



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ ӨңІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

II КНИГА



РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Куанышбаев Сеитбек Бекенович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

Жарлыгасов Женис Бахытбекович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

Скударева Галина Николаевна, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

Бережнова Елена Викторовна, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

Ибраева Айман Елемановна, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

Онищенко Елена Анатольевна, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

Демисенова Шнар Сапаровна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

Утегенова Бибикуль Мазановна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

Смаглий Татьяна Ивановна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. II Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1231 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. II Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1231 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



УДК 37.02
ББК 74.00

УДК 711.7

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВУЗЕ КАК ТРЕНД СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Руденко Ирина Викторовна
доктор педагогических наук,
профессор ТГУ
г. Тольятти, Россия
ivrudenko@rambler.ru

Аннотация

Статья рассматривает актуальные вопросы содержания и роли практической подготовки в профессиональном образовании будущих педагогов. Автор определяет перспективные направления совершенствования практической подготовки в вузе, к которым относит развитие социального партнерства высшего учебного заведения, формирование среды для проектной деятельности студентов, использование потенциала разнообразных форм и видов внеучебной деятельности студентов. На примере Тольяттинского государственного университета в статье описана практика реализации этих видов деятельности, направленных на формирование практических умений и профессиональных компетенций будущих педагогов.

Ключевые слова: педагогическое образование, практическая подготовка, проектная деятельность, социальное партнерство, внеурочная деятельность.

Аңдатпа

Мақалада болашақ мұғалімдерді кәсіби тәрбиелеудегі практикалық сабақтардың мазмұны мен рөлінің өзекті мәселелері қарастырылған. Автор жоғары оқу орнының әлеуметтік серіктестігін дамытуды, студенттердің жобалық іс-әрекеті үшін ортаны қалыптастыруды, мектептен тыс жұмыстардың әртүрлі нысандары мен түрлерінің әлеуетін пайдалануды қамтитын университеттегі тәжірибелік дайындықты жетілдірудің перспективалық бағыттарын анықтайды. студенттердің. Тольятти мемлекеттік университетінің мысалында мақалада болашақ мұғалімдердің практикалық дағдылары мен кәсіби құзыреттіліктерін қалыптастыруға бағытталған іс-әрекеттің осы түрлерін жүзеге асыру тәжірибесі сипатталған.

Түйінді сөздер: педагогикалық білім беру, практикалық оқыту, жобалық іс-әрекет, әлеуметтік серіктестік, сыныптан тыс жұмыстар

Abstract

The article considers topical issues of the content and role of practical training in the professional education of future teachers. The author defines promising areas for improving practical training at the university, which include the development of social partnership of a higher educational institution, the formation of an environment for project activities of students, the use of the potential of various forms and types of extracurricular activities of students. On the example of Togliatti State University, the article describes the practice of implementing these types of activities aimed at the formation of practical skills and professional competencies of future teachers.

Key words: pedagogical education, practical training, project activities, social partnership, extracurricular activities

В Докладе Международной комиссии по образованию ЮНЕСКО «Learning: The Treasure Within» обучение человека на протяжении всей жизни названо одним из ключей к решению проблем XXI века [1]. В современном понимании «образование» – жизненная реальность всей трудовой деятельности человека, который должен быть готов к адаптации в быстро меняющихся новых социально-экономических условиях. От педагога, его компетентности и гражданской позиции зависит качество подготовки кадров для всех отраслей экономики и социальной сферы. Именно поэтому профессиональная подготовка педагогических кадров находится в поле зрения государственных структур, что проявляется через разработку новых национальных долгосрочных программ и проектов, укрепления законодательной базы, обновления государственных образовательных стандартов. Высшая школа в подготовке будущих педагогов ориентируется на рост инноваций в образовательных учреждениях всех уровней, новые потребности детей и молодежи, запрос жизненных реалий «Детства» в

