



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ  
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ  
ҚОСТАНАЙ ӨңІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ  
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ  
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

## АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ  
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ  
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ  
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

## МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП

## АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

## МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ

«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,  
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

II КНИГА



## РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

**Куанышбаев Сеитбек Бекенович**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

**Жарлыгасов Женис Бахытбекович**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

**Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

**Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

**Ибраева Айман Елемановна**, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

**Онищенко Елена Анатольевна**, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

**Демисенова Шнар Сапаровна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

**Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

**Смаглий Татьяна Ивановна**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

**Жетписбаева Айсылу Айратовна**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. II Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1231 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. II Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1231 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



УДК 37.02  
ББК 74.00

упражнения, проблемы, возникающие в ходе решения математических задач, должны быть связаны со сферой интересов и потребностей обучающихся, необходимо иллюстрировать ценность математических знаний и умений учебной и внеучебной деятельности. [5, с 125-129]

Выводы и перспективы дальнейших исследований. Создание структурно-логическая модель позволит разработать методику обучения математике на каждом уровне образования, применение которой обеспечит поэтапное формирование математической грамотности и позволит выстраивать индивидуальные образовательные маршруты при целевом формировании у обучающихся функциональной математической грамотности на каждом этапе.

#### **Список литературы:**

- 1 Леонтьев, А. А. Педагогика здравого смысла. Избранные работы по философии образования и педагогической психологии / А. А. Леонтьев ; сост., предисл., комм. Д. А. Леонтьева. – М. : Смысл, 2016 – 528 с.
- 2 Концепция направления «математическая грамотность» исследования PISA-2021. – URL: <https://fioco.ru/Contents/Item/Display/2201978>
- 3 Рослова, Л. О. Содержание математического образования в контексте формирования функциональной математической грамотности / Л. О. Рослова, М. А. Бачурина // Образовательное пространство в информационную эпоху – 2019 : материалы Международной научно-практической конференции, Москва, 04–06 июня 2019 года / под редакцией С. В. Ивановой. – М. : Институт стратегии развития образования Российской академии образования, 2019 – С. 1054-1068.
- 4 Нахман, А. Д. Индикаторы математической грамотности обучающихся / А. Д. Нахман // Вопросы педагогики. – 2021 – № 4-1. – С. 234-239.
- 5 Иванова, Т. А. Структура математической грамотности школьников в контексте формирования их функциональной грамотности / Т. А. Иванова, О. В. Симонова // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. – 2009 – № 1-1. – С. 125-129.

УДК 376

### **ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ**

Султанова Динара Акилбековна,  
магистр русского языка и литературы,  
учитель русского языка и литературы,  
КГУ «Общеобразовательная школа  
имени Э.Бөкейхана  
отдела образования города Костаная»  
Управления образования акимата  
Костанайской области,  
Казахстан  
E-mail: dinara1804@mail.ru

#### **Аннотация**

*В статье рассмотрены особенности инклюзивного обучения на уроках русского языка в современной школе. Автором показаны задания для обучающихся с особыми образовательными потребностями и обучающихся, испытывающих трудности в обучении. Цель статьи – помочь педагогу организовать целенаправленную дифференцированную работу с детьми с индивидуальными потребностями, способностями и возможностями.*

**Ключевые слова:** инклюзивное обучение, методы, русский язык.

#### **Аңдатпа**

*Мақалада заманауи мектептегі орыс тілі сабақтарында инклюзивті білім берудің ерекшеліктері қарастылырады. Автор ерекше білім беру қажеттіліктері бар және оқуда қиындылықтарға тап болған оқушыларға арналған тапсырмаларды көрсетеді. Мақаланың мақсаты – мұғалімге жеке қажеттіліктері, қабілеттері мен мүмкіндіктері бар балалармен мақсатты сараланған жұмысты ұйымдастыруға көмектесу.*

**Түйінді сөздер:** инклюзивті білім беру, әдістер, орыс тілі.

### **Abstract**

The features of inclusive education in Russian language lessons in a modern school discussed in the article. The author shows tasks for students with special educational needs and students experiencing learning difficulties. The purpose of the article is to help the teacher organize purposeful differentiated work with children with individual needs, abilities and opportunities.

