



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік Университеті



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

II КНИГА



РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

Жарлыгасов Женис Бахытбекович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

Скударева Галина Николаевна, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

Бережнова Елена Викторовна, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

Ибраева Айман Елемановна, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

Онищенко Елена Анатольевна, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

Демисенова Шнар Сапаровна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

Утегенова Бибикуль Мазановна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

Смаглий Татьяна Ивановна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. II Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1231 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. II Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1231 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



УДК 37.02
ББК 74.00

УДК 159.922.1

К ПРОБЛЕМЕ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ К БРАКУ

Феклюнина Анастасия Александровна
магистрант ОП 7М01101 – Педагогика и Психология
Костанайский региональный университет
им. А. Байтурсынова, г. Костанай, Казахстан
E-mail: grossmansoul@yandex.ru

Саркисян Шушаник Вагановна
кандидат психологических наук
профессор кафедры психологии
Костанайский региональный университет
им. А. Байтурсынова, г. Костанай, Казахстан

Аннотация

В данной статье проводится изучение психолого-педагогической готовности студенческой молодежи к браку и созданию семьи. Автор указывает на возможность целенаправленного развития позитивного образа будущей семьи, как одной из наиболее значимых ценностей для взрослеющей личности. На сегодняшний день тема вступления в брак и создания семьи среди молодежи является весьма актуальной, так как она касается каждого гражданина

Ключевые слова: *индивидуально-психологические особенности, психологическая готовность, прочность брака, брачные отношения, взаимодействие партнеров*

Аңдатпа

Бұл мақалада студент жастардың некеге және отбасын құруға психологиялық-педагогикалық дайындығы зерттеледі. Автор болашақ отбасының позитивті имиджін ересек адам үшін маңызды құндылықтардың бірі ретінде мақсатты түрде дамыту мүмкіндігін көрсетеді. Бүгінгі таңда жастар арасында некеге тұру және отбасын құру тақырыбы өте өзекті, өйткені ол әр азаматқа қатысты.

Түйіндісөздер: *жеке психологиялық ерекшеліктері, психологиялық дайындығы, некенің беріктігі, неке қатынасы, серіктестердің өзара әрекеті.*

Abstract

This article examines the psychological and pedagogical readiness of students for marriage and family creation. The author points out the possibility of purposeful development of a positive image of the future family as one of the most significant values for an adult personality. Today, the topic of getting married and starting a family among young people is very relevant, as it concerns every citizen

Key words: *individual psychological characteristics, psychological readiness, strength of marriage, marital relationship, interaction of partners*

В нестабильных условиях современности людям необходимы ценности, на которые можно надеяться и которые не разрушаются ни при каких политических и социально – экономических переломных моментах. Такие вечные ценности, безусловно, в личных отношениях – дружба, любовь, и особенно семья. Семейная жизнь для человека открывает возможности для личностного роста, счастья, но в, то, же время представляет для него много требований.

Психолого-педагогическая готовность молодых людей вступать в брак является одним из важнейших факторов, определяющих стабильность молодой семьи.

Сегодня тема вступления в брак и создания семьи среди молодежи является очень актуальной, поскольку она касается каждого гражданина. Семья является одним из важнейших социальных институтов, поэтому общество должно быть заинтересовано в подготовке подрастающего поколения к созданию семьи.

Семейная жизнь предъявляет к человеку немало требований. Среди факторов, определяющих стабильность молодых семей, выделяют именно готовность молодежи к браку. Еще совсем недавно считалось, что молодой человек по достижению определенного возраста уже полностью готов к созданию семьи. Однако культурно-историческая динамика общественных отношений не только не

исключает, но и предполагает необходимость специальной подготовки подрастающих поколений к жизни в семье.

