



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік Университеті



СУЛТАНҒАЗИН ОҚУЛАРЫ

«ҚАЗІРГІ БІЛІМ БЕРУДІ ДАМУДЫҢ
ӨЗЕКТІ МӘСЕЛелЕРІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯ

МАТЕРИАЛДАРЫ

СУЛТАНҒАЗИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ
«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»



УДК 378 (094)
ББК 74.58
Қ 22

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Куанышбаев Сеитбек Бекенович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы – Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі; / Председатель Правления – Ректор Костанайского регионального университета имени А.Байтұрсынова, доктор географических наук, член Академии Педагогических Наук Казахстана;

Жарлыгасов Женис Бахытбекович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор / проректор по исследованиям, инновациям и цифровизации Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова, кандидат сельскохозяйственных наук, ассоциированный профессор;

Хуснутдинова Ляйля Гельсовна, тарих ғылымдарының кандидаты, «Мәскеу политехникалық университеті» Федералды мемлекеттік автономды жоғары білім беру мекемесінің доценті, Ресей / кандидат исторических наук, доцент Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский политехнический университет», Россия;

Сухов Михаил Васильевич, техника ғылымдарының кандидаты, Оңтүстік- Орал мемлекеттік университетінің (ООМУ) доценті, Челябині, Ресей/кандидат технических наук, доцент Южно-Уральского государственного университета (ЮУрГУ), г. Челябинск, Россия;

Радченко Татьяна Александровна, жаратылыстану ғылымдарының магистрі, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің «Физика, математика және цифрлық технологиялар» кафедрасының меңгерушісі / магистр естественных наук, заведующая кафедрой «Физики, математики и цифровых технологий» Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова;

Алимбаев Алибек Алпысбаевич, PhD докторы, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің «Физика, математика және цифрлық технологиялар» кафедрасының қауымдастырылған профессорының м.а. / доктор PhD, и.о.ассоциированного профессора кафедры «Физики, математики и цифровых технологий» Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова;

Телегина Оксана Станиславовна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің «Физика, математика және цифрлық технологиялар» кафедрасының аға оқытушысы / старший преподаватель кафедры «Физики, математики и цифровых технологий» Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова;

Шумейко Татьяна Степановна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің «Физика, математика және цифрлық технологиялар» кафедра профессорының м.а. / кандидат педагогических наук, и.о. профессора кафедры «Физики, математики и цифровых технологий» Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова

Қ 22

«Қазіргі білім беруді дамытудың өзекті мәселелері»: «СҰЛТАНҒАЗИН ОҚУЛАРЫ-2023» Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференцияның материалдары, 2023 жылдың 15 наурызы. Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 427 б.

«Актуальные вопросы развития современного образования»: Материалы международной научно-практической конференции «СУЛТАНҒАЗИНСКИЕ ЧТЕНИЯ-2023», 15 марта 2023 года. Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 427 с.

ISBN 978-601-356-257-5

«Сұлтанғазин оқулары-2023» халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының «Заманауи білім беруді дамытудың өзекті мәселелері» жинағында жаратылыстану-ғылыми білім берудің мәселелері мен болашағына арналған ғылыми мақалалар жинақталған, жалпы және кәсіптік білім берудің психологиялық-педагогикалық аспектілері қарастырылған, педагогикалық білім берудің ақпараттандыру және дамытудың қазіргі тенденциялары мен технологиялары мәселелері қозғалады.

Осы жинақтың материалдары ғалымдар мен жоғары оқу орындарының оқытушыларына, магистранттар мен студенттерге пайдалы болуы мүмкін.

В сборнике Международной научно-практической конференции «Султангазинские чтения-2023» «Актуальные вопросы развития современного образования»: представлены научные статьи по проблемам и перспективам естественно-научного образования, рассматриваются психолого-педагогические аспекты общего и профессионального образования, затронуты вопросы информатизации и современных тенденций и технологий развития педагогического образования.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям высших учебных заведений, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-257-5



9|786013|562575|

УДК 378 (094)
ББК 74.58

© А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023
© Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023

Геймификацияның артықшылықтарына мыналар жатады:

➤ білім беруді геймификациялау - бұл жұмысты немесе оқуды көңілді іс-әрекетке айналдыру ғана емес;

➤ ойындарды қызықты ету - бұл үнемі білім алу және жаңа нәрселерді тану үрдісі;

➤ барлық ойындар «көңілді» емес, бірақ олардың барлығы ойыншыларды үрдіске тартады;

➤ білім беруді геймификациялау - білім мен дағдыларды тиімді алу үшін жаңа технологияларды қолданудың ең жақсы тәсілдерінің бірі;

➤ білім беруді геймификациялау - бұл білім беру бейне ойындарын құру емес, қатысушылар бір-біріне көмектесетін, бір-бірімен бәсекелесетін және бір-бірін ынталандыратын қоғамдастық құру.

