



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ  
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ  
ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ  
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ  
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

## АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ  
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ  
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ  
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

## МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП

## АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

## МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ

«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,  
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

II КНИГА



## РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

**Қуанышбаев Сеитбек Бекенович**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

**Жарлыгасов Женис Бахытбекович**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

**Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

**Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

**Ибраева Айман Елемановна**, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

**Онищенко Елена Анатольевна**, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

**Демисенова Шнар Сапаровна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

**Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

**Смаглий Татьяна Ивановна**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

**Жетписбаева Айсылу Айратовна**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. II Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1231 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. II Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1231 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



УДК 37.02  
ББК 74.00

используя уже имеющийся опыт, смогут успешно взаимодействовать с их специалистами с целью преодоления факторов риска каждого этапа личностно-профессионального становления и достижения вершин профессионализма.

#### **Список литературы:**

1. Коростылева, Л.А. Самореализация личности в профессиональной сфере: генезис затруднений / Л.А. Коростылева // Психологические проблемы самореализации личности/Под ред. Г.С. Никифорова, Л.А. Коростылевой. Выпуск 5. СПб.: Изд-во С.-Петербургского университета, 2001. С.3-24.
2. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития. – М.: Академия, 2006. 240 с.
3. Кузнецова Л. Э., Юшина И. С. Актуальность проблемы психологического сопровождения развития личности студентов в условиях психологической службы вуза. Текст: непосредственный // Молодой ученый. 2017, № 8 (142). С. 289-291.
4. Сопровождение личностно-профессионального развития студентов в педагогическом вузе. Научно-методическое пособие /Отв. ред. Л. Н. Бережнова, В.И. Богословский, В.В. Семикин. – СПб: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2002. 158 с.
5. Зызыкин В.Г., Смирнов Е.А. Введение в акмеологию. – Иваново: Ивановский филиал РАНХиГС; ОАО Издательство «Иваново», 2013. 256 с.
6. Мышкина В. Т. Психология профессионализма. – М.: АО «Московские учебники и Картолитография», 2001. – 200 с.
7. Акмеология: Учебник. Изд. 2-е, перераб. /Под общ. ред. А.А. Деркача. – М.: РАГС, 2006. 424с.
8. Акмеологический словарь / Под общ. ред. А.А. Деркача. – М.: РАГС, 2005. 161 с
9. Цай А.В. Психологические особенности развития профессионализма //Профессиональная ориентация. 2017., №2. С.118-124.
10. Борулава Г.А. Методологические основы практической психологии. Учебное пособие. – М. – Воронеж, 2004. 192с.
11. Кулакова А.Б. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: практический опыт работы // Социальное пространство. 2017. № 5 (12). URL: <http://socialarea-journal.ru/article/2442>.
12. Шипицына Л.М., Хилько А.А., Галлямова Ю.С., Демьянчук Р.В., Яковлева Н.Н. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста /Под науч. ред. проф. Л.М. Шипицыной. – СПб: «Речь», 2003. 240 с.
13. Долгова В.И., Крыжановская Н. В., Непомнящая Н. А. Актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения личности // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 44. С. 1–8.
14. Хромова И.А. Подготовка конкурентоспособного специалиста как цель современного образования /Теория и практика образования в современном мире: материалы VIII Международной конференции. – СПб, 2015. С.141-143.

УДК 371

### **КОУЧИНГ КАК ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ**

Просандеева Ирина Александровна,  
магистрант кафедры педагогики и психологии,  
Кокшетауский университет им. Ш. Уалиханова  
г. Кокшетау, Казахстан  
Email: happiness.21.12.1.2@gmail.com

Стукаленко Нина Михайловна,  
доктор педагогических наук, академик АПН РК, МАИН,  
профессор кафедры педагогики и психологии,  
Кокшетауский университет им. Ш. Уалиханова  
г. Кокшетау, Казахстан  
E-mail: nms.nina@mail.ru

Молдабекова Сандугаш Кайрхановна  
доктор PhD, ассоциированный профессор  
кафедры педагогики и психологии,  
Кокшетауский университет им. Ш. Уалиханова  
г. Кокшетау, Республика Казахстан  
E-mail: SMoldabekova@shokan.edu.kz

