



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

II КНИГА



РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

Жарлыгасов Женис Бахытбекович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

Скударева Галина Николаевна, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

Бережнова Елена Викторовна, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

Ибраева Айман Елемановна, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

Онищенко Елена Анатольевна, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

Демисенова Шнар Сапаровна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

Утегенова Бибикуль Мазановна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

Смаглий Татьяна Ивановна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. II Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1231 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. II Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1231 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



УДК 37.02
ББК 74.00

талдау жүргізу арқылы soft skills ұғымы білім беру саласындағы әдебиеттерден гөрі, іскерлік бағыттағы әдебиеттерде жиірек кездеседі. Яғни педагогикалық мамандықтардағы студенттерде soft skills дағдыларын дамыту мәселесін зерттеу қажеттілігі туындайды.

Әдебиеттер тізімі:

1. Avrane-Chopard J., Potter J., Muhlmann D. How to develop soft skills [Электронды ресурсы] // URL: <https://www.mckinsey.com/capabilities/people-and-organizational-performance/our-insights/the-organization-blog/how-to-develop-soft-skills#0>
2. Avrane-Chopard J., Potter J. Are hard and soft skills rewarded equally? [Электронды ресурсы] // URL: <https://www.mckinsey.com/capabilities/people-and-organizational-performance/our-insights/the-organization-blog/are-hard-and-soft-skills-rewarded-equally>
3. OECD Skills Studies. Skills for Social Progress: The Power of Social and Emotional Skills. – Paris, 2015. [Электронды ресурсы] // URL: https://read.oecd-ilibrary.org/education/skills-for-social-progress_9789264226159-en#page1
4. Tang K.N. Beyond Employability: Embedding Soft Skills in Higher Education. – The Turkish Online Journal of Educational Technology – April 2019, volume 18 issue 2. [Электронды ресурсы] // URL: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1211098.pdf>

УДК 796

КВЕСТ-ТЕХНОЛОГИИ КАК ЭЛЕМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У УЧАЩИХСЯ 1-4 КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ

Саринова Амина Онгаровна
педагог-эксперт музыка, педагог-модератор логопед
КГУ «Силантьевская общеобразовательная школа отдела
образования Алтынсаринского района» Управления образования
акимата Костанайской области, с. Силантьевка
E-mail: sarinova0924@mail.ru

Бачкарева Кристина Николаевна
Педагог дошкольного образования и воспитания,
КГУ «Карагайлинская общеобразовательная школа отдела
образования Алтынсаринского района» Управления образования
акимата Костанайской области, с. Шокай
E-mail: bkn-iad@mail.ru

Калиев Самат Каратаевич
педагог-исследователь, учитель физической культуры
«Қостанай қаласы білім бөлімінің № 15 жалпы білім
беретін мектебі» КММ г. Қостанай
E-mail: samat.kaliev.86@mail.ru

Аңдатпа

Өзектілігі және мақсаты: СӨС квест-технологияларын педагогикалық практикаға енгізудің мақсаты: оқушылардың өз денсаулығына ұқыпты қарауға тұрақты қажеттілігін қалыптастыру, өзінің функционалдық физикалық және психологиялық жай-күйін сақтаудың құндылығы мен маңыздылығын түсіну; өмірлік маңызды моторикалар мен дағдыларды дамыту, жалпы білім беретін дене жаттығулары мен белсенді демалыс кешендерін уақтылы игеру; оқушылардың денсаулығын сақтауда танымдық белсенділікті дамыту үшін жағдай жасау. білім беру ортасы

Түйінді сөздер: педагог, квест, инновациялық тәсіл, білім беру жүйесі, педагогикалық құзыреттіліктер

Аннотация

Актуальность и цель: Целью внедрения квест-технологий ЗОЖ в педагогическую практику определяются как: формирование устойчивой потребности учащихся к бережному отношению к своему здоровью, осознание ценности и важности поддержания своего функционального физического и психологического состояния; развития жизненно важных двигательных умений и навыков,

своевременное овладение комплексами общеобразовательных физических упражнений и активного отдыха; создание условий для развития познавательной активности в образовательной среде

Ключевые слова: педагог, квест, инновационный подход, система образования, педагогические компетентности

