



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ ӨңІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

II КНИГА



РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

Жарлыгасов Женис Бахытбекович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

Скударева Галина Николаевна, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

Бережнова Елена Викторовна, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

Ибраева Айман Елемановна, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

Онищенко Елена Анатольевна, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

Демисенова Шнар Сапаровна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

Утегенова Бибикуль Мазановна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

Смаглий Татьяна Ивановна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. II Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1231 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. II Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1231 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



УДК 37.02
ББК 74.00

педагогикалық қолдау бақылау, бағалау және туындаған мәселелік жағдайды адекватты қабылдау көрсететін педагог баланың өзімен сөйлесіп қана қоймай, оған құлақ асуы да маңызды. Оқушы бақылап, онымен сөйлескенде, оны қандай оқиғалар көбірек қобалжытатынын немесе мазалайтынын түсінуге тырысу керек. [1, 55 б]

Сондықтан қазіргі қиын жағдайға негізделген себептерді талдай білу және түсіну қабілеті балаларға арналған педагог жұмысы үшін өте маңызды.

Әдебиеттер тізімі:

- 1 Бабаев С.Б, Оңалбек Ж.Қ Жалпы педагогика-Алматы: «Заң әдебиеті», 2006 – 228 б.
- 2 Жұмабаев М. Педагогика-Туркестанское Государственное Издательство-1993 г.
- 3 Мұқашева А.Б, Жұмабекова Қ.Б Дарынды балалар педагогикасы: оқу құралы-Алматы: Қазақ университеті, 2019-130 б.
- 4 Айқынбаева Г.К Жоғары мектеп психологиясы: -Алматы: ЖШС «Лантар Трейд», 2018 ж, 220 б.
- 5 Айқынбаева Г.Қ 12 жылдық мектептегі бастауыш сынып оқушысының педагогикалық –психологиялық ерекшеліктері мен оқуға даярлық деңгейін анықтау әдіс-тісілдері: -Алматы: ТОО «Лантар Трейд», 2018 -116 б.

УДК 37.01

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЕННЫХ И ТАЛАНТЛИВЫХ УЧАЩИХСЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Сарханов Владимир Васильевич
учитель географии
КГУ «Общеобразовательная школа №23 имени М.Козыбаева
отдела образования города Костаная»
E-mail: volodya05.96@mail.ru

Жолдыбек Марат Ануарович
учитель географии
КГУ «Школа-гимназия №3
отдела образования города Костаная»
E-mail: jol_marat777@bk.ru

Шершень Жанна Леонидовна
учитель географии
КГУ «Общеобразовательная школа №23 имени М.Козыбаева
отдела образования города Костаная»
E-mail: janna.shershen@yandex.kz

Андатпа

Мақалада дарынды балаларды дамытудың психологиялық-педагогикалық жүйесінің ерекшеліктері қарастырылған. Оқу-тәрбие процесін ұйымдастырудың факторлары мен шығармашыл және дарынды оқушыларды оқытудың принциптері талданады. Оқу орны аясында дарынды оқушылардың интеллектуалдық, ғылыми-зерттеу және тұлғалық әлеуетін ашу және жетілдіру шарттары сипатталған.

Түйінді сөздер: дарынды оқушылар, дарындылық, мектеп-отбасы әрекеті, даму диагностикасы.

Аннотация

В статье обсуждаются особенности психолого-педагогической системы развития одаренных детей. Анализируются факторы организации учебного процесса и принципы обучения творческих и одаренных учащихся. Описаны условия для раскрытия и повышения интеллектуального, научно-исследовательского и личностного потенциала одаренных учащихся в рамках образовательного учреждения.

Ключевые слова: одаренные учащиеся, одаренность, взаимодействие школы и семьи, диагностика развития.

Abstract

The article discusses the features of the psychological and pedagogical system for the development of gifted children. Analysis of the factors of the organization of the educational process and the study of creative and gifted students. The conditions for the coverage and receipt of the intellectual, research and personal sections of gifted students within the framework of an educational institution are described.

