру	136
<i>Байсаматова Жұлдыз Мырзабековна</i>	Сабақтарда қазақ дәстүрлерінің элементтерін енгізе отырып, оқушыларды рухани-адамгершілікке тәрбиелеу	139
<i>Байтурсынова Инеш Туребековна</i>	Формирование ценностного отношения к природе через притчи, пословицы и поговорки казахского народа	142
<i>Балгабаева Гаухар Зкрияновна, Анасова Айнаш Бектурсыновна</i>	Тарихи жадыны қалыптастыру негізінде жастарды отансүйгіштікке тәрбиелеу	148
<i>Бейсекеев Асет Хасенович, Ахетов Хамза Нурланович Бекбергенова Салтанат Жакиевна</i>	Духовно-нравственное воспитание обучающихся Рухани –адамгершілік мұра негізінде заманауи тұлғаны қалыптастыру	152 155

МАЗМҰНЫ

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Берденова Сауле Жалғасовна</i>	Концепт счастье в казахской и русской языковых картинах мира	158
<i>Беркенова Гульнар Сейтжановна</i>	Духовно-нравственное становление личности обучающихся в процессе реализации воспитательной политики вуза	161
<i>Бозжигитова Гулбагдат Биртаевна, Кукеева Орынкуль Исмагуловна</i>	Сапалы білім бере отырып, ұлттық және адами құндылықтарды дәріптейтін ұрпақ тәрбиелеу	164
<i>Боканова Айгул Ахметсапина, Бекбулатова Акмарал Балгабаевна</i>	Ұлттық құндылық - ұлт болмысы	170
<i>Бондаренко Римма Анатольевна, Маранова Наталья Владимировна</i>	Духовно-нравственное воспитание на уроках музыки	173
<i>Боярская Ольга Васильевна</i>	Роль концертмейстера в воспитании духовно-нравственной личности на уроках хореографии	175
<i>Букарбаева Гаухар Отегенқызы, Ихсан Данияр Отегенұлы</i>	Ағартушы Ыбырай Алтынсариннің өмірі мен қызметі	179
<i>Бурцева Ирина Юрьевна</i>	Формирование культурной идентичности личности в рамках поликультурного образовательного пространства	183
<i>Вольф Ксения Валерьевна</i>	Современные требования к управлению воспитательным процессом в образовательной организации	187
<i>Вяткин Виталий Сергеевич, Вяткин Артем Сергеевич</i>	Воспитание духовно-нравственных качеств младших школьников посредством базовых национальных ценностей через уроки физической культуры в начальной школе	190
<i>Габдуллина Галия Гимеденовна</i>	Жалпы орта білім беретін мектептерде Махамбет Өтемісұлы өлеңдерінің көркемдігіне талдау	193
<i>Габдуллина Мирамкуль Шакиржановна, Кунакова Жанар Аманбаевна</i>	Ұлттық тәрбиенің алтын діңгегі	197
<i>Галина Луна Бакытжанқызы</i>	Духовно–нравственное воспитание личности на основе базовых национальных ценностей на уроках английского языка	200
<i>Галымжанова Зәуре Тойшыбекқызы, Маликзадинова Райхан Маликзадиновна</i>	Тұлғаны рухани-адамгершілікке тәрбиелеудегі А.Байтұрсынов шығармаларының ықпалы	204
<i>Гафиатуллина Гульназ Фегимовна</i>	Базовые национальные ценности как основа целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	208
<i>Губарь Светлана Владимировна</i>	Педагогическое наследие Ибрая Алтынсарина: уроки для современного образования в Казахстане	210

МАЗМҰНЫ

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Гуляева Наталья Петровна, Мацкевич Ольга Витальевна</i>	Духовно-нравственное воспитание на уроках русского языка и математики в специальной школе	215
<i>Давлетшина Анна Александровна</i>	Педагогические условия формирования безопасного поведения у детей дошкольного возраста	218
<i>Дауренбекова Айжан Барамбаевна</i>	Укрепление духовных корней: национальные ценности в процессе личностного воспитания	222
<i>Джумабаева Ардак Калибековна</i>	Ұлттық құндылықтар- рухани-адамгершілік тәрбиенің негізі	225
<i>Джумамухамбетова Батима Жамшитовна, Алтайбекова Канагат Турсынбаевна</i>	Лингвокультурологи-ческая компетенция как средство повышения мотивации обучающихся через общение к изучаемому языку и культуре духовной и социальной	229
<i>Доскеева Жанар Маулетовна</i>	Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру	233
<i>Дюсекеева Людмила Кабдулаевна</i>	Развитие духовно-нравственных ценностей у студентов колледжа	238
<i>Егемкулова Гулнур Арғынбаевна</i>	Мектеп оқушыларын рухани-адамгершілікке тәрбиелеу жолдары	242
<i>Егеубаева Гульназ Галимжановна</i>	Модель духовно-нравственного развития личности современного казахстанского ученика: принципы и практики	245
<i>Екзекова Дина Шарифовна, Фаткулина Лариса Николаевна</i>	Формирование экологической культуры как основа духовно – нравственного развития и воспитания дошкольника	249
<i>Ерекина Назыгуль Сержановна, Хамзина Күлшат Бақытжанқызы</i>	Оқушыларды «бір тұтас тәрбие бағдарламасы» арқылы рухани-адамгершілікке тәрбиелеу	253
<i>Ержанова Махаббат Маратовна, Бижанова Гульбагда Хасеновна</i>	Межнациональное общение детей и подростков как показатель воспитания толерантности	258
<i>Ермаганбетова Гулсум Казымбекқызы</i>	Ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	262
<i>Ермакова Татьяна Александровна, Байбулатова Айнагүл Маратқызы</i>	Математика и духовное воспитание: национальные ценности в очертаниях чисел	265
<i>Ерманова Айгуль Боранбаевна, Кәкімова Баян Дулатқызы</i>	Қазақ ою-өрнегінің тарихи және тәрбиелік мәні	267
<i>Есбергенова Куляим Амандыковна</i>	Базовые национальные ценности как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности	271
<i>Есмагамбетова Гульжан Бердибековна</i>	Қазақ тілі сабақтарында оқушыларды рухани-адамгершілікке тәрбиелеу арқылы оқыту	276
<i>Жамбулова Айгуль Жакановна, Түлебаева Куляш Тунгушпаевна</i>	Қазақ халқы –рухани зор байлықтың мұрагері	279