Abstract

Relevance: The purpose of introducing quest technologies of healthy lifestyle into pedagogical practice is defined as: the formation of a stable need for students to take care of their health, awareness of the value and importance of maintaining their functional physical and psychological state; the development of vital motor skills and abilities, timely mastery of complexes of general physical exercises and active recreation; creating conditions for the development of cognitive activity in educational environment

Goal : The purpose of the introduction of quest games for the formation of a healthy lifestyle for students of grades 1-4 of secondary schools is: strengthening the health of students, the formation of healthy lifestyle norms in children, the development of practical healthy lifestyle skills

Key words: Teacher, quest, innovative approach, education system, pedagogical competencies

Современный образовательный процесс в общеобразовательных школах в условиях внедрения обновленных программ обучения можно определить как процесс модульного обучения с применением инновационных здоровьесберегающих технологий и характеризуется как процесс, в котором происходит постоянный поиск наиболее эффективных форм обучения и развития практических навыков и интеллектуального развития, способностей учащихся с самого раннего возраста на уровне начального звена. Метод квест-технологий в формировании здорового образа жизни основан на последовательном выполнении обучаемыми образовательных задач в игровом виде с продвижением обучения или формирования навыков по игровым сюжетам. «Квест» или «Приключенческая игра» (транслит. англ. Quest – поиски, Adventure – приключение) – это игровой жанр образовательной программы, который формирует у участников игры решать умственные задачи для продвижения по сюжету квеста. Сюжет может быть predetermined или же давать выбор исходов, которые зависят от действий игроков.

Понятие «квест-технологий» в педагогической науке можно определить как организацию исследовательской деятельности, для выполнения которой учащийся осуществляет поиск информации по указанному адресу в реальном времени. Квест-технология является такой формой взаимодействия педагогов и детей, которая формирует умение решать определенную образовательную задачу в ходе реализации определенного сюжета. Целью внедрения игр-квестов для формирования здорового образа жизни учащихся 1-4 классов общеобразовательных школ является: укрепление здоровья обучающихся, формирование у детей норм здорового образа жизни, развития практических навыков здорового образа жизни. Задачи внедрения в педагогическую практику определяются как: формирование устойчивой потребности учащихся к бережному отношению к своему здоровью, осознание ценности и важности поддержания своего функционального физического и психологического состояния; развития жизненно важных двигательных умений и навыков, своевременное овладение комплексами общеобразовательных физических упражнений и активного отдыха; создание условий для развития познавательной активности в образовательной среде. Игровые образовательные квесты подразделяются на линейные, штурмовые или кольцевые. Образовательные задачи квест-технологий решают вопросы вовлечения каждого ученика в активные познавательные процессы при организации групповой обучающей деятельности; развивающие – активизацию интереса к предмету обучения здоровому образу жизни, развития творческой способности участника квестов; формирования навыка исследовательской деятельности и умения самостоятельной работы. Воспитательная задача квест-технологии – воспитание ответственности при выполнении задания. По доминирующей деятельности учащихся квест-технология обучения ЗОЖ подразделяется на исследовательские, информационные квесты, творческие квесты, поисковые квесты, игровые квесты и ролевые квесты. По формам работы квесты могут быть групповыми или же индивидуальными, по предметному содержанию квесты делятся на моно-квесты и межпредметные квесты. Особое внимание при внедрении необходимо уделять делению квест-технологии по информационной образовательной среде, в которой они в свою очередь делятся на реализуемые в традиционной и виртуальной образовательной среде. Разрабатывая мероприятия ЗОЖ, реализуемые с помощью квест-технологий, педагогу необходимо четкое определение количества обучаемых для которых они предназначены, измеряемые цели, задачи и прогнозируемые результаты. Квест-технологии по формированию здорового образа жизни, являясь инновационной методикой, имеет преимущества среди традиционных педагогических технологий в том, что данный вид педагогической технологии может выполнять множество задач – от образовательной до воспитательной через игровые формы, благодаря которым дети активно мотивируются к поддержанию интереса к теме ЗОЖ на протяжении всего времени

реализации квеста. Квест-технология для формирования здорового образа жизни учащихся рассматривает проблему активизации познавательной деятельности учащихся в контексте современной педагогической практики и отвечает на проблему внедрения в процесс обучения общеобразовательных школ нестандартных подходов, которые рассматривают в качестве основной цели активизацию мыслительной и двигательной деятельности учащихся, интерес в учебе и поиск эффективных путей развития у учащихся познавательных сил и способностей, что является одним из путей совершенствования процесса обучения.