Білім беруді геймификациялаудың мақсаты қатысушының ойынының сәттілігі оның дағдылары мен біліміне байланысты болатын жүйені құру болуы мүмкін, оны нақты әлемге жеткізуге болады.

Геймификацияның жағымды жақтарынан басқа, сын тудыратын аспектілер де бар: сыртқы мотивация - сыртқы марапаттар, мысалы, төсбелгілер және т. б. әрине қажет, бірақ білім алушылардың оқуға деген ішкі мотивациясы маңыздырақ;

➤ экономика маркері - оқытуда марапаттарды пайдалануды елемей туралы зерттеулер бар, оқытушы мен білім алушы наградалар (төсбелгілер, ұпайлар және т. б.) нақты не үшін берілетінін нақты түсінуі керек;

➤ геймификация мінез - құлықты психологиялық тұрғыдан бұзады, өйткені көптеген балалар марапаттарға назар аудара алады, бірақ оқудың өзіне емес;

➤ оқу ойындарында көтермеленетін қателіктерді жиі жібере білу болашақта жауапсыз көзқарасқа әкелуі мүмкін;

➤ геймификация сізді ойында алға жылжыту көрсеткіштерінің жүйесін көрсетеді және нақты жағдайды көрсететін тиісті оқу критерийлерін табу қажет кез келген жерде сияқты, оларды анықтауда қиындықтар туындайды және нәтижесінде жақсы бағалар пайда болуы мүмкін, бірақ түсінбестен, диплом немесе сертификат кәсіпқойлықсыз.

Жоғарыда айтылғандардың бәрінен қазіргі уақытта жоғары оқу орындары шеңберінде ойын технологияларын қолданудың өзектілігі бар деп қорытынды жасауға болады. Геймификацияны оқу үрдісінің тиімділігін арттыру құралы ретінде қарастырған жөн. Олар әлемдік нарықта бәсекеге қабілетті болу үшін жұмыс істей білуі керек. Оны иеленуді үйрену және оны пайдалы жерде қолдану үшін үйрену маңызды. Сондықтан, оқу пәндерін геймификациялау әдістемесі қажет, ол геймификацияланған және тұтас ойын білім беру компоненттерін дамытуды қамтиды. Мұндай біріктіру отандық білім беру тәжірибесінде тұтас ойындарды қолдану тәжірибесіне негізделген.

Әдебиеттер тізімі:

1. Три способа геймифицировать занятие. <https://newtonew.com/school/gamification-from>
2. Кевин Вербах, Дэн Хантер; пер. с англ. А. Кардаш. Вовлекай и властвуй. Игровое мышление на службе бизнеса / - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2015. - 224 с.
3. Deterding, Sebastian & Dixon, Dan & Khaled, Rilla & Nacke, Lennart. (2011). From Game Design Elements to Gamefulness: Defining Gamification. Proceedings of the 15th International Academic MindTrek Conference: Envisioning Future Media Environments, MindTrek 2011. 11. 9-15.
4. Lee Sheldon. The Multiplayer Classroom: Designing Coursework as a Game. 2012.
5. Altomari, Natalia. (2023). Gamification as a tool for learning and assessment of soft skills at school. 23. 161-169. 10.36253/form-13765.

УДК 372.851.02., 372.800.4.02

БІЛІМ БЕРУДІ ЦИФРЛАНДЫРУ

Хакимова Тыыштық, п.ғ.к., доцент әл-Фараби атындағы ҚазҰУ, Алматы қ., Қазақстан
E-mail: tyyshtyq.hakimova@gmail.com

Спабекова Жанар, аға оқытушы, әл-Фараби атындағы ҚазҰУ, Алматы қ., Қазақстан
E-mail: zhanaraspabekova@gmail.com

Аңдатпа

Цифрландыру қазіргі заманның талабының өзекті мәселесі болып табылады. Білім берудегі цифрлық технологияларды оқытудың мақсаты студенттердің бойында цифрлық технологиялар саласындағы кәсіби, арнайы құзыреттерді дамыту болып табылады; заманауи сандық ресурстарды өз бетінше іздеу және жобалау дағдыларын дамыту арнайы пәндер бойынша оқу процесін жеделдету.