МАЗМҰНЫ

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Жапанова Айнур Болатовна, Шершень Жанна Леонидовна</i>	Эффективные методы и походы в воспитании школьников на основе национальных ценностей.	282
<i>Жарасбаева Зибагуль Батырхановна</i>	Тұлға қалыптастыруда ұлттық құндылықтар негізінде білім мен тәрбие беру	285
<i>Житчаева Бахитжамал Ауесхановна, Нургазина Елена Игоревна</i>	Духовно-нравственное воспитание как условие гармоничного развития личности	289
<i>Жумабаева Анар Жумабаевна, Сейлова Ляззат Алдабергеновна</i>	Бала тәрбиесі – бесіктен	294
<i>Жумабаева Ментай Алпысбайқызы</i>	Духовно–нравственное воспитание учащихся на базе изучения русскому языку и литературе в казахских школах	297
<i>Жумагулова Айнагуль Аманжоловна</i>	Қазақ әдебиет сабақтарында ұлттық құндылықтарды игеру арқылы жеке тұлғаны дамыту	300
<i>Жусупова Сабина Толгатқызы</i>	Взаимодействие с родителями в процессе воспитания общечеловеческих ценностей у детей дошкольного возраста	303
<i>Жучкова Наталья Геннадьевна, Вяткина Татьяна Викторовна</i>	Духовно-нравственное воспитание и гармоничное развитие личности ребёнка через призму актёрского мастерства средствами эстетического образования	306
<i>Журсиналина Гульсум Сайлаукановна, Кукенова Бакыткуль Кабылдиновна</i>	Эффективные формы воспитательной работы формирования нравственно-духовной личности	310
<i>Жүніс Дархан Жақсылықұлы</i>	Национальное наследие в учебно-воспитательном процессе	313
<i>Имашева Динара Иманбаевна</i>	Ұлттық құндылықты насихаттау барысында «Көкпар» әдісін сабақтарда қолдану	318
<i>Исабекова Алия Нағашыбаевна, Ахметова Инеш Гайсаевна</i>	Духовно-нравственное воспитание – базовая основа современного образования	321
<i>Искалиева Рабига Мулкамановна, Искаков Жанторе Мухтарович</i>	Ыбырай Алтынсарин танымындағы жалпы адамзаттық және ұлттық құндылықтары	325
<i>Исмагулова Гульшат Хабидулловна, Бряннова Айсәуле Есимжановна</i>	Оқушы тұлғасын дамыту мен тәрбиелеудің рухани-адамгершілік негіздері	328
<i>Исмагулова Гульмира Сагалбаевна</i>	Обогащение духовно-нравственными представлениями и понятиями детей на основе базовых национальных ценностей на уроках начальной школы	333
<i>Кабылдина Акмарал Турғынбековна, Копбаева Айнур Габдоллаевна</i>	Музыка сабағында білім алушыларды ұлттық құндылықтары мен өнерге баулу арқылы кәсіптік шеберлігін арттыру	337
<i>Кадырбаева Жанылдық Мохторбековна, Иманбаева Сапаргуль Садвакасовна</i>	Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	341

МАЗМҰНЫ

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Какимова Анель Сабитовна</i>	Эффективные направления и проблемы изучения казахского языка с детьми дошкольного возраста в условиях дошкольной организации	346
<i>Камалова Гулжанат Мирашовна, Нургалиева Бибигуль Галимжановна</i>	Қазақ тілі мен әдебиеті пәндерін оқыту арқылы оқушылардың бойында құндылықтарды қалыптастыру	350
<i>Кандалина Татьяна Валентиновна</i>	Воспитание искусством на основе национальных ценностей	353
<i>Карабасова Роза Казымовна</i>	Нравственное воспитание и социальная реабилитация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в учреждениях семейного типа на примере Коммунального государственного учреждения «Детская деревня семейного типа «Жанұя» Управления образования акимата Костанайской области	357
<i>Караулова Хорлан Мизамовна, Нурахметова Айгуль Баязитовна</i>	Ұлттық құндылықтар негізінде тұлғаға білім мен тәрбие беру	361
<i>Каримова Лязат Аубакировна, Абдуллина Айман Тухановна</i>	Сабақ барысындағы ұлттық тәрбие негіздері	365
<i>Карина Аягүл Алпысбайқызы</i>	Ерекше білім беруді қажет ететін баланы логопедиялық сабақта сөйлеуін ұлттық құндылықтарды кіріктіре отырып дамыту	370
<i>Касенова Норгүл Шакировна, Нургалиева Гульназ Сабитовна</i>	«Күретамыр» - ұлттық құндылықты дәріптеу	373
<i>Кенешева Айгуль Каршигановна, Шагатаева Роза Шатеновна</i>	Ұлттық тәрбие – ұлт болашағы	376
<i>Кирдун Виктория Сергеевна</i>	Формирование казахстанского патриотизма и гражданской ответственности как основа духовно-нравственного воспитания младших школьников: из опыта работы	379
<i>Клименко Анна Ивановна</i>	Духовно-нравственное воспитание студентов в учебном процессе	382
<i>Кодола Лариса Васильевна, Ким Ольга Александровна</i>	«Приобщение дошкольников к культурному наследию казахского народа»	387
<i>Койшибаева Гульмира Шегебаевна, Телеген Айман Әзімбекқызы</i>	Обучение казахскому языку в дошкольной организации как эффективный метод формирования нравственно-духовных ценностей у детей	391
<i>Конвисарова Людмила Александровна</i>	Духовно-нравственное развитие студентов на занятиях по литературе	394
<i>Космаганбетова Гулим Бейсенбаевна</i>	Ы. Алтынсариннің педагогикалық идеялары жаңа заманның үндестігі	397
<i>Коцкая Ольга Григорьевна, Федянина Ирина Гавриловна</i>	Музей - как средство духовного воспитания подрастающего поколения	401

МАЗМҰНЫ

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Крузе Светлана Владимировна</i>	Воспитание нравственности и патриотизма дошкольников, в условиях летнего оздоровительного периода, как одна из существенных форм работы с детьми	406
<i>Куанышбаева Малика Талгатовна, Демисенова Шнар Сапаровна</i>	The issue of developing tolerance in youth in contemporary psychological and pedagogical literature	410
<i>Кульченко Елена Михайловна</i>	Духовно-нравственное воспитание личности на основе базовых национальных ценностей на уроках музыки и во внеурочной деятельности	413
<i>Куприянчик Марина Александровна</i>	Духовно–нравственное развитие через «Единую программу воспитания» на основе базовых национальных ценностей	417
<i>Курбаналиева Бакыт Жантилесовна</i>	Жасөспірімдердің мінез-құлқында болатын өзгерістерге отбасының ықпалы	421
<i>Кусаинова Улберген Рамазановна, Сактаганова Жанар Хансултановна</i>	Кітап-сарқылмас қазына	424
<i>Кусниярова Зарина Муратовна, Шалгимбекова Кенжегуль Сапышевна</i>	Проблема изучения теоретических аспектов формирования ценностных ориентаций	427
<i>Лазута Елена Владимировна</i>	Нравственно-духовные аспекты в работе с текстами на уроках развития слухового восприятия (из опыта работы)	431
<i>Маканова Анар Жаруловна</i>	Развитие коммуникативных навыков педагога-психолога как педагогической ценности	433
<i>Маланичева Анна Владимировна</i>	Особенности восточного типа воспитания: теоретико-методологический аспект	436
<i>Маликов Рустам Шайдуллоевич, Гиниятуллин Раниль Рамилевич</i>	Справедливость во взаимоотношениях членов семьи в утопическом гуманизме согласно суре 12 «Йусуф» Корана	439
<i>Мендыгалиева Жанагуль Акановна, Кыпшакбаева Акмарал Дулатовна</i>	Үш құндылық – ұлттық мүдде, ар – ұят, талап	443
<i>Мешелова Роза Жарасбаевна</i>	Ыбырай Алтынсарин шығармалары рухани құндылықтардың жаршысы	446
<i>Минайдарова Зауреш Мейрамкановна</i>	Білім алушыларды рухани-адамгершілікке тәрбиелеуде ұлттық педагогика элементтерін пайдаланудың маңызы	449
<i>Минайдарова Лязат Туреновна</i>	Базовые национальные ценности как основа духовно-нравственного воспитания личности	453
<i>Михайличенко Инна Александровна</i>	Духовно-нравственное воспитание: приоритет или пережиток прошлого?	356
<i>Молдагулова Гульшат Мухтаровна, Бейсенова Зульфия Сарбаевна</i>	Литературные образы как источник мудрости: духовное воспитание на уроках русского языка и литературы	459