**Key words:** inclusive education, methods, Russian language.

Великий Иван Петрович Павлов говорил, что в педагогике, как и в лечении, главное – постепенность и тренировка. Постепенно, последовательно, от самого простого к сложному, абстрактному до выработка прочного навыка – такова логика построения урока закрепления знаний.

*Цель этапа применения и закрепления знаний в знакомой ситуации – организация деятельности учащихся по применению и закреплению знаний при выполнении типовых заданий.* [1, с.32].

Разделение типов заданий для учащихся и для учащихся с особыми образовательными потребностями происходит на этапах актуализации знаний и этапах применения и закрепления знаний. Именно на этих этапах необходимо дифференцировать задания для всех учащихся и учащихся с ООП. [2, с.68].

Итак, какие формы, методы и приёмы наиболее эффективны, приемлемы, результативны?

Поделюсь опытом работы по применению форм, методов и приёмов на этапах применения и закрепления знаний. Это выполнение типовых, конструктивных и творческих заданий.

На данном этапе обучающиеся выполняют типовые задания на закрепление изученной темы, работают у доски, в то время как учащиеся с ООП выполняют типовые задания самостоятельно или в парах, используя алгоритм, словари, материал учебника, проверяют выполненные задания по эталону, осуществляют взаимопроверку. Учитель обращает внимание на правильное решение, указывает на наглядную опору, помогает составить план действий.

Опорные схемы, таблицы, алгоритмы, комплекты карточек разного уровня сложности и разного объёма дают возможность проводить многократное повторение материала.

У детей с особыми образовательными потребностями практически отсутствует или очень низкая мотивация к обучению. Сегодня решать эту проблему помогают информационные технологии. Цвет, движение, звук – это те факторы, которые достаточно долго удерживают внимание ребенка, делают процесс обучения более осознанным. [3, с.104].

Большое значение в формировании познавательного интереса у учащихся играет подбор образного яркого занимательного материала. Например, такой приём, как «цветной» диктант.

*Таблица 1 – Прием «Цветной диктант»*

Обучающиеся	Обучающиеся с ООП
<b>«Цветной» диктант</b> <b>Записывают слова под диктовку</b> Найдите поле для «цветного» диктанта. Если в слове пишется Н, то сектор закрашиваем зелёным цветом, а если НН – красным. <i>Ледяная фигура</i> <i>Былинный герой</i> <i>Деревянный дом</i> <i>Ржаной хлеб</i> <i>Румяное лицо</i> <i>Авиационный перелёт</i> <i>Мужественный человек</i> <i>Кожаная куртка</i>	<b>«Цветной» диктант</b> <b>Учащиеся с ООП получают карточки. Слова с пропущенными буквами.</b> Найдите поле для «цветного» диктанта. Если в слове пишется Н, то сектор закрашиваем зелёным цветом, а если НН – красным. <i>Ледя...ая фигура</i> <i>Былин...ый герой</i> <i>Деревян...ый дом</i> <i>Ржа...ой хлеб</i> <i>Румя...ое лицо</i> <i>Авиацион...ый перелёт</i> <i>Мужествен...ый человек</i> <i>Кожа...ая куртка</i>

Комплексная работа с текстом является важной работой на каждом уроке. Учащиеся работают самостоятельно, выполняют задания к тексту, осуществляют взаимопроверку. Обучающиеся с ООП получают упрощённый вариант (задания меньшего объёма), работают в парах, фиксируют затруднения, получают консультации учителя или одноклассников. [4, с.125].



Таблица 2 – «Работа с текстом»

