



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ ӨңІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

II КНИГА



РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Куанышбаев Сеитбек Бекенович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

Жарлыгасов Женис Бахытбекович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

Скударева Галина Николаевна, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

Бережнова Елена Викторовна, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

Ибраева Айман Елемановна, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

Онищенко Елена Анатольевна, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

Демисенова Шнар Сапаровна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

Утегенова Бибикуль Мазановна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

Смаглий Татьяна Ивановна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. II Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1231 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. II Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1231 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



УДК 37.02
ББК 74.00

людей имеют теперь кормушки и могут вывесить их. Метод проектов используется на уроке и во внеурочное время.

К внеурочным формам экологического образования относят *праздники* – совокупность разнообразных развлекательных мероприятий. Они могут проводиться в соответствии с традициями школы, с пожеланиями учащихся или родителей, приурочены к какой-либо дате. Поэтому тематика их разнообразна, например «День леса», «Праздник цветов», «В гости к весне». Так, «День птиц» традиционно проводится в школах во время весенних каникул. Подготовка к нему начинается задолго до срока проведения и включает: разработку сценария, выбор жюри, организацию выставки детских рисунков и фотографий, конкурс стенгазет «Птицы – наши друзья» (оценивается достоверность и актуальность материалов, эстетика оформления); проведение викторины «Что ты знаешь о птицах?» (ответы оформляются в виде красочных альбомов); подборка книг о птицах, демонстрация коллекции марок и др. В день праздника все экспонаты подготовленного материала выставляются и экскурсоводы-школьники рассказывают о них. Во время праздника проводится «лекторий». В нем с краткими интересными сообщениями выступают приглашенные специалисты. Кульминацией праздника является проведение КВН.

Таким образом, применение геймификации в образовательном процессе выступит как эффективный способ активизации познавательной деятельности учащихся, поможет учителю сделать учебный процесс насыщенным, интересным, а главное повысит вовлеченность всех участников в образовательный процесс.

Список литературы:

1. <https://buki.com.ua/ru/news/chto-takoe-geimifikatsiia>.
2. Заграничная Н.А. О содержании базового химического образования в современном социуме // Химия в школе. – 2010. – № 1. – С. 20–23.
3. Ахметов М.А. Стратегии успешного изучения химии в школе. – М.: Дрофа, 2010. – с.96.
4. Габриелян О.С. Задачи по химии и способы их решения. 10-11 класс / О.С. Габриелян, П.В. Решетов, И.Г. Остроумов. – М.: Дрофа, 2006. – 143 с.
5. <https://science-education.ru/en/article/view?id=27770>
6. Лутошкин А. Эмоциональные потенциалы коллектива. М.: Педагогика, 1988. – 128 с.
7. Ахметов М.А. Стратегии успешного изучения химии в школе. – М.: Дрофа, 2010. – 95 с.
8. Бобылева В.А. Химическая сказка «Царевна Несмеяна» / В.А. Бобылева, В.И. Бобылева // Химия в школе. – 2012. – № 3. – С. 70.
9. Аквилева Г.Н., Клепинина З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе. – М.: ВЛАДОС, 2001.
10. Ишутинова Л.М. Рыбы. Занимательный материал для уроков экологии и природоведения. – // Начальная школа. – 2002. – №5.
11. Петросова Р.А., Голов В.П., Сивоглазов В.И. Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание в начальной школе. – М.: «Академия», 1999.

УДК 373.1

НОВЫЕ РОЛИ И ФУНКЦИИ ПЕДАГОГА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Тарасенко Татьяна Федоровна
Учитель биологии,
КГУ «Гимназия имени А.М. Горького
отдела образования г Костаная»
УО акимата Костанайской области»,
г. Костанай, Казахстан
E-mail: tarasenko_tatyana@mail.ru

Аннотация

В статье рассмотрено понимание трансформации деятельности современного казахстанского педагога, с учетом анализа вызовов современного времени. Автором обосновано утверждение необходимости внедрения инноваций в образовательный процесс, что и обусловлено вызовами современности. Показано роль образования в развитии государства и общества, отмечена новейшая законодательная база Республики Казахстан в образовании, и требования главы государства к эффективному развитию качества образования. Потому актуальность исследования

не вызывает сомнений. Целью статьи является определение направлений развития профессиональной деятельности современного казахстанского педагога в школе.

Ключевые слова: интеграция, интеграционные процессы в образовании, трансформация деятельности педагога.