МАЗМҰНЫ

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Молдахметова Гулнар Муратовна, Испаева Бибигуль Куанышевна</i>	Мектеп жасына дейінгі балалардың адамгершілік- рухани құндылықтарын қалыптастыру	464
<i>Молдахметова Кенжегүл Бейсенбаевна, Мирманова Гульсум Казымбековна</i>	Ұлттық құндылықтарға негізделген тәрбие – білім мен тәрбиенің сабақтастығының негізгі көрсеткіші	468
<i>Муканова Гульбану Мукашевна, Кабулова Гулшат Сериковна</i>	Білім мен тәрбие беру арқылы оқушы бойына ұлттық құндылықтар жүйесін қалыптастыру	472
<i>Мунтаева Алия Амировна</i>	Ұрпақты дұрыс тәрбиелеу үлкен қазына	475
<i>Муратова Алма Шариповна</i>	Произведения Ыбрая Алтынсарина, как средство духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста	479
<i>Муханова Саулегул Куандыковна, Дүйсембаева Гулнар Темировна Навий Лиза Набиевна, Егимбаева Ажар Кенесовна</i>	Ыбырай Алтынсариннің балаларға арналған шығармаларының рухани тәрбиелік мәні Әскери мамандардың күйзеліске төзімділігі - ұлттық қауіпсіздікті қамтамасыз етудің негізгі элементі ретінде	482 485
<i>Насрединова Акжаркын Есеметовна, Елеупова Куаныш Темірфайловна</i>	Особенности музыкального развития и творчества на уроках музыки	489
<i>Ничубай Елена Владимировна</i>	Формирование межэтнической толерантности и этнокультурной компетенции в полиэтнической образовательной среде	494
<i>Нугманова Асель Ахметкановна, Карина Кымбат Аманатовна</i>	Ыбырай Алтынсарин және халық ауыз әдебиеті	499
<i>Нурбаева Нуржамал Курдеевна, Маркина Зейнеп Бакитжановна</i>	Ыбырай Алтынсарин әдеби шығармаларының өмірлік өзектілігі мен құндылықтары	502
<i>Нурғалиева Алия Габиденовна, Феданова Лидия Владимировна</i>	Инновационные формы работы в патриотическом воспитании учащихся класса Жас Сарбаз	506
<i>Нурғалиева Алмагуль Жаиковна</i>	Успешность развития казахстанского общества в духовно-нравственном развитии личности.	509
<i>Нурғожина Гулбану Абикеновна, Казиева Улжан Исаевна</i>	Ұлттық құндылықтар– ұлтымыздың құнды мұрасы	513
<i>Нуржанова Алмаш Мылтыкбаевна, Сапарова Алмагуль Мағзумовна</i>	Научно-педагогический консалтинг как инструмент сопровождения профессионального развития педагогов: опыт, проблемы и направления	516
<i>Нуржанова Замирахон Фархадовна</i>	Эффективные способы формирования ценности национальной культуры у школьников	520
<i>Нурканова Анара Турғунбековна, Жамбалина Нургуль Габдурахмановна</i>	Ұлттық құндылықтарды қолдану арқылы қазақ тілін үйренуге қызығушылықты жандандыру әдістері	525
<i>Нурмагазумова Гульжан Канзадиновна</i>	Роль педагога в духовно-нравственном воспитании личности и развитии национальных ценностей	529

МАЗМУНЫ

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Нурмагамбетова Гульмира Турмановна, Биркемелова Энуза Бейсембаевна</i>	Духовно-нравственное воспитание ученика на уроках истории	532
<i>Нурманова Айнагуль Рахимжановна, Байменова Ботагоз Жумагалиевна</i>	Триединство языков через народные игры	536
<i>Нурмухамбетова Акмарал Сакеновна</i>	Дидактикалық кейс арқылыетті мүшелеп, табак тартуға үйретеміз	539
<i>Нурмухамбетова Каламкас Орынбаевна</i>	Бәсекеге қабілетті жеке тұлға қалыптастырудағы рухани адамгершілік тәрбие құндылықтары	542
<i>Омарова Айдана Уралкановна</i>	Духовно-нравственное воспитание личности через сотрудничество с родителями	545
<i>Опарина Арина Павловна, Шилыева Ольга Николаевна</i>	Духовно–нравственное воспитание личности на основе базовых национальных ценностей	548
<i>Оспанұлы Серікбай, Мырзағалиева Күлзада Мешітбайқызы</i>	Ыбырай тарихшы	552
<i>Редикульцева Юлия Владимировна, Бекмухамбетова Жанылдық Каирбековна</i>	Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников через ознакомление с историей родного края	558
<i>Савина Владлена Яковлевна</i>	Духовно-нравственное воспитание в современном обществе через изучение темы любви в творчестве А. Ахматовой как условие формирования нравственных качеств учащихся на уроках литературы в школе	561
<i>Сагунбаева Асемгуль Шаяхметовна, Конкабаева Сапагуль Темиртаевна</i>	Ы. Алтынсарин ағартушылық идеялары: бүгінгі оқыту жүйесінде	565
<i>Сагунбаева Асемгуль Шаяхметовна, Туекпаева Асель Уралбековна</i>	Ыбырай Алтынсарин әңгімелерінің бала тәрбиесінде алатын маңызды орны	567
<i>Садвакасова Шарбан Райхановна, Жарбол Балнұр Тілектесқызы</i>	Ұлттық тәрбие ұлт болашағы	570
<i>Салыкова Асель Дарияновна, Бажирова Шаттык Рафхатовна</i>	Формирование поликультурной личности в контексте полиязычного образования	575
<i>Салыкова Гульшат Бильгибаевна, Оспанова Сабира Мукашевна</i>	Жеке тұлғаны ұлттық рухани-адамгершілікке тәрбиелеудің құндылықтары	578
<i>Самбулатова Гульшат Шукуровна, Айсенова Жазира Аскарловна</i>	Ыбырай Алтынсарин шығармаларындағы ұлттық құндылықтар	582
<i>Саналина Жанар Адилхановна</i>	Антикоррупционное воспитание дошкольников	585
<i>Саулебаева Анар Булатовна</i>	Фольклор – рухани-адамгершілік тәрбие құралы	588
<i>Сейтжанова Улбосин Кудайбергеновна</i>	Проблемы воспитания детей в семье в наследии восточных мыслителей	592
<i>Семашко Анна Александровна</i>	Особенности духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей школьников на уроках музыки	595