Обучающиеся	Обучающиеся с ООП								
<p>1. Прочитай текст, делая на полях пометки (Стратегия Чтение с пометками).</p> <p>2. Раздели текст на абзацы (смысловые части), озаглавь каждую часть.</p> <p>3. Найди ключевые слова и фразы, определяющие основную мысль текста.</p> <p>4. Составь по 1 вопросу «низкого» и «высокого» порядка.</p> <p>5. Подбери антонимы к выделенным словам.</p> <p>Как появились каникулы?  Наверное, нет на свете школьника, который бы не любил каникулы. А вот происхождение этого слова знают не все. Слово это имеет латинские корни, означающее в буквальном переводе «собачьи дни»! Это слово связано с главной звездой созвездия <i>Большого Пса</i>, ярчайшей звездой неба блестящим Сириусом.</p> <p>Сириус, возглавляющий созвездие <i>Большого Пса</i>, издавна называли также Песьей звездой. По легенде в созвездии <i>Большого Пса</i> была превращена Мера (собака пастуха Икария). Но по-латыни слово «собака» звучит как «канис». Каникула-Сириус ежегодно появлялась на небосводе в июле, в самый разгар лета по нашему календарю. Считалось, что именно Сириус насылает жар на Землю. Отсюда период летнего зноя и связанный с этим отдых от повседневной <i>работы</i> у древних римлян получил название «каникул» – «собачьих дней».</p> <p>В самое жаркое время учащиеся и студенты освобождаются от занятий. В честь звезды эти дни прозвали каникулярными, каникулами. Сейчас каникулами называют не только летний отдых, а вообще перерыв в учении.</p>	<p>1. Прочитай текст, делая на полях пометки (Стратегия Чтение с пометками).</p> <p>2. Установи соответствие абзацев (смысловых частей)</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td align="center">1</td> <td>Каникула-Сириус ежегодно появлялась на небосводе в июле</td> </tr> <tr> <td align="center">2</td> <td>В честь звезды летние дни прозвали каникулярными, каникулами.</td> </tr> <tr> <td align="center">3</td> <td>Слово каникулы связано со звездой Сириусом</td> </tr> </table> <p>3. Выбери вариант, в котором указана основная мысль текста.  А) Слово каникулы имеет латинские корни;  Б) В честь звезды Сириус летние дни прозвали каникулярными, каникулами;  В) Собака пастуха Икария Мера превращена в созвездие <i>Большого Пса</i>.</p> <p>4. Используя памятку, составь по 1 вопросу «низкого» и «высокого» порядка.</p> <div style="border: 1px solid blue; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p align="center"><b>ТОЛСТЫЕ И ТОНКИЕ ВОПРОСЫ</b></p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="border: 1px solid gray; padding: 5px; width: 50%; vertical-align: top;"> <p>Кто.....  Что.....  Когда.....  Может.....  Будет.....  Мог ли.....  Как звали.....  Согласны ли.....  Верно ли.....</p> </td> <td style="border: 1px solid gray; padding: 5px; width: 50%; vertical-align: top;"> <p>Почему вы считаете.....  Почему вы думаете.....  Дайте объяснение.....  В чем различие.....  Предположите, что если.....  В чем различие.....  Дайте три объяснения.....</p> </td> </tr> </table> </div> <p>5. Подбери антонимы к словам <i>свет, день, большой, жар, работа</i>.  Слова для справок: маленький, отдых, тьма, мороз, ночь.</p> <p>Как появились каникулы?  Наверное, нет на свете школьника, который бы не любил каникулы. А вот происхождение этого слова знают не все. Слово это имеет латинские корни, означающее в буквальном переводе «собачьи дни»! Это слово связано с главной звездой созвездия <i>Большого Пса</i>, ярчайшей звездой неба блестящим Сириусом. Сириус, возглавляющий созвездие <i>Большого Пса</i>, издавна называли также Песьей звездой. По легенде в созвездии <i>Большого Пса</i> была превращена Мера (собака пастуха Икария). Но по-латыни слово «собака» звучит как «канис». Каникула-Сириус ежегодно появлялась на небосводе в июле, в самый разгар лета по нашему календарю. Считалось, что именно Сириус насылает жар на Землю. Отсюда период летнего зноя и связанный с этим отдых от повседневной <i>работы</i> у древних римлян получил название «каникул» – «собачьих дней».</p> <p>В самое жаркое время учащиеся и студенты освобождаются от занятий. В честь звезды эти дни прозвали каникулярными, каникулами. Сейчас каникулами называют не только летний отдых, а вообще перерыв в учении.</p>	1	Каникула-Сириус ежегодно появлялась на небосводе в июле	2	В честь звезды летние дни прозвали каникулярными, каникулами.	3	Слово каникулы связано со звездой Сириусом	<p>Кто.....  Что.....  Когда.....  Может.....  Будет.....  Мог ли.....  Как звали.....  Согласны ли.....  Верно ли.....</p>	<p>Почему вы считаете.....  Почему вы думаете.....  Дайте объяснение.....  В чем различие.....  Предположите, что если.....  В чем различие.....  Дайте три объяснения.....</p>
1	Каникула-Сириус ежегодно появлялась на небосводе в июле								
2	В честь звезды летние дни прозвали каникулярными, каникулами.								
3	Слово каникулы связано со звездой Сириусом								
<p>Кто.....  Что.....  Когда.....  Может.....  Будет.....  Мог ли.....  Как звали.....  Согласны ли.....  Верно ли.....</p>	<p>Почему вы считаете.....  Почему вы думаете.....  Дайте объяснение.....  В чем различие.....  Предположите, что если.....  В чем различие.....  Дайте три объяснения.....</p>								

