



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік Университеті



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

II КНИГА



РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

Жарлығасов Женис Бахытбекович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

Скударева Галина Николаевна, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

Бережнова Елена Викторовна, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

Ибраева Айман Елемановна, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

Онищенко Елена Анатольевна, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

Демисенова Шнар Сапаровна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

Утегенова Бибикуль Мазановна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

Смаглий Татьяна Ивановна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. II Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1231 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. II Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1231 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



УДК 37.02
ББК 74.00

Третье – нужно сравнивать достижения такого ребёнка с его же успехами некоторое время назад («В прошлый раз в словарном диктанте было 5 ошибок, я тебе поставила «2», а в этот раз – только 4 ошибки и в очень трудных словах – поэтому сегодня могу поставить уже «3».).

Четвёртое – если хочется всё же с помощью отметки «поддержать» ребёнка, стоит делать это редко, иначе он будет считать, что можно учиться без старания, не прикладывая особых усилий (а в этом случае положительных результатов ему не достичь!). Не нужно «натягивать» оценки – смысл помощи детям с ЗПР совсем не в этом! Необходимо научить их получать заслуженные хорошие отметки!

Что же делать учителю при составлении заданий суммативного оценивания (далее – СО)? При написании СОРов и СОЧей таким детям нужно уделять больше внимания. После объяснения заданий, даю поэтапную инструкцию к каждому заданию, а также увеличить время для выполнения СО. Если в СО даётся работа с текстом, то можно разрешить ребёнку работать со словарём. Выполняя задание с грамматическими темами, можно разрешить консультироваться со справочником. При выполнении заданий на говорение можно дать ребёнку наводящие вопросы или план рассказа.

Трудности в учебе у детей ЗПР в общеобразовательном классе возникают из-за того, что дети с ЗПР не могут представить, о чем идет речь на уроке или в параграфе учебника. Они могут неправильно понимать не только термины, но и описания и не догадываться об этом. При этом они обычно не просят разъяснений, так как им все целиком непонятно и скучно. Поэтому наша задача сделать процесс обучения для таких детей доступным и интересным.

Список литературы

1. Ратнер, Ф. Л., Юсупова А. Ю. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей. https://www.phantastike.com/pedagogics/integrated_education/html/?page=2
2. Дандибаев, А.Т. Инклюзивное образование в системе ТиПО. – н.д. <http://zkoipk.kz/ru/c1/805-conf.html> (дата обращения: 01.06.2016 г.).
3. Ахметова, Д.З., Педагогика и психология инклюзивного образования, Казань, Познание, 2013

УДК 373.5

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ И ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ АСПЕКТОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ПО МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ

Стриканова Мария Евгеньевна
магистрант
НАО «КРУ имени А. Байтурсынова»,
Костанай, Казахстан
E-mail: Maria167@inbox.ru

Калжанов Марат Умирбекович
к. ф-м. н, и..о. ассоциированного профессора
кафедры физики, математики и
цифровых технологий,
НАО «КРУ имени А. Байтурсынова»
г, Костанай

Аннотация

В содержании статьи выделены и описаны компоненты математической грамотности: когнитивный, деятельностный, прогностический и рефлексивный. Сформированность каждого компонента рассматривается как определенный уровень сформированности математической грамотности: критический, репродуктивно-алгоритмический, конструктивно-технологический, продуктивный. Статья предназначена педагогам высшей школы, преподавателям учреждений среднего профессионального образования, педагогам и учителям школ.

Ключевые слова: математическая грамотность; компоненты математической грамотности; уровни сформированности; математика; этапы формирования.

Аңдатпа

Мақаланың мазмұны математикалық сауаттылықтың когнитивті, белсенді, болжамды және рефлексивті компоненттерін бөліп көрсетеді және сипаттайды. Әрбір компоненттің қалыптасуы

математикалық сауаттылықтың сыни, репродуктивті-алгоритмдік, сындарлы-технологиялық, өнімді қалыптасуының белгілі бір деңгейі ретінде қарастырылады. Мақала жоғары мектеп мұғалімдеріне, орта кәсіптік білім беру мекемелерінің оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мұғалімдеріне арналған.

Түйінді сөздер: математикалық сауаттылық; математикалық сауаттылық компоненттері; қалыптасу деңгейлері; математика; қалыптасу кезеңдері.

Abstract

The content of the article highlights and describes the components of mathematical literacy: cognitive, activity, predictive and reflexive. The formation of each component is considered as a certain level of mathematical literacy: critical, reproductive-algorithmic, constructive-technological, productive. The article is intended for teachers of higher education, teachers of secondary vocational education institutions, teachers and school teachers.

Key words: mathematical literacy; components of mathematical literacy; levels of formation; mathematics; stages of formation.