МАЗМҰНЫ

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Семенова Ирина Викторовна</i>	Формирование духовно-нравственных ценностей на уроках русской литературы	598
<i>Смагулова Айзада Муратовна</i>	А. Сейдімбек повестеріндегі драматизм мәселесі	603
<i>Снигирева Ирина Ивановна, Остапенко Людмила Георгиевна</i>	«Социокультурные аспекты музыкального воспитания на уроках музыки общеобразовательной школы»	607
<i>Спанова Ақгүл Спанқызы</i>	М. Әуезовтің «Абай жолы» роман-эпопеясын жоғары деңгейлі оқу мақсаттары негізінде жастар тәрбиесіне ықпал ете оқыту	611
<i>Стриканов Илья Валерьевич</i>	Развитие системы физического воспитания школьников на основе казахских национальных игр	615
<i>Суинкина Биалаш Балтиева, Ахметбекова Лаззат Кужегариновна</i>	С.Оспанұлының Ыбырайтануға қосқан үлесі	619
<i>Сулеймен Амина Нуржановна</i>	Ұлттық рухани құндылықтар негізіндегі адамгершілік тәрбиесі	622
<i>Султанова Айгүль Сартаевна, Какимжанова Сабина Акылбековна</i>	Бастауыш сынып оқушыларын сабақта және сабақтан тыс уақытта рухани-адамгершілікке тәрбиелеу	625
<i>Талтакова Мадина Назаровна, Алдыбергенова Асия Кадрхановна</i>	Духовно–нравственное воспитание личности на основе базовых национальных ценностей	630
<i>Тарасенко Ирина Юрьевна, Исатаева Алмагуль Канапьяновна</i>	Духовно–нравственное воспитание учеников школы-гимназии №18 на основе базовых национальных ценностей	634
<i>Таткенова Гульбану Хайдаровна</i>	«Жаңа қазақстандық патриотизмнің» маңыздылығы	639
<i>Ткач Надежда Алексеевна, Поварницын Владислав Вячеславович</i>	Национальная культура как уникальный источник изучения истории прошлого и настоящего.	642
<i>Токжанова Мейрамгуль Умирхановна, Амримова Жанылдық Сапабековна</i>	Б. Момышұлының қанатты сөздерінің тәрбиелік құндылығы	646
<i>Тукенова Гүлім Маратовна</i>	Бастауыш сынып оқушыларын ұлттық құндылыққа пәндер арқылы тәрбиелеу	649
<i>Тургаева Гүльсара Аманжоловна, Кельдибаева Багиткуль Аманжоловна</i>	Ыбырай Алтынсарин шығармаларының идеясы өзге қаламгерлердің шығармаларының идеясымен үндесуі	652
<i>Түшіген Гүлнұр Бегалықызы, Мендыбаева Нургуль Уалиханова</i>	Мектепке дейінгі жастағы балаларды ұлттық құндылықтар негізінде тұлғаны рухани адамгершілікке тәрбиелеу	656
<i>Уразбаева Гульсм Шиндаулетовна, Сақауова Улболсын Жапарғалиевна</i>	Духовно-нравственное воспитание – базовая основа современного образования детей и молодежи	659

МАЗМҰНЫ

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Усембаева Асия Хамитовна</i>	Моральные дилеммы как средство нравственного воспитания учащихся	664
<i>Утенова Замзагуль Тастемировна, Бекбаева Салтанат Тулебаевна</i>	Рухани адмагершілік тәрбие - маңызды міндеттердің бірі	667
<i>Утюганова Зауреш Мухамедказиевна, Павлова Елена Михайловна</i>	Воспитательный потенциал уроков истории как один из главных факторов формирования личности обучающегося	673
<i>Хамзина Айман Жумагазовна</i>	Ұлттық құндылықтар рухани адамгершілікке тәрбиелеу құралы ретінде	678
<i>Хамзина Күлшат Бақытжанқызы, Ермаганбетова Акбота Жаналыковна</i>	Біртұтас тәрбие бағдарламасын жүзеге асырудың инновациялық тәсілдері	684
<i>Хасенова Айгуль Кажалымовна</i>	Духовно-нравственное воспитание - ключевой фактор развития и воспитания современной молодежи.	688
<i>Хорошева Тамара Брониславовна, Новикова Елена Васильевна</i>	Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с декоративно-прикладным искусством удмуртов в контексте духовно-нравственного воспитания	691
<i>Шалдыбаева Бакытгуль Тулемисовна, Жакиева Уасила Тулемисовна</i>	Ұлттық құндылықтар- ұрпақты адамгершілікке тәрбиелеудегі басты құрал	694
<i>Шалтенова Культай Гаппазовна</i>	Жас ұрпақты ұлттық құндылықтар арқылы рухани-адамгершілікке тәрбиелеу	699
<i>Шарипбаева Айгуль Айтбаевна, Абаева Айгуль Маликовна</i>	Формирование базовых национальных ценностей личности средствами воспитательной работы	703
<i>Шаукенов Жангелді Арсенұлы, Шаукенова Зайда Жарасбекқызы</i>	Ұлттық құндылықтарды қалыптастыру және олардың өскелең ұрпақты адамгершілікке тәрбиелеудегі рөлі	707
<i>Швец Наталья Алексеевна, Попова Ольга Викторовна</i>	Духовно-нравственное воспитание в среде сибирской ментальности: архитектоника и практика	710
<i>Шишкина Елена Анатольевна</i>	Развитие духовной культуры личности через традиционный казахский танец	716
<i>Шолпанбаева Айгуль Кадыровна</i>	Ұлттық құндылықтар - тәрбие негізі	720
<i>Ясменко Руслан Александрович</i>	Духовно–нравственное воспитание личности на уроках физической культуры	724

**ҒЫЛЫМ МЕН ПРАКТИКАНЫҢ ИНТЕГРАЦИЯСЫ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БІЛІМ
БЕРУДІ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ДАМУДЫҢ ЗАМАНАУИ СТРАТЕГИЯСЫ**