Аңдатпа

Мақалада қазіргі заманның сын-тегеуріндерін талдауды ескере отырып, қазіргі қазақстандық педагог қызметінің трансформациясын түсіну қарастырылған. Автор білім беру процесіне инновацияларды енгізу қажеттілігін бекітуді негіздейді, бұл қазіргі заманның сын-тегеуріндеріне байланысты. Мемлекет пен қоғамның дамуындағы білім берудің рөлі көрсетілді, Білім берудегі Қазақстан Республикасының жаңа заңнамалық базасы және Мемлекет басшысының білім беру сапасын тиімді дамытуға қойылатын талаптары атап өтілді. Сондықтан зерттеудің өзектілігі күмән тудырмайды. Мақаланың мақсаты қазіргі қазақстандық педагогтың мектептегі кәсіби қызметін дамыту бағыттарын анықтау болып табылады.

Түйіндісөздер: интеграция, білім берудегі интеграциялы қпроцестер, педагог қызметінің трансформациясы.

Annotation

The article considers the understanding of the transformation of the activity of a modern Kazakh teacher, taking into account the analysis of the challenges of modern times. The author substantiates the statement of the need to introduce innovations in the educational process, which is due to the challenges of modernity. The role of education in the development of the state and society is shown, the newest legislative base of the Republic of Kazakhstan in education and the requirements of the head of state for the effective development of the quality of education are noted. Therefore, the relevance of the study is beyond doubt. The purpose of the article is to determine the directions of development of professional activity of a modern Kazakh teacher at school.

Key words: integration, integration processes in education, transformation of teacher activity.

В современных условиях развития Республики Казахстан, на высшем уровне управления развитием нашей страны принято важное решение о развитии образования на уровне всей нации. Разработка национального проекта «Качественное образование «Образованная нация» определила своей целью «повышение качества образования обучающихся всех уровней образования». Данный проект является стратегическим, разработанным поэтапно на ближайшие пять лет развития нашей страны. Собственно такой масштабный проект в области образования за все годы независимости Республики Казахстан представлен впервые. Постановка образовательных целей на уровень первоочередной важности развития государства соответствует современному пониманию векторов развития государства и общества в мире.

В частности, разработано понятие статуса педагога, разработаны и внесены поправки в закон «Об образовании», разработан и принят проект Национальный проект «Качественное образование «Образованная нация», а также сформулированы положения и поручения, озвучены направления развития образования в Республике Казахстан в послании президента страны [1],[2],[3]. Приведём важные слова президента страны, характеризующие актуальность развития сферы образования: «Состояние системы образования, которая играет решающую роль в повышении потенциала нации» [3]. «Движущей силой прогресса в образовании являются преданные своему делу педагоги» [там же].

Последние годы кризиса в сфере образования – обусловленные особенностями пандемии, подчеркнули и предоставили для осознания общественности такой складывающийся вектор, как интеграция образовательного пространства. Интеграционные процессы в образовании Казахстана идут одновременно в нескольких направлениях. Далее мы опишем некоторые направления интеграции, реализуемые в настоящий момент, однако хотим призвать читателя в это же время помнить о том, как это может и должно отразиться на деятельности современного педагога:

- Интеграция в международное сообщество. Целями этого процесса является предоставление возможностей современному молодому поколению казахстанцев выходить на мировой экономический рынок, возможности использования инновационных научных достижений для развития и саморазвития, для получения образования мирового уровня разработок.

Опираясь на понимание направленности данного вектора в развитии образования, полагаем: у нашей страны есть все шансы достижения глобальной цели развития государства – войти в тридцатку самых развитых стран мира в ближайшее время.

- Интеграция всех детей Республики Казахстан в образовательных процесс. Данный вектор обозначим как направление развития инклюзии в образовании Казахстана.

- Интеграция на уровне предметно-знаниевых областей в образовательном процессе школы.

- Интеграция инновационного и научного знания в образование
- Интеграция менеджмента и образования и прочие.

Среди перечисленных областей интеграции выделяются как межпредметный уровень, так и внутриспредметный, а также хорошо прослеживается уровень межличностной интеграции и внутриличностной. Таким образом, все уровни интеграции, выявленные в работах исследователей представлены, как отражение тенденций развития в жизни общества на уровне образования.

Зададимся вопросом, как отражается проблематика развития тенденций в современном общественном сознании на деятельности педагога в современном образовательном процессе? Полагаем, что качественное образование напрямую связано с пониманием компетентностных (профессиональных и личностных) критериев качества всех участников образовательного процесса, от педагога до обучающегося. В самом деле, разработанные модельные критерии развития личности современного выпускника школы требуют организации соответствующих условий образования, а также наделяют высокими требованиями педагога.