его современной дифференциации, внешний запрос «окружающего социума»[2, с.72]. В Федеральном законе РФ «Об образовании» закреплено понятие «практическая подготовка», которая рассматривается как социальная задача в деятельности образовательных организаций и других учреждений, ведущих деятельность по профессиональной образовательной программе. Практическая подготовка – «это не «учебная, профессиональная практика», ограниченная во времени и пространстве, а особый вид деятельности обучающихся в учебной и внеучебной образовательной и общественно значимой деятельности, придающий ей социальный характер, направленность на формирование комплекса практических умений, навыков, необходимых для становления активной субъектной позиции гражданина-профессионала» [3, с11]. Практическая подготовка будущих педагогов является одним из трендов современного образования на всех уровнях, в том числе и в высшей школе.

Подтверждением актуальности обозначенной проблемы можно считать оценки и выводы студентов, работодателей[3, с.9]. Оценки студентов педагогических вузов: «формализованные» учебные профессиональные знания, оторванные от реальной школьной практики и социально-экономических реалий; «узкий» подход к специальности педагога как учителя»; «ограниченный опыт человеческого общения» и т.д. Оценки работодателей о подготовке молодых специалистов: «отсутствие индивидуального трудового опыта, навыков; «теоретические знания отстают от современного производства, технологий» и т.д. По мнению 65% работодателей, качество теоретической подготовки выпускников находится на высоком уровне, однако практическими навыками молодых специалистов удовлетворены лишь 29% работодателей, а более половины респондентов указывают на необходимость дополнительной подготовки и переобучения молодых специалистов, поскольку выпускники выходят из университета без реальных навыков или их просто учат «неправильным вещам». Обозначенная проблема напрямую касается и выпускников педагогических вузов, многие из которых, окончивая университет с желанием работать по специальности, оказываются абсолютно беспомощными перед профессиональной реальностью. Вузы дают прочные теоретические знания, однако будущим педагогам, несмотря на различные учебные практики, не хватает, к примеру, умения применять теоретически освоенные психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые в будущей профессиональной деятельности.

Результаты опроса, проведенного нами в Тольяттинском государственном университете в 2020г., указывают (68% студентов, обучающихся по направлению бакалавриата «Психолого-педагогическое образование»), что в ходе учебных и производственных практик студенты испытывают те или иные затруднения практического характера[3, с.11]. На первом месте среди выявленных групп трудностей – это затруднения деятельностно-организационного характера. Так, 39% будущих педагогов говорят о существенных сложностях в решении проблем нарушения учебной дисциплины, разрешении конфликтных ситуаций и отмечают отсутствие конкретных знаний, опыта разрешения противоречий. На втором месте по частоте возникновения заявлены индивидуально-личностные затруднения: для 25% студентов непросто установить контакт «учитель-ученик» (отмечено, что часто возникает ситуация неприятия учениками студентов-практикантов как учителя), трудности возникают между студентами-практикантами и педагогами образовательной организации, в которой проходит практика. При этом на наличие информационных (знаниевых) затруднений указали лишь 4% опрошенных студентов. То есть, основные проблемы, с которыми сталкиваются студенты (в том числе и студенты выпускного курса) – это проблемы конкретизации обобщенных теоретических знаний в разворачивающейся ситуации реальной, непосредственной практической деятельности.

Слабость конструктивной, личностно-ориентированной практической подготовки будущего специалиста в системе высшего образования стала общепризнанной причиной явно ослабленной социализации молодого поколения, в целом, его недостаточно активного и результативного включения в жизнь страны, ее преобразования. Пристальное изучение и анализ современного опыта профессиональной подготовки студентов вузов (в том числе и педагогических) позволяет выявить позитивные и перспективные тенденции совершенствования системы практической подготовки студентов, среди которых особо выделяются: развитие социального партнерства высшего учебного заведения, формирование среды для проектной деятельности студентов, организация разнообразных форм и видов внеучебной деятельности студентов. Эти процессы должны быть педагогически управляемыми и сопровождаемыми со стороны профессорско-преподавательского коллектива вуза. Остановимся подробнее на механизмах сопровождения.