Түйінді сөздер: білім беруді цифрландыру, кәсіптік даярлау, болашақ педагог, "сандық" құзіреттіліктер, девайс.

Аннотация

Цифровизация является актуальной проблемой современных требований. Целью обучения цифровым технологиям в образовании является разработка профессиональных, специальных компетенций в области цифровых технологий у студентов; Разработка процесса обучения в особых дисциплинах Развитие навыков для независимого поиска и дизайна современных цифровых ресурсов.

Ключевые слова: цифровизация образования, профессиональная подготовка, будущий педагог, "цифровые компетенции", девайс.

Abstract

Digitalization is an urgent problem of modern requirements. The goal of teaching digital technologies in education is to develop professional, special competencies in the field of digital technologies among students; Development of a learning process in specific disciplines Development of skills for the independent search and design of modern digital resources.

Keywords: digitalization of education, professional training, future teacher, "digital competencies", device.

Қазіргі білім беру жүйесінде қоғамның, теорияның және білім беру тәжірибесіндегі педагогтарға қойылатын талаптардың саны артып отыр. Бүгінгі заманауи педагогта шығармашылық белсенділік, жаңашылық қасиеттер болуы міндетті. Цифрлық сауаттылық, цифрлық технологияларды меңгеру, оқу процесіне девайстарды енгізудің әдістемелік тәсілдерін меңгеру және т.б. объективті пайдалану арқылы жүзеге асады. Көптеген авторлар педагогтың құзіреттілік құрамын кеңейту, болашақ педагогтың кәсіби дайындығындағы өзгерістер мәселелеріне жүгінеді, ал авторлардың көпшілігі негізгі кәсіби құзыреттер аясында болашақ педагогтың сипаттамасында болашақ талаптарға жауап беретіндер пайда болатындығын айтады. Дьякова Е. А. және Сечкарева Г. Г. (Армавир мемлекеттік педагогикалық университеті) мақаласында цифрлық құзыреттердің пайда болуын болашақ педагогтың өз білімін тек өздігінен білім алу, сабаққа дайындалу және оны өткізу үшін ғана емес, сондай-ақ студенттердің цифрлық әлемде өмір сүру үшін қажетті біліктері мен дағдыларын қалыптастыра отырып, ұқсас іс-әрекет элементтерін ұйымдастыру үшін пайдалана білуінде. Ғалымдардың пікірінше, білім беруді цифрландыру реформасы білім беру мекемелерін сапалы бағдарламалық қамтамасыз етумен, мысалы, білім беру ресурстарына, заманауи ғылыми зерттеулер мен әзірлемелердің нәтижелеріне, әлемнің әртүрлі тілдеріндегі электрондық ғылыми кітапханаларға қол жеткізуге мүмкіндік беретін ақпараттық жүйелермен жабдықтаудан тұрады. Бұл ретте, ең алдымен, білім беру мекемелерін заманауи техникамен қамтамасыз ету, интернетке қосылу мүмкіндігі бар компьютерлермен жабдықтау.

Білім беруді цифрландыруды педагогтың біліктілігін арттыру жүйесіндегі белсенділіктің өсуін айтуға болады. Алайда, университет жағдайында болашақ педагогты даярлау әлі де артта қалып отыр. Бұған болашақ педагог дәстүрлі педагогтан сандық ортаға тән қабілеттер мен дағдылардан ерекшеленуі керек. О.С. Гребенюк даралық психиканың жеті саласын — зияткерлік, мотивациялық, эмоционалды, ерікті, пәндік-тәжірибелік, экзистенциалды және өзін-өзі реттеу саласын сипаттайтын педагогтың педагогикалық сипаттамасы ретінде қарастырды.

Кесте 1 – Педагогтің цифрлық білім беру ортасындағы әрекеті

Аумағы	Цифрлық құзреттіліктер
Мотивациялық	<ul style="list-style-type: none">- Жұмысты іске асыру кезінде педагогикалық ынтымақтастыққа ұмтылу оқытудағы цифрлық технологиялардың пайдалануы;- кәсіби өзін-өзі жетілдіруге ұмтылу және өзін-өзі жүзеге асыру, педагогикалық шеберлікті арттыру,-білім беруді цифрландыру;- инновациялық қызметке, іске асыруға бағытталу сандық технологиялар;- процестің өзінен қанағаттануға ұмтылу және сандық технологияларды қолдану нәтижесі;- процесс барысында студенттердің даралығын дамытуға ұмтылу сандық оқыту;- кәсіби цифрлық ортадағы жетістіктерді ынталандыру