### **Аннотация**

*В статье рассматривается актуальная на сегодняшний день тема коучинга как здоровьесберегающая технология и описывается его значение в образовательной среде. Раскрывается сущность коучинга, описываются его принципы. Исследуется тема здоровья и как коучинг может повлиять на здоровье субъектов образовательного процесса. Обосновывается идея о том, что коучинг может улучшить образовательный процесс, положительно воздействовать на обучающихся и педагогов, позволяя им развиваться и приобретать новые необходимые в современном мире навыки.*

**Ключевые слова:** коучинг, здоровье, здоровьесберегающая образовательная технология, обучающиеся, образование.

### **Аңдатпа**

*Мақалада коучингтің бүгінгі күнге дейінгі өзекті тақырыбы Денсаулық сақтау технологиясы ретінде қарастырылады және оның білім беру ортасындағы маңызы сипатталады. Коучингтің мәні ашылады, оның принциптері сипатталады. Денсаулық тақырыбы және коучинг оқу процесінің субъектілерінің денсаулығына қалай әсер етуі мүмкін екендігі зерттеледі. Коучинг білім беру процесін жақсарта алады, білім алушылар мен педагогтарға оң әсер етеді, олардың қазіргі әлемде қажетті жаңа дағдыларды дамытуға және игеруге мүмкіндік береді деген идея негізделеді.*

**Түйінді сөздер:** коучинг, денсаулық, денсаулық сақтау білім беру технологиясы, білім алушылар, білім беру.

### **Abstract**

*The article touches upon the current topic of coaching as a health-saving technology and describes its importance in the educational environment. The essence of coaching is revealed, its principles are described. The topic of health is investigated and how coaching can affect the health of subjects of the educational process. The idea is substantiated that coaching can improve the educational process, positively affect students and teachers, allowing them to develop and acquire new skills necessary in the modern world.*

**Key words:** coaching, health, health-saving educational technology, students, education.

Состояние здоровья считается преобладающей значимостью для всех людей во все времена. Посмотрим, как трактуется здоровье Всемирной Организацией Здравоохранения (ВОЗ), где написано, что «здоровье – это состояние полного психофизиологического и общественного удовлетворения, а не лишь отсутствие заболевания или физических повреждений»[1]. Можно заметить из этой трактовки, что здоровье есть категория многоаспектная, где психологическое здоровье считается значимой составляющей единого здоровья. На основе этого, можно сказать о том, что психологическое здоровье предполагает собой изменчивую совокупность психических свойств персоны, дающих равновесие между нуждами человека и социума, являющихся предпосылкой ориентировки человека на исполнение своей жизненной цели. В случае если попробовать изложить психологическое здоровье одним «ключевым» словом, то таким словом является «гармония». По этой причине, в качестве главного свойства психологически здоровой личности можно назвать саморегулируемость, т. е. способность адекватно адаптироваться как к благоприятным, так и к неблагоприятным обстоятельствам, воздействиям [2].

Здоровьесберегающая образовательная технология – функциональная концепция организационных способов управления учебной и практической деятельностью обучающихся, позволяющая сохранять и улучшать здоровье учеников педагогов. Данная технология соединяет в себе все сферы деятельности учреждения образования по формированию, сохранению и укреплению здоровья [3].

Целью здоровьесберегающих образовательных технологий считается предоставление субъектам образовательного процесса возможности сохранить здоровье за период обучения, развитию них желательные компетенции по здоровому образу жизни, научить применять приобретенные знания каждый день [4].

Состояние здоровья трактуется как:

- возможность организма приспосабливаться к изменениям окружающей действительности;
- степень функциональных возможностей организма, диапазон его компенсаторно-приспособительных реакций в предельных условиях;

- как состояние гармоничной саморегуляции и динамичного равновесия со средой, как комплекс психосоматических состояний организма, гарантирующих возможность нормального функционирования человека в разных областях жизни;

- как психофизическое состояние человека, которое не имеет патологических изменений и функциональных резервов, достаточных для полноценной биосоциальной адаптации и сохранения физической и психической выносливости в условиях естественной среды пребывания [5].

