



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ ӨңІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

II КНИГА



РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

Жарлығасов Женис Бахытбекович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

Скударева Галина Николаевна, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

Бережнова Елена Викторовна, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

Ибраева Айман Елемановна, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

Онищенко Елена Анатольевна, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

Демисенова Шнар Сапаровна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

Утегенова Бибикуль Мазановна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

Смаглий Татьяна Ивановна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. II Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1231 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. II Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1231 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



УДК 37.02
ББК 74.00

УДК 377.1

МЕТОДИЧЕСКИЙ АРСЕНАЛ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН И МАСТЕРА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ СТИМУЛИРОВАНИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Ювченко Николай Михайлович
преподаватель специальных дисциплин,
КГКП «Сарыкольский колледж агробизнеса и права»
Казахстан, Костанайская область, п.Сарыколь
e-mail: yuvchenko61@inbox.ru

Косолапов Сергей Викторович
мастер производственного обучения
КГКП «Сарыкольский колледж агробизнеса и права»
Казахстан, Костанайская область, п.Сарыколь
e-mail: serg.kosolapov1988@mail.ru

Кушнарёв Юрий Анатольевич
мастер производственного обучения
КГКП «Сарыкольский колледж агробизнеса и права»
Казахстан, Костанайская область, п.Сарыколь
e-mail: kushnarevuri.@gmail.com

Аннотация

Актуальность выбора темы обусловлена тем, что эффективность усвоения учебного материала во многом зависит от наличия у студента стимула к данному виду деятельности. Усвоения учебного материала протекает более эффективно и дает более качественные результаты, если у студента имеются сильные, яркие и глубокие стимулы, вызывающие желание действовать активно, преодолевать неизбежные затруднения, настойчиво продвигаясь к намеченной цели.

Цель исследования – выявление наиболее эффективных методов стимулирования учебно-познавательной деятельности, повышающих интерес и активность студентов.

Ключевые слова: мотивация, технология, обучение, навыки.

Аңдатпа

Тақырыпты таңдаудың өзектілігі оқу материалын игерудің тиімділігі көбінесе студенттің осы қызмет түріне ынталандырудың болуына байланысты. Оқу материалын игеру тиімдірек жүреді және егер студенттің белсенді әрекет етуге, сөзсіз қиындықтарды жеңуге, белгіленген мақсатқа табандылықпен жетуге деген ұмтылысын тудыратын күшті, жарқын және терең ынталандырулары болса, жақсы нәтиже береді.

Зерттеудің мақсаты-студенттердің қызығушылығымен белсенділігін арттыратын оқу-танымдық іс-әрекетті ынталандырудың тиімді әдістерін анықтау.

Түйінді сөздер: мотивация, технология, оқыту, дағдылар.

Abstract

The relevance of the choice of the topic is due to the fact that the effectiveness of the assimilation of educational material largely depends on the student's incentive to this type of activity. The assimilation of educational material proceeds more efficiently and gives better results if the student has strong, vivid and deep incentives that cause a desire to act actively, overcome inevitable difficulties, persistently moving towards the intended goal.

The purpose of the study is to identify the most effective methods of stimulating educational and cognitive activity that increase the interest and activity of students.

Key words: motivation, technology, training, skills.

Динамика современных условий жизни выставляет высокие требования к специалистам различных сфер деятельности и требует активной реализации новых технологий. Конечно, эти тенденции не обошли и образовательную сферу. Очень важным является качественная подготовка

специалистов в профессиональной сфере. Важнейшей задачей подготовки и повышения квалификации специалистов является информационная культура, информационная компетенция. На сегодняшний день понятие педагогической технологии основательно вошло в лексикон педагогов. Но есть большие различия в его смысле и использовании.

Педагогика современного мира переживает период перехода к переосмыслению подходов и отказа отустоявшихся стереотипов и традиций. Она вплотную подошла к пониманию, что образовательная деятельность отличается в своем общем виде от других видов общественно-полезного труда только спецификой, имеет свой продукт, свои технологии и их рыночную стоимость. Технологии становятся важным и приоритетным звеном при освоении педагогической профессии. Знание педагогических технологий и высокий профессиональный уровень – это то, что современные педагоги выставляют на рынок труда. Технология определяет успех педагога в большинстве случаев. Одним из факторов стимулирования учебно – познавательной деятельности студентов и их повышения качества образования является освоение педагогами специальных дисциплин и мастерами производственного обучения современных педагогических технологий, а затем внедрение их в учебный процесс. Организация образовательного процесса позволяет не просто удовлетворить образовательные потребности каждого студента, но и создать условия для самостоятельности, самореализации студентов колледжа, формирования у них компетентностей, необходимых для полноценной жизни в современном обществе.