СЕКЦИЯ 2

**ИНТЕГРАЦИЯ НАУКИ И ПРАКТИКИ – СОВРЕМЕННАЯ СТРАТЕГИЯ
ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

<i>Абдильдина Ляззат Маликовна, Матяш Светлана Анатольевна</i>	Интегрированные уроки и инновационные технологии на уроках в начальной школе	729
<i>Абдрахманов Арман Кабдешұлы</i>	Use of songs in the teaching english classroom	733
<i>Абдуллина Зоя Магзымовна, Баракатова Адия Галымовна</i>	«Ыбырай Алтынсарин -тұңғыш қазақ педагогы» дүниетану сабағында бастауыш сынып оқушыларының ауыз екі тілде сөйлеу дағдыларын арттыру	736
<i>Абдулова Альбина Жаксыбаевна, Жантимирова Сауле Булатовна</i>	Роль и значимость практической подготовки компетентного специалиста в условиях современного образования	742
<i>Абикенова Гульбану Абдырзаковна</i>	Модель ООН как инструмент глобального образования и сотрудничества	746
<i>Авдонькина Инга Викторовна</i>	Интеграция науки и практики как основное направление современной педагогики	749
<i>Айсина Алия Габбасовна</i>	Учебно-исследовательская работа и развитие творческой самостоятельности студентов колледжа	753
<i>Айтекова Анар Рапильбековна, Усенбаева Гулшат Амантаевна</i>	Ауыл мектептерінде білім алушылардың функционалдық сауаттылығын дамытуда инновациялық жобалау жұмыстарын жүргізудің маңыздылығы	757
<i>Айтимбетова Назгуль Бакибаевна</i>	Основы реализации деятельного и компетентного подхода в обучении иностранным языкам	761
<i>Александров Спартак Геннадиевич</i>	К вопросу об особенностях физического воспитания студентов Краснодарского филиала РЭУ им. Г.В.Плеханова	763
<i>Александрович Людмила Николаевна</i>	Формирование устойчивого познавательного интереса и способов удовлетворения его своими силами, через проектно-исследовательскую деятельность	767
<i>Алпысбаева Гулшат Мухамбетсалыковна, Кокышева Гульзира Оралбековна</i>	Жаңартылған бағдарлама негізінде білім берудегі инновациялық әдіс-тәсілдердің тиімділігі	770
<i>Амирова Евгения Леонидовна</i>	Из опыта применения элементов геймификации на уроках английского языка в начальной школе	773
<i>Апазова Александра Александровна</i>	Спортивные игры как средство формирования социальных навыков	777

МАЗМҰНЫ

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Артёмова Елена Михайловна</i>	Педагогическое сопровождение развитие одаренности учащихся как залог качества образования	780
<i>Афонина Раиса Николаевна</i>	Построение учебного содержания в логике конвергентного подхода	783
<i>Ахметжанова Ботакоз Жусуповна, Балтабаева Гультара Калиакбаровна</i>	Решение задач по математической оптимизации в рамках развития функциональной грамотности школьников	786
<i>Ахметжанова Ботакоз Жусуповна, Миргалиева Айнура Султановна</i>	Сопровождение мотивированных учащихся к обучению в общеобразовательной школе	791
<i>Ашимова Гулжайнар Абсамтаровна</i>	Lesson study provides new opportunities for teachers and students	795
<i>Баймухаметова Батила Тургинбаевна, Тансыкбаева Жамиля Тургинбаевна</i>	Формирование универсальных учебных действий при обучении химии через применение кейс-технологии	798
<i>Балтабаева Шнар Амантаевна</i>	Қазақ тілі мен әдебиет сабақтарында тыңдалым дағдыларын оқытудың мәселелері	804
<i>Баранник Айнагуль Куандыковна</i>	Геймификация образовательного процесса в начальной школе	808
<i>Батура Людмила Владимировна, Искаков Жанторе Мухтарович</i>	Значение и роль мониторинговых исследований в преобразовании школьной практики	812
<i>Бекмухамбетова Алмагуль Каиркановна, Байжанова Сауле Аскарбековна</i>	Развитие исследовательских навыков младших школьников на уроках математики	816
<i>Бектурганова Римма Чингисовна</i>	Как готовить педагогов – исследователей?	819
<i>Бергер Марина Сергеевна, Әкімгерейқызы Айслу</i>	Использование активных методов для развития естественнонаучной грамотности учащихся через исследовательскую деятельность	830
<i>Биманов Дарын Абдрахимович</i>	STEAM инновациялық интеграцияланған стратегия ретінде білім беру: озық тәжірибе, перспективалар	835
<i>Бондарь Надежда Сергеевна</i>	Образовательный квест как деятельностная форма организации учебного занятия	840
<i>Бубенцова Мария Васильевна</i>	Нейрогимнастика в коррекционной работе логопеда-дефектолога с детьми с ООП	845
<i>Вафин Дамир Аюпович</i>	Дискурс в современной историографической науке	848
<i>Визнер Галина Игоревна, Макатов Валихан Жаныбекович</i>	Современная стратегия инновационного педагогического образования на уроке технология через метод проекта	851
<i>Вильгельм Елена Петровна, Ермоленко Евгения Валерьевна</i>	Критериальное оценивание на уроках как средство мотивации младших школьников к учебной деятельности	854

МАЗМҰНЫ

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Виноградова Нина Валентиновна</i>	Виртуальные образовательные перспективы: изучение современных платформ для эффективного обучения	858
<i>Гевел Наталья Владимировна, Бублий Наталья Григорьевна</i>	STEAM - технологии на уроках биологии	862
<i>Гноевая Дарья Андреевна</i>	Игровое моделирование как метод обучения иностранному языку	868
<i>Гоферт Татьяна Алексеевна, Рослик Оксана Леонидовна</i>	Исследовательская деятельность младших школьников	873
<i>Гурская Светлана Владимировна</i>	Развитие концепции обучения физической культуре в условиях инклюзивного образования	877
<i>Данченко Татьяна Владимировна, Жиенбаева Алёна Владимировна</i>	Инновационные технологии в педагогической практике	882
<i>Даутбаева Жибек Асылхановна Калжанов Марат Умирбекович</i>	Методические основы аналогии и сравнения в процессе обучения математики	886
<i>Дементьева Анна Владиславовна</i>	Introduction of project method in english lessons	890
<i>Джаикова Меруерт Каппасовна, Джаикова Айгерим Дастановна</i>	Организация образовательного процесса в школе на основе синергетического подхода	895
<i>Джангабулов Олжас Талгатович</i>	Создание приложения генерации задач по химии школьного курса на основе среды программирование DELPHI	899
<i>Довгодько Виктория Андреевна</i>	Совершенствование математической культуры через исследовательскую деятельность в школе	902
<i>Домничева Людмила Казимировна</i>	Повышение качества образования – важнейшее условие формирования функциональной грамотности школьников	905
<i>Ельжанова Гайни Малдыбаевна, Жусупова Дарина Нурлибековна</i>	Кайдзен жоспарлау дегеніміз не және оны оқу үрдісіне қалай қолдануға болады?	909
<i>Ерденова Назгуль Бабашевна, Абитчанова Гульзада Закировна</i>	Функционалдық сауаттылықты қалыптастыру амалдары	913
<i>Еришева Гулнур Амантаевна</i>	Заманауи сабақ: дәстүр және инновациялар. үш тілдік білім беру проблемалары мен шешу жолдары	917
<i>Ермекова Канагат Турсуновна, Султанова Гулден Конысбайқызы</i>	Бастауыш сыныптарда жаңа технологияларды пайдалана отырып Ыбырай Алтынсарин шығармаларын оқыту	922
<i>Ертышпаева Жанар Жиентаевна, Ахметова Шолпан Бурабаевна</i>	Дарынды оқушылардың зерттеушілік іс- әрекетін дамыту	926
<i>Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы, Қанапина Сауле Ғалымбекқызы</i>	Көркем мәтіндегі этномәдени лексиканың концептуалдық мәні	929

