



BAITURSYNULY  
UNIVERSITY

«А.БАЙТҰРСЫНҰЛЫ  
АТЫНДАҒЫ ҚОСТАНАЙ ӨңІРЛІК  
УНИВЕРСИТЕТІ» КЕАҚ



# ҚМПИ ЖАРШЫСЫ

ҒЫЛЫМИ-ӘДІСТЕМЕЛІК ЖУРНАЛ  
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

№ 4

2023

ISSN 2310-3353



BAITURSYNOV  
UNIVERSITY



УДК 376.112.4

*Мизамбаева, Р.Н.,  
магистрант I курса  
7М01103- Педагогика и психология,  
учитель английского языка, ОШ№21,  
г.Костанай, Казахстан*

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ КОМФОРТНОЙ СРЕДЫ В ШКОЛЕ**

### **Аннотация**

*В данной статье рассматриваются психолого-педагогические условия, необходимые для формирования комфортной инклюзивной образовательной среды в школе. В контексте современного образования особое внимание уделяется созданию равных возможностей для всех учащихся, вне зависимости от их индивидуальных особенностей. Работа основана на анализе концепции инклюзивного образования, включая его принципы и цели, а также выявлении психологических особенностей, влияющих на формирование комфортной образовательной среды. Также обсуждаются педагогические методы и подходы, способствующие успешной реализации инклюзивной практики, а также факторы, влияющие на эффективность инклюзивного образования в школе. В заключении подчеркивается важность системного подхода и сотрудничества всех участников образовательного процесса для успешного формирования поддерживающей и инклюзивной образовательной среды.*

***Ключевые слова:** инклюзивное образование, психолого-педагогические условия, равные возможности, образовательная среда, дифференцированный подход.*

### **1 Введение**

Современная образовательная среда стремится к созданию инклюзивных условий, которые обеспечивают всестороннее развитие и успешное обучение каждого ученика, вне зависимости от их индивидуальных особенностей. В контексте школьного образования, формирование комфортной инклюзивной среды играет ключевую роль в поддержании учебного процесса, а также психологического и социального благополучия всех участников образовательного процесса. В данной статье рассмотрим важные психолого-педагогические факторы, необходимые для успешного формирования такой среды в школе.

Эта статья анализирует ключевые аспекты концепции инклюзивного образования, а также факторы, необходимые для создания комфортной и поддерживающей образовательной среды в школах. Она также обсуждает эффективные методы и подходы, которые способствуют успешной реализации инклюзивной практики в образовательных учреждениях.

### **2 Материалы и методы**

Концепция инклюзивного образования представляет собой фундаментальный подход к обучению, направленный на создание образовательной среды, которая активно включает всех учащихся в образовательный процесс. Этот подход стремится преодолеть барьеры, с которыми сталкиваются учащиеся с особыми образовательными потребностями, и способствует их включению в учебные программы вместе с их сверстниками.

Концепция инклюзивного образования призвана обеспечить равные возможности для обучения и развития каждого ученика, вне зависимости от их индивидуальных особенностей и потребностей. Эта концепция основана на принципе уважения к правам каждого ученика на образование, включая тех, у кого есть особые образовательные потребности, а также на стремлении к созданию инклюзивной образовательной среды, которая способствует их

успешной социализации и академическому прогрессу. Важно отметить, что концепция инклюзивного образования выходит за рамки простого интегрирования учащихся с особыми потребностями в обычные классы. Она подразумевает создание специальных условий, включая адаптированные учебные планы, поддержку специалистов и доступ к соответствующим ресурсам, которые позволяют каждому ученику реализовать свой учебный потенциал на максимальном уровне.

Понятие “инклюзивное образование” сформировалось из убеждения в том, что образование является основным правом человека и что оно создает основу для более справедливого общества. Все учащиеся имеют право на образование, независимо от их индивидуальных качеств или проблем [1]. Таким образом, ключевой принцип инклюзивного образования заключается в уважении и ценности каждого ученика, независимо от их способностей, физических возможностей, социального статуса или культурных особенностей. Этот подход также стремится устранить все формы дискриминации и стигматизации в образовательной среде, в следствии создавая равные возможности для обучения и развития всех учащихся.

