



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ  
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ  
ҚОСТАНАЙ Өңірлік Университеті



## **СУЛТАНҒАЗИН ОҚУЛАРЫ**

«ҚАЗІРГІ БІЛІМ БЕРУДІ ДАМУДЫҢ  
ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ  
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ  
КОНФЕРЕНЦИЯ

## **МАТЕРИАЛДАРЫ**

## **СУЛТАНҒАЗИНСКИЕ ЧТЕНИЯ**

## **МАТЕРИАЛЫ**

МЕЖДУНАРОДНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ  
«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ  
РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ»



УДК 378 (094)  
ББК 74.58  
Қ 22

#### РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

**Куанышбаев Сеитбек Бекенович**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы – Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі; / Председатель Правления – Ректор Костанайского регионального университета имени А.Байтұрсынова, доктор географических наук, член Академии Педагогических Наук Казахстана;

**Жарлыгасов Женис Бахытбекович**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор / проректор по исследованиям, инновациям и цифровизации Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова, кандидат сельскохозяйственных наук, ассоциированный профессор;

**Хуснутдинова Ляйля Гельсовна**, тарих ғылымдарының кандидаты, «Мәскеу политехникалық университеті» Федералды мемлекеттік автономды жоғары білім беру мекемесінің доценті, Ресей / кандидат исторических наук, доцент Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский политехнический университет», Россия;

**Сухов Михаил Васильевич**, техника ғылымдарының кандидаты, Оңтүстік- Орал мемлекеттік университетінің (ООМУ) доценті, Челябині, Ресей/кандидат технических наук, доцент Южно-Уральского государственного университета (ЮУрГУ), г. Челябинск, Россия;

**Радченко Татьяна Александровна**, жаратылыстану ғылымдарының магистрі, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің «Физика, математика және цифрлық технологиялар» кафедрасының меңгерушісі / магистр естественных наук, заведующая кафедрой «Физики, математики и цифровых технологий» Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова;

**Алимбаев Алибек Алпысбаевич**, PhD докторы, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің «Физика, математика және цифрлық технологиялар» кафедрасының қауымдастырылған профессорының м.а. / доктор PhD, и.о.ассоциированного профессора кафедры «Физики, математики и цифровых технологий» Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова;

**Телегина Оксана Станиславовна**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің «Физика, математика және цифрлық технологиялар» кафедрасының аға оқытушысы / старший преподаватель кафедры «Физики, математики и цифровых технологий» Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова;

**Шумейко Татьяна Степановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің «Физика, математика және цифрлық технологиялар» кафедра профессорының м.а. / кандидат педагогических наук, и.о. профессора кафедры «Физики, математики и цифровых технологий» Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова

Қ 22

«Қазіргі білім беруді дамытудың өзекті мәселелері»: «СҰЛТАНҒАЗИН ОҚУЛАРЫ-2023» Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференцияның материалдары, 2023 жылдың 15 наурызы. Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 427 б.

«Актуальные вопросы развития современного образования»: Материалы международной научно-практической конференции «СУЛТАНҒАЗИНСКИЕ ЧТЕНИЯ-2023», 15 марта 2023 года. Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 427 с.

ISBN 978-601-356-257-5

«Сұлтанғазин оқулары-2023» халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының «Заманауи білім беруді дамытудың өзекті мәселелері» жинағында жаратылыстану-ғылыми білім берудің мәселелері мен болашағына арналған ғылыми мақалалар жинақталған, жалпы және кәсіптік білім берудің психологиялық-педагогикалық аспектілері қарастырылған, педагогикалық білім берудің ақпараттандыру және дамытудың қазіргі тенденциялары мен технологиялары мәселелері қозғалады.

Осы жинақтың материалдары ғалымдар мен жоғары оқу орындарының оқытушыларына, магистранттар мен студенттерге пайдалы болуы мүмкін.

В сборнике Международной научно-практической конференции «Султангазинские чтения-2023» «Актуальные вопросы развития современного образования»: представлены научные статьи по проблемам и перспективам естественно-научного образования, рассматриваются психолого-педагогические аспекты общего и профессионального образования, затронуты вопросы информатизации и современных тенденций и технологий развития педагогического образования.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям высших учебных заведений, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-257-5



9|786013|562575|

УДК 378 (094)  
ББК 74.58

© А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023  
© Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023

5. «Подготовка учащихся к миру, основанному на проектах», Эндрю Миллер, EdSurge
6. «Обучение на основе проектов: ключ к раскрытию студенческого потенциала», Майк Качеле, журнал EdTech.
7. «Почему проектное обучение имеет решающее значение для 21 века», Майкл Б. Хорн, EdSurge
8. «Преимущества проектного обучения для учащихся», Сьюзи Босс, Edutopia.

