



BAITURSYNULY
UNIVERSITY

«А.БАЙТҰРСЫНҰЛЫ
АТЫНДАҒЫ ҚОСТАНАЙ ӨңІРЛІК
УНИВЕРСИТЕТІ» КЕАҚ



ҚМПИ ЖАРШЫСЫ

ҒЫЛЫМИ-ӘДІСТЕМЕЛІК ЖУРНАЛ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

№ 4

2023

ISSN 2310-3353



BAITURSYNOV
UNIVERSITY



3 Әлмолдаева Г., Смайлова С. Химия сабағында жаңа ақпараттық коммуникациялық технологияларды қолдану. – Білім айнасы, 2018 ж. – <https://bilimainasy.kz/23089/>.

4 Құрманәлиев М. Қ., Химияны оқытудың қазіргі технологиялары: жоғары оқу орындары студенттеріне арналған оқу құралы. – Алматы: Альманах, 2021. – Б. 246-258.

КЕРИМБАЕВА, К.З., ШАГРАЕВА, Б.Б., АҚЫЛ, А.М.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УЧЕБНЫХ РЕСУРСОВ НА ОСНОВЕ ИКТ ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА ХИМИИ

В статье исследуется место и эффективность использования различных учебных ресурсов, основанных на ИКТ, при изучении курса неорганической химии в университете. Также будут рассмотрены сущность и назначение информационно-коммуникационных технологий, этапы, возможности технологии в преподавании химии. Использование, способ воздействия и сбор информационных данных играют большую роль в области образования. В наше время наряду с материальными и энергетическими фондами на первое место выходит информация как основной фонд.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, учебные ресурсы, химия, компьютерная сеть, методика обучения.

KERIMBAYEVA, K.Z., SHAGRAYEVA, B.B., AKYL, A.M.

USING ICT-BASED EDUCATIONAL RESOURCES FOR TEACHING CHEMISTRY COURSES

The article examines the place and effectiveness of using various ICT-based educational resources when studying inorganic chemistry at the university. The authors analyse the essence and purpose of information and communication technologies, stages, features of technologies used in teaching chemistry. The utilization, method of exposure and collection of data play an important role in the education. Nowadays, along with material and energy funds, information comes out on top as the main fund.

Key words: information and communication technologies, educational resources, chemistry, computer network, teaching methodology.

УДК 372.853

Сармурзина, А.Н.,

магистрант,

КРУ им. А.Байтурсынулы,

Джаманбалин, К.К.,

д.ф.-м.н., профессор КСТУ

им. академика З.Алдамжар

г.Костанай, Казахстан

**ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»
В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ**

Аннотация

В данной статье рассматривается история становления инклюзивного образования, а также способ обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями с применением специализированно разработанной тетради по предмету «физика», в которой подобраны задания, согласовано с целями обучения.

Ключевые слова: инклюзия, обучающийся с особыми образовательными потребностями, изучение физики.

ЮНЕСКО придерживается взгляда, что инклюзия представляет собой процесс реагирования на разнообразие потребностей всех учащихся, увеличивая их участие в образовании, культуре и обществе, и снижая отказа от поступления в школы и исключения из них. В развитии общего образования были несколько важных этапов и значимых событий.

До примерно 1965 года преобладала "медицинская модель", при которой детей с ограниченными возможностями помещали в специальные школы и интернаты. В ответ на изоляцию детей в странах, акцентирующих демократические ценности, появились призывы к реформам, чтобы сделать систему более человечной. После этих событий началось исследование методов совместного обучения, которое активно развивалось в Европе, Японии и США.

В Скандинавии интеграция в основном началась с нормативных и практических мер, в то время как в США предшествовали педагогические исследования и эксперименты. В 1962 году в США М.С. Reynolds представил специальную образовательную программу, нацеленную на максимальное вовлечение детей с ограниченными возможностями в процесс общего образования. В 70-х годах концепция "нормализации" появилась в Скандинавии как альтернатива "медицинской модели", и она сформировала политику в отношении детей с особыми потребностями на ближайшие 15-20 лет.

В США и Канаде концепция нормализации сосредотачивалась на образовании, соответствующем культурным нормам общества, в котором человек живет. Это сыграло важную роль в борьбе за гражданские права тех, кто ранее был исключен из общества, включая людей с ограниченными возможностями. В развитых странах Европы, США и Японии экономические, технологические и информационные возможности позволили создать параллельную образовательную среду в рамках массового образования для внедрения комплексного образования, работая параллельно с существующей системой специального образования. Также были предприняты шаги для обеспечения облегченного доступа к городской инфраструктуре для людей с ограниченными возможностями, сняты информационные и другие преграды, которые препятствовали их участию в общественной жизни.

В СССР идея интегрированного образования не получила поддержки ни в системе блочного образования, ни в системе специального образования. Она была предметом экспериментов в Научно-исследовательском институте дефектологии Академии медицинских наук СССР. В большинстве случаев инициатива внедрения интеграционных идей принадлежала представителям специальной педагогики.