Основные цели концепции инклюзивного образования включают в себя обеспечение доступности образования для всех учащихся, создание безбарьерной среды для обучения и развития, а также развитие позитивного взаимодействия между учащимися с различными образовательными потребностями. В центре внимания этой концепции лежит идея о том, что каждый ученик может достичь успеха, если ему предоставляются необходимые условия и ресурсы для развития своего потенциала.

Концепция инклюзивного образования стремится создать справедливую и равноправную образовательную среду, где каждый ученик получает поддержку и стимул для развития своего потенциала. Этот подход также акцентирует внимание на необходимости создания позитивной образовательной атмосферы, способствующей формированию толерантности, эмпатии и уважения к разнообразию среди всех учащихся.

Помимо этого, как было отмечено выше концепция инклюзивного образования акцентирует важность учета различных стилей обучения и индивидуальных образовательных потребностей каждого ученика. Она стремится к созданию учебных планов и методик, которые адаптированы под индивидуальные особенности каждого учащегося, обеспечивая оптимальное освоение учебного материала и максимальное участие в образовательном процессе.

Эффективная реализация концепции инклюзивного образования также требует тесного сотрудничества между педагогами, психологами, родителями и специалистами по образованию, чтобы обеспечить непрерывную поддержку и мониторинг развития каждого ученика. Это позволяет своевременно выявлять потребности учащихся и принимать соответствующие корректирующие меры для обеспечения их успешного образовательного прогресса.

Таким образом, концепция инклюзивного образования не только предполагает создание поддерживающей среды для всех учащихся, но и нацелена на формирование устойчивой образовательной практики, способствующей всестороннему развитию и самореализации каждого ученика в школьной среде.

### **3-4 Результаты и обсуждение**

Достижение комфортной инклюзивной образовательной среды в школе тесно связано с психологическими аспектами взаимодействия между учащимися с разными потребностями и образовательными целями. Одним из ключевых аспектов является создание условий психологического комфорта, которые способствуют участию всех студентов в учебном процессе без страха или тревоги.

Важным элементом в формировании такой среды является установление психологической безопасности, обеспечивающей каждому ученику чувство защищенности и уверенности в своих способностях. Это создает основу для эмоционального благополучия и академического прогресса.

Помимо этого, формирование позитивного образа себя учащихся с особыми образовательными потребностями играет важную роль в процессе создания инклюзивной среды. Это подразумевает поддержку самооценки и самоуважения каждого ученика, что способствует их активному участию в учебном процессе и социальной жизни школы. Создание такой психологически благоприятной среды является фундаментальным условием для успешного функционирования инклюзивной образовательной практики.

Главным правилом в плане интеграции ребенка в инклюзивном образовательном процессе является то, что не ребенок должен адаптироваться к учебному процессу, а сам образовательный процесс должен адаптироваться индивидуально, к каждому ребенку, его особенностям и нуждам [2].

Для успешного формирования комфортной инклюзивной среды в школе необходимо использовать разнообразные педагогические методы и подходы, которые учитывают индивидуальные образовательные потребности каждого учащегося. Выявление такой образовательной потребности как использование специальных или альтернативных методов обучения, осуществляется, прежде всего, учителем и специалистами службы психолого-педагогического сопровождения школы. Форма или способ применения методов обучения адаптируются под индивидуальные особенности учеников. [5] Один из таких методов – применение дифференцированного подхода в обучении. Под дифференцированным обучением понимают такую систему обучения, при которой каждый ученик, овладевая минимумом общеобразовательной подготовки, получает право и гарантированную возможность уделять преимущественное внимание тем направлениям, которые в наибольшей степени отвечают его склонностям. Ориентация на личность ученика требует, чтобы дифференцированное обучения учитывала потребности всех школьников – не только сильных, но и тех, кому этот предмет дается с трудом[4] Применение данного подхода позволяет адаптировать методики обучения в соответствии с потребностями каждого ученика. Это включает в себя разработку индивидуальных учебных планов, использование разнообразных учебных материалов и методик, а также поддержку индивидуального темпа обучения.