Развитая система социального партнерства вуза является серьезным конкурентным преимуществом для будущих профессионалов, позволяя студентам начать применять полученные прикладные знания на практике еще в период обучения. Основной целью социального партнерства вуза является взаимодействие с государством, обществом и бизнесом для последующего успешного трудоустройства и построения карьеры выпускников. При этом значимой возможностью для студентов

проявить себя в работе и шанс для заказчиков реализовать свои задачи силами студентов вуза выступает проектная деятельность. Высшее учебное заведение и внешние заказчики могут поручить студентам выполнение различных проектов: научно-исследовательских, прикладных (ориентированных на достижение практического результата), событийных (связанных с проведением или организацией какого-либо мероприятия) и т.д. С помощью проектов заказчик может привлекать талантливых студентов для выполнения профессиональных задач и мотивировать будущих специалистов к работе в своей сфере, развивать их профессиональную культуру. В Тольяттинском государственном университете студенты являются разработчиками и участниками более 500 проектов. Одной из активно разрабатываемых идей сегодня является интеграция школьников в проектную деятельность студентов. Так, например, команда студентов по заказу ПАО «Тольяттиазот» занималась разработкой проекта по разделению и переработке отходов строительства и производства на территории строительной площадки 3-го агрегата карбамида. К работе подключились учащиеся выпускных инженерно-технических классов школ города. Спустя два месяца после старта проекта молодёжь поделилась итогами своей работы с представителями предприятия. Проект производителей заинтересовал. Есть все шансы внедрения инициативы в реальное производство. На базе Центра машиностроения реализуются проекты по 3Д моделированию, в которых участвуют студенты и школьники. Сначала ребята учатся пользоваться программами для 3д-моделирования (КОМПАС 3Д), делая модели по чертежам, изучают принципы работы принтеров для 3д-печати, затем самостоятельно проектируют конструкции. Продуктом проекта являются распечатанные на 3д-принтере модели, спроектированные участниками проекта.

Действующая в университете студенческая команда проекта «Школа для НАСтавника», целью которого является добровольческая социально-педагогическая деятельность в образовательных организациях города Тольятти, способствует совершенствованию у будущих педагогов компетенций в области проектной; методической; организационно-управленческой и культурно-просветительской деятельности. Студенты являются наставниками проектов обучающихся в педагогических классах, а те в свою очередь – организаторами проектной деятельности в начальной школе. Научно-исследовательская деятельность студентов этой команды выполняется в рамках курсовых работ; результаты, полученные в ходе опытно-экспериментальной работы, находят отражение в публикациях, выступлениях на научных студенческих конференциях. Таким образом, участие в проектной деятельности дает возможность студентам осуществить свой личностный и профессиональный рост.

Формирование универсальных компетенций, напрямую не относящихся к профессии, но необходимые будущему специалисту (командная работа и лидерство; коммуникация; самоорганизация и саморазвитие; и др.), происходит во внеучебной деятельности студентов. Данная деятельность является формой взаимодействия участников образовательного процесса во внеучебное время и нацелена на личностное и профессиональное развитие учащихся в рамках студенческих объединений, творческих коллективов, научных кружков и т.д. В Тольяттинском государственном университете создано более 30 студенческих объединений различной направленности. Свои результаты, достигнутые во внеучебной деятельности, студенты ежегодно успешно демонстрируют на всероссийских, областных, городских профессиональных конкурсах и соревнованиях, представляют в международных программах и проектах.

