



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті



СУЛТАНҒАЗИН ОҚУЛАРЫ

«ҚАЗІРГІ БІЛІМ БЕРУДІ ДАМУДЫҢ
ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯ

МАТЕРИАЛДАРЫ

СУЛТАНҒАЗИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ
«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»



УДК 378 (094)
ББК 74.58
Қ 22

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Куанышбаев Сеитбек Бекенович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы – Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі; / Председатель Правления – Ректор Костанайского регионального университета имени А.Байтұрсынова, доктор географических наук, член Академии Педагогических Наук Казахстана;

Жарлыгасов Женис Бахытбекович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор / проректор по исследованиям, инновациям и цифровизации Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова, кандидат сельскохозяйственных наук, ассоциированный профессор;

Хуснутдинова Ляйля Гельсовна, тарих ғылымдарының кандидаты, «Мәскеу политехникалық университеті» Федералды мемлекеттік автономды жоғары білім беру мекемесінің доценті, Ресей / кандидат исторических наук, доцент Федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Московский политехнический университет», Россия;

Сухов Михаил Васильевич, техника ғылымдарының кандидаты, Оңтүстік- Орал мемлекеттік университетінің (ООМУ) доценті, Челябині, Ресей/кандидат технических наук, доцент Южно-Уральского государственного университета (ЮУрГУ), г. Челябинск, Россия;

Радченко Татьяна Александровна, жаратылыстану ғылымдарының магистрі, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің «Физика, математика және цифрлық технологиялар» кафедрасының меңгерушісі / магистр естественных наук, заведующая кафедрой «Физики, математики и цифровых технологий» Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова;

Алимбаев Алибек Алпысбаевич, PhD докторы, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің «Физика, математика және цифрлық технологиялар» кафедрасының қауымдастырылған профессорының м.а. / доктор PhD, и.о.ассоциированного профессора кафедры «Физики, математики и цифровых технологий» Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова;

Телегина Оксана Станиславовна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің «Физика, математика және цифрлық технологиялар» кафедрасының аға оқытушысы / старший преподаватель кафедры «Физики, математики и цифровых технологий» Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова;

Шумейко Татьяна Степановна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің «Физика, математика және цифрлық технологиялар» кафедра профессорының м.а. / кандидат педагогических наук, и.о. профессора кафедры «Физики, математики и цифровых технологий» Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова

Қ 22

«Қазіргі білім беруді дамытудың өзекті мәселелері»: «СҰЛТАНҒАЗИН ОҚУЛАРЫ-2023» Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференцияның материалдары, 2023 жылдың 15 наурызы. Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 427 б.

«Актуальные вопросы развития современного образования»: Материалы международной научно-практической конференции «СУЛТАНҒАЗИНСКИЕ ЧТЕНИЯ-2023», 15 марта 2023 года. Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 427 с.

ISBN 978-601-356-257-5

«Сұлтанғазин оқулары-2023» халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының «Заманауи білім беруді дамытудың өзекті мәселелері» жинағында жаратылыстану-ғылыми білім берудің мәселелері мен болашағына арналған ғылыми мақалалар жинақталған, жалпы және кәсіптік білім берудің психологиялық-педагогикалық аспектілері қарастырылған, педагогикалық білім берудің ақпараттандыру және дамытудың қазіргі тенденциялары мен технологиялары мәселелері қозғалады.

Осы жинақтың материалдары ғалымдар мен жоғары оқу орындарының оқытушыларына, магистранттар мен студенттерге пайдалы болуы мүмкін.

В сборнике Международной научно-практической конференции «Султангазинские чтения-2023» «Актуальные вопросы развития современного образования»: представлены научные статьи по проблемам и перспективам естественно-научного образования, рассматриваются психолого-педагогические аспекты общего и профессионального образования, затронуты вопросы информатизации и современных тенденций и технологий развития педагогического образования.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям высших учебных заведений, магистрантам и студентам.