Определение здорового образа жизни включает в себя не только физическую составляющую, но и духовную. Приобщение к здоровому образу жизни в современном образовательном процессе общеобразовательной школы происходит посредством предоставления знаний и полученного опыта путем проведения анализа, определенных познавательных и практических действий, направленных на сохранение здоровья учащихся. Образовательные квест-технологии формирующие ЗОЖ, представляют большой интерес для педагогов обучающих учащихся младшей школы и характеризуются рядом факторов: приобщение к здоровому образу жизни у детей младшего возраста происходит непроизвольно, ребенок этого возраста с охотой выполняет задания квестов, так как у него появляется мотив. Квест помогает закреплять практические навыки в ненавязчивой игровой форме, что снимает психологическую нагрузку в отличии от традиционных методов обучения. При возникновении затруднений в создании игр-квестов, когда педагог, реализующий программу ЗОЖ, на этапе планирования не продумал, зачем он собирается проводить квест, решает ли его квест-технология образовательную проблему или же просто предлагает учащимся младших классов готовые решения, вопрос повышения уровня профессиональной подготовленности к овладению инновационной технологией послужит мотивацией для учителя в самосовершенствовании.

Планирование квест-технологии ЗОЖ нужно представить в виде цепи последовательных действий учителя-ученика: постановка проблемы, распределение ролей в группе; решение задачи, загадок, головоломок – прохождение испытания; подготовка итогового продукта и рефлексия. При этом педагог должен понимать, что сама квест-технология по ЗОЖ может отличаться в зависимости от задачи начального периода, которую ставит перед собой учитель, разрабатывающий квест для учеников. Квест может быть реализован в рамках одного урока, и в рамках внеурочной деятельности, при этом в отличии от традиционной методики обучения помочь ученику младшего школьного возраста самому увидеть новый способ применения знаний и навыков на практике. Квест ЗОЖ в этом плане, имеет инвариантную часть с четкими требованиями к содержательному наполнению, вариативность же реализуется в самом творчестве учителя, который разработает легенду, сюжет с учетом личного педагогического мастерства, специфики контингента обучающихся и возможностей образовательного учреждения. Практическими результатами первого уровня (приобретение обучающимися социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни) будут определены как: приобретение знаний о правилах ведения здорового образа жизни, об основных нормах гигиены, о правилах коммуникации групповой работы. Сформируются основные понятия о здоровом образе жизни, способностью договариваться и приходить к общему решению в совместной игровой деятельности. Результатом второго уровня (формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества) определяется: целевая направленность на здоровый образ жизни, ценностное отношение ребенка к своему здоровью и здоровью окружающих его людей.

В ходе внедрения квест-технологий как элемента новой образовательной игровой деятельности, определяющей практически всю систему отношений ребенка с обществом будет достигнута цель создания оптимального процесса в формировании здорового образа жизни младших школьников с последовательным планированием комплексных оздоровительных мероприятий (оптимально организованный режим дня, систематические занятия физическими упражнениями, рациональное питание, медико-профилактические мероприятия), которые направлены на укрепление здоровья и повышение работоспособности детей младшего школьного возраста. Кроме того внедрение квест-технологий в образовательную деятельность обладает значительным образовательным потенциалом для развития познавательной сферы деятельности у детей этого возраста. Последовательное внедрение квест-технологий во внеурочной деятельности способно эффективно формировать основы культуры здорового образа жизни у младших школьников через серию квестов спортивно-оздоровительного характера, а также активного привлечения к сотрудничеству родителей с целью формирования основ культуры здорового образа жизни у младших школьников.

Внедрение игр-квестов в повседневную педагогическую практику по формированию и совершенствованию здорового образа жизни будет определять качество комфорта и качество жизни учащихся с перспективой подготовки ученика способного самостоятельно находить решения и

принимать осознанные и эффективные инструменты для развития своих творческих и интеллектуальных потребностей.