МАЗМҰНЫ

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Еслямғалиева Зоя Сейсембаевна</i>	Работа с текстом как способ формирования читательской грамотности	935
<i>Ефимова Алёна Юрьевна</i>	Главный ключ успеха к повышению качества образования	939
<i>Жабаева Гульмира Калиаскаровна</i>	Применение активных методов обучения в начальной школе	943
<i>Жанабаев Адиль Талгатович</i>	Основы конвергентного образования в школьном курсе химии	946
<i>Жармухамбетова Айнагуль Жаксубековна</i>	Оқушылардың қазақ тілінде айтылым дағдысын қалыптастырудың тиімді әдіс-тәсілдері	949
<i>Жидебаева Диана Бексултановна</i>	The use of question answer-relationship (qar) strategy on improving students' reading comprehension	955
<i>Жиеналина Замира Талгатовна, Калжанов Марат Умирбекович</i>	Прикладные задачи как способ формирования математического мышления и культуры в обучении математике	958
<i>Жиенбаев Искендер-Зулхайдар Женгисбаевич, Бектурганова Зульфия Казиевна</i>	Проблемные ситуации как средство улучшения межпредметных связей химии и биологии на основе проблемного обучения	962
<i>Жумасаева Бибигуль Сагандыковна, Жумасаева Асель Сагандыковна</i>	Бастауыш сынып оқушыларын оқытуда қолданылатын озық инновациялық технологиялар – заман талабы	966
<i>Жунусова Айнагуль Халеловна, Нургалиева Наурызгуль Фазылжановна</i>	Оқушыларды ғылыми жұмысқа баулу	970
<i>Жусупова Дарина Нурлибековна, Жетпісбай Айзат Асылбекқызы</i>	Визуализация әдістерін қолдану арқылы математикалық модельдеу дағдыларын дамыту	973
<i>Ибраева Гульсара Турсуновна, Нуржанова Сандигул Түйебаевна</i>	Инновациялық технологиялар мұғалімнің кәсіби шеберлігін дамытудың негізі	976
<i>Ибраева Карлығаш Шунаевна</i>	Ранняя профилизация учащихся младшего школьного возраста в физико-математическом лицее	981
<i>Ибрашева Дамиткен Булатаевна</i>	Преподавание русского языка в школе с нерусским языком обучения	985
<i>Иванова Ирина Григорьевна, Нурпеисова Сабина Сериковна</i>	В содружестве наук	989
<i>Исина Асем Балгабаевна, Кәріғұл Баян Қайырханқызы</i>	Проблемалық оқыту әдісі арқылы оқушылардың зерттеушілік дағдыларын дамыту	994
<i>Исиргәпов Дамир Буранбаевич, Исиргәпова Нурбике Сейткасымовна</i>	Қазақстан тарихы мен математика пәндерінің интеграциясы арқылы қалайша функционалдық сауаттылықты дамытуға болады?	998
<i>Испулова Жанат Кереевна, Стешенко Светлана Койшеевна</i>	Применение визуальных технологий для развития учебной и познавательной активности младших школьников	1002

МАЗМУНЫ

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Кабденова Салтанат Калижановна, Шамганова Жансая</i>	Дискуссивті эссе жаздыру жолдары	1006
<i>Калжанов Марат Умирбекович, Смолянчук Виктория Николаевна</i>	Использование метода технологии критического мышления при изучении темы «Окружность»	1010
<i>Калиев Кабдрахман Ануарбекович, Досумов Арман Сабыржанович</i>	Актуальность инновационных подходов в обучении физической культуре и спорта на базе общеобразовательных школ	1014
<i>Калиев Кабдрахман Ануарбекович, Аушамина Гульсара Ашимовна</i>	Актуальные компетенции обучения математике в общеобразовательной школе	1019
<i>Калиева Сауле Ануарбековна, Садыкова Наталья Федоровна</i>	Актуальные вопросы преподавания русского языка и литературы в контексте билингвального обучения	1024
<i>Калимарданова Гульшат Джамбуловна, Жумагулова Роза Джамбуловна</i>	Математика сабағында оқушылардың функционалдық сауаттылығын арттыру	1029
<i>Калимжанова Роза Лаиковна, Фаттахутдинова Анастасия Радиковна</i>	Формирование готовности будущих учителей начальных классов к развитию функциональной грамотности	1034
<i>Калимжанова Роза Лаиковна, Хлюпка Юлия Викторовна</i>	Формирование профессиональной компетентности будущих педагогов в процессе обучения в вузе	1038
<i>Калинина Анастасия Александровна, Аканова Жазира Ахметкалиевна</i>	Интерактивное обучение как способ активизации познавательной активности обучающихся (на примере уроков английского языка)	1044
<i>Каппасова Шамшырак Еркиновна</i>	Химияны оқыту үрдісінде электронды оқулықтың алатын орны	1049
<i>Карабаева Гулнора Шарафитдиновна</i>	Современные тенденции развития образования в Узбекистане	1053
<i>Карпыкбаева Акмарал Сатыбалдиевна, Байгабилова Айжан Зиябековна</i>	Сингапурская технология как современный метод обучения в школе	1057
<i>Кассирова Олеся Александровна, Дебело Ирина Николаевна</i>	Использование концептуальных идей и элементов Reggio (реджио) педагогики в создании предметно-пространственной среды дошкольной организации	1061
<i>Касеева Наталья Владимировна</i>	«Перевернутый» урок – модель урока, настраивающая ученика на успех	1066
<i>Керлин Ирина Владимировна</i>	Степ – технология – одно из оптимальных условий совершенствования двигательной активности дошкольников	1070
<i>Ким Анна Ильинична, Селях Лидия Юрьевна</i>	Интеграция науки и практики на уроках химии в современном образовании	1073