Позитивный современный опыт практической подготовки, потенциал вуза и социальных партнеров позволяют определить перспективы сопровождения процесса совершенствования содержания и организации практической подготовки с учетом специфики высшего образовательного учреждения, возраста обучающихся, профессионализма педагогов. К ним относятся:

1) максимальное использование возможностей окружающей среды и социума (опыт образовательных организаций, социальных партнеров, современных предприятий, бизнес-структур, фирм, СМИ, культурных центров, научных) в практической подготовке студентов (удовлетворение и развитие индивидуальных запросов, потребностей обучающихся в практических реальных делах, расширение представлений о сферах профессиональной социально-педагогической деятельности, приобретение начального профессионально-практического опыта);

2) кураторство проектной деятельности студентов, направленной на создание конкретных продуктов (подготовка новых наглядных современных пособий на базе полученных технических умений, оснащение образовательных организаций сайтами; разработка медийных контентов и т.д.);

3) расширение взаимодействия образовательных учреждений с общественными организациями, движениями в практическом социальном воспитании детей и молодежи («Российским движением школьников», волонтерским движением и др.).

Система практической подготовки (многообразная и многозначная) позволяет выявить каждому студенту свои индивидуальные природные данные, жизненные притязания; апробировать их в посильных многообразных видах практической человеческой деятельности. Сопровождение современной

практической подготовки студентов как инновационного блока образовательного процесса в вузе позволяет использовать потенциал данной реальности в совершенствовании системы профессиональной подготовки будущих педагогов.

Список литературы:

1. Learning: TheTreasureWithin.Образование: сокровище. Основные положения доклада Международной комиссии по образованию для XXI века /<https://www.ifap.ru/library/book201.pdf> (дата обращения 11 декабря 2023г)
2. Алиева Л.В.Профессиональное самообразование – приоритет и ресурс становления личностно-профессиональной позиции педагога-воспитателя // Педагогическое искусство, 2020 №2.С.72-76
3. Теоретико-методологические основы построения апостериорных моделей образовательной деятельности вуза: научный доклад/под ред. И.В. Руденко, Т.: Наукополис, 2020. 77с.

УДК 376

ИГРОВЫЕ ПРИЕМЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ НАВЫКА ЧТЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Рябошапка Анастасия Александровна
студентка КРУ им. А Байтурсынова
Казахстан, г.Костанай

Казакова Ольга Викторовна
Научный руководитель
магистр психологии, старший преподаватель
E-mail: slastina.nastenka@mail.ru

Аннотация

В статье представлены результаты исследования навыка чтения у младших школьников с общим недоразвитием речи, дается комплекс методических приемов и упражнений на формирование осознанности, выразительности, правильности и беглости чтения.

Ключевые слова: *навык чтения, общее недоразвитие речи, речевое нарушение, воспитание, обучение.*

Андапта

Мақалада жалпы сөйлеу қабілеті дамымаған бастауыш сынып оқушыларының оқу дағдыларын зерттеу нәтижелері келтірілген, зейінді, мәнерлілікті, дұрыс және еркін оқуды қалыптастыруға арналған әдістемелік әдістер мен жаттығулар жиынтығы берілген.

Түйінді сөздер: *оқу дағдысы, сөйлеудің жалпы дамымауы, сөйлеудің бұзылуы, тәрбие, оқыту.*

Abstract

The article presents the results of a study of reading skills in younger schoolchildren with general speech underdevelopment, gives a set of methodological techniques and exercises for the formation of awareness, expressiveness, correctness and fluency of reading.

Key words: *reading skill, general underdevelopment of speech, speech disorder, education, training, etc.*

Понятие и уровни общего недоразвития речи

Традиционно принято считать, что общее недоразвитие речи, это такой вид речевого нарушения, при котором у детей, обладающих нормальным слухом и первично сохранным интеллектом, наблюдается нарушение формирования всех составных частей языковой системы: звуковой стороны речи (фонетики) а также смысловой (лексики и грамматики).

В качестве причин возникновения ОНР у детей можно назвать: различные инфекции, интоксикации (токсикоз) матери в период беременности, несовместимость резус-фактора крови или групповой принадлежности матери и ребёнка, травмы при родах и патология в родах, различные заболевания ЦНС, травмы головного мозга в начале жизни.

Кроме этого общее недоразвитие речи у детей может быть вызвано неподобающими условиями воспитания и обучения, психической депривацией (невозможность удовлетворения жизненно