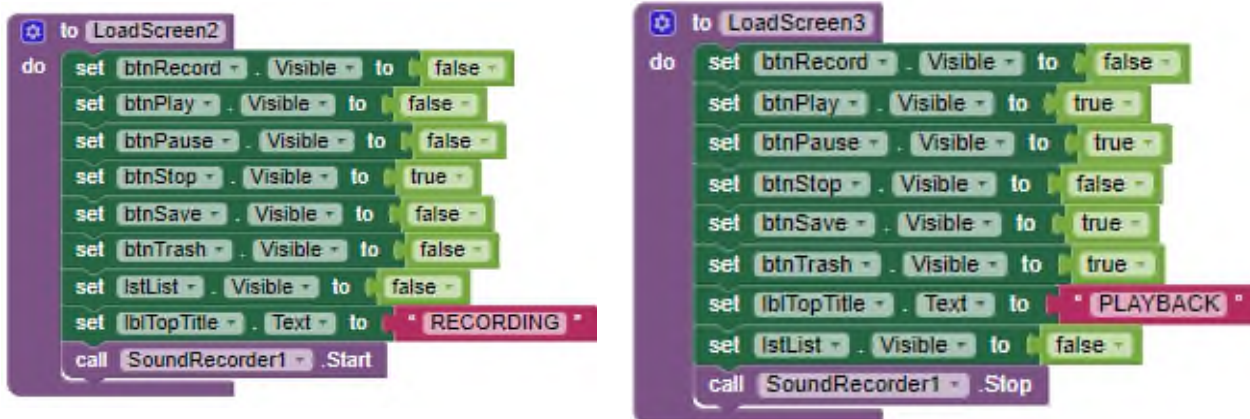
ISBN 978-601-356-257-5



9|786013|562575|

УДК 378 (094)
ББК 74.58

© А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023
© Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023



Сурет 7 – Блоктар жиынтығы

Барған сайын жаңа құрылғылар мен гаджеттер жасау үшін адам ақпараттық технологияларды түзу жолға түсіру үшін үнемі жаңарып отыруы керек. Компьютерлер мен ноутбуктерді пайдаланудың қолайсыздығы бір операциялық жүйеге негізделген әртүрлі мини-компьютерлердің, смартфондардың және коммуникаторлардың пайда болуына әкеледі. Қазіргі уақытта жетекші орындарды Android және iPhone платформалары алады. Бірақ бұл платформалар тек бір шартта толық жұмыс істей алады - егер олар үшін мобильді қосымшалар әзірленген болса.

Мобильді қосымша – смартфон, планшет сияқты мобильді құрылғыларда жұмыс істеуге арналған программалық қамтамасыз ету. Ол белгілі бір платформа үшін (iOS, Android, Windows Phone, т.б.) жетілдірілген.

Мобильді қосымшаларды жасау үшін, конструктор мен генератор сияқты платформалар қолданылады.

Мобильді қосымшаларды информатика сабағында қолдану өте тиімді.

Әдебиеттер тізімі:

1. Kerfs J. Beginning Android Tablet Games Programming. – Apress, 2011. -198 p..
2. Frederick G., Lal R. Beginning Smartphone Web Development: Building Javascript, CSS, HTMLand Ajax-Based Applications for iPhone, Android, Palm Pre, Blackberry, Windows Mobile AndroidNokia S60. – Apress, 2010. – 350 p.
3. Моррисон М. Ұялы телефондарға арналған ойындар жасау. – М.: DMK Press, 2006. – 494б.
4. Виноградов А. Ұялы телефондарға арналған ойындарды бағдарламалаймыз. – М.: - Триумф, 2007. – 272с.
5. Burry Burd.Book VI: Alternative Android Development Techniques. Chapter 1: Creating Code Quickly with App Inventor — Chapter 2: More App Inventor Magic//Android Application Development All-in-One For Dummies.— John Wiley & Sons, 2011.— P.527—580. — 672 p. — ISBN 978-1-118-23595-9.
6. Lucas Jordan, Pieter Greyling.Ch. 11. App Inventor//Practical Android Projects.—Apress, февр. 2011 г.— P.361—386.— 424p.—ISBN 978-1-4302-3243-8.
7. David Wolber, Hal Abelson, Ellen Spertus, Liz Looney.App Inventor for Android: Create Your Own Android Apps—O’Reilly Media, May 2011.—ISBN 978-1-4493-9748-7.