Современная семья претерпела большое количество психологических изменений и приобрела новые тенденции в развитии. Современная семья всё больше сосредотачивается на своей внутренней жизни, возрастает роль супружеских отношений в обеспечении её стабильности. Ослабление контроля со стороны общественного мнения, а также экономических, правовых и религиозных уз, скреплявших семью предыдущего поколения, резко увеличило нагрузку на морально-нравственную сферу, что позволяет сделать вывод о том, что подготовка молодежи к семейной жизни, формирование адекватных представлений о семье является серьёзной проблемой для современного общества. Вместе с тем, молодые люди недооценивают степень важности подготовки к семейной жизни, так как в современном обществе этому вопросу не уделяется особое внимание.

К примеру, в современном обществе для того, чтобы выполнять какую-либо профессиональную роль необходимо получить должное образование и документ, позволяющий занимать определенную должность, а для освоения новой семейной роли не требуется обучения и подтверждения о способности и готовности выполнения соответствующих функций.

Но, от какой из этих ситуации негативное воздействие будет оказано сильнее, вопрос спорный. Подготовка к браку и будущей семейной жизни является важной частью общей системы воспитания подрастающего поколения. Ведь полноценная и стабильная семья может быть создана только при определенной готовности молодых людей к семейной жизни.

Брак определяется как свободный, моногамный, равноправный союз мужчины и женщины, заключенный в соответствии с требованиями закона, который непосредственно порождает взаимные личные и имущественные права и обязанности супругов.

Брак, или брачный союз, супружество – это союз регулируемых обществом и зарегистрированных в соответствующих государственных органах семейных отношений между людьми, достигшими брачного возраста, порождающий их права и обязанности по отношению друг к другу и к детям.

Отмечается относительная скудность новых научных разработок по проблеме готовности к браку в современных социально-культурных условиях. А также многие положения, накопленные советской педагогикой в идеологической системе воспитания семьянина, оказываются сегодня невостребованными. Анализ научной литературы в отношении готовности юношей и девушек к браку показывает, что чаще всего она рассматривается в общем круге вопросов о самоопределении современной молодежи, где в большей степени внимание уделяется профессиональной готовности

Готовность вступить в брак – это отношение, направленное на удовлетворение определенных действий, которые ведут к созданию семьи и установлению супружеских и родственных отношений. Такое отношение предполагает, что молодой человек осознает последствия после вступления в брак, придавая им личную значимость этому событию; также у него есть набор определенных знаний, навыков и готовность преодолевать препятствия, возникающие в ходе реализации новой социальной роли.

Семья, как социальный институт, обеспечивает стабильное развитие общества, оказывает регулирующее воздействие на многие явления и процессы социальной жизни и выполняет ряд других важных функций, способствующих полноценному развитию нашего общества.

По словам Дониной О.И. психологическая готовность к семейной жизни – это интегративное, личностное и социально-психологическое образование, с развивающимися внешними и внутренними связями, которое определяет готовность в этой сфере человеческой жизни и представляет собой единство ценностного отношения к браку и семье, а также определенных знаний и умений.[1, с.102]

Семейные и супружеские ценности личности связывают ее внутренний мир с окружающей действительностью, образуют сложную иерархическую систему, занимающую множество уровней, а также пограничное положение между системой личностных смыслов и мотивационной сферой.

Соответственно, ценностные ориентации индивида выполняют две функции. С одной стороны, система ценностных ориентаций выступает высшим контрольным органом для регулирования всех мотиваторов человеческой деятельности, определения приемлемых способов их реализации.

С другой стороны, как внутренний источник жизненных целей человека. Система ценностных ориентаций, таким образом, является важнейшим психологическим фактором саморазвития и личностного роста, определяющим одновременно его направление и способы реализации.

Изучение ценностного отношения студентов к семье и браку является базой для изучения условий, необходимых и достаточных для формирования социально значимых ценностей материнства и отцовства, которое определяет ориентацию личности на реализацию индивидуальных потребностей в браке, в семье, в родительстве. [3, с.52]

Изучение условий формирования ценностей материнства и отцовства у студентов вызвано усилением негативных отклонений в молодежной среде, в сфере сексуального и репродуктивного поведения, что приводит к социальному дистрессу, нарушению жизнедеятельности индивида, его неспособности самостоятельно преодолевать трудности, связанные с выполнением родительских обязанностей.

