



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті



СУЛТАНҒАЗИН ОҚУЛАРЫ

«ҚАЗІРГІ БІЛІМ БЕРУДІ ДАМУДЫҢ
ӨЗЕКТІ МӘСЕЛелЕРІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯ

МАТЕРИАЛДАРЫ

СУЛТАНҒАЗИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ
«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»



УДК 378 (094)
ББК 74.58
Қ 22

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Куанышбаев Сеитбек Бекенович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы – Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі; / Председатель Правления – Ректор Костанайского регионального университета имени А.Байтұрсынова, доктор географических наук, член Академии Педагогических Наук Казахстана;

Жарлыгасов Женис Бахытбекович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор / проректор по исследованиям, инновациям и цифровизации Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова, кандидат сельскохозяйственных наук, ассоциированный профессор;

Хуснутдинова Ляйля Гельсовна, тарих ғылымдарының кандидаты, «Мәскеу политехникалық университеті» Федералды мемлекеттік автономды жоғары білім беру мекемесінің доценті, Ресей / кандидат исторических наук, доцент Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский политехнический университет», Россия;

Сухов Михаил Васильевич, техника ғылымдарының кандидаты, Оңтүстік- Орал мемлекеттік университетінің (ООМУ) доценті, Челябині, Ресей/кандидат технических наук, доцент Южно-Уральского государственного университета (ЮУрГУ), г. Челябинск, Россия;

Радченко Татьяна Александровна, жаратылыстану ғылымдарының магистрі, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің «Физика, математика және цифрлық технологиялар» кафедрасының меңгерушісі / магистр естественных наук, заведующая кафедрой «Физики, математики и цифровых технологий» Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова;

Алимбаев Алибек Алпысбаевич, PhD докторы, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің «Физика, математика және цифрлық технологиялар» кафедрасының қауымдастырылған профессорының м.а. / доктор PhD, и.о.ассоциированного профессора кафедры «Физики, математики и цифровых технологий» Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова;

Телегина Оксана Станиславовна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің «Физика, математика және цифрлық технологиялар» кафедрасының аға оқытушысы / старший преподаватель кафедры «Физики, математики и цифровых технологий» Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова;

Шумейко Татьяна Степановна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің «Физика, математика және цифрлық технологиялар» кафедра профессорының м.а. / кандидат педагогических наук, и.о. профессора кафедры «Физики, математики и цифровых технологий» Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова

Қ 22

«Қазіргі білім беруді дамытудың өзекті мәселелері»: «СҰЛТАНҒАЗИН ОҚУЛАРЫ-2023» Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференцияның материалдары, 2023 жылдың 15 наурызы. Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 427 б.

«Актуальные вопросы развития современного образования»: Материалы международной научно-практической конференции «СУЛТАНҒАЗИНСКИЕ ЧТЕНИЯ-2023», 15 марта 2023 года. Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 427 с.

ISBN 978-601-356-257-5

«Сұлтанғазин оқулары-2023» халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының «Заманауи білім беруді дамытудың өзекті мәселелері» жинағында жаратылыстану-ғылыми білім берудің мәселелері мен болашағына арналған ғылыми мақалалар жинақталған, жалпы және кәсіптік білім берудің психологиялық-педагогикалық аспектілері қарастырылған, педагогикалық білім берудің ақпараттандыру және дамытудың қазіргі тенденциялары мен технологиялары мәселелері қозғалады.

Осы жинақтың материалдары ғалымдар мен жоғары оқу орындарының оқытушыларына, магистранттар мен студенттерге пайдалы болуы мүмкін.

В сборнике Международной научно-практической конференции «Султангазинские чтения-2023» «Актуальные вопросы развития современного образования»: представлены научные статьи по проблемам и перспективам естественно-научного образования, рассматриваются психолого-педагогические аспекты общего и профессионального образования, затронуты вопросы информатизации и современных тенденций и технологий развития педагогического образования.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям высших учебных заведений, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-257-5



9|786013|562575|

УДК 378 (094)
ББК 74.58

© А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023
© Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023

педагогические технологии с различными методами обучения и создать современную и эффективную систему образования.