Сейчас имеется ряд дефиниций термина здоровье, включающих пять главных критериев, определяющих состояние здоровья индивида:

- 1) абсолютное физическое, умственное, духовное и общественное благополучие;
- 2) отсутствие заболеваний;
- 3) умение хорошо выполнять нужные общественные функции;
- 4) нормальное функционирование организма человека в окружающей среде;
- 5) умение адаптироваться в часто изменяющихся условиях жизни и деятельности [6].

Обычно выделяют следующие виды здоровья:

1) физическое здоровье – естественное состояние организма человека, обусловленное нормальным функционированием всех его органов и систем;

2) психическое здоровье – степень качества мышления, уровень развития внимания и памяти, степень психологической стабильности и развития волевых качеств, которые находятся в зависимости от того, в каком состоянии головной мозг;

3) нравственное (общественное) здоровье – моральные взгляды считаются базой общественного существования человека в конкретном социальном обществе [5].

Образование сейчас направлено в первую очередь на создание условий для выражения и развития личности как субъекта своей жизнедеятельности, которая может самостоятельно ставить цель, сохранять внутреннюю стабильность и стремится к развитию своих способностей. Обновление образовательного процесса осуществляется на основе инновационных технологий. Поэтому можно обратить внимание на технологию коучинга [2].

Коучинг – это вид помощи человеку, позволяющий ему достигнуть профессиональные и личностные цели. При этом коуч осуществляет работу таким образом, чтобы человек сам выражал важные для него желания, выбрал ход движения к ним и по пути обнаруживал ответы в самом себе [7].

Основателем коучинга считается Джон Уитмор, который в 1992 г. издал книгу «Коучинг высокой эффективности» (Уитмор, 2005). Уитмор изначально занимался спортом, потом бизнесом, но в 1970 г. продал бизнес и начал увлекаться психологией. Поначалу изучал психологию спорта, а затем и психологию бизнеса. Уитмор развил идеи Тима Гэллвея, создателя теории «Внутренней игры» (InnerGames), о психологических тренировках спортсменов. Гэллвей писал в своих книгах о внутреннем самочувствии спортсмена, и важную задачу тренера видел в помощи преодоления внутренних переживаний и тревог. Джон Уитмор совместно с Тимом Гэллвеем основали компанию InnerGames Ltd, которая занималась разработкой новых подходов к обучению в спорте, а затем и в бизнесе. В начале 1980-х гг. Джон Уитмор с партнерами создал консалтинговое агентство Perfomance Consultant, специализирующееся на коучинге в бизнесе [8].

Коучинг (англ. coaching – обучение, тренировки) – способ консультирования и тренинга, отличается от традиционного тренинга и традиционного консультирования тем, что коуч не даёт советов и конкретных рекомендаций, а ищет решения вместе с человеком. От психологического консультирования коучинг отличается направленностью мотивации. Работа с коучем подразумевает достижение конкретного желания, новейших положительных составленных результатов в жизни и деятельности [9, с. 1].

Определение Международной Федерации Коучинга: «коучинг – это постоянная совместная работа, которая помогает людям достигать настоящих результатов в своей личной и профессиональной жизни. С помощью коучинга люди углубляют собственную осмысленность, увеличивают личную продуктивность и уровень своей жизни» [10].

Основными принципами коучинга являются:

1) каждый человек хороший;

2) мудрость, необходимая для изменений, уже присутствует в системе и может быть обнаружена и высвобождена;

3) падения отсутствуют, имеется только обратная связь;

4)  $R=P-V$  (Результативность равно Потенциал минус вмешательство);

5) личная зрелость – ключевая компетенция коуча [11].

Виды коучинга для образования и воспитания:

1) индивидуальный – осуществляется сторонним консультантом;

2) управленческий -направлен на развитие организации, увеличение продуктивности исполнителей;

3) групповой – нацелен на группу лиц без строгих функциональных взаимосвязей;

4) для отдельно взятого проекта;

5) системный – работа осуществляется слюдми, между которыми имеются прочные системные связи, чтобы упорядочить их взаимодействие, учесть потребности в целом и иметь свою специфику на каждой иерархической ступеньке [12, с. 168].