Сотрудничество между учителями, учениками и их родителями играет важную роль в создании комфортной инклюзивной среды. Это содействует эффективному обмену информацией о потребностях учащихся, разработке индивидуальных планов поддержки и мониторингу их прогресса. Родители, в свою очередь, могут быть вовлечены в образовательный процесс, предоставляя ценную обратную связь и поддержку дома.

Важно использовать технологии, чтобы обеспечить доступность образования для всех учащихся. Использование адаптивных технологий и инновационных образовательных платформ способствует улучшению доступа к обучению и созданию более интерактивной и адаптивной учебной среды. Эти педагогические методы и подходы совместно способствуют созданию комфортной и поддерживающей инклюзивной среды, способствуя успешному развитию и обучению каждого ученика.

Эффективность инклюзивного образования в школе зависит от нескольких ключевых факторов. Один из них – это квалификация и подготовка педагогических кадров. Наличие обученных и компетентных учителей, которые обладают знаниями и навыками для работы с разнообразными образовательными потребностями учащихся, играет критическую роль в успешной реализации инклюзивных образовательных программ.

Также значимым фактором является обеспечение доступной инфраструктуры и обучающих материалов для всех учеников. Это включает в себя создание безбарьерной физической среды, адаптированной для учащихся с особыми потребностями, а также доступ к специализированным обучающим материалам, технологиям и оборудованию.

Кроме того, социальная среда и культурный контекст также оказывают влияние на успешную инклюзию. Продвижение культуры уважения и поддержки разнообразия в школьной среде способствует созданию включающей и толерантной атмосферы, способствующей благополучию и успеху каждого ученика. Поддержка со стороны администрации и

образовательных организаций также играет важную роль в формировании благоприятных условий для инклюзивного образования.

Эти факторы совместно влияют на эффективность инклюзивного образования в школе, подчеркивая необходимость системного подхода к обеспечению успешной и поддерживающей образовательной среды для всех учащихся.

Анализ психолого-педагогических условий формирования комфортной инклюзивной среды в школе подчеркивает значимость создания поддерживающей и инклюзивной образовательной среды, в которой каждый ученик имеет равные возможности для обучения и развития. Исследование выявляет, что успешное формирование такой среды требует внимания к психологическому комфорту, психологической безопасности и позитивному образу себя учащихся.

Эффективность инклюзивного образования зависит от использования дифференцированных педагогических методов, активного сотрудничества между учителями, учениками и их родителями, а также использования доступных технологий для обеспечения доступности обучения для всех учащихся.

Важными факторами также являются квалификация и подготовка педагогических кадров, обеспечение доступной инфраструктуры и обучающих материалов, а также социальная среда и культурный контекст, способствующие успешной инклюзии.

Для совместного создания и сохранения благоприятных условий образовательной среды педагог обязан:

- 1) Тактично планировать темп и методологический арсенал для проведения занятий, учитывая индивидуальность темпа и характера учебной деятельности различных детей.
- 2) Быть готовым адаптировать образовательный процесс в связи.
- 3) Сотрудничать со всеми родителями детей класса.
- 4) Находить, анализировать, а также решать проблемы в процессе обучения детей.
- 5) Владеть различными видами коммуникации, соответствующих индивидуальным особенностям детей [5].

Таким образом, инклюзивное образование требует комплексного подхода, включающего в себя психологические, педагогические и социальные аспекты, с акцентом на создание поддерживающей, включающей и равноправной среды для всех учащихся. Успешное формирование такой среды способствует общему образовательному прогрессу и благополучию всех участников образовательного процесса.

## **5 Выводы**

В данной статье рассмотрены важные аспекты формирования комфортной инклюзивной среды в школе. Она подчеркивает необходимость создания условий, способствующих эффективному включению учащихся с различными образовательными потребностями, и призывает к усилению усилий по развитию поддерживающей среды в образовательных учреждениях.