УДК 377

## УЧЕБНОЕ ЗАНЯТИЕ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ КАК СОВРЕМЕННАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

*Шварцкоп Ольга Николаевна, старший преподаватель, ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», г.Челябинск, Российская Федерация, E-mail: lelik877\_87@mail.ru*

### Аңдатпа

Мақалада оқытудың интерактивті нысандарын пайдалана отырып, заманауи оқыту сессиясын өткізу ерекшеліктері қарастырылған, онлайн сабақтарға арналған оқыту мазмұнын құрудың әртүрлі платформаларының мысалдары келтірілген.

**Түйінді сөздер:** цифрлық контент, онлайн оқыту, онлайн сабақ, цифрлық контент, онлайн оқыту.

### Аннотация

В работе рассматриваются особенности проведения современного учебного занятия с применением интерактивных форм обучения, приведены примеры различных платформ для создания обучающего контента для онлайн занятия.

**Ключевые слова:** цифровой контент, онлайн обучение, онлайн занятие, цифровой контент, онлайн обучение.

### Abstract

The paper discusses the features of conducting a modern training session using interactive forms of education, provides examples of various platforms for creating training content for online classes.

**Keywords:** digital content, online training, online lesson, digital content, online training.

Цифровые технологии охватывают все сферы жизни человека, в том числе и образование. В связи с этим становится актуальной разработка новых форм и методов обучения, которые предлагают возможности использования современных технологий.

В реформируемом образовательном пространстве происходит изменение роли преподавателя, который становится консультантом, направляя обучающихся на самостоятельный поиск и анализ информации в цифровой среде, выбор путей реализации, оценку своей деятельности. Современная действительность сформировала запрос преподавателю на формирование умений заинтересовать обучающегося в получении знаний при использовании цифровых технологий обучения, которые предоставляются для новых форм организации учебного процесса, преподнести учебное занятие в доступной и интересной форме, активно используя современные технологии и возможности интернета [2].

Одной из таких форм является учебное занятие в цифровой среде.

Учебное занятие в цифровой среде – это форма организации обучения, при которой преподаватели и студенты взаимодействуют через электронные средства обучения, такие как онлайн-платформы, вебинары, чаты, форумы и другие приложения. Эта форма обучения дает возможность учиться с любой точки мира и в любое время, что особенно важно в условиях современной жизни.

Преимущества учебных занятий в цифровой среде очевидны. Во-первых, позволяет обучающимся получить доступ к учебному материалу в любое время и с любой точки мира. Во-вторых, такая форма обучения помогает студентам управлять своим временем и обучаться в темпе, который им удобен. В-третьих, учебное занятие в цифровой среде может быть более интерактивным и привлекательным, благодаря большому количеству материалов и скорости связи с преподавателем и другими студентами.

Кроме этого, при проведении онлайн-занятий, используя разнообразие форма подачи материала, есть возможность индивидуально для каждого обучающегося донести учебный материал в наиболее доступной для него форме с меньшими временными затратами.

Онлайн занятие – это основная единица дидактического цикла и форма организации дистанционного обучения, который проводится в сети Интернет в формате видео трансляции и с использованием электронных и мультимедийных учебных материалов. Все основные образовательные функции, свойственные обычным занятиям при этом сохранены.

Проведение онлайн занятия требует соблюдения преподавателем всех требований к традиционному уроку, т.е. каждое занятие должно включать оценку, упражнения отработки по шаблону и проверку понимания в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Важным аспектом при ведении учебного занятия в цифровой среде для преподавателя является предельно четко обозначить правила совместной работы, спроектировать общую схему изучения материала и организации деятельности обучающихся на основе существующих ресурсов [1].

Сервисных возможностей для создания и проведения онлайн занятий достаточно, организовать их можно в любое время в любом месте, используя разнообразные возможности для обмена информацией и различный цифровой и мультимедийный контент.

Обучающий цифровой контент представляет собой набор электронных материалов, предназначенных для обучения и самообразования. К ним относятся, например, электронные учебники, видеолекции, аудиокурсы, интерактивные задания и тесты, а также различные онлайн-ресурсы, такие как вебинары, блоги, форумы и другие.

Обучающий контент может быть создан и распространяться на разных платформах. Кроме того, он может быть представлен в различных форматах и подходить для использования на различных устройствах, таких как компьютеры, планшеты, смартфоны и другие.

*В технологическом мире трудно пренебречь такими мощными инструментами, как интернет или программное обеспечение для электронного обучения.* В настоящее время стали популярны различные сервисы по разработке обучающего цифрового контента и онлайн-курсов.

Платформы для создания онлайн-курсов:

- Stepik,
- **iSpring Suite и iSpring Learn,**
- CoreApp,
- We.Study,
- Nethouse.Академия.
- Сервисы для создания интерактивных занятий:
- CoreApp,
- AhaSlides,
- LearningApps,
- Wordwall,
- Quillionz,
- Quizlet.