Key words: *gifted students, giftedness, school-family interaction, developmental diagnostics.*

Одной из главных особенностей современной системы образования остается стандартизация многих аспектов обучения в школе по времени. Единое время освоения программы, единая учебная нагрузка, единые темы уроков, не учитывающие индивидуальные особенности учащихся, слабый учет и развитие индивидуальных способностей и интересов школьников приводит к ряду негативных явлений в образовательном процессе, такие как: слабая учебная мотивация учеников, обучение ниже своих возможностей, пассивность и беспомощность учеников, трудности в профессиональном самоопределении старшеклассников. Это положение осложняется еще и тем, что существующие концепции работы с одаренными и талантливыми учащимися в большинстве своем сводятся либо к созданию специальных учебных заведений (лицеев, гимназий, спецшкол) для данной категории учащихся, либо к организации внеучебной работы с одаренными и талантливыми учащимися. учащимися в среднем общеобразовательном учреждении. Мало внимания уделяется развитию индивидуальных способностей и интересов учащихся на занятиях.

Совершенствование системы психолого-педагогической поддержки одаренных учащихся осложняется тем, что на сегодняшний день нет четкого определения одаренности. Наиболее популярной среди педагогов концепцией одаренности является теория Дж. Ренцulli, согласно которой поведение одаренного человека отражает взаимодействие трех групп качеств: общих или специальных способностей выше среднего; высокий уровень вовлеченности в работу; высокий уровень творчества [1, с. 320]. Согласно этой концепции, одаренность считается многогранным понятием и характеризуется высокой вариативностью форм выражения. Такая технология оценки одаренности позволяет педагогическому коллективу образовательного учреждения самостоятельно определять приоритетные направления работы с одаренными учащимися, при этом чаще всего выделяют следующие виды одаренности: общая интеллектуальная одаренность, творческая одаренность, конкретно-предметная одаренность, высокий уровень развития организаторские и лидерские способности [2, с. 204].

Для создания в образовательном учреждении среды, способствующей развитию и усилению интеллектуального, исследовательского и личностного потенциала одаренных учащихся, необходимо решить следующие задачи:

1. Разработка системы психолого-педагогической поддержки одаренных и талантливых учащихся в образовательном учреждении.
2. Внедрение новых образовательных технологий, направленных на развитие интеллекта, исследовательских навыков и творческих способностей одаренных и талантливых учащихся.
3. Расширение возможностей одаренных и талантливых учащихся для участия в республиканских и международных конференциях, творческих конкурсах, выставках, олимпиадах и т.д.
4. Повышение квалификации педагогов как условие методического поиска и творчества в работе с одаренными учащимися [3, с. 40].

Анализ накопленного педагогического опыта позволил выявить ряд факторов, способствующих адаптации школьной среды к образовательным потребностям одаренных учащихся. К ним относятся как общие факторы, способствующие общей эффективности образовательного процесса вуза независимо от категории обучающихся, так и специфические факторы. Важнейшими общими факторами эффективности развивающей работы с одаренными учащимися являются:

1. Подбор оптимальных методов обучения, воспитания и развития.
2. Оказание психолого-педагогической поддержки учащимся и их родителям.
3. Предоставление обучающимся права выбора уровня образования и вида творческой деятельности.
4. Учет возрастных и индивидуально-психологических особенностей учащихся.
5. Интеграция диагностических, коррекционных и развивающих методов в работе со школьниками.
6. Систематическое и наглядное отслеживание динамики развития учащихся.
7. Организация обучения и участия одаренных и талантливых учащихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях и выставках различного уровня.
8. Предоставление возможностей для индивидуального развития, самореализации одаренных учащихся и создание условий для развития творческих способностей [4, с. 124].