По многим объективным и субъективным причинам ценности родительства в современном обществе размыты или заменены престижными ценностями и потребностями, которые носят оппортунистический характер, то есть адаптированы к политической, экономической и социальной ситуации.

Брак и семья – это форма выражения объективно существующих ценностей материнства и отцовства в общественном сознании.

Диагностика готовности студенческой молодежи к социальному самоопределению в семье и браке позволяет выявить и зафиксировать реальные ценности и антиценностные тенденции в молодежной среде по отношению к родительству.

Аксиологический анализ системы ценностей молодежи в области брака и семейных отношений основывается на:

- определение место семейных и брачных ценностей в общей структуре идеалов и ценностей личности;

- характеристики ценностного отношения индивида к семье и браку;
- в выборе критериев и показателей готовности индивида к браку и родительству;
- оценка этической и психологической готовности индивида к браку и родительству.

Рассматривая психологическую готовность через призму условий нормального супружества и прочной семьи, Харчев А.Г., Мацковский М.С. отмечают, что такими условиями являются: взаимное желание для понимания, которое человек развивает в детстве и для улучшения интересов любимого; акцент на другого человека и психологической готовности, чтобы понять его, как самого себя, проявляется в способности и желании видеть, наблюдать, понимать, уважать особенности, привычки, предпочтения любимого человека; открытость как готовность раскрыть свои мысли и чувства, чтобы обсудить трудности и ошибки; способность не перекладывать ответственность за свое поведение, с другой, определенный уровень критичности; внутренняя установка на совместный характер потенциала по созданию уюта дома; установка на овладение домоводческими умениями и навыками; способность проектировать оптимальную и реалистичную модель своей будущей семьи;

Общее представление о морально-психологическом климате в семье; моральные качества, такие как ответственность, верность, честность, смирение, доброта, человечность и чувство долга перед своей женой (мужем), семьей, детьми.

Связывая успешность брака с готовностью к нему, и в первую очередь со стилем жизни человека и с его прототипом, Шнейдер Л.Б. считал, что, прежде всего, необходимо иметь чувство общности и быть социально адаптированным.

Он также утверждал, что все способности и склонности неспособности к любви и браку заложены в прототипе, который формируется впервые годы жизни. Зная качество прототипа, может указывать на трудности, которые возникают в последующей взрослой жизни.

Помимо обычных качеств социальной адаптации, отношения любви и брака требуют от партнера исключительного чувства симпатии, способность идентифицировать с другим человеком и сопереживать с ним. Такими предпосылками являются: переживание присутствия в себе силы собственного «Я», наличие возможности воздействовать на собственное «Я», действовать не только спонтанно, но и по принятому в отношении себя и других обязательству; креативность, семейная жизнь – это "творчество друг друга и работать вместе сообщество – общий дом для двух разных, но общих душ»; ощущение создателя в себе как переживание своих интегративных возможностей, наличия интеллектуального потенциала как возможность дифференцировать различные проявления жизни, свободно испытывать и выражать свои чувства, управлять отношениями с целью создания, наличие концепции жизни, переживание цели и смысла жизни, уникальности жизни (собственной и другого человека); [3, с.54]

В контексте концепции идентичности Рубинштейн С.Л. рассматривает психологические условия строить долгосрочные отношения с другим человеком. По его словам, на стадии несовершеннолетних (от 12 до 19 лет) человек находит эго идентичности как чувство внутренней идентичности и целостности, что обеспечивает верным, как способность быть верным своим обещаниям и привязанностям, несмотря на неизбежные противоречия в системе ценностей, способность принимать и соблюдать мораль, этику.