Коучинг можно расценивать также как метод развития личности, поскольку он пробуждает развитие осознанности по отношению не только к целям, но и ко всем средствам и методамисполнения работы, помогаетраскрыть и более полноиспользовать уникальные личностныесвойства каждого обучающегося[10].

При этом основная отличительная черта коучингасостоит в том, что он имеет в себе преимущества различных технологий психолого-педагогического сопровождения: психотерапии, психологического консультирования, наставничества и социально-психологического тренинга. Все это делает коучингабсолютноуникальной, продуктивной психотехнологией. Главнойцельюкоучинга считается осознание субъектами образовательного процесса своих целей и ценностей, своего личностного и профессионального потенциала, нахождение новых горизонтов профессионально-личностного развития, а также формирование уверенности в том, что запланированное осуществится, мобилизация внутренних ресурсов, и как следствие существенные изменения в жизни, выражаемые в конкретных результатах [13, с.42].

В нынешнем представлениикоучинга люди приобретают профессиональное сопровождение и помощь специально подготовленного коуча, впоследствии чего формируютсясаморефлексия, саморегуляция и восприятие своих поступков, а внимание уделяется на достижение целей и увеличение продуктивности. В рамках личностного, структурированного и контекстуального взаимодействия ученик приобретает возможность лично делать выбор и определять собственные миссии или видение, в чем и заключается потенциал развития. Наряду с этим он берет ответственность за собственное развитие, но сопровождается на пути к достижению своих целей и реализации внутреннего потенциала тренером, который действует гибко,внимательно и одновременно формируетнезависимость обучающегося (самопомощь) [14].

В процессекоучингаособозначимо развитие ученика, в то время как достигнутые цели требуют непрерывного подтверждения. В рамках коучинг-процессов на повестке дня появляются вопросы из сферыдеятельности, ролей, функций и профессионального развития.Коучинграссматривается как «профессиональная форма личностного консультирования в профессиональном контексте», открывающая пространство с целью обучения, «внутри которого может осуществляться развитие», и определяющаяся интерактивностью [14].

Таким образом, проведя всесторонний анализ изучения здоровья и коучинга, можно сделать вывод, что коучинг может быть здоровьесберегающей образовательной технологией, которая ориентирована на профессионально-личностное развитие субъектов образовательного процесса, позволяющая осознавать свои истинные цели, повысить эффективность обучения и преподавания.

#### Список литературы

- 1 Всемирная организация здравоохранения URL: <https://www.who.int/ru> (дата обращения: 12.10.2022)
- 2 Приказчикова О.А. Возможности технологии коучинга по сохранению психологического здоровья обучающихсяURL:<https://multiurok.ru/files/kouchingh-kak-zdorov-iesbierieghaiushchaia-tiekhnologhiia.html> (дата обращения: 12.10.2022)
- 3 Здоровьесберегающие технологии в образовании URL: <https://infourok.ru/zdorovesberegayuschie-tehnologii-v-obrazovanii-2544768.html> (дата обращения: 12.10.2022)
- 4 Тема коуч-сессии: «Важность здоровьесберегающего фактора на уроках» URL:<https://infourok.ru/tema-kouch-sessii-vazhnost-zdorovesberegayuschego-faktora-na-urokah-1026239.html> (дата обращения: 12.10.2022)
- 5 Здоровый человек и его окружение URL:<https://nsportal.ru/npo-spo-zdravookhranenie/library/2020/09/11/leksiya-2-kontseptsii-zdorovya> (дата обращения: 12.10.2022)
- 6 Психологическое здоровье и его особенности в студенческом возрасте URL:<https://vkr.pspu.ru/uploads/7627/vkr.pdf> (дата обращения: 12.10.2022)
- 7 Научи меня: три главных мифа о коучинге URL: <https://trends.rbc.ru/trends/education/5dd659e89a794772394d6dc9> (дата обращения: 12.10.2022)
- 8 Коучинг как вид психологической помощи URL: [https://studme.org/175082/psihologiya/kouching\\_psihologicheskoy\\_pomoschi](https://studme.org/175082/psihologiya/kouching_psihologicheskoy_pomoschi) (дата обращения: 12.10.2022)
- 9 Воробьева Т.В. Коучинг – сессия «Физическое развитие детей» URL: <https://portalpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=15762> (дата обращения: 12.10.2022)

