



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ ӨңІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

II КНИГА



РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

Жарлыгасов Женис Бахытбекович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

Скударева Галина Николаевна, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

Бережнова Елена Викторовна, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

Ибраева Айман Елемановна, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

Онищенко Елена Анатольевна, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

Демисенова Шнар Сапаровна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

Утегенова Бибикуль Мазановна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

Смаглий Татьяна Ивановна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. II Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1231 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. II Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1231 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



УДК 37.02
ББК 74.00

4. Андреев Д.А. Педагогические условия развития творческих способностей учащихся национальной гимназии. // Сб.: Модернизация образования в современной школе. – Казань, в надзаг.: АПСН, Мин-во образ. РТ, ИПКРО РТ, 2003. – С. 212-217

5. Голикова Т.В. Роль научной школы В.И. Андреева в формировании педагога-исследователя [Текст] /Т.В.Голикова // Андреевские чтения: современные концепции и технологии творческого саморазвития личности: сб. ст. участников Всерос. науч.- практ. конф. с междунар. участием, 25 марта 2016 г. – Казань: Центр инновационных технологий, 2016. – С. 83-88.

6. Андреев Д.А. Опыт-экспериментальное изучение эффективности педагогических условий развития творческих способностей учащихся. // Метод, пособие для учителей, воспитателей, руководителей школ, гимназий, лицеев. " Казань: РИЦ «Школа», 2003. – 56 с

УДК 374.3

ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Саламатова АлмагульБахитовна
магистр педагогических наук
КРУ им. А.Байтурсынова,
г.Костанай, Казахстан
E-mail: salamatova.almagul@mail.ru

Ивашенко Юлия Олеговна
студентка 2 курса очной формы обучения
КРУ им. А.Байтурсынова,
г.Костанай, Казахстан
E-mail: ivashhenko8510@mail.ru

Аннотация

В статье рассматривается процесс формирования навыков чтения у младших школьников, пути совершенствования данных навыков.Автором представлен понятийно-терминологический анализ понятия «навык чтения», выделены и рассмотрены ведущие концепции обучения чтению зарубежных и отечественных ученых-педагогов. Обеспечение работы по совершенствованию навыков чтения у учащихся начальных классов в условиях образовательного учреждения позволяет повысить эффективность обучения и показатели успеваемости не только по литературному чтению, но и по смежным дисциплинам.

Ключевые слова:навык чтения, совершенствование навыков чтения, осознанное чтение, техника чтения.

Аңдатпа

Мақалада бастауыш сынып оқушыларының оқу дағдыларын қалыптастыру процесі, осы дағдыларды жетілдіру жолдары қарастырылады. Автор "оқу дағдысы" ұғымының тұжырымдамалық және терминологиялық талдауын ұсынады, шетелдік және отандық ғалымдар мен педагогтарды оқуды оқытудың жетекші тұжырымдамаларын бөліп көрсетеді және қарастырады. Білім беру мекемесінде бастауыш сынып оқушыларының оқу дағдыларын жетілдіру бойынша жұмысты қамтамасыз ету тек әдеби оқуда ғана емес, сонымен қатар сабақтас пәндер бойынша да оқытудың тиімділігі мен үлгерім көрсеткіштерін арттыруға мүмкіндік береді.

Түйінді сөздер:оқу дағдысы, оқу дағдысын жетілдіру, саналы оқу, оқу техникасы.

Abstract

The article discusses the process of formation of reading skills in younger schoolchildren, ways to improve these skills. The author presents a conceptual and terminological analysis of the concept of "reading skill", identifies and examines the leading concepts of teaching reading to foreign and domestic scientists and teachers. Providing work to improve the reading skills of primary school students in an educational institution makes it possible to increase the effectiveness of teaching and academic performance not only in literary reading, but also in related disciplines.

Key words: reading skill, improvement of reading skills, conscious reading, reading technique.

Последние десятилетия в образовании характеризуются значительными изменениями, появлением вариативных, инновационных систем обучения, организацией опытно-экспериментальных площадок, проектной деятельности, направленной на модернизацию процесса школьного обучения, совершенствование содержания и структуры образования. На современном этапе развития общества в целом и образования в частности, каждый учитель начальных классов стремится к новаторству и обновлению процесса обучения, за счет включения в урочную систему элементов новых технологий. Этого требуют современные ученики, общество, мировые тенденции.

