



BAITURSYNULY
UNIVERSITY

«А.БАЙТҰРСЫНҰЛЫ
АТЫНДАҒЫ ҚОСТАНАЙ ӨңІРЛІК
УНИВЕРСИТЕТІ» КЕАҚ



ҚМПИ ЖАРШЫСЫ

ҒЫЛЫМИ-ӘДІСТЕМЕЛІК ЖУРНАЛ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

№ 4

2023

ISSN 2310-3353



BAITURSYNOV
UNIVERSITY



7. Президент Казахстана Касым-Жомарт Токаев провел переговоры с Председателем КНР Си Цзиньпином // Официальный сайт Президента Республики Казахстан // [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://www.akorda.kz/ru/events/internationalcommunity/foreignvisits/prezident-kazahstana-kasymzhomart-tokaev-provel-peregovory-s-predsdatelem-knr-si-czinpinom> Дата обращения: 26.04.2023 г.

8. Рахимбаева Р.М., Бекмухаметова А.Б., Жумаксанова К.М. Инвестиционное и экономическое сотрудничество Казахстана и Китая в рамках концепции «Шелкового пути» // Известия Национальной Академии наук. Серия общественных и гуманитарных наук. №2 (330). – 2020. – С. 104-114.

9. Новая парадигма отношений Казахстана и Китая в 2022 году // [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://www.inform.kz/ru/novaya-paradigma-otnosheniy-kazahstana-i-kitaya-v-2022-godu_a4015701. Дата обращения 27.04.2023г.

10. Товарооборот между Казахстаном и Китаем достиг рекордного уровня // [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://www.kt.kz/rus/ekonomika/tovarooborot_mezhdu_kazahstanom_i_kitaem_dostig_rekordnogo_1377948211.html. Дата обращения: 29.04.2023 г.

ТАТИЕВ, Н.С.

ҚАЗАҚСТАН ЖӘНЕ ҚЫТАЙДЫҢ ЭКОНОМИКАЛЫҚ ҰНТЫМАҚТАСТЫҒЫ: 30 ЖЫЛДЫҚ СЕРІКТЕСТІК

Мақала отыз жылдық тарихы бар Қазақстан мен Қытайдың экономикалық ынтымақтастығын зерттеуге арналған. Автор екі мемлекеттің экономикалық ынтымақтастығы саласындағы негізгі оқиғаларға ретроспективті талдау жүргізді, дипломатиялық қатынастар орнаған сәттен бастап екіжақты қатынастардың маңызды жетістіктері мен көрсеткіштерін сипаттады.

Кілт сөздер: экономикалық ынтымақтастық, Жібек жолы, экономика, инвестициялар, Қазақстан және Қытай.

TATIYEV, N.S.

ECONOMIC COOPERATION BETWEEN KAZAKHSTAN AND CHINA: 30 YEARS OF PARTNERSHIP

The article is devoted to the study of 30 years' economic cooperation between Kazakhstan and China. The author has carried out a retrospective analysis of key events in the field of economic cooperation between the two states, and demonstrated important achievements and indicators of bilateral relations since the establishment of diplomatic relations.

Key words: economic cooperation, The Silk Road, economy, investment, Kazakhstan and China.

УДК 378

Шатских, А.А.,

педагог-исследователь, магистрант 1 курса
7М01103- Педагогика и психология,
КРУ им. А. Байтурсынулы,
г.Костанай, Казахстан

РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В ШКОЛЕ – САМОРЕАЛИЗАЦИЯ БУДУЩЕГО СТУДЕНТА

Аннотация

В данной статье рассматривается актуальность профориентационной работы среди обучающихся среднего и старшего звена общеобразовательной школы. В связи с изменением профессий: их устаревание или преобразование, а также появлением новых направлений на рынке труда будущему абитуриенту сложно самостоятельно сделать правильный выбор. Проведен анализ литературы, сделана психологическая диагностика с целью

самоопределения обучающегося в условиях профориентационной деятельности.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, профессиональная деятельность, самоопределение, абитуриент, профессия.

1 Введение

Уже с возраста двенадцати лет, обучающиеся среднего звена общеобразовательной школы начинают мечтать о своей будущей профессии. Для большинства обучающихся в рамках обновленной системы образования их идеал – новомодные специальности, которые недавно пополнили «Атлас новых профессий». Модернизированные выпускники с новым мышлением нацелены уже на новые специальности, а данный сборник содержит более тысячи профессий, которые, по словам разработчиков, будут популярны в ближайшее десятилетие: проектировщик «умного дома», составитель он-лайн путеводителя, архитекторы облачных вычислений, разработчики роботов, специалисты по кибербезопасности или 3Д печати и многое другое.

Не стоит забывать, что помимо так стремительно вошедших в современный Казахстан специальностей, есть и классические, которые всегда актуальны: учитель, врач, повар, автомеханик, строитель, слесарь, сантехник и так далее.