Список литературы:

1. Тәжібаева С.Г. Педагогика. – А., 2007.
2. Бұзаубақова К. Новые педагогические технологии // Қазақстан мектебі. - 2012. - №5.
3. Чернилевский Д.В. Креативная педагогика и психология. - М., Академический проект, 2004. – 560 с.
4. Жұмабаев М.. Педагогика. – Алматы, Ана тілі, 1992. – 160 б.

УДК 001.2

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ АСПЕКТЫ ВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ИТ ТЕХНОЛОГИЙ

Бондаренко Юрий Яковлевич, кандидат философских наук, профессор Сибирского отделения Славянской Академии, г.Костанай, Казахстан

Калакова Гульсим Кабдуллоевна, старший преподаватель кафедры физики, математики и цифровых технологий КРУ имени А.Байтурсынова, г.Костанай, Казахстан, E-mail: gulsim_1507@mail.ru

Аңдатпа

Мақала ақпараттық технологияны оқытын студенттер үшін ең өзекті болып табылатын жоғары білім берудің бағдарлану мәселелеріне арналған. Бұл мәселелер негізінен жалпы дамытушылық және арнайы пәндердің ұтымды мақсатқа сай өзара байланысы туралы көптен бері жүргізілген талқылауларға байланысты. Мақала авторлары университеттік білім беру жағдайында кәсіби мамандарды дайындау тар мамандандырылған және неғұрлым кең әлеуметтік-гуманитарлық дайындықты органикалық түрде үйлестіретін жан-жақты болуы керек екендігіне сүйенеді

Түйінді сөздер: Білім, ақпараттық технологиялар, әлеуметтік-гуманитарлық пәндер.

Аннотация

Статья посвящена проблемам направленности вузовского образования, являющимся актуальнейшими и для студентов, обучающихся информационным технологиям. Проблемы эти в значительной мере связаны с давними дискуссиями о рационально-целесообразном соотношении общеразвивающих и специальных дисциплин. Авторы статьи исходят из того, что в условиях университетского образования обучение профессионалов должно быть комплексным, органично сочетающим узко специальную и более обширную социо-гуманитарную подготовку

Ключевые слова: Образование, информационные технологии, социо-гуманитарные предметы.

Abstract

The article deals with the issues of orientation towards higher education, the most relevant for students studying information technology. These issues are largely related to long-standing discussions about the rational correlation of general developmental and special subjects. The authors of the article proceed from the fact that the training of specialists in the conditions of higher education should be comprehensive, organically combining highly specialized and broader social and humanitarian training

Keywords: Education, information technology, social and humanitarian subjects.

Проблемы направленности вузовской подготовки и соотношения ее узко специальных, общеразвивающих и мировоззренческих аспектов не новы. Они воспринимались, как достаточно острые еще и в советское время. Так, нередко дискутировались вопросы о том, насколько и в каком объеме нужны будущим инженерам, агрономам, медикам и т.д. развернутые курсы истории партии, диамата и истмата, научного коммунизма. Не осуществляется ли развернутое изучение этих и подобных курсов за счет времени, которое можно было бы более рационально потратить на конкретную «профессиональную подготовку»?

Вопросы не риторические и требовавшие серьезных размышлений, которые особенно обострились в годы так называемой Перестройки. Тем более, что перекосы в сторону «мировоззренческой устойчивости», подчас достигали пародийности. Так, в каталоге московской библиотеки ИНИОН можно было встретить работу под названием: «Партийность в преподавании наук о резании металлов»...

Вполне понятно, что во время Перестройки поднялась контрволна, направленная против идеологизации, как таковой. Установка оказалась по самой своей сути ложной, потому что в любом

обществе полная деидеологизация просто невозможна. Но исторически действенность такого движения была объяснима, потому, что под лозунгами деидеологизации, как таковой, разворачивалась борьба против совершенно определенной марксистско-ленинской идеологии, причем в том ее «причесанном» и «опресненном» виде, который она стала обретать в отечественной системе образования.

Однако и при этом в вузовском образовании и в РФ, и в РК дисциплины социально-философского цикла сохранились. Правда, при этом во многом кардинально изменили свою направленность, а подчас и названия. Так, истмат, диамат, научный коммунизм... оказались замененными философией, социологией, политологией, культурологией, а научный атеизм уступил место «религиоведению» и «истории религий».