Век научно-технического прогресса, знаменующийся избытком информации электронного формата, развитием телевидения и массовой компьютеризации привел к потере интереса к чтению, который свойственен не только детям, но и взрослым. Низкий показатель чтения всей нации негативно сказывается и на мышлении, человек, который не читает, значительно меньше думает. Социальные и экологические изменения, происходящие в мире и непосредственно в нашей стране, приводят к частым проявлениям педагогической запущенности среди детей и появлению больших групп детей группы риска. Данная категория школьников испытывает значительные трудности в овладении учебными навыками. Соответственно, школьник, не освоивший вовремя навык чтения, не сможет полноценно освоить языковую и математическую грамотность.

Современным школьникам сегодня доступны различные средства получения информации, но основная часть воспринимаемых данных базируется на владении навыком чтения. Одной из важных задач образования остается – научить школьника начального звена осознанному, беглому, уверенному чтению, как навыку необходимому для получения полноценного школьного образования. Главой государства Касым-Жомартом Токаевым в ходе 4-го заседания Национального совета общественного доверия от 21 октября 2020 г. отмечено значительное отставание школьников Казахстана по читательской грамотности от их сверстников из стран ОЭСР, по результатам исследования PISA, им поручено принять меры по привитию высокой культуры чтения и формированию читающей нации. В настоящее время действительно актуальной проблемой становится то, как прививать любовь к книге, вызывать интерес к чтению с дошкольного возраста, учить думать и размышлять над прочитанным. Осмысленное чтение способствует формированию личности человека, расширению его кругозора и мировоззрения. Вопросу формирования навыка чтения посвящено множество научных трудов и статей, в то время как проблема совершенствования навыка чтения по-прежнему остается малоизученной. [1]

Сложность процесса чтения, обусловлена участием в нем мышления, речи, восприятия и воображения одновременно. Пользу чтения сложно переоценить. Чтение обогащает кругозор, расширяет активный словарь, помогает быстрее устанавливать причинно-следственные связи событий. Чтение наиболее важное условие качественного формирования мыслительных операций. Научные эксперименты, проводимые учеными педагогами, показали, что беглое и осмысленное чтение является двигателем мыслительных процессов и средством совершенствования всего учебного процесса на всех уровнях обучения. В период освоения и развития чтения, формируется и личность человека. Не менее важным плюсом чтения, является возможность получения новых знаний из энциклопедической, учебной и художественной литературы. Не случайно период обучения чтению сопряжен с периодом начальной школы – временем формирования личности учащегося и его самостоятельности. [2]

Умение читать, как навык включает в себя широкий спектр действий, предполагая умение сочетать слоги в слова, читать текст, понимать его, эмоционально откликаться на проявления и поступки героев, проявляя сопереживание. Как считал В.А. Сухомлинский, умение читать – значит быть чутким к красоте слова и открытым к его оттенкам. [3]

Так, перед педагогом практиком стоит ряд важных задач школьного обучения, необходимость формирования учебных навыков по всем направлениям знания и одной из первостепенных задач остается развитие, укрепление и совершенствование навыка чтения, как основы успешного обучения. Научить детей чтению, значит направить их на самостоятельный путь в работе с текстовым материалом, привить любовь к процессу чтения, помочь правильно воспринять и познать окружающий его мир, понять собственное место в мире.