Как найти себя во взрослом мире будущему абитуриенту и сделать правильный выбор? Актуальность данной проблемы в наше время велика и именно над этим вопросом я задумалась, как классный руководитель выпускного коллектива.

Найти себя во взрослом мире и сделать правильный выбор – это непростая задача для любого человека, а для будущего абитуриента она особенно актуальна. В наше время мир меняется очень быстро, и новые профессии появляются с каждым днем. Поэтому важно быть готовым к переменам и уметь адаптироваться к новым условиям.

2 Материалы и методы

Вопросы ранней профессиональной ориентации школьников в психолого-педагогических исследованиях рассматривают такие авторы, как В. П. Бондарей, Д. А. Леонтьев, Е. В. Шелобанова, Е. А. и другие

В числе работ, посвященные профессиональной ориентации, следует отметить таких отечественных авторов как С.М. Джакупова, М.А.Перленбетова, З.Б. Мадалиевой, А.К. Сатовой, Ж.О. Умбетовой, У.Б. Жексенбаевой, А.П. Сейтешова и др.; среди российских авторов можно выделить следующих: Е.А.Климова, К.К.Платонова, Н.С.Пряжникова и др [1]

Частично изучив труды вышеперечисленных авторов, я провела беседу с классным коллективом, дала им несколько советов как найти себя и сделать правильный выбор. Вместе мы подумали об интересах каждого. О том, что любит делать будущий работник в свободное время и чем бы он хотел заниматься в жизни. После, обучающиеся совместно с родителями изучали рынок труда: какие профессии востребованы в настоящее время и в будущем. Здесь большую помощь нам оказал родитель одного из обучающихся - руководитель «Отдела центра занятости и социальных программ города Костанай», миссия которого заключается в повышении уровня доходов населения, путем содействия в трудоустройстве и оказания социальной помощи. Она пояснила, что отдел занятости в своей деятельности реализует, в том числе, и следующие задачи – анализ и прогнозирование рынка труда, информирование населения и местных исполнительных органов о рынке труда; информирование обращающихся граждан и безработных о возможности получения работы, а работодателей – о возможности обеспечения рабочей силой [2].

Помимо этого в рамках проведения классного часа были проведены диалоговые площадки с родителями, которые работают в различных сферах: врач-хирург, заместитель руководителя по методической части, торговый представитель, работник банковской сферы. Беседа помогла обучающимся подтвердить или опровергнуть их представление о данных профессиях.

Вышеперечисленных действий на наш взгляд показалось мало и совместно с психологической службой школы мы провели среди будущих абитуриентов тестирование, с целью определения их интереса к профессиональной деятельности. Профессиональная диагностика включала в себя комплексное психологическое тестирование, которое позволило выявить психотип личности. А именно – методики, прошедшие свою апробацию в условиях профориентационной деятельности: - Дифференцированный диагностический опросник (ДДО) Е.А. Климова; - «Перекресток» – активизирующий опросник Н.С. Пряжникова; - «Профориентатор» - мультимедийный опросник А.Г. Шмелева [3,4].

По итогам получили следующие данные: 64% будущих выпускников отметили, что они не будут продолжать обучение в школе (десятый класс), а планируют поступление в колледжи, далее – в высшие учебные заведения. Приняв к сведению полученные данные, совместно с обучающимися, мы во внеурочное время продолжали проводить профориентационную работу, не только просматривая сайты заведений, а организовывали выездные мероприятия, очно посещали колледжи и училища города Костанай.

Уже с порога средних учебных заведений мы попадаем немного в «другую жизнь», которая кардинально отличается от школьной. Нет строгого ограничения по форме одежды, второй обуви, прическах и прочее (исключение – медицинский колледж); большое количество подростков, отсутствие обучающихся младшего школьного возраста и, немаловажный факт – это оплата за обучение, чего ранее не было при обучении в школе. Одним из ярких и мотивирующих факторов для студентов является обучение на бесплатной основе и стипендия. Как я позже узнаю, в том числе и эти два пункта смогут сделать из школьных «троечников» мотивированных «хорошистов» среднего учебного заведения.

Первыми нас встретил «Костанайский строительный колледж», в котором, к нашему удивлению, обучались не только строители, но и дизайнеры, архитекторы. Именно здесь брали свое начало известные строители, благодаря которым вырос микрорайон, в котором находится наша школа и где проживают большинство учащихся - микрорайон Аэропорт. Наглядно представленная схема региона поразила будущих абитуриентов своей точностью.

В «Костанайском колледже автомобильного транспорта» удивило то, что помимо мальчиков, здесь обучаются и девочки. Представительницы слабого даже входят в число лучших студентов, о чем свидетельствуют фотографии на доске почета [1]. Совместно с автомобильной компанией «Allug» – крупнейшим дилером и производителем автомобилей, мастерская учебного заведения была полностью оснащена новейшим оборудованием. «Профессиональные пробы», проводимые данным заведением во внеурочное время, позволили будущим студентам попробовать себя уже в качестве работника производства: заглянуть под капот автомобиля, использовать сварочный аппарат, и другое.