При работе с текстом применяю приёмы визуальной организации материала. Например, для выделения основной мысли текста, ключевых слов используется приём «Маркировка текста». Выполнение таких заданий формируют внимательность, наблюдательность, усидчивость.

Следующий этап – это этап применения и закрепления знаний в новой (проблемной) ситуации (выполнение творческих заданий).

При организации познавательной деятельности на этом этапе наиболее приемлемой является групповая форма. Учащиеся выполняют задания творческого, проблемного характера в группе. Демонстрируют результат публично, осуществляют самооценку собственной деятельности,

оценку деятельности группы. Обучающиеся с ООП включаются в работу группы, выполняют задания руководителя группы.

Групповая форма организации познавательной деятельности способствует формированию коммуникативных умений, развитию социальной активности, толерантного отношения детей друг к другу. В таблице представлены разные типовые задания с выбором ответа. [5, с.48].

**Таблица 3 – «Проблемные задания с выбором ответа»**

Обучающиеся	Обучающиеся с ООП
<p><b>Проблемные задания с выбором ответа</b> Отметьте строку, в которой все прилагательные имеют суффикс –ЕНН. а) песенный, безветренный, бритвенный; б) болезненный, клюквенный, фирменный; в) именной, производственный, тыквенный.</p>	<p><b>Проблемные задания с выбором ответа</b> Вставьте пропущенные буквы, найдите «четвёртое лишнее». а) ржа..ой, волося..ой, зелё..ый, тыкве..ый; б) обеде..ый, обществе..ый, ветре..ый, безветре..ый; в) пчели..ый, муравьи..ый, со..ый, лебеди..ый.</p>

Проблемные задания с выбором ответа формируют умение анализировать информацию; применять знания в нестандартной ситуации; умение критически оценивать полученную информацию, развивают словесно-логическое мышление (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Работа по развитию речи должна быть составной частью любого урока, так как ограниченный словарный запас и недостаточно развитая устная и письменная речь учащихся с особыми образовательными потребностями являются причиной возникающих трудностей при создании собственных текстов.[5, с.59].

Обязательными являются следующие задания:

- дописать предложения, начальные слова которых даны;
- выполнить задания, где требуется из ряда данных слов найти наиболее точное и вставить его в текст;
- подобрать синонимы (к отдельным словам текста);
- найти слова, обозначающие действия (цвет, форму и так далее);
- найти предложения, в которых заключен основной смысл;
- придумать заглавие к данному тексту (отрывку);

Пример творческого задания «Восстанови текст».

Продолжи предложения. Сравни свой вариант с авторским. Составь схему одного предложения с однородными членами.

*Вокруг каждого дома росли цветы:* \_\_\_\_\_

*Жил он в Цветочном городе, на улице Колокольчиков, вместе со своими друзьями:*

\_\_\_\_\_

*Забравшись куда-нибудь в укромное место, Незнайка и Кнопочка начинали мечтать о разных чудесах:*

\_\_\_\_\_

*Самые дальние холмы были как бы покрыты полосками ситца в мелкую крапинку:*

\_\_\_\_\_

*Известно, что окна обычных домов могут быть обращены на все четыре стороны света:*

\_\_\_\_\_

Авторский вариант.