Высочайшие темпы развития современного общества предъявляют все новые, более высокие требования к человеку и его развитию. В связи с этим одним из стратегических направлений образования выделяется задача не только приобщить субъекта к культурным и научным ценностям, сформировать у него знания, умения, но и научить обучающегося использовать их при реализации своих жизненных планов, а также в своей будущей профессиональной деятельности. Если профессиональная деятельность человека не связана с математикой, то большинство математических фактов, которые он изучал в школе и в вузе, остаются невостребованными, ненужными, поэтому быстро забываются. В реальной взрослой жизни необходимо владеть математическим языком, терминами, фактами, универсальными способами решения, которые позволяют найти, понять, преобразовать, адаптировать разнообразную, в том числе и математическую, информацию в соответствии с профессиональными и жизненными задачами. Эти умения с полученной в процессе обучения системой математических знаний составляют математическую грамотность, которая является частью математической культуры.

Функциональная грамотность трактуется как способность человека использовать постоянно приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки для решения широкого диапазона жизненных задач в окружающей обстановке, различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. [1] Математическая грамотность – второй по значимости компонент функциональной грамотности, после читательской грамотности. В рамках международного исследования PISA-2023, которое направлено на исследование уровня математической грамотности учащихся в различных странах мира, под математической грамотностью понимается способность человека в разнообразных практических ситуациях интерпретировать, формулировать математические знания и применять их для решения задач, умение мыслить математически. В математическую грамотность входят факты, понятия, инструменты, необходимые для описания, объяснения и прогнозирования явлений и событий профессиональной и окружающей жизни. Математические знания, умения и навыки позволяют субъекту принимать решения, аргументировать свои суждения и умозаключения, понять роль математики в мире.

Компоненты математической грамотности:

- воспроизведение математических фактов, методов и выполнение вычислений
- установление связей и интеграции материала из разных математических тем, необходимых для решения поставленной задачи
- математические размышления, требующие обобщения и интуиции

Исследование PISA, в котором приоритетным направлением было исследование математической грамотности, показывают, что учащиеся имеют невысокие результаты. [2]

Это говорит о том, что наша система обучения не формирует у учащихся умения выходить за пределы учебных ситуаций, она лишь дает определенную базу знаний. Поэтому важнейшей задачей образования является усиление прикладной направленности школьного курса математики, то есть осуществление связи его содержания и методики обучения с практикой. Поэтому процесс обучения математике должен строиться не только из изучения основной программы курса, но и из овладения приложениями математики. Необходимо изменить приоритеты в школьном образовании, переориентироваться на компетентностный подход, непрерывное самообразование, овладение новыми информационными технологиями, умение сотрудничать и работать в группах и др.

Прочное усвоение материала достигается посредством учебного процесса, в центре которого находится ученик, поэтому на протяжении всех уроков необходимо:

- Создание той среды, которая позволяет личности чувствовать себя свободно и безопасно в процессе обучения.
- Формирование саморегулирования, что обеспечивает само направленность, самостоятельное определение проблемы и цели, самостоятельный выбор стратегий для достижения целей.
- Развитие критического мышления, что способствует осмыслению, оценки, анализу и синтезу информации, которые послужат основанием к действию.
- Оценивание обучения, развития собственного понимания и определения обучения, для дальнейшего совершенствования.

Формирование математической грамотности – сложный, многосторонний, длительный процесс. Достичь нужных результатов можно лишь умело, грамотно сочетая различные современные образовательные технологии.[3, с. 1054-1068]

Использование технологии критического мышления очень эффективно на уроках математики. Оно развивает умение работать с информацией, логически мыслить, решать проблемы, аргументировать свое мнение, самообучаться, сотрудничать и работать в группе. Учитель и ученик меняются ролями, главная роль принадлежит ученику, а учитель – консультант, помощник. Ученикам очень нравится составлять кластер по разным темам, задание на возвращение к "известной информации", прием "мозаика, инструкции, памятки", вопросы верно или не верно, прием "корзина идей" для отработки навыка решения задач. Данная технология предполагает использование на уроке трех этапов:

1 этап – "Вызов", на котором ребёнок ставит перед собой вопрос «Что я знаю?» по данной проблеме.

2 этап – "Осмысление": ответы на вопросы, которые сам поставил перед собой на первой стадии (что хочу знать).

3 этап – "Рефлексия", предполагающая размышление и обобщение того, «что узнал» ребенок на уроке по данной проблеме.