Это умозаключение подтверждается растущими требованиями к педагогу, к образовательному процессу, к школьнику, устанавливаемые в образовательных стандартах на уровне государства. Так государство реализует управленческие функции в развитии качества в сфере образования.

Для нас важным является рассмотрение обоснования внедряемых инноваций, поскольку на этом базируется понимание требований к деятельности педагога в современном образовательном процессе школы.

Предлагаем рассмотрению основные направления интеграции в образовательном процессе, и характеристику деятельности педагога при реализации указанных направлений интеграции. Данный материал получен при анализе работ исследователей, и представлен в виде таблицы ниже (см. таблица 1):

Таблица 1 – Обеспечение интеграционных процессов в образовании в деятельности педагога

Интеграционный процесс	Цели интеграционного процесса	Задачи, реализуемые в деятельности педагога
Интеграция ступеней образования	осуществление комплексной образовательной деятельности; удовлетворенность школьника	Обеспечение адаптации школьников к образовательному процессу на каждой ступени образования
Интеграция общего и специального образования	Включение инклюзивных детей в общий образовательный процесс; Гуманизация общества, формирование умений нормального восприятия детей с ОВЗ	Разработка и реализация интеграционных программ образования; Реализация инновационных технологий в образовательном процессе; Обеспечение психологической поддержки обучающихся
Интеграция предметных областей в образовательном процессе школы	Решение проблемы современности: неуспеваемости школьников вследствие усложнения и возрастания потока информации Решение проблемы мотивации школьников к обучению	Разработка и внедрение инновационных технологий в образовательный процесс (ИКТ, я-успешный, проектное обучение, личностно-ориентированный подход и пр.)
Интеграция инновационного и научного знания в образование	Решение проблемы образования одаренных и талантливых детей в общеобразовательной школе; Развитие научно-исследовательской компетентности обучающихся	Разработка и внедрение инновационных технологий в образовательный процесс (ИКТ, я-успешный, проектное обучение, личностно-ориентированный подход и пр.)
Интеграция менеджмента и образования	Решение проблемы качественного образования	Развитие управленческих умений у педагогов и обучающихся, Формирование умений самоуправления и саморазвития

Как видно из таблицы, требования к педагогу в современное время очень выросли, это отразилось на выявленной тенденции трансформации деятельности современного педагога.

Требования к трансформации относительно деятельности педагога в работах современных исследователей опираются на анализ результатов практики реализации образовательного процесса в развитых странах мира. Полагаем, возможным использовать наработки ученых-исследователей и практиков для разработки и внедрения эффективных инновационных технологий в условиях

казахстанской школы. По результатам анализа предлагаем модель трансформации деятельности современного педагога, разработанную в работах О. Г. Красношлыковой, Т. С. Комаровой[4] (см. рисунок 1)



Рисунок 1 – Модель трансформации деятельности современного педагога

Исследователями обоснованы организационно-педагогические условия трансформации профессиональной деятельности педагога, которые реализуются в таких основных направлениях работы школы, как:

- мотивация всех участников образовательного процесса
- методическое обеспечение инновационного образовательного процесса
- технологическое обеспечение инновационного образовательного процесса
- менеджмент/управление развитием инновационного образовательного процесса.

Следовательно, трансформационная деятельность педагога будет обеспечивать развитие образовательного процесса в школе.

Стратегическим моментом, позволяющим вывести уровень казахстанского образования на международную площадку мы считаем изучение эффективного зарубежного опыта реализации образования, исследовательская деятельность по ее изучению, анализу, моделированию к условиям Казахстанской школы, с целью моделирования трансформационной деятельности современного педагога в условиях современности.

Список литературы:

1. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 12.01.2023 г.) https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30118747&pos=6;-100#pos=6;-100.
2. Национальный проект «Качественное образование «Образованная нация»
3. Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана <https://www.akorda.kz/ru/poslanie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-narodu-kazahstana-181130>
4. Красношлыкова О.Г., Комарова Т.С. Экстраполяция продуктивных практик зарубежных стран в условиях стандартизации профессиональной деятельности педагога // Педагогический ИМИДЖ. 2021. №4 (53). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekstrapolyatsiya-produktivnyh-praktik-zarubezhnyh-stran-v-usloviyah-standartizatsii-professionalnoy-deyatelnosti-pedagoga> (дата обращения: 31.01.2023).