На рисунке 1 представлены примеры инструментов, которые можно использовать на онлайн занятиях с помощью платформы AhaSlides (демонстрация онлайн презентаций с обратной связью и сервис для проведения онлайн викторин и тестов).



Рисунок 1 – Инструменты для интерактивных занятий (платформа AhaSlides)

С помощью специализированных сервисов занятия превращаются в интерактивные, которые позволяют использовать различные инструменты: онлайн-опрос, облака слов, мозговой штурм.

*Интерактивные занятия позволяют студентам участвовать в живых викторинах и играх с вращающимися колесами или даже с помощью облаков слов, опросов или совместных мозговых штурмов.* Все это позволяет педагогу активно взаимодействовать с аудиторией и получать обратную связь от обучающихся.

Подводя итог, стоит отметить, что процесс цифровизации образования имеет две стороны: во-первых, формирование цифровой образовательной среды, как совокупности цифровых средств обучения, таких как онлайн-курсы, использование электронных образовательных ресурсов; во-вторых, глубокая модернизация образовательного процесса, призванного обеспечить подготовку человека к жизни в условиях цифрового общества и профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики.

Цифровые педагогические технологии способны обеспечить практически бесконечное множество направлений индивидуализации обучения, в том числе: по содержанию, по темпу освоения учебного материала, по уровню сложности, по способу подачи учебного материала, по форме организации учебной деятельности, по составу учебной группы, по количеству повторений, по степени внешней помощи, по степени открытости и прозрачности для других участников образовательного процесса и т.д. [3]

Цель изменения образовательного процесса – путем создания гибкой и адаптивной образовательной системы, отвечающей запросам цифровой экономики.

#### **Список литературы:**

1. Михайлова Н.Ю. Традиционный и онлайн уроки: Традиции и инновации. URL: [http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/131-edu-tech/17504-Traditsionnyy\\_i\\_onlayn\\_uroki-\\_traditsii\\_i\\_innovatsii.html](http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/131-edu-tech/17504-Traditsionnyy_i_onlayn_uroki-_traditsii_i_innovatsii.html) (дата обращения: 01.03.2023).

2. Соловьева Ю.П. ПРОЕКТИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННЫХ СИСТЕМ ОБУЧЕНИЯ: ЦИФРОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА СПО // ИНСАЙТ. 2022. №4 (12). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektirovanie-uchebnyh-zanyatiy-s-primeneniem-elektronnyh-sistem-obucheniya-tsifrovye-kompetentsii-pedagoga-spo> (дата обращения: 03.03.2023).

3. Хохолева Е.А., Курилова М.М. Цифровизация процесса обучения персонала на примере агентства недвижимости. URL: <https://elar.urfu.ru/> (дата обращения: 01.03.2023).

**УДК 1082**

#### **ОҚУ ҮРДІСІНДЕГІ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ӘДІСТЕР МЕН ТЕХНОЛОГИЯЛАР**

*Шолпанбаева Газиза Абуовна, аға оқытушы, п.ғ.м., А.Байтұрсынов атындағы ҚӨУ, Қостанай қ., Қазақстан, E-mail: [gaziza.sholpanbaeva@mail.ru](mailto:gaziza.sholpanbaeva@mail.ru)*

*Чижик Елена Витальевна, 1 курс студенті РЯЛ, А.Байтұрсынов атындағы ҚӨУ, Қостанай қ., Қазақстан*

#### **Аңдатпа**

Өзектілігі: Бұған дейін оқушы мұғалім мен оқулыққа ғана бағынатын болса, енді ол сыни тұрғыдан ойланып, өз ойын дәлелдей алатын тұлғаға айналды. Оқушылардың тілін, ойын, еркін сөйлеуін дамытып, топпен жұмыс істеу кезінде бірін-бірі тыңдай білуге үйретеді.

Мақсаты: Білім беруде қазіргі заманғы педагогикалық технологиялардың түрлерін біліп, оны қазақ тілі сабақтарында кеңінен қолдану. Жаңа әдіс-тәсілдерді тиімді қолдану арқылы оқушының білімге деген қызығушылығын оятып, терең ойлау қабілетін, белсенділігін қалыптастыруға болады.

**Түйінді сөздер:** Инновация, жаңашылдық, дағды, ұстаным, қызығушылық

#### **Аннотация**

Актуальность: Если до этого учитель и ученик опирались только на учебник, теперь они критически мысля, стали личностью, которая может четко доказать свое мнение. Технология учит детей развитию языка, игровой деятельности, развитию свободной речи, работая в группе умению слышать друг друга.

Цель: В наше время знание видов педагогических технологий и применение их на уроках казахского языка необходимо. Применяя новые методы и технологии развивается у учащихся интерес к знаниям, способность глубоко мыслить, повышается стремление к учебе.

**Ключевые слова:** Инновация, новшество, навыки, позиционирование, интерес