На следующем этапе – в начале взрослой жизни (от 20 до 25 лет) развивает способность к новым межличностным отношениям, на одном полюсе которой является близость, и в противоположность – изоляция, которая обеспечивает способность любить. Достижение идентичности

как определенного уровня личностной зрелости Рубинштейн С.Л. рассматривает как необходимое условие для прочного брака. Очень опасным для брака является недостигнутая идентичность личности. В этом случае, желание выйти замуж может быть продиктовано необходимостью, чтобы проверить или найти свою собственную идентичность в другом человеке или благодаря этому человеку.

В рамках изучения других проблем Силаева Е.Г., основанной на исследованиях условиях сохранения молодых пар, предлагает рассматривать через призму психологических навыков готовности и отношения. По своему положению, психологической готовности к браку – это система, которая определяет эмоциональное и позитивное отношение к семейной жизни. Способность изменить свой образ жизни, способность к браку, как наличие определенных личностных черт – понимание, забота, активного доброты, сочувствия, творчества в отношениях, способность к сотрудничеству, навыки общения, высокой этической культуры, предполагающая толерантность, принятие другого человека таким, какой он есть, умение подавлять собственный эгоизм; восприятие и усвоение целого комплекса требований, обязанностей и стандартов поведения, которыми регулируется семейная жизнь.

В контексте социальной психологии Сысенко В.А. подходит к определению психологической готовности к семейной жизни через понимание социально- психологических характеристик брака и семьи как микрообщности и социально- психологических факторов в формировании и стабильности брака. По мнению Сысенко В.А., с одной стороны, брак и семья у человека связано самый высокий уровень ожидания тепла, взаимного внимания, глубины понимания, полноты эмоционального контакта и радости взаимной любви. С другой стороны, институт брака не влечет за собой жесткое разделение обязанностей. Основными факторами в формировании брака и его стабильности являются психологическая содержательность, полнота и гармония отношений, которые складываются между супругами. [4, 185 с.]

Психологи С. А. Янкова, Е. Ф. Ачильпедиева, О. К. Лосева в рамках проблемы подготовки молодежи к браку исследовали такие моменты, как: влияние родительской семьи на представление о семье и браке у юношей и девушек, представление юношей и девушек о своей будущей семейной роли, установки на желаемое число детей.

Важность перечисленных исследований и публикаций была подтверждена статистикой, согласно которой незрелой психологически личности довольно сложно удержаться в браке продолжительное время. Нередки случаи, когда в брак вступают школьники в возрасте 16-17 лет. И часто причиной вступления в брак является ранняя половая жизнь. Многие молодые люди начинают половую жизнь, еще учась в школе. Однако в возрасте 16-17 лет готовность к браку и семье в единстве всех ее компонентов еще не достигнута.

Она формируется в процессе подготовки к брачно-семейным взаимоотношениям и является ее результатом. Особенно сложные проблемы проявляются в бытовой сфере, поскольку современное молодое поколение почти не получает практических навыков по ведению домашнего хозяйства и организации быта и не имеет постоянных бытовых обязанностей в родительской семье.

Указанную тенденцию подтверждают и исследования психолога Е. И. Зритневой. Согласно проведенным ею наблюдениям, только треть подростков и молодых людей из анализируемой ею выборки, имели представление о семейном бюджете и могли сравнивать свои запросы с возможностями семьи. Как раз бытовой фактор является одной из причин, по которым рекомендуется вступать в брак в более позднем возрасте. Е. И. Зритнева особенно внимательно изучала готовность браку студентов, поскольку данный возраст чувствителен периоду вступления в брак. Зритнева нашла зависимости между психологической готовностью студентов к браку и созданию семьи и их психическим здоровьем. Психически здоровые студенты были морально готовы к созданию крепких семейных отношений. Перед молодыми людьми, готовыми построить семью, стоит ряд задач. К ним относятся естественно-культурные задачи, которые связаны с достижением определенного уровня физического и сексуального развития, готовностью к репродуктивной функции.