Успешность проблемного обучения обеспечивается совместными усилиями преподавателя и обучаемых. Основной дидактический прием – создание проблемной ситуации, имеющей форму познавательной задачи. Познавательные задачи должны быть доступны по своей трудности, учитывать познавательные возможности обучаемых, находиться в русле изучаемого предмета и быть значимыми для усвоения нового материала. Функции обучающихся – не просто переработать информацию, а активно включиться в открытие неизвестного для себя знания. Основная задача педагога – не столько передать информацию, сколько приобщить учащихся к объективным противоречиям развития научного знания и способам их разрешения. В сотрудничестве с преподавателем учащиеся «открывают» для себя новые знания, постигают теоретические особенности отдельных предметов. Эффективными проблемными методами являются диалогические методы: побуждающий и подводящий диалоги.

Проектная технология это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, направленные на достижение результата – создание проекта. Данная технология развивает у школьников умения самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, проявлять компетенцию в вопросах, связанных с темой проекта, развивать критическое мышление. Целью проектной деятельности является создание творческого продукта, который позволяет решить ряд задач: расширить систему образов и представлений, развить познавательные навыки, навыков презентации и рефлексии деятельности. Роль учителя – это роль куратора, советника, наставника, но не исполнителя. Цель проектного обучения: овладеть общими умениями и навыками в процессе творческой самостоятельной работы, а также развить социальное сознание.

Использование на уроках игровой технологии обеспечивает достижение единства эмоционального и рационального в обучении. Здесь происходит получение и обмен информацией, формируются навыки общения и взаимодействия. Включение в урок игровых моментов делает обучение более интересным, создает у учащихся хорошее настроение, облегчает процесс преодоления трудностей в обучении. Их можно использовать на разных этапах урока. С целью активизации знаний, развития познавательного интереса и творческой активности в начале урока эффективно использовать загадки, ребусы, кроссворды. При закреплении изученного материала. Игра – это частица детской жизни. В игре ребенок действует не по принуждению, а по внутреннему побуждению. Цель игры – сделать напряженный, серьезный труд занимательным и интересным для учащихся. Компьютерные технологии создают большие возможности активизации познавательной деятельности. Информационные технологии помогают отправиться в различные "путешествия", в которых ученики превращаются в пытливых искателей знаний. Работа с компьютером вызывает у детей повышенный интерес и усиливает мотивацию обучения. Использование компьютерных технологий создает возможность доступа к современной, свежей информации, осуществления "диалога" с источником знаний, к новой форме оценки

знаний. Средства мультимедиа позволяют обеспечить наилучшую, по сравнению с другими техническими средствами обучения, реализацию принципа наглядности. Успешность, как один из основных мотивов, обеспечивается тем, что компьютерные программы позволяют сделать обучение интересным и разнообразным по форме.

Информационно-коммуникационная технология. В рамках работы по формированию математической грамотности эта технология особенно актуальна. Это, прежде всего, работа с разными источниками информации. Важным преимуществом технологии является наглядность, так как большая доля информации для детей школьного возраста усваивается с помощью зрительной памяти, и воздействие на неё очень важно в обучении. Наиболее популярным здесь является использование возможностей мультимедийной презентации. Но здесь важно не увлечься. Презентация не самоцель, она должна выделять основные моменты темы.

Здоровьесберегающая технология. Неотъемлемой частью работы учителя является применение здоровьесберегающей технологии, которая позволяет создать на уроке зону психологического комфорта. Здесь наряду с учетом дозировки учебной нагрузки, соблюдением гигиенических требований, благоприятным эмоциональным настроением, включением оздоровительных моментов, хочу отметить важность смены видов деятельности на уроке, позволяющие преодолеть усталость, уныние, неудовлетворительность.

На личностно-ориентированном уроке создается учебная ситуация, когда не только излагаются знания, но и раскрываются, формируются и реализуются личностные особенности учащихся. Здесь важно создать эмоционально положительный настрой учащихся на работу.

Обучение математике, способствующее формированию математической грамотности, целесообразно разделить на четыре взаимосвязанных этапа. Каждый этап обусловлен соответствующим уровнем образования. Формирование математической грамотности осуществляется циклически – внутри каждого этапа сначала изучаются тезисы, которые составляют когнитивный компонент. На каждом следующем этапе расширяется множество объектов, на котором вводится понятие, увеличивается уровень строгости при изучении математических понятий. [4, с. 234-239]

Затем у обучаемых формируются умения применять полученные знания в различных практических ситуациях, обговаривается ориентировочная основа действий, необходимая для использования математических понятий, фактов и теорем при решении проблем окружающей жизни и смежных дисциплин. Расширяются области приложения математических знаний при переходе к каждому следующему этапу. Так, на первом этапе формирования математической грамотности основными областями применения математических понятий являются измерение различных величин реальных объектов окружающей жизни (длин, площадей, объемов, масс), изучаемые знания в рамках содержательно-методической линии «Числа» целесообразно использовать при моделировании ситуаций простейших покупок.