Эмоционалды	<ul style="list-style-type: none"> - Цифрландыру жағдайында педагогикалық білім беруде өзін-өзі бағалау; - жаңа талаптардан меңгере алмау сандық технологиялар мен ресурстарды пайдалану; - эмоционалды интеллект (эмоцияларыңызды тану қабілеті); - студенттердің эмоцияларын, олардың цифрландыру жағдайындағы ниеттерін тану қабілеті және оларды басқару;
Ерік-жігер	<ul style="list-style-type: none"> - Сандық жүйеде педагогикалық мақсатқа табандылық таныту; - сандық технологиялар кезінде іске асырудағы өз қиындықтарын түсіну қабілеті және оларды жеңу; - кәсіби көзқарастарыңызды ортада қорғау мүмкіндігі <p>сандық орта ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сандық қолдану жағдайында шыдамдылық және өзін-өзі басқару оқу сабақтарын дайындау және өткізу кезіндегі технологияларды пайдалана білу;
Пәндік тәжірибелік	<ul style="list-style-type: none"> - цифрлық технологияларды меңгеру; - цифрлық технологияларды пайдалана отырып оқу пәнін оқыту әдістемесін меңгеруі; - оқу барысында цифрлық технологияларды қосудың әдістемелік тәсілдерін меңгеру сабақтағы проблемалық жағдайларды құру және шешу; - цифрлық технологиялар мен технологиялар саласында өз бетінше оқу қабілеті; - өз жетістіктерін цифрлық форматта таныстыруды жүзеге асыру; — цифрландыру саласында іскерліктер істеу, айналысу;
Интеллектуалдық	<ul style="list-style-type: none"> - АКТ және ресурстар саласындағы педагогикалық сауаттылық; - педагогикалық болжау, болжау, жобалау цифрлық технологияларды педагогикалық және оқу қызметі; - цифрлық құрылғылардың мүмкіндіктерін анықтау мүмкіндігі; - ақпараттық жүйеде мәселені шешу үшін ең бастысы қағиданы білу
Өзін-өзі реттеу	<ul style="list-style-type: none"> — Цифрлық ортада рефлексиялық үдерістер (өзін-өзі талдау, өзін-өзі бағалау); - құрылғыларды таңдау жағдайында өзін-өзі талдау мүмкіндігі және цифрлық технологиялардың реттілігі; - кәсіби қызметін реттеу қабілеті цифрлық ортада(студенттердің ақылға қонымды үндеуін бақылау әрекеттерін түзетеді);
Экзистенциалды	<ul style="list-style-type: none"> білім беруді дамытудағы цифрландыру мүмкіндіктерін түсіну жеке тұлғаның жеке компоненттері; - білім берудегі цифрлық технологиялардың мүмкіндіктерін түсіну; - кәсіби позицияны алу мүмкіндігі цифрландыру; - педагогикалық өзін-өзі тану, сақтау және нығайту цифрлық әлеммен өзара іс-қимылда өз ұстанымын, сандық жүйеде өз шешіміңізді таңдау қажеттілігін түсіну

	<p>проблемалық жағдайлардан шығу; - цифрландыру жағдайында педагогтың рөлін түсіну қабілеті; - цифрландыруды бағалау қабілеті 1) инновация ретінде; 2) білім берудің тиімділігі мен сапасын арттыру құралы; 3) білім объективті қажеттілік</p>
--	--

ҚР азаматтарының қолжетімді және сапалы кәсіптік біліммен қамтамасыз ету еңбек нарығының қажеттіліктерін қанағаттандыруда және цифрлық экономика мен әлеуметтік ортаны дамыту перспективалары жаңғыруда. Тұрақты даму мақсаттарының негізгі міндеттерінің бірі Қазақстан Республикасы-дәстүрлі цифрландыруды өзгертетін цифрландыру миллиондаған адамдардың өмір салтын өзгертті. Бүгінде Қазақстан Республикасында цифрландыру білім берудің барлық деңгейлерін қамтиды. Қазақстан Республикасы Мемлекеттік жастар саясатының тұжырымдамасы бойынша "жастар нақты цифрлық білімі болуы тиіс", - деген қортынды айтылды. Білім беру тәжірибесіне жаңа идеяларды, бастамалар мен технологияларды енгізу. Қазақстандық ғылымның, әсіресе жаратылыстану және техникалық ғылымдардың ілгерілеуі жоғары байланысты болуға тиіс. Цифрландыру техникалық технологиялардың қолжетімділігін арттыру факторларының бірі болып табылады. "Өмір бойы оқыту" тұжырымдамасын ілгерілету үшін қажетті жағдайлар жасаулы және шалғайдағы ауылдық аудандардағы студенттердің оқу жағдайларын теңестіру. Осыған байланысты жоғары білім берудің мақсаты-жаңа қазіргі заманға сай кәсіби білікті педагогтардың ұрпақтарын тәрбиелеу.