МАЗМУНЫ

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Ким Йоко Владимировна</i>	Инновационные технологии и их значимость в образовательном процессе в условиях цифровизации	1077
<i>Ковальчук Инна Александровна</i>	Современные подходы к инновационному развитию педагогического образования: интеграция науки и практики	1081
<i>Козганбаева Ментай Толеухановна, Саулебаева Асия Едиресовна</i>	Саралаудың мәселеге бағдарланған оқыту моделі оқушыларының зерттеушілік дағдыларын дамытуға қалай әсер етеді?	1085
<i>Конуспаев Амир Серикович, Калиев Самат Каратаевич</i>	Инновационные формы обучения физической культуре в общеобразовательной школе	1091
<i>Корнева Виктория Викторовна, Соколова Любовь Владимировна</i>	Развитие познавательных интересов младших школьников в проектной деятельности	1096
<i>Косимов Отабек Абдисалимович</i>	Проектно-ориентированное обучение как один из подходов инновационного развития педагогического образования	1101
<i>Космодемьянская Светлана Сергеевна</i>	Интеграция науки и практики в рамках педагогической практики студентов по химии	1106
<i>Кубегенова Айгерим Жанайдаровна</i>	Развитие речевых навыков на уроке английского языка в 5-7 классах посредством работы с текстом	1110
<i>Кузьмина Инга Валерьевна</i>	Интеграция математического и экономического содержания в образовательной деятельности	1117
<i>Курбанбаева Диларам Мухамовна</i>	Важность изучения истории педагогики для современного учителя	1120
<i>Куренова Назгуль Клышбаевна</i>	Пути развития функциональной грамотности на уроках математики как средство формирования фундаментальных математических навыков	1123
<i>Курманова Абосин Айтуаровна, Исенова Гульнара Бацугуловна</i>	Қазақ тілі сабақтарында оқушылардың функционалдық сауаттылығы	1126
<i>Қарабала Гүлнара Айтмағамбетқызы, Айтимова Айгуль Каратаевна</i>	Қазақ тілінде емес мектептерде қазақ тілі мен әдебиет сабағында айтылым дағдысын дамыту жолдары	1129
<i>Лаврухина Александра Витальевна</i>	Использование инновационных подходов обучения как средство формирования практических навыков зож на уроках физической культуры	1132
<i>Литвина Елена Валерьевна, Афонина Раиса Николаевна</i>	Педагогическое проектирование как инструмент преобразования педагогических объектов	1136
<i>Майстренко Валерия Юрьевна, Ушакова Марина Ивановна</i>	Критериальное оценивание на уроках русского языка и литературы как способ формирования творческой и конкурентоспособной личности	1139

МАЗМҰНЫ

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Мальтиева Кмбат Бисенгалиевна</i>	Личностно - ориентированное обучение учащихся на уроках географии (из опыта работы)	1145
<i>Манубаева Майсара Омоновна, Досанова Нургуль Сейткалиевна</i>	Қазақ тілі мен әдебиет сабақтарында оқушыларды мәтінді интерпретация процесіне жетілдіру жолдары	1151
<i>Миничкин Роман Иванович</i>	Развитие профессиональных компетенций и навыков учителя физической культуры	1156
<i>Михеева Равиля Салаватовна, Сарамов Руслан Юрьевич</i>	Физическая культура, как средство формирования здорового образа жизни школьников в условиях обновленного образования	1159
<i>Муканова Жанерке Жандаровна</i>	Дифференциация принциптері негізінде менталды карта арқылы оқушылардың белсенділігін арттыру	1161
<i>Мукашева Гульмира Казбековна, Смаглий Татьяна Ивановна</i>	Модель формирования психологической устойчивости студентов к негативному информационному воздействию	1166
<i>Мурзалинова Алма Жакимовна</i>	Компетенции непрерывного профессионального развития будущих педагогов как ключевой фактор обновления образовательных программ	1170
<i>Мынбаева Жанар Тасбулатовна, Алимгазина Асел Балгабаевна</i>	Шағын жинақталған мектеп жағдайында жаратылыстану-математикалық сабақтар бағытында STEAM-білім берудің негізі ретінде жоба әдістерін енгізу	1175
<i>Мынбаева Жанар Тасбулатовна, Забиякина Оксана Сергеевна</i>	Опыт внедрения STEAM-подходов в практику преподавания химии и биологии	1182
<i>Науменко Ирина Яковлевна, Оспанова Ляззат Балтабаевна</i>	Особенности руководства научно-исследовательской деятельностью школьников	1186
<i>Новиков Михаил Васильевич</i>	Совершенствование системы управления образовательной организации. Когнитивный подход	1191
<i>Нурканова Жанбота Серкешевна</i>	Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе: интеграция на уроках физической культуры и ОБЖ	1196
<i>Нуркина Батима Ауезхановна, Нурғалиева Сауле Бауржановна</i>	Білім беру саласында дара ұстаздың рөлі	1200
<i>Овчаренко Елена Владимировна, Вайс Людмила Владимировна</i>	Межпредметная связь на уроках математики, как средство повышения мотивации обучающихся	1204
<i>Олексюк Тамила Владимировна, Султанова Амангуль Еркебулановна</i>	Непрерывное профессиональное развитие педагогов в форматах эффективных практик	1206
<i>Орехова Виктория Сергеевна</i>	Формирование ключевых компетентностей учащихся через проектную деятельность	1210
<i>Ормамбекова Асель Кайратовна</i>	Білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында критериялды бағалау арқылы мектеп оқушыларының пәндерді оқуға деген танымдық қызығушылығын дамыту	1214