Конкретные факторы, связанные с работой с одаренными учащимися, включают:

1. Оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования как условие социально значимой реализации индивидуальных образовательных стратегий одаренных детей;
2. Высокая значимость для учащихся ценностей самореализации.
3. Индивидуально дифференцированная система оценки достижений обучающихся, позволяющая отслеживать динамику развития обучающегося и корректировать дальнейшую учебную нагрузку.
4. Необходимость более строгого учета здоровьесберегающего и здоровьеразвивающего компонентов образовательной среды при работе с одаренными и способными учащимися.
5. Стимулирование творческой активности педагогического коллектива по проблеме одаренности, создание условий для перехода системы педагогического сопровождения развития одаренности из режима управления в режим самоуправления.

В сложившейся ситуации особенно важно разработать систему выявления одаренных учащихся в образовательных организациях с целью создания условий для их роста и развития. Система выявления одаренных учащихся должна основываться на следующих принципах: комплексность, систематизация, длительное отслеживание психолого-педагогического статуса одаренных учащихся, вариативность психодиагностических средств при сохранении общности целей и задач работы, единство диагностики и коррекции. (см. рис. 1). [5, с. 383].

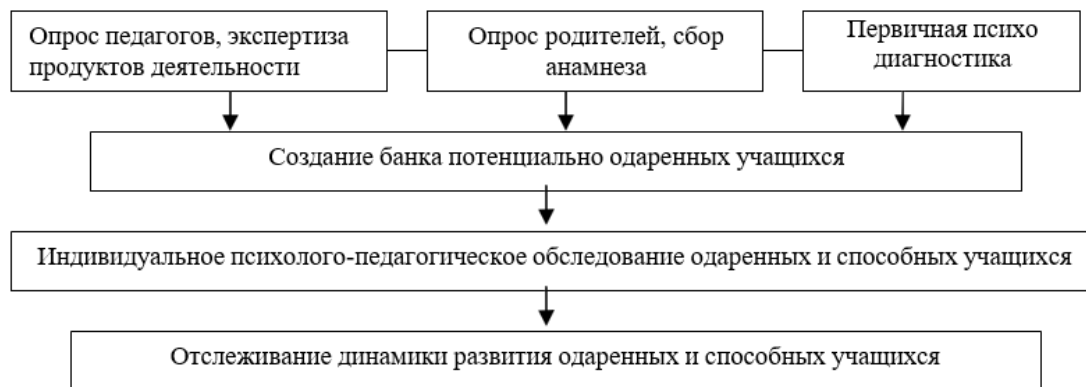


Рисунок 1. Алгоритм выявления одаренных и способных учащихся

Ключевым принципом системы идентификации одаренных учащихся является принцип «диагностики развития», так как он позволяет отслеживать как текущее психолого-педагогическое состояние учащихся, так и прогнозировать зоны их ближайшего и потенциального развития, а также определять наиболее эффективные формы взаимодействия ученика и учителя. Основными принципами работы учителя с одаренными и способными учащимися в этом случае являются:

1. Оптимальное сочетание основных стратегий ускорения обучения: вертикальное и горизонтальное обогащение, в том числе углубленное изучение проблем и тем, выбранных самими учащимися.
2. Насыщение учебного материала заданиями открытого типа и включение исследовательских заданий как в обычную, так и во внеучебную деятельность.
3. Формирование самооценки в познавательной деятельности при изучении научных дисциплин.
4. Поощрение движения к самопознанию и формированию гуманитарного мировоззрения;
5. Поощрение использования различных форм подачи и внедрения результатов труда в жизнь.
6. Поощрение развития творческих способностей и талантов [6, с. 80–83].

К основным формам и методам работы с одаренными и способными учащимися относятся индивидуальные задания, групповая работа, интеллектуальные игры, предметные олимпиады, выставки и конкурсы научных и творческих работ, индивидуальные и групповые занятия с одаренными учащимися, организация творческих кружков и кружков, школ. для молодых исследователей и так далее.