Цифрландыру жағдайында кәсіби құзыреттілікті қалыптастыру бойынша АКТ құралдарын пайдалану үшін теориялық тәсілдерді өзірлеу, студенттерді зерттеу жұмысына тарту арқылы студент тұлғасын дамыту, іс-әрекет, танымдық қызығушылықты қалыптастыру бүгінгі күннің маңызды мақсаттардың бірі болып табылады. Жоғары педагогикалық білім берудің барлық заманауи бағдарламаларын қамту. Цифрлық білім беруде болашақ педагогтардың кәсіби даярлау кезегіндегі негізгі факторларды қарастырарсақ кәсіптік білім берудің цифрлық білім беру процесін құру болып табылады. Бұл қолданылады сандық қоғамды қалыптастыру және үш үрдіспен ерекшеленеді. Цифрлық білім беруде сандық экономика, сандық технологиялар, сандық буын ретінде кәсіптік білім беру жүйесіне жаңа талаптар қойылады. Цифрлық технологиялар жаңа цифрлық ортаны қалыптастыруға мүмкіндік береді және дамуын қамтамасыз етеді. АКТ-құзыреттіліктерімен маманның пайдалануға дайындығын қамтамасыз ететін және компьютерлік және цифрлық технологиялардың негізін құрайды. Кез-келген болашақ педагог сауаттылығы, күтілетін білім беру нәтижелерінің жаңа жиынтығы. Осыған байланысты инновациялық экожүйе сияқты жаңа тұжырымдама пайда болды. Экожүйе бірлесіп дамыту мәселелерін шешуді білдіреді. Технологиялық инновацияларды ескере отырып "кәсіби қызметін дамыту, жаңа технологияларды енгізу және болашақ мамандардың кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру формалары, құралдары мен әдістері оқытушылар. Жаңа білім сандық қажеттіліктерге жауап береді экономика, бірінші кезекте, ақпаратты талдау дағдыларына назар аударатырып және ойлау шығармашылығының дамуы және бұл ең маңыздыларының бірі жаңартылған контент студенттердің функционалдық сауаттылығын қалыптастыруға бағытталған, сыни ойлау, танымдық дағдылар және танымдық қабілеттер (Soft skills). Жаңартылған білім беру мазмұнының негізгі мақсаты: білім беру бағдарламаларын жаңарту контекстінде педагогтардың педагогикалық шеберлігі, критерийлерге негізделген бағалау жүйесін енгізу және білім беруді цифрландыру процессі. Студенттердің зияткерлік әлеуетін қалыптастыру және дамыту – бұл оқытудың белсенді нысандарын енгізу есебінен іске асырылады, оның барысында функционалды сауаттылықты өз бетінше, белсенді түрде дамытады деп болжанады. Педагогтардың негізгі міндеттері: студенттерге негізгі адами нормаларды және адамгершілік, басқа мәдениеттер мен көзқарастарға төзімділік пен құрмет қалыптастыру, жауапты, дені сау студентті тәрбиелеу. Қойылған мақсаттар мен міндеттерді іске асыру үшін жаңартылған білім беру мазмұнында басты рөлді педагогтардың кәсіби дайындығын жетілдіру бірінші орында болуы керек.

Педагог білімнің қайнар көзі болғаны үшін мәліметтер базасымен танысудың оңтайлы жолын ұсынатын навигатор осы курстың мақсаттары, тәжірибелік тапсырмаларды өзірлеу, талқылау және студенттердің осы траекториядан өтуін тестілеу.

Білім беруде студенттер цифрлық технологиялар тәжірибелік сабақтарды шешу үшін теориялық білім мен цифрлық дағдыларды меңгеруге міндетті:

- кәсіби өңдеу саласындағы негізгі сандық ресурстарды білу;
- деректерді талдаудың негізгі принциптерін түсіну;
- сандық ресурстарды талдау және пайдалана білу;
- оқу мақсаттары;
- оқу материалдарының негізгі түрлерін, оларды рәсімдеу ережелерін білу және цифрлық технологияларды пайдалана отырып сабаққа дайындау технологиялары;
- әр түрлі онлайн режимінде оқу материалдарын құру дағдыларын игеру-платформалар.