Концепция "инклюзии" нацелена на сохранение относительной автономии каждой группы и признает право каждого человека на индивидуальность. "Модель интеграции" строится на убеждении, что человек не обязан соответствовать каким-либо стандартам, чтобы участвовать в семейной жизни, образовании или трудоустройстве. Её цель заключается в том, чтобы углубить способности каждого члена общества, включая людей с ограниченными возможностями, и позволить им более свободно выбирать свой образ жизни и определять жизненные цели, независимо от общественных норм и идеологии.

В некоторых случаях дети с ограниченными возможностями могут иметь хронические заболевания с ограниченным сроком жизни, и коррекция их психических и физических отклонений может быть неэффективной и не привести к их излечению. Тем не менее, это не лишает их права на полноценную жизнь, осуществление своих желаний, строительство планов и общение с друзьями. Однако иногда предоставление возможностей для формальной интеграции детей с особыми возможностями может противоречить интересам их развития. В таких случаях интеграция может оказаться не в пользу как самих детей с ограниченными возможностями, так и других людей. Поэтому важно определять условия, которые способствуют физическому, умственному и личностному развитию людей с ограниченными возможностями, чтобы предоставить им реальные альтернативы для построения своего собственного пути в жизни.[1]

В конце 1980-х годов прошлого века наступила важная эпоха, отмеченная принятием нескольких международных документов, которые привели к изменению отношения к детям с ограниченными возможностями. В 1989 году Генеральная Ассамблея ООН единогласно утвердила Конвенцию о правах ребёнка, которую впоследствии подписали 193 страны.

Затем, в 1994 году, произошло ещё одно важное событие. Под руководством ЮНЕСКО в испанском городе Саламанка состоялась Всемирная конференция по образованию людей с особыми потребностями. На этой конференции был впервые представлен мировому сообществу термин "инклюзия" и был объявлен принцип инклюзивного образования.

Инклюзивное образование предусматривает не только вовлечение и активное участие детей и подростков с ограниченными возможностями в образовательном процессе обычных школ, но и переосмысление всей системы образования с целью удовлетворения образовательных потребностей всех детей.

Всемирный образовательный форум, который состоялся в Дакаре в 2000 году, объявил о своей цели устранить исключение детей из образовательных систем и запустил международное движение под названием "Образование для всех". Это движение выдвигает принцип, что каждому ребёнку должно быть доступно качественное базовое образование. Это подразумевает создание таких условий в школах и образовательной системе, которые позволяют детям получать знания и активно участвовать в учебном процессе. Такая образовательная среда должна быть инклюзивной, эффективной, дружелюбной, здоровой и безопасной. Создание благоприятных условий для обучения детей – это важная часть усилий различных стран по всему миру для расширения доступа к образованию и повышения его качества. Наконец, 13 декабря 2006 года Генеральная Ассамблея ООН одобрила Конвенцию о правах инвалидов. Каждая из статей конвенции направлена на защиту от дискриминации и интеграцию инвалидов в общество. Статья 24 напрямую связывает право инвалидов на образование с обеспечением этого права посредством инклюзивного образования на всех уровнях.

Современные исследователи отмечают, что среди стран с наиболее развитым законодательством в области всеобщего образования можно выделить Канаду, Кипр, Данию, Бельгию, Южную Африку, Испанию, Швецию, Соединённые Штаты и Великобританию. Инклюзивное образование существует в этих и многих других странах уже 30-40 лет. Формирование инклюзивного образования является стратегическим направлением деятельности детского фонда Организации Объединённых Наций (ЮНИСЕФ).

В Казахстане инклюзивное образование введено с 2016 года. Государство ратифицировало множество международных соглашений, которые предусматривают равный доступ к образованию для всех детей, независимо от их происхождения, состояния здоровья и других характеристик.

- «О правах ребёнка» (согласно Постановлению Верховного Совета Республики Казахстан от 8 июня 1994 года);
- «О правах инвалидов». (Согласно Закону Республики Казахстан от 20 февраля 2015 года № 288-V ЗРК);
- «О борьбе с дискриминацией в области образования» (Согласно Закону РК от 28 января 2016 года № 449-V ЗРК. Конвенция вступила в силу 16 июля 2016 года).

В 2016 году правительство Казахстана подписало "Международную конвенцию о борьбе с дискриминацией в области образования" и "Конвенцию о правах инвалидов". Положения соглашений были внесены в законодательство страны, а именно в закон Республики Казахстан "Об образовании". С этого времени официально началось внедрение инклюзии в государственных и частных учебных заведениях страны.

Уже в 2017 году в общеобразовательных школах Казахстана обучалось более 60 тысяч детей с особыми образовательными потребностями, а в 2018 году их стало на одну тысячу больше. Число детей, нуждающихся во всестороннем образовании, растёт все больше и больше. Однако материально-методическое обеспечение развивается медленнее, чем спрос на инклюзивное образование. [2]

Школа обязана предоставить ученику с особыми образовательными потребностями все необходимые условия и услуги для успешного обучения, исходя из его индивидуальных потребностей.