Правда, при этом мы стали замечать постепенное сужение места предметов социологического цикла в вузовском образовании. Можно заметить исчезновение религиоведения, сведение изучения собственно философии лишь к одному семестру (как правило, на первом курсе) и втискивание социологии, политологии и культурологии в один единый курс с общим экзаменом.

Насколько оправдано либо не оправдано все это и насколько будущим программистам, знатокам новых компьютерных и иных технологий, то есть тем молодым, которые в своей сфере на несколько голов выше своих преподавателей неспециализированных предметов необходимы эти «общеразвивающие» дисциплины?

Вопросы, требующие обстоятельных размышлений, и здесь мы коснемся лишь некоторых их граней, сопряженных со спецификой самой нашей реальности. Ведь, сколько бы мы ни судачили о достоинствах либо уязвимых местах советской или, скажем, финской системы образования, любая система образования не рождается, как Афродита, из пены морской или воздуха, а тысячами нитей связана со спецификой того социума, в котором она развивается. И центральные проблемы нашей, казахстанской системы образования не просто в том, что мы отказались от чего-то достойного из советского наследия, а в зачастую очень бездумном опыте так называемого Дальнего Зарубежья.

И, опять-таки, сказанное не означает, что таковой опыт сам по себе обязательно плох. Более того, в условиях глобализации, которая обретает. То привлекательные, то уродливые, а то и прямо опаснейшие формы, игнорировать глобальные тренды просто невозможно. Тем более, что здесь много заслуживающего самого серьезного внимания. Вспомним для примера лишь программу «ТЕМПУС» - программу «трансъевропейского сотрудничества в области образования», где приоритетными направлениями названы «право, экономика, политика, медицина, здравоохранение, управление ресурсами...» [1, с.13]. Более того, в элитных учебных программах «западного мира» особое внимание уделяется философии в широком смысле слова. Философии и... личному, а не дистанционному контакту преподавателя и студента, учителя и ученика. Ибо, как напоминает крупный российский ученый-педагог Л.В.Мардахаев, «известна истина, что только личность формирует личность» [2, с.199].

Но, казалось бы, причем тут философия, культурология и т.д. и профессиональная подготовка «айтишников» в условиях рядовых казахстанских вузов?

Тем более, что современный мир, а вместе с ним и специфика образования стремительно меняются. Человек начинает вступать в соревнование с «алгоритмами», соревнование, которое он все чаще проигрывает, будь то шахматы, дальневосточная игра го или решение тех или иных сугубо практических задач. Мало того, в этом динамически нестабильном мире мы соскальзываем со взлома компьютеров в «взлом человека» [3, с.321], когда совершенствующиеся компьютерные технологии движутся к тому, чтобы не только определять наши желания и потребности, но и направлять их.

Поэтому-то, как пишет остроумный и полемически заостренный израильский автор Ю.Н.Харари, «чтобы выжить в таком мире и обеспечить себе достойную жизнь, нам понадобится недюжинная гибкость мышления и огромный запас эмоциональной стабильности» [3, с.320].

А на что при этом способно поколение взрослых? «Лучший совет, который я могу дать 15-летнему подростку из морально устаревшей школы... не слишком полагайтесь на взрослых» [3, с.321]... Просто на технологии тоже не обопрешься. Так на что же опираться? – «Если вы хотите сохранить хотя бы частичный контроль над своей жизнью и будущим мира, вы должны бежать быстрее алгоритмов..., быстрее государства и познать себя раньше, чем это сделают они. Поэтому не берите с собой лишнего груза. Отбросьте все иллюзии. Это очень тяжелый груз» [3, с.323].

Но что, помимо прочего, направлено на гибкость мышления, освобождение от иллюзий, распознавание фейков и поиски путей обеспечения эмоциональной стабильности?