*Вокруг каждого дома росли цветы: маргаритки, ромашки, одуванчики.*

*Жил он в Цветочном городе, на улице Колокольчиков, вместе со своими друзьями: Знайкой, Торопыжкой, Растеряйкой, механиками Винтиком и Шпунтиком, музыкантом Гуслей, художником Тюбиком, доктором Пилюлькиным и многими другими.*

*Забравшись куда-нибудь в укромное место, Незнайка и Кнопочка начинали мечтать о разных чудесах: о шапках-невидимках, коврах-самолетах, сапогах-скороходах, серебряных блюдечках и наливных яблочках, волшебных палочках, о ведьмах и колдунах, о добрых и злых волшебниках и волшебницах.*

*Самые дальние холмы были как бы покрыты полосками ситца в мелкую крапинку: черную, белую, желтую, зеленую, красную.*

*Известно, что окна обычных домов могут быть обращены на все четыре стороны света: на север, юг, восток и запад.*

Создание собственных письменных текстов (изложений или сочинений) является самым сложным заданием. Но только систематическая, кропотливая, целенаправленная совместная работа учителя и ученика принесёт результаты.

И закончить хотелось бы словами британского политика Дэвида Бланкета: «Образование детей с особыми потребностями является одной из важных задач для страны. Мы обязаны дать ребёнку возможность полностью реализовать свой потенциал».

#### **Список литературы:**

- 1 Руководство для учителя образовательной программы курсов повышения квалификации педагогических кадров по предметам «Русский язык» и «Русская литература». – Алматы, 2017. – 63 с.
- 2 Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе. Методические рекомендации. – Алматы, 2019. – 114 с.
- 3 Туйгунова Н. Р. Использование технологии критического мышления при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья. //Практика реализации инклюзивного обучения и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья: сборник научно-методических статей. /под общ. Ред. Л.М.Беткер и др. Ханты-мансийск: Институт развития образования, 2015. – С. 104–107.
- 4 Мынбаева А.К., Садуақасова З.М. Инновационные методы обучения, Или как интересно преподавать. – Алматы, 2012. – 357 с.
- 5 Сборник заданий формативного оценивания по предмету «Русский язык» для 5 класса. – Нур-Султан, 2019. – 70 с.

УДК 711.7

### **ПРИМЕНЕНИЕ ГЕЙМЕФИКАЦИИ НА УРОКАХ ХИМИИ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ, КАК СПОСОБ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

Тансыкбаева Жамиля Тургинбаевна,  
Педагог исследователь, учитель химии,  
КГУ «ОСШ №3 им. М.Ломоносова» УОАТО  
E-mail: batila65@mail.ru

Аушамина Гульсара Ашимовна  
Педагог модератор, учитель начальных классов  
КГУ «ОШ №21 г. Костаная» УОАКО  
E-mail: dosgul\_90@mail.ru

Павлова Елена Михайловна,  
учитель истории КГУ «Талдыкольская основная средняя  
школа отдела образования Камыстинского района» УОАКО  
E-mail: elena-pavlova29861@mail.ru

#### **Аннотация**

*В статье рассматривается применение геймификации в образовательном процессе, приводятся примеры использования различных приемов в игровом формате, которые являются перспективным способом развития творческого потенциала обучающихся в урочной деятельности. Описаны способы внедрения геймификации, как средство активизации познавательной деятельности учащихся на уроках химии и естествознания в начальной школе.*

**Ключевые слова:** геймификация, игра, урок, творчество, образовательный процесс.

#### **Аңдатпа**

*Мақалада оқу процесінде геймификацияны қолдану қарастырылады, оқу іс-әрекетінде оқушылардың шығармашылық әлеуетін дамытудың перспективалық тәсілі болып табылатын ойын форматында әртүрлі әдістерді қолдану мысалдары келтірілген. Бастауыш мектепте химия және жаратылыстану сабақтарында оқушылардың танымдық белсенділігін арттыру құралы ретінде геймификацияны енгізу әдістері сипатталған*

**Түйінді сөздер:** геймификация, ойын, сабақ, шығармашылық, білім беру процесі.