Современному учителю известно из практики, что для некоторых школьников младших классов становится сложной задачей прочтение условия к математической задаче, задания по русскому языку, выделение главных моментов из прочитанного материала. Данные трудности резко негативно влияют на весь процесс обучения, отнимают время урока, задерживают класс и отрицательно воздействуют на самооценку учащегося. Необходимость беглого и осознанного чтения очевидна уже в начальной школе. Так, появляется вопрос – к каким способам обучения обратиться учителю для совершенствования навыка чтения, для повышения общей успеваемости каждого ученика и класса в целом. [4]

Учитель начинает самостоятельно бороться с проблемой, разрабатывать уроки с учетом возможностей учащихся, прибегать к анализу литературы советского времени и адаптировать

эффективные методики под восприятие современных школьников, чередуя это с использованием информационно-коммуникационных технологий. Однако, не все методы оказываются одинаково эффективными и по-разному влияют на восприятие школьников, оказываясь для некоторых совершенно бесполезными. Многие учителя, прививая любовь к литературе, стараются вызвать положительный эмоциональный отклик в сознании школьников, тщательно подбирают литературу для чтения, но это практически не влияет на технику, беглость и качество самостоятельного чтения. Более пристальное внимание к технике чтения, можно сделать второстепенной осознанностью, что тоже не очень положительно скажется на развитии навыка в целом. Таким образом, мы понимаем, что необходимо учитывать все компоненты навыка чтения, работать над совершенствованием всех его сторон, не акцентируя внимание на какой-то одной. В соответствии с нормами учебного плана, к моменту окончания 2 класса, ученик должен владеть техникой чтения в пределах 40 слов в минуту. Такие нормативы требуют больших усилий и умений со стороны ученика, которые не могут сформироваться самостоятельно, без помощи учителя. Идеальной скоростью чтения человека можно считать ту, которая приближена к скорости его устной речи. Следовательно, каждому человеку свойствен индивидуальный темп чтения, что необходимо учитывать при обучении чтению. [5]

Этап становления навыка чтения, включающий формирование всех его компонентов, приходится на период обучения в 1 классе. В дальнейшем работа учителя направлена на совершенствование навыка, что подразумевает постоянный поиск эффективных методов, способов и приемов воздействия и их практическое закрепление. Говоря непосредственно о способах совершенствования навыка чтения, можно выделить следующие: упражнения, направленные на развитие произносительной стороны речи; упражнения, формирующие внимание к слову как основе правильного, грамотного чтения; упражнения, нацеленные на расширение оперативного поля и развитие угла зрения с целью угадывания окончания читаемого и следующего слов; упражнения на развитие зрительной и слуховой памяти; упражнения для развития гибкости, плавности, скорости чтения вслух и про себя. Каждое из перечисленных упражнений, включает в себя различные задания, направленные на развитие того или иного умения, их комплексное применение оказывает положительное воздействие на общую динамику навыка чтения. [6]

Современная методика обучения понимает навык чтения как умение, доведенное до автоматизма, направленное на озвучивание печатного текста, прогнозирующее осознание идеи читаемого произведения и проявление собственного отношения читателя к содержанию текста. Следовательно, хорошо развитый навык чтения является залогом успешного освоения всех предметов школьной программы на всех ступенях обучения. Чем выше качество навыка чтения, тем успешнее и быстрее школьник может воспринять и обработать большое количество информации и выделить суть из масштабного объема прочитанного материала.

Важными критериями навыка чтения, выступают следующие качества:

1.Правильность – чтение в соответствии с текстом, без ошибок и искажений, влияющих на смысл читаемого материала.

2.Беглость – техническая составляющая, определяющая скорость чтения за определенный промежуток времени (обычно за 1 минуту), при этом важно понимание прочитанного.

3.Сознательность – определяется пониманием, осознанием авторского замысла в произведении, правильное восприятие художественных средств, формирование собственного отношения к прочитанному.

4.Выразительность – умение в устной форме передать прочитанную информацию слушателям, учитывая главную авторскую мысль произведения и отметив личное отношение к произведению.

Неоспорима взаимосвязь и взаимозависимость данных признаков навыка чтения. Правильное озвучивание графических символов напрямую влияет на понимание текста. Правильное чтение и понимание смысла текста становятся базовыми для выразительности чтения. Беглость чтения, в свою очередь становится условием выразительности. Таким образом, качество чтения, должно строиться на основе всех перечисленных показателей, формирование которых необходимо освоить еще в период обучения грамоте. Также, важно учитывать данную систему построения навыка при чтении художественных текстов на уроках литературного чтения. [7]