Не каждая технология может применяться преподавателем и мастером производственного обучения, на ее выбор влияет его опыт, педагогическое мастерство, методическое и материальное обеспечение учебного процесса. Важно уделять внимание таким свойствам технологии как ее эффективность и результативность.

Педагогическая поддержка студентов в нашем колледже в плане стимулирования учебно-познавательной деятельности характеризуется следующими признаками:

- искреннее проявление профессионального интереса педагога и мастера производственного обучения к учебным проблемам студента;
- эмоционально-волевое переживание проблемы, как конструктивной задачи, требующей эффективного решения в сложившейся ситуации;
- осознание того, что стимулирование учебно-познавательной деятельности возможно только в процессе общения и тесного сотрудничества со студентами;
- позитивный настрой педагога и мастера производственного обучения в работе со студентами, испытывающими проблемы при усвоении учебного материала.

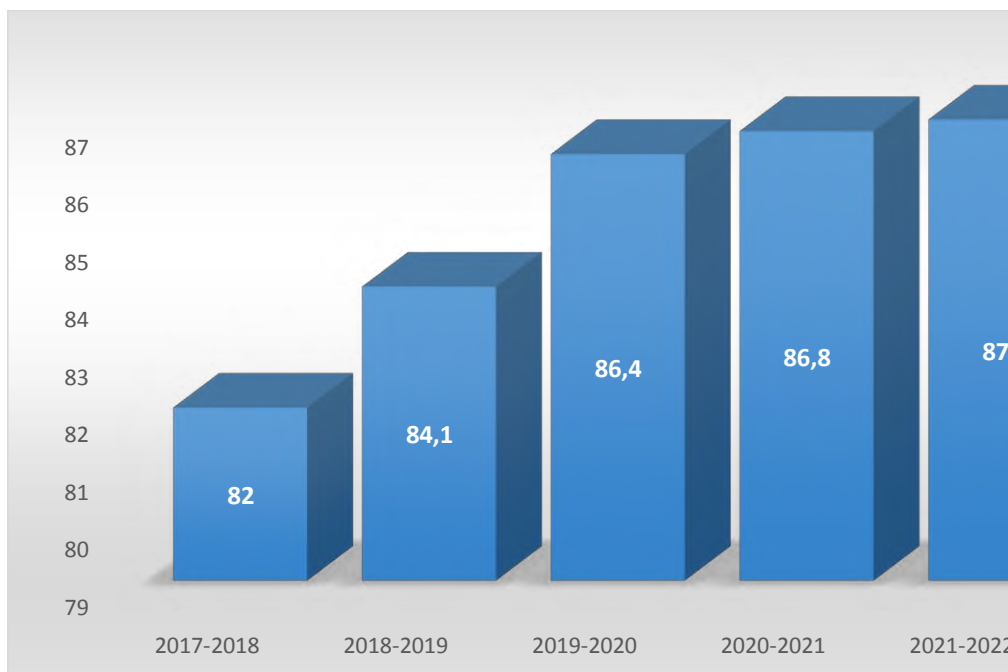


Рисунок 1 График роста качества знаний студентов.

Из графика видно, что наблюдается положительная динамика роста качества знаний студентов, которые на протяжении пяти лет обучались по специальности «Механизация сельского хозяйства»

Деятельность преподавателя специальных дисциплин (его цели, потребности и мотивы, действия, средства и условия их применения) должна соотноситься и соответствовать деятельности студента. Только на такой основе преподаватель специальных дисциплин выбирает и применяет средства педагогического воздействия. Во многих случаях преподаватель специальных дисциплин учитывает различные требования, рекомендации и не всегда понимает интересы и потребности студентов. В подобных случаях никакая технология не сможет достичь своей цели. В таких ситуациях мы применяем методы технологии NLP (нейролингвистическое программирование), в которых преподаватель, основываясь на репрезентативной системе студента, переходит к так называемым ключам доступа. Для того, чтобы взаимодействие преподавателя со студентом состоялось, нужно совпадение и соответствие вербальных каналов общения. Основой NLP-коммуникаций является понятие репрезентативных систем. Вы, наверное, согласитесь с тем, что для того чтобы ваши отношения и взаимодействия состоялись и были успешными, необходимо, прежде всего, понимать партнера, быть ему понятным хотя бы в том, что вы хотите донести или сообщить, а также говорить на языке вашего партнера.