На доске почета «Костанайского индустриально-педагогического колледжа» приятно было видеть спортсменов, которые представляли нашу область на Олимпийских играх.

При посещении каждого учебного заведения, будущие выпускники разговаривали и с педагогами, и со студентами. Знакомясь с особенностями профессий, мы брали в руки гипсокартон, наблюдали за работой геодезистов, смешивали краски и эмали, наглядно увидели алгоритм действий при анафилактическом шоке и многое другое.

Немаловажен и тот факт, что именно после данных экскурсий, воочию увидев специфику профессий, ученики определяют и берут свой «билет в будущее» [5].

3-4 Результаты и обсуждение

Так, на опыте я убедилась в том, что школьники, которые абсолютно не знали, какую специальность выбрать, посетив профессиональные пробы, направленные на развитие интересов и склонностей, уверенно заявили, кем себя видят в будущем.

Но данные мероприятия, направленные на формирование профориентационной культуры будущих студентов, внесли и свои коррективы в запланированные действия выпускников. Некоторые обучающиеся снова вернулись к «Атласу новых профессий», так как пройденное ознакомление со специальностями их не удовлетворило. Атлас является

полезным инструментом для тех, кто хочет выбрать успешную карьеру в будущем. Совместно изучив атлас, мы узнали о тех профессиях, которые будут востребованы в ближайшие годы. Исходя из того, что в Казахстане, как и во всем мире, наблюдается тенденция к развитию новых технологий и отраслей, абитуриенты выделяли для себя такие специальности как: специалисты по квантовым вычислениям, специалисты по клиентскому сервису, специалисты по энергетике и строительству, и так далее.

5 Выводы

Уже спустя несколько месяцев я увидела результат своей работы, а именно: из двадцати девяти обучающихся двадцать пять (72,5%) поступили в среднее учебное заведение. Из них – девятнадцать человек (47, 5 %) стали обладателями государственного гранта. Первая сессия студентов внесла свои коррективы и некоторые, к сожалению, лишились стипендии. Но, меня очень удивило то, что некоторые «школьные троечники» продолжают обучаться на «хорошо», имея дополнительные денежные доход. Сейчас, спустя уже год после проделанной мною впервые профориентационной работы, я поддерживаю связь с обучающимися. Делясь своими впечатлениями, они рассказывают о вновь приобретенных навыках, о первой в их жизни практике и о том, что в данный момент им уже не страшно поступить в высшее учебное заведение.

Делаем вывод, что работа по раннему профессиональному самоопределению учащихся очень важна. Именно при помощи психолого-педагогического сопровождения, а главное – наглядной демонстрации профессиональных перспектив мы приходим к эффективному результату.

Список литературы

1. <https://infourok.ru/diplomnaya-rabota-formirovanie-professionalnogo-samoopredeleniya-shkolnikov-v-usloviyah-predprofilnoj-podgotovki-5435656.html>
2. <https://law.gov.kz> «Об утверждении Положения о государственном учреждении «отдел занятости и социальных программ акимата города Костаная».
3. Климов Е.А. Образ мира в разнотипных профессиях. – М.: МГУ, 1995.
4. Лукина А.К. Методы психодиагностики. Методическое пособие. Серия «Библиотечка профконсультанта». – Красноярск, 2005. С.8-10.
5. Шатских А. А. Профориентация – важнейший этап для выпускника. // журнал «Орлеу», Костанай, 2022. – С.24-30.

ШАТСКИХ, А.А.

МЕКТЕПТЕГІ ЕРТЕ КӘСІПТІК БАҒДАР БЕРУ-БОЛАШАҚ СТУДЕНТТІҢ ӨЗІН-ӨЗІ ЖҮЗЕГЕ АСЫРУЫ

Бұл мақалада жалпы білім беретін мектептің орта және жоғары буын оқушылары арасындағы кәсіптік бағдар беру жұмысының өзектілігі қарастырылады. Мамандықтардың өзгеруіне байланысты: олардың ескіруі немесе өзгеруі, сондай-ақ еңбек нарығында жаңа бағыттардың пайда болуы болашақ талапкерге дұрыс таңдау жасау қиын. Әдебиеттерге талдау жасалды, кәсіптік бағдар беру жағдайында білім алушының өзін-өзі анықтау мақсатында психологиялық диагностика жасалды.

Түйінді сөздер: кәсіби бағдар, кәсіби қызмет, өзін-өзі анықтау, талапкер, мамандық.

SHATSKIKH, A.A.

EARLY CAREER GUIDANCE WORK AT SCHOOL IS SELF-REALIZATION OF A FUTURE STUDENT

This article examines the relevance of career guidance for the students of the middle and senior secondary schools. Due to changes of professions: their obsolescence or transformation, and emergence of new directions in the labor market, it is difficult to make the right choice for a future applicant on their own. A literature review has been conducted, along with psychological diagnostics enabling the student self-determination as part of career guidance activities.

Key words: career guidance, professional activity, self-determination, prospective student, profession.