Курсты аяқтағаннан кейін студент:

- Оқу материалының тиісті презентациясын таңдай білу
- Оқу процесінде қолдану үшін оқу материалын дайындау

Негізгі технологиялар ретінде оқытудың белсенді әдістері қолданылады: Jigsaw әдісі, "Үшеуін тыңдау", Джесси Гентилдің диаграммасы, SWOT талдауы және т. б. Осылайша, болашақ педагогтардың кәсіби дайындығының ықпалына байланысты, түлектердің бәсекеге қабілеттілігі, үнемі өзін-өзі дамытуға деген қажеттілігін арттырады, тәуелсіз, интеллектуалды дамуына көмектеседі.

Әдебиеттер тізімі:

1. Дьякова, Е. А. Цифровизация образования как основа подготовки учителя XXI века: проблемы и решения /Е. А. Дьякова, Г. Г. Сечкарева // Вестник Армавирского государственного педагогического университета. —2019. — № 2. — С. 24-35.
2. Pedagogical concept of digital vocational education and training // Under scientific ed. V.I. Blinova / Russian Academy of National Economy and Public Administration under the President of the Russian Federation / Scientific Research Center for Professional Education and Qualifications Systems. – Moscow, 2020. p. 14.
3. Алексанков, А. М. Четвертая промышленная революция и модернизация образования: международный опыт / А. М. Алексанков // Стратегические приоритеты. — 2017. № 1 — С. 53-69
4. Т.Х.Хакимова . Инновационные методы обучения информатике (учебное пособие).ISBN9965-830-45-2.Издательство"NURPRESS", Алматы,2013.-270стр.
5. Т.Х.Хакимова . Қашықтықтан оқыту технологисы (Оқу әдістемелік құрал). ISBN-978-601-04-1031-2. Қазақуниверситеті,Алматы:2015,— 200 бет.
6. О.И. Истрофилова. Инновационные процессы в образовании: Учебно-методическое пособие. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт.гост.ун-та, 2014. -133 стр.
7. А.Коптелов. 6 цифровых технологий, которые изменят мир [Электронный ресурс] //https://www.e-xecutive.ru/finance/investment/1985732-6-tsifrovyyhtehnologii-kotorye-izmenyat-mir?scrolltop= 230

УДК 37.013

СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К КОНКУРСАМ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ И ПРОЕКТНЫХ РАБОТ

*Шаяхметов Адил Бейсенович, учитель математики КГУ «Амангельдинская ОШ»,
Карасусский район, Костанайская область, Email:shab_44@mail.ru*

Аңдатпа

Өзектілігі. Қазіргі заманғы жалпы білім беретін мектептің мақсаты оқушыларға дайын білімді беру емес, оқушылардың жеке басының дамуына жағдай жасау, олардың коммуникативті қабілеттерін, толеранттылығын, жауапкершілігін, жаңа білімді өз бетінше іздеуге және игеруге деген ұмтылыстарын тәрбиелеу

Мақсаты: оқушыларды зерттеу және жобалау жұмыстарының конкурстарына дайындау жүйесімен таныстыру. Орта және орта мектептерде оқушылардың сабақтан тыс жұмыстарда зерттеу дағдыларын қалыптастыру. Зерттеу қызметі жан-жақты дамыған тұлғаның қалыптасуына тікелей әсер етеді, оқушының жалпы дамуына көмектеседі, сонымен қатар мәселені шешудің барлық түрлерін жіктеу, жалпылау, таңдау дағдыларын нығайтады деген қорытындыға келді.

Аннотация

Актуальность. Цель современной общеобразовательной школы состоит не столько в передаче учащимся готовых знаний, сколько в создании условий для развития личности учащихся, воспитание у них коммуникативных способностей, толерантности, ответственности, стремлений к самостоятельному поиску и освоению новых знаний

Цель: ознакомить с системой подготовки учащихся к конкурсам исследовательских и проектных работ. Формировать исследовательские умения обучающихся в старшей и средней школах во внеурочной деятельности. Сделан вывод о том, что исследовательская деятельность оказывает непосредственное влияние на формирование разносторонне развитой личности, помогает общему развитию ученика, а также укрепляет умения классификации, обобщения, отбора всевозможных вариантов решения проблемы.

Abstract

Relevance. The purpose of a modern secondary school is not so much to transfer ready-made