УДК 001.53

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБЩЕСТВА, ПРОИЗВОДСТВА И ОБРАЗОВАНИЯ: СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ТЕХНОЛОГИИ

Жабаева Акмарал Канибековна, магистр экономических наук, преподаватель специальных дисциплин, Костанайский социально-технический колледж, E-mail: Akmonika90@mail.ru

Аңдатпа

Қоғамның қазіргі даму кезеңі адам өмірінің барлық салаларында болып жатқан әртүрлі өзгерістермен сипатталады. Мұндай жағдайда білім беру Елдің зияткерлік әлеуетін құратын және қолдайтын жетекші әлеуметтік институт ретінде жетекші рөл атқарады. Қоғамның дамуына сәйкес білім де дамуы керек.

Түйінді сөздер: ақпараттық және коммуникациялық технологиялар, инновация, білім беру

Аннотация

Современный период развития общества характеризуется различными преобразованиями, происходящими во всех сферах человеческой жизни. В этих условиях образованию как ведущему социальному институту, создающему и поддерживающему интеллектуальный потенциал страны, отводится ведущая роль. В соответствии с развитием общества должно развиваться и образование.

Ключевые слова: информационные и коммуникационные технологии, инновация, образование.

Abstract

The modern period of development of society is characterized by various transformations taking place in all spheres of human life. In these conditions, education as a leading social institution that creates and supports the intellectual potential of the country is assigned a leading role. Education should also develop in accordance with the development of society.

Keywords: information and communication technologies, innovation, education

В качестве одной из основных задач, стоящих в настоящее время перед системой образования, выделяется создание условий вхождения новых поколений в открытое информационное общество, поддержка повсеместного использования информационных технологий, компьютеризация учебных заведений и создание единой информационной среды образования. Решение этой задачи предполагает разработку и реализацию инноваций в сфере образования.

В основе инновационной образовательной деятельности лежат современные информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), их применение с целью обучения, или технологические инновации. Важной особенностью управления образовательными инновациями является то, что применение этих технологий сопровождается радикальными изменениями в педагогических методах и приемах, в организации труда преподавателей и обучающихся, в экономических механизмах, и даже в теории и методологии современного образования. На сегодняшний день арсенал технологических средств современного образования достаточно многообразен, и при этом он расширяется чрезвычайно быстро.

В качестве основных технологий, которые активно внедряются в образовательные процессы и использование которых с целью обучения быстро расширяется, можно выделить:

- технологию электронной почты,
- компьютерные обучающие программы,
- Web и другие Интернет-технологии.

Сегодня у любого преподавателя имеется в распоряжении многочисленные возможности применения в процессе обучения средств ИКТ – это информация из сети Интернет, электронные учебники, словари и справочники, презентации, программы, различные виды коммуникации — чаты, форумы, блоги, электронная почта, телеконференции, вебинары и многое другое. Благодаря этому, актуализируется содержание обучения, происходит быстрый обмен информацией между участниками образовательного процесса. При этом учитель не только образует, развивает и воспитывает ребенка, но с внедрением новых технологий он получает мощный стимул для самообразования, профессионального роста и творческого развития. Помимо этого, использование ИКТ в обучении помогает педагогу решить такие дидактические задачи, как:

- формирование устойчивой мотивации;
- активизация мыслительных способностей учащихся;
- привлечение к работе пассивных учеников;
- повышение интенсивности учебного процесса;
- обеспечение живого общения с представителями других стран и культур;
- обеспечение учебного процесса современными материалами;
- приучение учащихся к самостоятельной работе с различными источниками информации;
- реализация личностно-ориентированного и дифференцированного подхода к обучению;
- активизация процесса обучения, возможность привлечения учащихся к исследовательской деятельности;

- обеспечение гибкости процесса обучения.