Оказывается, что на индивидуально-личностном уровне в контексте вузовского образования – это именно дисциплины философского цикла. Образно говоря, эти дисциплины, при достаточно грамотном их освоении, играют одновременно роль скелета и «экзоскелета». Именно в условиях текучести, нестабильности на протяжении целых тысячелетий философия, а, в определенных и очень типичных ситуациях, и религия становились тем, с помощью чего люди стремились обеспечить себе внутреннее «душевное равновесие», и посредством этого большую устойчивость, а, подчас, и

выживаемость в контактах с внешним миром. Только не надо и эту «выживаемость», и успешность толковать слишком упрощенно. Ведь в реальной и очень разнообразной истории миллиардов человеческих жизней «выживаемость» отнюдь не обязательно была связана с большей живучестью отдельных человеческих тел. Не случайно апофеозом христианства звучат слова «смертию смерть поправ», а знаменитый мученик церкви Джордано Бруно восклицал: «Смерть в одном столетии дарует жизнь во всех грядущих веках» и «Лучше достойная и героическая смерть, чем недостойный и подлый триумф» [4. с.132].

Все это может показаться звучащим слишком пафосно и показаться отдаленным от «практической жизни». Но это лишь кажимость. Во-первых, без стержня, именуемого духовным, очень трудно, а то и невозможно двигаться по лабиринтам собственного бытия. Это все равно, что движение в автомобиле без навигатора по улицам огромного незнакомого города. Но с той большой разницей, что духовный навигатор не дает конкретных подсказок на все случаи жизни.

Во-вторых, философские дисциплины значимы, своей системностью и панорамностью, интеграцией разрозненных информационных блоков в более масштабные картины мира, причем такие, в которых жизненные цели способны возвышаться над сиюминутностью, понимаемой, как достижение «узкой выгоды».

В третьих, и это очень важно в сугубо профессиональном плане: философские дисциплины, именно в силу своей системности и интегративности оказываются важной составляющей школ живой человеческой мысли и при этом приобщают студентов разных специальностей к мировой культуре и мировой человеческой мысли.

В четвертых же, в современных условиях дисциплины философского цикла при должном к ним внимании способны оказать тем, что делает университеты университетами в подлинном смысле этого слова: они сближают студентов разных специальности, обогащая их значимыми элементами языка культуры, того языка, без которого даже освоение индивидами десятков языков, включая и языки сугубо профессиональные, будет ущербным.

Список литературы:

1. Дайкер А.Ф. Образование как базовое условие развития человека и общества. – Костанай, 2020, -13 с.
2. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика.- М.: Изд-во Российского государственного социального университета, 2013.-272 с.
3. Харари Ю.Н. 21 урок для 21-го века. – М.: Синдбад, 2022.- 416 с.
4. Цит. По: Таранов П.С. 106 философов. – Симферополь: Таврия, 1993.- 464 с.

УДК 004.415

РАЗРАБОТКА ЭЛЕКТРОННОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Валиев Аблайхан Сандыбекулы, магистрант ОП «Информатика», НАО «Костанайский региональный университет имени А. Байтурсынова», Педагогический институт им. У. Султангазина, г. Костанай, Республика Казахстан

Аңдатпа

Ақпараттық технологияларды енгізу адам қызметінің әртүрлі салаларына елеулі өзгерістер енгізеді. Білім беру саласы да ерекшелік емес. Осыған сүйене отырып, мақалада электронды әдістемелік құралдарды әзірлеуге байланысты өзекті мәселе қарастырылады және оқу процестерін ақпараттандырудың перспективалы бағыттарының бірі болып табылады. Жүргізілген ғылыми әдебиеттерді талдау нәтижелері бойынша электрондық әдістемелік құралдарды құру кезеңдері, сондай-ақ принциптер анықталып, сипатталды. Оқыту процесінде электрондық әдістемелік құралдарды саналы түрде қолдану-оқытудың қолданылатын әдістері мен әдістемелерін жеке және білім алушыға бағытталған бағытта өзгерте отырып, оқыту сапасын арттырудың негізгі тәсілдерінің бірі.

Түйінді сөздер: электрондық оқыту, білім беру ұйымы, электрондық әдістемелік құрал, оқу қызметі

Аннотация

Внедрение информационных технологий вносит существенные изменения в разные сферы деятельности человека. Не исключение и сфера образования. На основе этого в статье рассматривается актуальная проблема, связанная с разработкой электронных методических пособий