Исследование показывает, что инклюзивное образование не только способствует академическому прогрессу учащихся, но также формирует в них толерантное и уважительное отношение к разнообразию и индивидуальным различиям. Поддержка психологического комфорта, дифференцированные методы обучения, активное сотрудничество всех участников образовательного процесса и социокультурное окружение являются ключевыми факторами для успешного формирования инклюзивной образовательной среды.

Реализация данных психолого-педагогических условий потребует системного подхода и совместных усилий со стороны педагогов, администрации и общества в целом. Дальнейшее исследование и разработка практических стратегий в этом направлении могут способствовать более широкому внедрению инклюзивной практики в образовательные учреждения, что, в свою очередь, содействует созданию более справедливого и равноправного образовательного пространства для всех.

### Список литературы

1. Открытое досье по инклюзивному образованию. – ЮНЕСКО – 2003.
2. Инклюзивное образование. Вып. 1 / сост. С. В. Алехина, Н. Я. Семаго, А. К. Федина. – М. Школьная книга, 2010. – С. 272№
3. Абасов З. Дифференциация обучения: сущность и формы // Директор школы. – 1999. – №8. – С.61.
4. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе /Методические рекомендации – 2019 – С.8.
5. Хитрюк, В.В. Основы инклюзивного образования: учеб. метод, комплекс / В.В. Хитрюк, Е.И. Пономарёва. Барановичи: РИО БарГУ – 2014 – С. 52.

**МИЗАМБАЕВА, Р.Н.**

### **МЕКТЕПТЕ ИНКЛЮЗИВТІ ҚОЛАЙЛЫ ОРТАНЫ ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ШАРТТАРЫ**

*Мектепте инклюзивті жайлы ортаны қалыптастырудың психологиялық-педагогикалық шарттары.*

*Бұл мақалада мектептерде жайлы Инклюзивті ортаны қалыптастырудың негізгі психологиялық-педагогикалық аспектілері қарастырылады. Барлық оқушылар үшін бірдей білім беру мүмкіндіктерін түсінуге және құруға көп көңіл бөлінеді. Зерттеу инклюзивті білім беру тұжырымдамасын, педагогикалық әдістерді және осындай білім беру тәжірибесінің тиімділігіне әсер ететін факторларды талдауды қамтиды.*

**Кілт сөздер:** инклюзивті білім беру, психологиялық-педагогикалық шарттар, тең болу мүмкіндіктері, білім беру орта, бөлімшелі қызметке арналған әдістеме.

**MIZAMBAYEVA, R.N.**

### **PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE FORMATION OF THE INCLUSIVE AND FRIENDLY ENVIRONMENT AT SCHOOL**

*This article delves into the psycho-pedagogical prerequisites required to establish a friendly and inclusive educational atmosphere at schools. In the contemporary educational context, special attention is given to ensuring equitable opportunities for all students, irrespective of their individual traits. The study is founded upon an analysis of the inclusive education concept, including its principles and objectives, as well as identifying the psychological aspects that influence the development of a comfortable educational setting. Furthermore, the paper examines the pedagogical techniques and approaches facilitating the successful implementation of inclusive practices, along with the factors affecting the efficacy of inclusive education within school environment. In conclusion, the article underscores the significance of adopting a systematic approach and fostering collaboration among all educational stakeholders to cultivate effectively a supportive and inclusive educational environment.*

**Key words:** inclusive education, psycho-pedagogical conditions, equitable opportunities, educational environment, differentiated approach.

ӘОЖ82.0(574)

**Мырзағалиева, К.М.,**

*филология ғылымдарының кандидаты,*

*А. Байтұрсынұлы атындағы*

*Қостанай өңірлік университеті,*

*тіл және әдебиет теориясы кафедрасының*

*қауымдастырылған профессоры*

### **КӨНЕ СӨЗДЕРДЕ КӨРКЕМ ОЙ БАР**

#### **Түйін**

*Бүгінгі тәуелсіздік кезеңде ұлттық тіліміздің, терминдердің қалыптасу кезінде ақын-жазушылардың шығармаларындағы көне сөздерді жинап, қолданысқа кіргізу парыз.*