В стремительно меняющемся мире учреждения образования ищут новые средства для своего устойчивого развития и стремятся в полной мере использовать для этого ресурсы быстро развивающейся техносферы.

Эффективные технологии должны охватить не только образовательный процесс, а по возможности, все стороны школьной деятельности. Для этого необходим системный и комплексный подход к использованию ИКТ в учреждениях образования.

Перейти от фрагментарного и индивидуализированного использования ИКТ в педагогической практике к координированной системе информационного обеспечения всех сфер педагогической деятельности удастся далеко не всегда, поскольку:

- отсутствует интеграция используемых программных средств и стабильность, регулярность и системность в их использовании;
- педагоги еще не комплексно и не оптимально используют возможности компьютерных технологий для повышения качества обучения и воспитания учащихся;
- не в полной мере осуществляется индивидуальная личностно-ориентированная учебно-воспитательная работа с учащимися с использованием ИКТ;
- не использованы резервы для внедрения информационных технологий в работу по разделению детской одаренности, организацию взаимодействия с родителями учеников;
- пока не создана информационно-методическая среда для эффективного общения и взаимодействия, использования накопленного опыта внедрения ИКТ в педагогическую практику на уровне района, области и республики (что особенно актуально для учреждений образования, удаленных от учебно-методического кабинета и районного центра).

Современное образование развивается в разных направлениях и характеризуется такими свойствами, как: гуманизация, гуманитаризация, дифференциация, диверсификация, стандартизация, многовариантность, многоуровневость, фундаментализация, информатизация, индивидуализация, непрерывность.

Инновационная деятельность ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования. Указанная деятельность осуществляется в форме реализации инновационных проектов (программ) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными организациями, действующими в сфере образования, а также их объединениями.

Нововведения, или инновации, характерны для любой профессиональной деятельности человека и поэтому естественно становятся предметом изучения, анализа и внедрения. Инновации сами по себе не возникают, они являются результатом научных поисков, передового педагогического опыта отдельных учителей и целых коллективов. Это требует от них специальной психолого-педагогической подготовки, так как в профессиональной деятельности учителя реализуются не только специальные, предметные знания, но и современные знания в области педагогики и психологии, технологии обучения и воспитания. На этой базе формируется готовность к восприятию, оценке и реализации педагогических инноваций. Этот процесс не может быть стихийным, он нуждается в управлении.

Применительно к педагогическому процессу инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности преподавателя и обучающегося.

В понимании сущности инновационных процессов в образовании лежат две важнейшие проблемы педагогики – проблема изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта и проблема внедрения достижений психолого-педагогической науки в практику. Результатом инновационных процессов должно быть использование новшеств, как теоретических, так и практических, равно и таких, которые образуются на стыке теории и практики. Все это подчеркивает важность управленческой деятельности по созданию, освоению и использованию педагогических новшеств.

Формирование инновационной направленности предполагает использование определенных критериев, позволяющих судить об эффективности того или иного нововведения. Принимая во внимание имеющийся опыт исследований по педагогике, можно определить следующую совокупность критериев педагогических новшеств: новизны, оптимальности, высокой результативности, возможности творческого применения инновации в массовом опыте.

Знание вышеизложенных критериев и умение их использовать при оценке педагогических инноваций создают основу для педагогического творчества.

Анализ специальной литературы и опыта деятельности школ свидетельствует о недостаточной интенсивности применения педагогических новшеств в практике работы учебных заведений. Можно выделить как минимум две причины нереализованных педагогических инноваций. Первая причина состоит в том, что инновация, как правило, не проходит необходимой профессиональной экспертизы и апробации. Второй причиной является то, что внедрение педагогических нововведений предварительно не подготовлено ни в организационном, ни в техническом, ни, самое главное, в личностном, психологическом отношении.