- 10 ICF Международная Федерация Коучинга URL: <https://erickson.ru/coaching/icf.php> (дата обращения: 12.10.2022)
- 11 Самохвалова О.В. Применение коучингового подхода к управлению воспитательно-образовательным процессом в условиях модернизации образования URL: [http://ijm1.ru/files/Samokhvalova\\_2.pdf](http://ijm1.ru/files/Samokhvalova_2.pdf) (дата обращения: 13.10.2022)
- 12 Никулина Н.Н., Березина С.В., Ушаков И.И. Сущность и роль коучинга в образовании и воспитании // Педагогические науки. – 2019. – № 3. – С. 165-169 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-i-rol-kouchinga-v-obrazovanii-i-vospitanii/viewer> (дата обращения: 13.10.2022)
- 13 Архангельская К.В. Коучинг-технология в профессионально-личностном развитии современной молодежи. 37.04.01 Выпускная квалификационная работа. – Екатеринбург, 2019. – С. 152 URL: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/13131/2/Arhangelskaya.pdf> (дата обращения: 13.10.2022)
- 14 Понятие «коуч-технологии» в образовании URL: [https://www.b17.ru/article/couch\\_in\\_education/](https://www.b17.ru/article/couch_in_education/) (дата обращения: 13.10.2022)

УДК 372.878

## МУЗЫКА И ЛОГОПЕДИЯ. ПРИЕМЫ И ТЕХНИКИ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Руденко Олеся Николаевна,  
учитель музыки, педагог-психолог  
КГУ «школа – лицей №4  
отдела образования города Рудного»  
Управления образования акимата  
Костанайской области.

### Аннотация

*В статье автором рассматривается вопрос использования логоритмических методов, приемов на уроках музыки в общеобразовательной школе. История развития логоритмики и использование музыкально-ритмических заданий для коррекции и профилактики речевых нарушений. Рассматривается система приемов, методов музыки и логопедии, а так же ее особенности для использования на уроках музыки в массовой школе.*

**Ключевые слова:** музыкальное восприятие, логоритмика, развитие, ритмопластика.

### Андапта

*Мақалада автор жалпы білім беретін мектепте музыка сабақтарында логоритмикалық әдістерді, қолдану мәселесі қарастырады. Логоритмиканың даму тарихы және сөйлеу бұзылыстарын түзету және алдын алу үшін музыкалық-ритмикалық тапсырмаларды қолдану. Музыка әдістері, әдістері және логопедия жүйесі, сондай-ақ бұқаралық мектепте музыка сабақтарында қолдану ерекшеліктері қарастырылады.*

**Түйінді сөздер:** музыкалық қабылдау, логоритмика, даму, ритмопластика.

### Abstract

*In the article, the author considers the use of logorhythmic methods, techniques in music lessons at a secondary school. The history of the development of logorhythmics and the use of musical-rhythmic tasks for the correction and prevention of speech disorders. The system of techniques, methods of music and speech therapy, as well as its features for use in music lessons in a mass school are considered.*

**Key words:** musical perception, logaritmics, development, rhythmoplasty.

Актуальность статьи на наш взгляд состоит в том, что вот уже несколько последних десятилетий специалисты разных направлений педагогики и психологии сталкиваются с проблемами, связанными с расстройством речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Педагоги, врачи, психологи на основе изучения этого вопроса все больше сходятся во мнении, что эти расстройства приводят к отставанию и недоразвитию психических, физических и умственных процессов, которые приводят к проблеме отставания в развитии личностного роста ребенка. Что в свою очередь является препятствием реализации основной цели образования в Республике Казахстан, а именно воспитания конкурентоспособной личности.

Количество таких детей увеличивается с каждым годом. Можно наблюдать не только речевые трудности, но и двигательные расстройства артикуляционного аппарата, мимической, ручной и общей