МАЗМУНЫ

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Оспанова Шынар Бектепбергенқызы, Оспанов Манат Габдракипович</i>	Мектептік білім берудегі информатика мен өнердің интеграциясы	1218
<i>Пегалева Елена Васильевна, Цымбалюк Наталья Сергеевна</i>	Координация качества образования в условиях развития школы	1221
<i>Петренко Марина Леонидовна</i>	Развитие функциональной грамотности школьников средствами уроков русского языка и литературы в условиях цифровой среды	1227
<i>Птицына Анастасия Андреевна</i>	Интеграция науки и практики как необходимое условие совершенствования уровня образованности в области экологии	1231
<i>Рахимбеков Темирлан Серикович, Кудибаев Орынғали Уринбасарович</i>	Развитие сварочных технологий в современном мире	1236
<i>Роллан Жанетта Ролланқызы</i>	Кейбір әдістемелік тәсілдердің оқушылардың экологиялық дүниетанымын жетілдіруге әсері	1239
<i>Савенкова Фарида Расиховна</i>	Развитие функциональной грамотности через «CASE-технологии» на уроках математики	1244
<i>Садвакасов Алмас Жумашевич</i>	География сабақтарында PBL технологиясын қолдану арқылы оқушылардың зерттеушілік дағдыларын дамыту	1248
<i>Сайпилов Ербулат Сидоллаевич</i>	География сабағында проблемалық оқыту арқылы оқушылардың зерттеушілік дағдыларын қалай дамытуға болады	1253
<i>Сатылы Айғаным Елубайқызы</i>	Оқушылардың креативті жазу қабілетін қалай дамытуға болады?	1258
<i>Сейтимова Юлия Михайловна</i>	Тесты PIRLS для развития читательской грамотности	1264
<i>Серикбаева Зарина Кайбаровна</i>	3D моделирование в учебном процессе как способ раскрытия творческого потенциала обучающихся	1268
<i>Серікова Гүлназ Серікқызы</i>	Жоғары сынып оқушыларының ағылшын тілінде коммуникативтік дағдыларын қалыптастыруда сюжеттік-рөлдік ойындарды қолданудың маңызы	1272
<i>Синько Олеся Викторовна</i>	Квесты и веб-квесты как инструмент повышения мотивации студентов при обучении математики (на материалах обобщения опыта)	1277
<i>Смоляная Марина Николаевна</i>	Интеграция науки и практики в языковом образовании школьников казахстана, формирование инновационной направленности деятельности преподавателя английского языка и возможности внедрения инновационного опыта в практику школьного языкового образования	1283
<i>Сологуб Галина Ивановна</i>	Развитие функциональной грамотности учащихся через реализацию STEM-подходаи проблемно - ориентированного образования на уроках математики	1287

МАЗМУНЫ

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Сошкин Андрей Викторович, Раимкулов Адильбек Сертаевич</i>	Адаптированное дуальное обучение по германской программе GIZ	1293
<i>Степанова Александра Анатольевна, Астахова Людмила Васильевна</i>	Интегрированный подход к развитию функциональной грамотности в начальной школе: роль и значение рабочей тетради	1298
<i>Столяренко Ольга Александровна</i>	Активное слушание на уроке музыки в общеобразовательной школе	1302
<i>Тамабекова Саулет Махатовна</i>	Мұғалімдердің іс-тәжірибесін рефлексия арқылы жетілдіру	1307
<i>Тарасенко Светлана Сергеевна</i>	Стратегии развития при внедрении искусственного интеллекта: их положительные и отрицательные стороны в современном образовании	1311
<i>Терновая Ольга Валерьевна, Шаханова Марияш Орманбековна</i>	Развитие профессиональных компетенций педагогов на примере деятельности Костанайского строительного колледжа	1315
<i>Тихонова Лидия Владимировна</i>	Использование интерактивных методов обучения для формирования мыслительных процессов через практическую деятельность на уроках математики	1317
<i>Уалиева Назым Толеубековна</i>	Формирование компетенций непрерывного профессионального развития в условиях педагогической практики и подготовки выпускного квалификационного проекта	1321
<i>Утегенова Бибикуль Мазановна</i>	Тенденции и факторы обеспечения качества обучения в высшей школе	1327
<i>Утегенова Сауле Тулешовна</i>	Заң пәндерін оқытудағы қолданылатын әдістер	1330
<i>Фахудинова Ирина Владимировна</i>	Информационные технологии как инновации в учебной деятельности	1333
<i>Федотова Наталья Сергеевна</i>	Критериальное оценивание на уроках математики как средство активизации познавательной деятельности младшего школьника	1337
<i>Фудашкина Людмила Александровна</i>	Инновационные технологии в современном образовании: инновации в образовании	1341
<i>Хайдаршина Татьяна Николаевна, Сельханова Дина Витальевна</i>	Использование практико-ориентированных заданий как один из факторов развития функциональной грамотности младшего школьника	1345
<i>Хамзина Зура Исахметовна</i>	Развитие интеллектуальных способностей и функциональной грамотности при решении задач по химии	1349
<i>Цубера Светлана Геннадьевна, Касеинова Карлыгаш Кадильбековна</i>	Критериальное оценивание на уроках русского языка, как средство мотивации учебной деятельности	1353

МАЗМҰНЫ
СОДЕРЖАНИЕ

<i>Чуманина Наталия Валентиновна</i>	Интеграция науки и практики - современная стратегия инновационного развития педагогического образования	1357
<i>Шахназарова Наира Владимировна</i>	Тренинг как основной метод формирования soft skills	1361
<i>Шаяхметов Берик Нагашыбаевич</i>	Жаңартылған білім беру аясында «көркем еңбек» білім беру бағдарламасының оқыту мазмұны	1365
<i>Шаяхметов Ильяс Нурланулы</i>	Жеткіншек жастағы боксшыларды дайындауда даярлық жаттығуларды қолдануды эксперименттік зерттеу	1369
<i>Щетинкина Светлана Ефимовна</i>	Влияние активных методов и приемов обучения на формирование положительной мотивации школьников при изучении математики	1374
<i>Юрк Татьяна Владимировна</i>	Развитие функциональной грамотности на уроках обучения грамоте	1378
<i>Мазмұны / Содержание</i>		1382

**«ҚАЗІРГІ БІЛІМ БЕРУДЕГІ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР: СТРАТЕГИЯ,
МІНДЕТТЕР, ЕНГІЗУ» АТТЫ АЛТЫСАРИН ОҚУЛАРЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-
ПРАКТИКАЛЫҚ КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ**

**МАТЕРИАЛЫ
МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ АЛТЫНСАРИНСКИЕ
ЧТЕНИЯ «ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ:
СТРАТЕГИЯ, ЗАДАЧИ, ВНЕДРЕНИЕ»**

Материалдар жинағын
Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай
өңірлік университеті
Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық
институтының
педагогика, психология және арнайы білім
беру кафедрасында теріліп, беттелді

Компьютерлік беттеу:
Жетписбаева А.А., Ермаганбетова А.Б.

Мекен-жай:
110000, Қостанай қ., Байтұрсынов көш. 47
(Пединститут ғимараты, Тәуелсіздік к-сі
118, 626 каб.)
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (ішкі 120).

Пішімі 60*84/18.
Көлемі 87,7 б.т.
Электронды нұсқасы университеттің
ksu.edu.kz сайтында орналастырылған
мамыр, 2024 жыл

Сборник материалов набран и сверстан
кафедрой педагогики, психологии и
специального образования
педагогического института
им. У.Султангазина
Костанайского регионального
университета им. Ахмет Байтұрсынұлы

Компьютерная верстка:
Жетписбаева А.А., Ермаганбетова А.Б.

Адрес:
110000, г. Костанай, ул. Байтұрсынова 47
(корпус Пединститута, ул. Тауелсиздик
118, каб. 626).
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (вн.120)

Формат 60*84/18.
Объем 87,7 п.л.
Электронный вариант размещен на сайте
университета ksu.edu.kz
май 2024 год