Четкое представление о содержании и критериях педагогических инноваций, владение методикой их применения позволяют как отдельным учителям, так и руководителям учебных заведений объективно оценивать и прогнозировать их внедрение. Торопливость во внедрении инноваций не раз приводила школу к тому, что рекомендованное, чаще сверху, нововведение по прошествии некоторого (непродолжительного) времени забывалось или отменялось приказом и распоряжением.

Таким образом, к использованию информационно-коммуникационных технологий в обучении педагогам необходимо подходить творчески, не злоупотребляя и строго соблюдая санитарно-гигиенические требования. Применение информационно-коммуникационных технологий в обучении влечет за собой много вопросов, на которые необходимо искать пути решения для того, чтобы формирование информационной компетентности всех участников образовательного процесса было не мучительным и тернистым, а творческим, целеустремленным и результативным. При этом не стоит забывать о том, что компьютерные технологии – это только средство, которое никогда не заменит живое слово учителя. Сегодня современный педагог, работает с молодым поколением, готовит его к жизни в новом обществе, значит, сам должен идти в ногу со временем. Степень успешности педагогов в освоении новых технологий и методик зависит в большей степени от преданности профессии, стремления к познанию нового, заинтересованность в самообразовании.

Информационное общество – общество, в котором большинство работающих занято производством, хранением, переработкой и реализацией информации, особенно высшей ее формы – знаний.

Практические проблемы связаны с внедрением новейших программных продуктов в практику управления и производство.

Знание тенденций в развитии процесса информатизации позволяет правильно выстраивать стратегические и оперативные планы развития как информационного бизнеса в целом, так и развития отдельных информационных систем (ИС).

Список литературы:

1. Денисова А. Б., Чайкина Е. В. Современная экономическая ситуация и необходимость внедрения инфокоммуникативных технологий в образовании // Инновации и современные технологии в системе образования: материалы II международной научно-практической конференции 20-21 февраля 2012 года. Пенза - Ереван - Шадринск: Научно-издательский центр «Социосфера», 2012. 388 с.
2. Абрамов А. Г., Булгаков М. В., Иванников А. Д., Сигалов А. В. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»: пять лет в образовательном Рунете // Журнал «Дистанционное виртуальное обучение», 2009. № 3, с.14–30.
3. Красильникова В. А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное пособие; Оренбургский гос. ун-т. 2-е изд. перераб. и дополн. Оренбург: ОГУ, 2012. 291 с.

УДК 372.8

О ПРИКЛАДНОМ КУРСЕ ДЛЯ 10-11 КЛАССОВ «ОСНОВЫ ПРОГРАММИРОВАНИЯ В LAZARUS»

Иксанова Наталья Тахировна, магистр психологии и педагогики, учитель информатики, КГУ «Школа-лицей № 1 отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области, г. Костанай, Казахстан.

Аңдатпа

Мақалада 10-11 сыныптарға арналған «Lazarus бағдарламасында бағдарламалау негіздері» қолданбалы курсы туралы қысқаша айтылады. Lazarus бағдарламалау ортасының неліктен тандалғанын түсіндіреді. Курс бойынша жұмыс істеу үшін қолданылатын оқыту әдістері туралы еңгімелейді, оларды не үшін таңдау керектігін түсіндіреді.

Түйінді сөздер: Қолданбалы курс, объектіге бағытталған бағдарламалау, Lazarus.

Аннотация:

Статья кратко рассказывает о прикладном курсе для 10-11 классов «основы программирования в Lazarus». Объясняет почему была выбрана среда программирования Lazarus. Рассказывает о методах обучения, которые используются для работы на курсе, поясняет почему именно их надо выбрать.

Ключевые слова: Прикладной курс, объектно-ориентированное программирование, Lazarus.

Abstract

The article briefly talks about the applied course for grades 10-11 "fundamentals of programming in Lazarus". Explains why the Lazarus programming environment was chosen. Talks about the teaching methods that are used to work on the course, explains why they should be chosen.

Keywords: Applied course, object-oriented programming, Lazarus.