На каждом возрастном этапе человеку необходимо достичь определенной степени познания телесного канона, свойственного его культуре, усвоить элементы семейного этикета, символики, обычаев, связанных с телом и полом и ролевым поведением, развить и (или) реализовать физические и сексуальные задатки, приблизиться к здоровому образу жизни, адекватному состоянию и возрасту.

Формирование готовности личности к созданию семьи также идет через освоение:

- социально-культурных задач;
- познавательных задач;
- морально-этических задач;
- ценностно-смысловых.

В ходе решения, которых личность приобщается к определенному уровню брачно-семейной культуры, овладевая определенной суммой знаний, умений и навыков, формирует систему брачно-семейных ценностей.

Список литературы:

- 1 Дониная, О. И. Социальные аспекты формирования семейных ценностей молодежи в условиях трансформации современного общества : монография / О. И. Дониная, О. В. Шабанова, А. А. Салихова ; под редакцией О. И. Дониной. – Ульяновск : УлГУ, 2021. – 170 с.
- 2 Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире : материалы конференции / ответственный редактор В. А. Кольцова. – Москва : Институт психологии РАН, 2013. – 956 с.
- 3 Шулева, Е. И. Психологическое сопровождение процесса становления образа мира в образовательном учреждении : учебное пособие / Е. И. Шулева. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 79 с.
- 4 Нестик, Т. А. Социальная и экономическая психология : сборник научных трудов / Т. А. Нестик, Ю. В. Ковалева. – Москва : Институт психологии РАН, 2018 – Часть 2 : Новые научные направления – 2018. – 523 с.
- 5 Исследование современных проблем общества в контексте задач социальной работы и социальной безопасности: сборник научных статей студентов и преподавателей. Вып.6 : сборник научных трудов / составитель Н. В. Цихончик. – Архангельск : САФУ, 2018. – 650 с.

УДК 37.013.77

К ВОПРОСУ ОБ АЛГОРИТМИЗАЦИИ ТЕМАТИЧЕСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕДУР В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ НА ОСНОВЕ КОГНИТИВНО-АССОЦИАТИВНОГО ПОДХОДА

Фролова Вероника Вадимовна
андидат экономических наук,
педагог
г. Краснодар, Российская Федерация
E-mail: nikelia@mail.ru

Аннотация

Практика применения элементов методологии исторической науки в рамках преподавания отдельных дисциплин направлена на повышение уровня самоидентификации студента в иерархической структуре профессионального развития, а также на осознание им значимости и роли будущей профессии в системе социокультурных общественных отношений. Систематизировать процесс и сделать порядок достижения вышеуказанных результатов обозримо понятным поможет алгоритмизация тематических образовательных процедур на основе когнитивно-ассоциативного подхода, что определяет актуальность научной статьи.

Ключевые слова: когнитивный подход, методология исторической науки, педагогический процесс.

Андапта

Жеке пәндерді оқыту шеңберінде тарихи ғылым әдістемесінің элементтерін қолдану тәжірибесі кәсіби дамудың иерархиялық құрылымында студенттің өзін-өзі анықтау деңгейін арттыруға, сондай-ақ әлеуметтік-мәдени қоғамдық қатынастар жүйесіндегі болашақ кәсіптің маңызы мен рөлін түсінуге бағытталған. Когнитивті-ассоциативті тәсілге негізделген тақырыптық білім беру процедураларын алгоритмдеу процесі жүйелеуге және жоғарыда көрсетілген нәтижелерге қол жеткізу процедурасын бақылайтындай түсінікті етуге көмектеседі, бұл мақаланың ғылыми сипатының өзектілігін анықтайды.

Түйінді сөздер: когнитивтік көзқарас, тарих ғылымының әдіснамасы, педагогикалық процесс.

Abstract

The practice of applying the elements of the methodology of historical science in the framework of teaching individual disciplines is aimed at increasing the level of student self-identification in the hierarchical structure of professional development, as well as at understanding the significance and role of the future profession in the system of socio-cultural social relations. On a global scale, it contributes to the formation of national identity and patriotism. The algorithmization of thematic educational procedures based on the cognitive-