Таким образом, успешность школьного обучения во многом зависит от качества усвоения навыка чтения, сформированный навык чтения необходимо совершенствовать в течение всего периода начальной школы. Учителю начальной школы важно строить уроки таким образом, чтобы применение традиционных методов перекликалось с современными способами обучения, что сделает процесс познания более интересным и качественным. Работа по совершенствованию навыка чтения, должна включать все необходимые компоненты: развитие правильности, беглости, сознательности, выразительности чтения. Важно проводить работу регулярно, систематически и целенаправленно, отслеживая динамику в течение учебного года, что поможет учителю и учащимся достичь успешного

обучения по всем школьным дисциплинам. В работе по совершенствованию навыка чтения важна динамичность, формат соревнований или игры с целью избегания утомления и снижения мотивации к самостоятельному чтению.

Список литературы

1. Официальный сайт Р К. Выступление.
URL: https://www.akorda.kz/ru/events/akorda_news/meetings_and_sittings/prezident-kasym-zhomart-tokaev-prinyal-uchastie-v-chetvertom-zasedanii-nacionalnogo-soveta-obshchestvennogo-doveriya
2. Грибова О.Е., Бесонова Т.П. Дидактический материал по обследованию речи детей. – М.: АРКТИ, 2000 (библиотека практикующего логопеда).
3. Пути решения орфографических проблем у младших школьников [Текст] // Молодежный научный форум: Гуманитарные науки: электр. сб. ст. по материалам XL студ. междунар. заочной науч.-практ. конф. – М.: «МЦНО». – 2016. – №11 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://nauchforum.ru/archive/MNF_humanities/11\(39\).pdf](https://nauchforum.ru/archive/MNF_humanities/11(39).pdf) (дата обращения: 15.10.2018).
4. Маматисакова Ф.М. Формирование навыков выразительного чтения в начальных классах / Ф.М. Маматисакова // International scientific review of the problems and prospects of modern science and education: collection of scientific articles LVII International correspondence scientific and practical conference (Boston, USA, 22-23 apr. 2019 г.) – Бостон, 2019. – С. 72-73.
5. Типовые учебные программы. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 ноября 2020 г. № 496. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.nao.kz/loader/fromorg/2/25> (дата обращения: 24.01.2022).
6. Оморокова М.И. Совершенствование чтения младших школьников: Методическое пособие для учителя. – М.: АРКТИ, 2001. – 160 с.
7. Цукерман, Г.А. Становление читательской грамотности, или Новые похождения Тяни-Толкая [Текст] / Г.А. Цукерман, Г.С. Ковалева, М.И. Кузнецова // Вопросы образования. – 2015. – №1. – С. 284-300.

ӘОЖ 379.81

БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНДЕГІ ПЕДАГОГ- ПСИХОЛОГ

Салиева Индира Есимбетқызы
магистрант
Бейсенбекова Гульмира Бекиновна
педагогика ғылымдарының кандидаты
қауымдастырылған профессор
Е.А.Бөкетов атындағы ҚарУ
Қарағанды қ., Қазақстан
E-mail: ilya.sali@bk.ru

Аңдатпа

Мақалада білім беру жүйесіндегі педагог - психологтің алатын орны қарастырылған. Авторлар педагог-психологтің атақаратын қызметінің ерекшеліктерін, бүгінгі күні білім беру жүйесіндегі оқу - тәрбие үдерісін психологиялық - педагогикалық қолдауда көмекші маман иесі ретінде ашып көрсетеді. Оларға тән тұлғалық қасиеттерін сипаттайды.

Түйінді сөздер: педагог – психолог, педагог-психологтің маңызды тұлғалық сипаттамалары, педагог-психолог көмекші маман иесі.

Аннотация

статья рассматривается место педагога - психолога в системе образования. Авторы раскрывают особенности деятельности педагога-психолога, как специалиста помогающих профессий в психолого-педагогической поддержке учебно - воспитательного процесса в системе образования на сегодняшний день. Характеризует характерные для них черты личности.

Ключевые слова: педагог-психолог, важнейшие личностные характеристики педагога-психолога, педагог-психолог как специалист помогающих профессий.

Abstract

The article examines the place of a pedagogue-psychologist in the education system. The authors reveal the features of the activity of a pedagogue-psychologist a specialist of helping professions in the