Важно организовать взаимодействие с родителями, не ограничиваясь родительскими собраниями и индивидуальными и групповыми консультациями. При создании развивающей и поддерживающей среды для одаренных и способных учащихся особенно важно привлечение родителей к организации,

проведению и участию в интеллектуальных играх, конкурсах и выставках научных и творческих работ учащихся, а также к принятию решений, которые позволяют повысить степень вовлеченности родителей и учащихся в деятельность образовательного учреждения [7, с. 34–43].

Создание системы работы с одаренными и способными учащимися в образовательном учреждении требует учета не только проблем диагностики и воспитания одаренного ребенка, но и требований к личности педагога, призванного поддерживать одаренность ребенка. Профессионально-личностная готовность учителя к работе с одаренными учащимися включает в себя мотивационную готовность, владение методами выявления одаренности, развивающими и личностно-ориентированными технологиями обучения, методами научного исследования, психолого-педагогической компетентностью по проблеме одаренности, широтой и гибкостью кругозора, мышление, зрелость педагогического самосознания.

Актуальным является проведение практических занятий, совещаний, направленных на формирование мотивации педагогов к работе с потенциально одаренными учащимися, расширение взглядов педагогов на специфику психолого-педагогического сопровождения одаренных учащихся. Являясь одним из приоритетных направлений работы администрации образовательного учреждения, повышение уровня компетентности педагогов, таким образом, позволяет адаптировать массовое образование к индивидуальным особенностям каждого школьника.

Список литературы:

- 1 Богоявленская Д. Б. Психология творческих способностей. – М.: Академия, 2002. – 320 с.
- 2 Система работы образовательного учреждения с одаренными детьми / авт.-сост. Н. И. Панютина и др. – Волгоград: Учитель, 2008. – 204 с.
- 3 Грязева В. Г., Петровский В. А. Одаренные дети: экология творчества. – Москва-Челябинск: ИПИ РАО, ЧГИИК, 1993. – 40 с.
- 4 Мониторинг качества учебного процесса: принципы, анализ, планирование / авт.-сост. Г.П. Попова, Г. А. Разменова, И. Б. Ремчукова. – Волгоград: Учитель, 2010. – 124 с.
- 5 Одаренные дети / пер. с англ.; под общ. ред. Г. В. Бурменской, В. М. Слущкого. – М.: Прогресс, 1991. – 383 с.
- 6 Азарова Л. Н. Как развивать творческую индивидуальность младших школьников // Журнал практического психолога. – 1998. – № 4. – С. 80–83.
- 7 Шумакова Н. Б. Междисциплинарный подход к обучению одаренных детей // Вопросы психологии. – 1996. – № 3. – С. 34–43.

ОӘЖ 378

СТУДЕНТТЕРДІҢ МЕДИА ҚҰЗЫРЕТТІЛІГІН ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ ТЕОРИЯЛЫҚ НЕГІЗДЕРІ

Сәкен Жазира Наурызқанқызы
А.Байтұрсынов атындағы ҚӨУ
Педагогика және психология ББ 1 курс магистранты
Қостанай қ., Қазақстан
E-mail: nauryzkhankyzy98@mail.ru

Абдиркенова Акбидаш Капановна
педагогика және психология кафедрасының
қауымдастырылған профессоры, PhD докторы
А.Байтұрсынов атындағы ҚӨУ
E-mail: akbidashabdirkenova@mail.ru

Аңдатпа

Мақалада заманауи білім беру кеңістігінде пайда болып отырған сын-қатерлер жағдайында тиімді бағдарлануға мүмкіндік беретін білім алушы – болашақ маманның медиақұзыреттілігін қалыптастыру мәселесін теориялық тұрғыдан егіздеу.

Түйінді сөздер: *медиақұзыреттілік, құзырет, медиабілім беру, бұқаралық ақпарат құралдары*