Условиями обеспечения качественного образования являются:

- использование разных форм организации учебного процесса, вариативных методов и приемов обучения, ориентированных на разные возможности обучающихся;
- применение неодинаковых способов оценки достижений учащихся;
- обеспеченность учебно-методическими материалами, техническими средствами, условиями для проведения индивидуальных занятий; [3]

"Физика" – одна из ведущих наук по своему содержанию и научным методам исследования, одно из средств педагогического и воспитательного воздействия на учащихся, способствующее развитию умственных способностей, логического мышления, воспитанию воли и характера. Цель обучения предмету «Физика» - формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли физики в создании современной естественно-научной картины мира, уметь объяснять объекты и процессы окружающей среды, используя для этого физические знания. Поэтому исключить изучения физики при инклюзивном обучении является невозможным. Но данный предмет вызывает ряд трудностей у учеников с ООП, такие как: нехватка времени при выполнении задания, потеря концентрации, непонимание задания. В качестве решения данной проблемы, была предпринята попытка разработки специализированной тетради для обучающихся 7,8,9 класса.

Разработанная рабочая тетрадь по дисциплине «физика» для обучающихся с особыми образовательными потребностями включает в себя такие разделы как:

- Тема урока;
- Цель урока;
- Критерий оценивания;
- Задания.

При работе обучающегося в данной тетради, процесс обучения упрощается, т.к. сокращается время выполнения заданий при заполнении базовых данных, критерии оценивания находятся в быстром доступе.

Можно подвести итог, что применение разработанной тетради способствует лучшему усвоению информации обучающегося с особыми образовательными потребностями, при этом обучающийся оценивается со всеми соответственно с критериями оценивания на достаточном уровне.

Разработанный в методических рекомендациях материал позволит сделать первые шаги в организационно-методической работе школы по развитию инклюзивной практики, хотя не отражает всех аспектов работы школы по включению детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательный процесс. Обеспечение целей доступности и качества образования для любого ребенка – задача стратегическая.

Список литературы

- 1 С.В. Алёхина, «Инклюзивное образование: история и современность» Педагогический университет «Первое сентября», 2013. – 33 с.
- 2 «Равенство и инклюзивный подход в образовании. Руководство по подготовке, пересмотру и оценке планирования в секторе образования» (совместный продукт Инициативы Организации Объединенных Наций в области образования и др. международных организаций – 2010 г.
- 3 Типовые правила приема на обучение в организации образования, реализующие общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования. Приказ МОН РК от 12 октября 2018 г № 564.

САРМУРЗИНА, А.Н., ДЖАМАНБАЛИН, К.К.

**ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУ ОРТАСЫНДА "ФИЗИКА" ПӘНІН ОҚЫТУДЫҢ
ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ**

Бұл мақалада инклюзивті білім берудің қалыптасу тарихы, сондай-ақ оқу мақсаттарына сәйкес тапсырмалартаңдалған "физика" пәні бойынша арнайы әзірленген дәптерді қолдана отырып, ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушыларды оқыту әдістемесі қарастырылады.

Түйінді сөздер: инклюзия, ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушы, физиканы үйрену.

SARMURZINA, A.N., DZHAMANBALIN, K.K.

FEATURES OF TEACHING PHYSICS IN THE INCLUSIVE LEARNING ENVIRONMENT

This article delves into the history of the formation of inclusive education, as well as the methods of teaching students with special educational needs using a specially designed physics notebook, containing tasks selected as per the learning objectives.

Key words: inclusion, student with special educational needs, learning physics.

УДК 376

Тверякова, В.С.,

студентка 4 курса ОП «ВИХТ»

*Костанайский региональный университет
имени А. Байтурсынулы*

Жусупова, Д.Ж.,

старший преподаватель кафедры искусств

*Костанайский региональный университет
имени А. Байтурсынулы*

г.Костанай, Казахстан

**РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Аннотация

В данной статье представлены результаты исследования развития творческих способностей младших школьников на уроках изобразительного искусства в школе. Исследования причин этой проблемы и пути ее решения. Выявления уровня творческих способностей, применения таких методов как: беседы; наблюдения; тесты Е. Торренса «Неполные фигуры», предназначенные для диагностики уровня творческих способностей младших школьников. Важность изучения творческих способностей на уроках изобразительного искусства как эффективного средства развития детей младшего школьного возраста.

Ключевые слова: творчество, творческие способности, креативность, познавательная деятельность, изобразительное искусство, воображение.

1 Введение

Совершенствование творческих способностей человека является важной проблемой социума. Данный вопрос получил особую актуальность в связи с социально-экономическими изменениями в стране в последние десятилетия. В связи с изменениями в системе и новыми рыночными отношениями изменения, происходящие в жизни общества, направляют систему образования на подготовку молодого поколения, способного творчески решать проблемы в быстро меняющемся, динамичном мире. В связи с этим внимание педагогов в настоящее время сосредоточено на поиске и реализации эффективных способов развития творческих способностей учащихся [1-4].