На втором этапе основной областью применения геометрических понятий и тем является измерение на местности недоступных объектов, основываясь на свойствах подобных фигур. Для решения жизненных проблем, а также в смежных областях – в химии – возможно осуществить применение понятий и формул, изучаемых в рамках содержательно-методической линии «Проценты». В предметных результатах при усвоении содержательно-методической линии «Уравнения и неравенства» на данном этапе необходимо выделить умения выбирать уравнения, неравенства или их системы для составления математической модели рассматриваемой реальной ситуации или прикладной задачи из профессиональной области, например, задачи о вкладах и кредитах в банковской сфере; умения осуществлять выбор графика реальной зависимости, моделили процесса по его характеристикам.

На третьем этапе происходит усложнение задач, которые применялись для описания и решения жизненных и профессиональных проблем и при изучении смежных дисциплин. Например, иллюстрация применения производной при нахождении экстремальных значений при расчете кредитов и вкладов в банковской сфере, при рассмотрении равномерных процессов, равнопеременных, непрерывных, но с постоянно меняющейся скоростью в физике и химии. Также на данном этапе используются знания, изучаемые в содержательно-методической линии «Производная» и при построении графиком функций, описывающих реальные ситуации окружающей жизни. Понятия и формулы, изучаемые в содержательно-методической линии «Определенный интеграл», используются для нахождения площади фигуры.

На четвертом этапе формирования математической грамотности происходит применение усвоенных знаний и умений на предыдущих этапах в конкретной выбранной профессиональной области.

На каждом этапе нужно формировать у обучающихся положительную мотивацию к изучению математики и применению полученных знаний и умений, ценностное отношение к математической деятельности через придание личностного смысла математическим заданиям. Математические

упражнения, проблемы, возникающие в ходе решения математических задач, должны быть связаны со сферой интересов и потребностей обучающихся, необходимо иллюстрировать ценность математических знаний и умений учебной и внеучебной деятельности. [5, с 125-129]

Выводы и перспективы дальнейших исследований. Создание структурно-логическая модель позволит разработать методику обучения математике на каждом уровне образования, применение которой обеспечит поэтапное формирование математической грамотности и позволит выстраивать индивидуальные образовательные маршруты при целевом формировании у обучающихся функциональной математической грамотности на каждом этапе.

Список литературы:

- 1 Леонтьев, А. А. Педагогика здравого смысла. Избранные работы по философии образования и педагогической психологии / А. А. Леонтьев ; сост., предисл., комм. Д. А. Леонтьева. – М. : Смысл, 2016 – 528 с.
- 2 Концепция направления «математическая грамотность» исследования PISA-2021. – URL: <https://fioco.ru/Contents/Item/Display/2201978>
- 3 Рослова, Л. О. Содержание математического образования в контексте формирования функциональной математической грамотности / Л. О. Рослова, М. А. Бачурина // Образовательное пространство в информационную эпоху – 2019 : материалы Международной научно-практической конференции, Москва, 04–06 июня 2019 года / под редакцией С. В. Ивановой. – М. : Институт стратегии развития образования Российской академии образования, 2019 – С. 1054-1068.
- 4 Нахман, А. Д. Индикаторы математической грамотности обучающихся / А. Д. Нахман // Вопросы педагогики. – 2021 – № 4-1. – С. 234-239.
- 5 Иванова, Т. А. Структура математической грамотности школьников в контексте формирования их функциональной грамотности / Т. А. Иванова, О. В. Симонова // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. – 2009 – № 1-1. – С. 125-129.

УДК 376

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Султанова Динара Акилбековна,
магистр русского языка и литературы,
учитель русского языка и литературы,
КГУ «Общеобразовательная школа
имени Э.Бөкейхана
отдела образования города Костаная»
Управления образования акимата
Костанайской области,
Казахстан
E-mail: dinara1804@mail.ru

Аннотация

В статье рассмотрены особенности инклюзивного обучения на уроках русского языка в современной школе. Автором показаны задания для обучающихся с особыми образовательными потребностями и обучающихся, испытывающих трудности в обучении. Цель статьи – помочь педагогу организовать целенаправленную дифференцированную работу с детьми с индивидуальными потребностями, способностями и возможностями.

Ключевые слова: инклюзивное обучение, методы, русский язык.

Аңдатпа

Мақалада заманауи мектептегі орыс тілі сабақтарында инклюзивті білім берудің ерекшеліктері қарастылырады. Автор ерекше білім беру қажеттіліктері бар және оқуда қиындылықтарға тап болған оқушыларға арналған тапсырмаларды көрсетеді. Мақаланың мақсаты – мұғалімге жеке қажеттіліктері, қабілеттері мен мүмкіндіктері бар балалармен мақсатты сараланған жұмысты ұйымдастыруға көмектесу.

Түйінді сөздер: инклюзивті білім беру, әдістер, орыс тілі.