В процессе грамотного сочетания методики преподавания специальных дисциплин с практической подготовкой, социально-профессиональные компетентности, включающие умения и действия, развиваются особенно быстро. Этому способствует ряд факторов:

- прежде всего, исходя из сформированных навыков самостоятельной работы, обучаемые самостоятельно выполняют практические задания и ответственно относятся к ним;

- сам технологический (производственный) процесс ставит студентов в условия, в которых им приходится работать на уровне продуктивного «эвристического», напряженного мышления, в новой «реальной» обстановке, использовать имеющиеся навыки и знания для решения поставленной задачи, проблемы.

- совершенствуются мотивы деятельности.

Организация учебного процесса осуществляется на основе компетентностного подхода. К компетентности относят следующее:

- углубленное знание предмета;

- предполагает непрерывное обновление знаний для успешного решения профессиональных задач;

- включает в себя содержательные, процессуальные и личностные компоненты.

Компетентный специалист не только понимает суть проблемы, но и умеет ее решать практически.

Компетенция представляет собой совокупность взаимосвязанных качеств личности-знаний, умений, навыков и способов деятельности, заданных в отношении определенного круга предметов, процессов, необходимых для качественного, продуктивного действия по отношению к ним. Компетенция характеризуется способностью действовать на основе полученных знаний.

Практическая подготовка ориентирована на формирование компетентного специалиста, который владеет компетенциями, необходимыми для решения типовых задач в определенной сфере профессиональной деятельности после окончания образовательной организации. Наиболее важные из них:

- предметно-практическая компетенция является совокупностью профессиональных знаний, отражающих в сознании обучающихся систему понятий, норм, закономерностей, принципов, теорий, которые обеспечивают теоретические основы для выполнения профессиональных действий.

- деятельностно-практическая компетенция является комплексом профессиональных навыков, отражающих степень владения системой интеллектуальных и практических действий.

- социально-практическая компетенция – разнообразие профессиональных и личностных качеств и навыков, которые способствуют качественной реализации профессиональной деятельности индивидуального и коллективного характера.

Качество практического обучения студентов значительно зависит от того, насколько качественно работает тандем преподавателя специальных дисциплин и мастера производственного обучения для выполнения задач профессионального обучения. На сегодняшний день к преподаванию специальных дисциплин выдвигаются особые требования по развитию творческого потенциала обучающихся, использованию полученных знаний в практических работах, развитию самостоятельности.

Изучение специальных дисциплин наиболее эффективно при использовании активных методов обучения, поскольку активные методы обучения могут быть использованы на любых стадиях занятия: при первичном овладении знаниями; при закреплении и совершенствовании знаний; при формировании профессиональных компетенций. При использовании различных приемов активизации познавательной

деятельности, преподаватель и мастер производственного обучения достигают повышения познавательной активности обучающихся.

Наиболее высокие результаты усвоения материала лабораторных и практических занятий по специальным техническим дисциплинам показывают обучающиеся, работающие в группе. Работа в группе позволяет «подтянуть» наиболее слабую аудиторию и дополнительно подтолкнуть сильного обучающегося к пониманию многогранности и значимости изучаемого блока информации для дальнейшей практической профессиональной деятельности. В результате обучения в группе: обучающиеся осознают свою связь с другими членами группы и чувствуют личную ответственность за достижение целей группы; обучающиеся в процессе взаимодействия помогают друг другу учиться, приобретают навыки работы в коллективе.

При выборе метода обучения следует проанализировать содержание учебного материала, использовать активные методы в тех случаях, при которых могут проявляться творческие мысли и познавательные способности обучающихся, опирающихся на свой жизненный опыт. Суть активных методов, направленных на формирование профессиональных компетенций, как раз состоит в том, чтобы обеспечить выполнение студентами таких задач, в процессе решения которых они овладевают тем или иным способом деятельности. Казалось бы, умения и навыки проще формировать в процессе производственной практики, но опыт показывает, что это не совсем так. В период производственной практики обучающиеся выполняют работу, которая необходима в данное время предприятию (организации). В этом отношении обучение на практических занятиях может быть более целенаправленным и комплексным, охватывающим все стороны практической деятельности будущего специалиста. Однако оно связано с обучением на конкретных учебных дисциплинах, большинство же умений носит межпредметный характер, поэтому нужны четкие межпредметные связи.

На наш взгляд, личностно-ориентированный подход наряду с вышеизложенными технологиями более адаптирован к обучению в нашем колледже. Под личностно-ориентированным подходом принято понимать методологическую ориентацию в педагогической деятельности, позволяющую посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания, самореализации личности, развития неповторимой индивидуальности.

Личностно-ориентированное образование включает следующие подходы:

- разноуровневый;
- индивидуальный;
- дифференцированный;
- субъективно-личностный.