Список литературы:

1. Анисимов О.С., Глазачев О.С. Сущность понятия "здоровье" в рамках логико- методологического подхода [Текст] //Вестник Международной академии наук -2012. № 2. с. 006-012.
2. Быховский, Я. С. Образовательные веб-квесты [Электронный ресурс] / Я. С. Быховский // Информационные технологии в образовании-99. – Режим доступа: <http://ito.edu.ru/1999/III/1/30015.html>
3. Воробьева М.А., Кузнецова И.Н., Фомичева Е.А.Образовательныйквест – современная интерактивная технология [Текст] // Актуальные проблемы преподавания в начальной школе. Киришские чтения Материалы Всероссийской научно-практической конференции/2017. С. 93-96.
4. Гайдук Е.Ю., Харитонов М.Г. Формирование здорового образа жизни у учащихся начальных классов сельской школы[Текст]/Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. 2012. № 1-1 (73). С. 24-29.
5. Дик, Н.Ф. Как сохранить и укрепить здоровье младших школьников: здоровьесберегающие технологии обучения и воспитания в начальных классах [Текст] – Феникс,2009. – 357 с.
6. Додонова, Л. П., К вопросу определения сущности понятия «здоровый образ жизни» [Текст] / Л. П. Додонова // Формирование здорового образа жизни населения:Сб. материалов IV Всеросс. научн. – практ. конф. – Тюмень: Изд-во «Вектор Бук», 2006. С. 21-23
7. Дупленский С.В., Иванова М.Е. Образовательный квест как способ развития творческого мышления учащихся [Текст] //Современные проблемы науки и образования. 2018. № 3. С. 132.
8. Игумнова Е.А., Радецкая И.В. Квест-технология в контексте требований ФГОС общего образования // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 6. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=25517>
9. Кононыхина Л.Н., Матвеева Д.А., Трухачева Л.В., Калашникова Н.И. Урок-квест как педагогическая информационная технология и дидактическая игра, направленная на овладение определенными компетенциями [Текст] // Актуальные проблемы социально-гуманитарных наук Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции.–2017. С. 54-57.
10. Леонтьева, С.С. Квесты для младших школьников. Методическая разработка [Текст] / Ленинградская областная детская библиотека; сост. С.С. Леонтьева. – Санкт-Петербург, 2017. –44 с
11. Осяк, С.А., Султанбекова, С.С. Образовательный квест– современная интерактивная технология. [Текст] /Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1 (часть 2)
12. Щелина Т. Т., Чудакова А. О. Потенциал квеста как педагогической технологии формирования у подростков установки ведения здорового образа жизни [Текст] // Молодой ученый. – 2014. – №21.1. – С. 146— URL<https://moluch.ru/archive/80/13817/>(датаобращения:30.09.2018).

ӨОЖ 373

**АХМЕТ БАЙТҰРСЫНҰЛЫНЫҢ ӘДІСТЕМЕЛІК ОЙ-ПІКІРЛЕРІНІҢ
«ӘЛІППЕ» ҚҰРЫЛЫМЫ МЕН МАЗМҰНЫНДАҒЫ ОРНЫ**

Сарсенбаева Гүлназ Хамидоллаевна
Абай ат.ҚазҰПУ PhD докторанты
Алматы қ., Қазақстан
E-mail: gulnazsarsenbayeva09@gmail.com

Жумабаева Азия Елеупановна
Абай ат.ҚазҰПУ Бастауыш білім беру
кафедрасының меңгерушісі, п.ғ.д., профессор,
Алматы қ., Қазақстан

Аңдатпа

Мақалада Ахмет Байтұрсынұлының әдістемесі негізінде құрастырылған «Әліппе» оқулығы туралы қарастырылады. Ұлт ұстазы Ахмет Байтұрсынұлының әдістемелік ой-пікірлерінің «Әліппенің» құрылымы мен мазмұнындағы орны туралы сипатталады. Әліппеде оқу материалдарын сұрыптау мен орналастыруда Ахмет Байтұрсынұлының сөздегі дыбыспен жаттығу; әрбір дыбыстың сөз жасаудағы қызметін есепке алу; оңайдан қиынға, жеңілден күрделіге өту; білімді тәжірибе арқылы өздігінен алу ұстанымдары басшылыққа алынғандығы сөз болады. Ұлы ағартушы ұсынған дыбыстық жалқылаулы-жалпылаулы әдісі, оның ішінде «Шағын сөзді», «Жазу-оқу», «Дыбысты әдіс» түрлерінің