Технологический и методический арсенал преподавателя специальных дисциплин и мастера производственного обучения в ходе применения личностно-ориентированного подхода составляют методы и приемы, соответствующие таким требованиям, как:

- диалогичность;
- направленность на поддержку индивидуального развития студента;
- предоставление студенту необходимого пространства, свободы для принятия самостоятельных решений и творчества.

Одним из видов производственного обучения студентов нашего колледжа для специальности «Механизация сельского хозяйства» является вождение тракторов и автомобилей. На этих занятиях мастером производственного обучения применяются технологии контраварийного вождения транспортного средства на основе личностно-ориентированного подхода. С учетом индивидуального стиля вождения каждого учащегося мастером производственного обучения подбираются методы и приемы данной технологии. Ключевым методом, по вышеуказанной технологии, является «обучение через ошибку». Применяя данный метод, мастер производственного обучения, находясь в кабине трактора или автомобиля, провоцирует возникновение критической ситуации и совместно с обучающимся, выходит из неё. При этом, обучающийся, испытывает стрессовую ситуацию, выходит самостоятельно из критической ситуации под контролем мастера производственного обучения. Отрабатывая, таким образом, навыки вождения обучающиеся более грамотно и профессионально преодолевают критические ситуации на дороге, обеспечивая тем самым, безопасность дорожного движения.

Для закрепления знаний, полученных на теоретических занятиях, разработаны тесты, имеющие разноуровневую степень сложности. Применяя данные тесты по темам при изучении дисциплин «Тракторы и автомобили», «Техническое обслуживание и ремонт машин», «Технология ремонта машин и оборудования», преподаватель имеет возможность проводить мониторинг степени усвоения знаний студентами и корректировать индивидуальные занятия для более качественной подготовки студентов к получению профессиональных компетенций.

Подводя итог сказанному, следует отметить, что здесь рассмотрены лишь общие принципы методики преподавания специальных дисциплин. Пользуясь ими, можно самостоятельно конструировать собственную технологию обучения для стимулирования учебно-познавательной деятельности студентов.

Список литературы:

1. Генике Е.А. Активные методы обучения. Новый подход. – М.: Национальный книжный центр, 2015. – 232 с.
2. Иванов Д.А., Митрофанов К.Г., Соколова О.В. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий. Учебно-методическое пособие. – М.: АПКИПРО, 2013. -176 с.
3. Шуберт Ю. Ф., Андреевцева Н. Н. Формирование у студентов профессиональных компетенций. Среднее профессиональное образование. – М., 2009. – № 12.

УДК 372.8

ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.

Ясменко Руслан Александрович
учитель физической культуры
КГУ ОШ №23 им.М.Козыбаева
г.Костанай,
Рожков Максим Михайлович
учитель физической культуры
КГУ ОШ №23 им.М.Козыбаева
г.Костанай

Аннотация

Актуальность и цель: Наша задача, как учителей, стремимся организовать такое психолого-педагогическое сопровождение, которое могло бы обеспечить развитие личностных качеств, учащихся положительно влияло бы на повышение мотивации к занятиям физической культурой и спортом.

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение, развитие, мотивация, физическое воспитание.

Аңдатпа

Өзектілігі және мақсаты: Біздің ұстаздар ретіндегі міндетіміз – оқушылардың жеке қасиеттерін дамытуды қамтамасыз ететін және дене шынықтыру мен спортқа ынтыласын арттыруға оң әсер ететін психологиялық-педагогикалық қолдауды ұйымдастыру.

Түйінді сөздер: психологиялық-педагогикалық қолдау, дамыту, ынталандыру, дене тәрбиесі.

Abstract

Relevance Goal: Our task, as teachers, is to organize such psychological and pedagogical support that could ensure the development of personal qualities of students and would have a positive effect on increasing motivation for physical education and sports.

Key words: psychological and pedagogical support, development, motivation, physical education.

В настоящее время особую актуальность приобретает проблема сохранения здоровья подрастающего поколения. По данным статистики 40 % обучающихся занимаются в спортивных секциях. Из них менее 10 % занимаются в общеобразовательных учреждениях. Большинство учащихся не занимаются физкультурой и спортом. Многие из них не посещают уроки физической культуры. Тысячи учащихся не могут посещать уроки ФК, так как они отнесены к специальной медицинской группе и, как правило, освобождены от занятий ФК. Хотя именно эти дети в первую очередь должны активно заниматься специальными формами физической культуры, и тем самым укреплять и улучшать свое здоровье, физическое развитие и физическую подготовку. К этому следует добавить то обстоятельство, что физическое воспитание во многих школьных и иных образовательных учреждениях не соответствует современным требованиям и интересам детей [1].