



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ ӨңІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

II КНИГА



РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Куанышбаев Сеитбек Бекенович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

Жарлыгасов Женис Бахытбекович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

Скударева Галина Николаевна, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

Бережнова Елена Викторовна, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

Ибраева Айман Елемановна, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

Онищенко Елена Анатольевна, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

Демисенова Шнар Сапаровна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

Утегенова Бибикуль Мазановна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

Смаглий Татьяна Ивановна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. II Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1231 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. II Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1231 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



УДК 37.02
ББК 74.00

УДК 159.99

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КАК УСЛОВИЕ ПОДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Плугина Мария Ивановна,
доктор психологических наук,
профессор, заведующий кафедрой педагогики,
психологии и специальных дисциплин
ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный
медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации,
г. Ставрополь, Россия
E-mail: mplugina@yandex.ru

Аннотация

Необходимость совершенствования уровня профессионализма личности и деятельности будущих специалистов на этапе обучения требует поиска условий, обеспечивающих этот процесс. Сегодня в качестве такого условия можно рассматривать систему психологического сопровождения. Главное назначение психологического сопровождения заключается в содействии образовательным учреждениям в решении задач, связанных с подготовкой конкурентоспособной личности будущего специалиста.

Ключевые слова: профессионализм психологическое сопровождение, профессионализация, самореализация.

Аңдатпа.

Жеке тұлғаның кәсіби шеберлік деңгейін және болашақ мамандардың іс-әрекетін дайындау сатысында жоғарылату қажеттілігі осы процесті қамтамасыз ететін жағдайларды іздеуді талап етеді. Бүгінгі күні психологиялық қолдау жүйесін осындай жағдай деп санауға болады. Психологиялық қолдаудың негізгі мақсаты – болашақ маманның бәсекеге қабілетті тұлғасын дайындаумен байланысты мәселелерді шешуде оқу орындарына көмек көрсету.

Түйінді сөздер: кәсібилік, психологиялық сүйемелдеу, кәсібилендіру, өзін-өзі жүзеге асыру

Abstract

The need to improve the level of professionalism of the individual and the activities of future specialists at the training stage requires a search for conditions that ensure this process. Today, the system of psychological support can be considered as such a condition. The main purpose of psychological support is to assist educational institutions in solving problems related to the preparation of a competitive personality of a future specialist.

Key words: professionalism, psychological support, professionalization, self-realization.

Современное высшее образование, как и все образовательные системы, сегодня претерпевает значительные изменения, обусловленные тенденциями общественного развития, экономическими и политическими преобразованиями, наличием ситуации неопределенности, характерной для большинства стран мира. Однако, несмотря на это, по-прежнему, в качестве ведущей цели высшего образования сегодня рассматривается подготовка конкурентоспособного выпускника, готового на основе приобретенных знаний, сформированных умений и навыков «найти себя» на рынке труда, а также начать самостоятельно решать задачи профессиональной самореализации на всех этапах профессионального становления.

Феномен «самореализация» связан с именем Ш. Бюлера, который при анализе жизненного пути человека акцентировал внимание на процессе выявления и реализации наиболее значимых целей личности. И в этом процессе стремление к осуществлению себя, реализации своего «Я» является движущей силой и конечной целью развития личности. Осуществляется самореализация, по утверждению Коростылевой Л.А., благодаря наличию у личности высокого уровня активности, обеспечивающей возможность успешного освоения различных видов деятельности [1]. А, как известно, проявление пика активности у человека наступает на этапах поздней юности, связанного с подготовкой к

будущей профессиональной деятельности, и взрослости, когда человек рассматривается как субъект профессиональной деятельности.

Безусловно, наличие только такой характеристики как активность не может стать залогом успеха в освоении учебной или других видов деятельности. Не менее важными являются и такие качества, свойства личности как ответственность, самостоятельность, творчество, а также наличие потребности и готовности субъекта на высоком уровне компетентности осуществлять ту или иную деятельность.

Если говорить о подготовке студентов к будущей профессии, о необходимости формирования у них соответствующих знаний, готовности и потребностей, названных выше, а также других профессионально значимых личностных качествах, то важно учитывать определенные моменты. А именно, процесс обучения, как и последующие этапы освоения профессиональной деятельности, требуют от специалиста не только основательной теоретической подготовки, но и наличия ряда профессионально значимых формируемых личностных характеристик, потребностей, мотивов, готовности и пр. В частности, практика показывает, что многие выпускники, имеющие высокий уровень академических знаний, не могут успешно справляться с задачами, которые стоят перед ними на каждом этапе самостоятельного освоения профессии. При этом наиболее сложным считается первый этап – этап профессиональной адаптации. Неумение справляться с возникающими трудностями приводит к потере кадров, т.е. следствием «неразрешенных» проблем и противоречий может стать «уход» молодого специалиста из профессии.

В связи с этим ряд исследователей указывает на то, что на первом этапе профессионального самоосуществления – этапе вхождения в профессию, молодые специалисты должны быть готовы не только применять на практике полученные знания, сформированные умения и навыки, обеспечивающие возможность решения профессиональных задач. И здесь весьма важным является следующее:

- потребность, готовность и способность начинающих специалистов преодолевать специфические проблемы и трудности первого этапа профессионального становления (адаптироваться новым условиям деятельности, осваивать новые роли, опосредованные спецификой профессиональной деятельности, принимать требования профессии, решать новые профессиональные задачи, выполнять предписанные функции и пр.);

- умение выстраивать стратегию личностно-профессионального развития с учетом адекватной оценки своих возможностей;

- способность осознанно определять значимые личностные цели и способы их достижения;

- желание и умение выстраивать конструктивные отношения с другими субъектами профессионального взаимодействия и т.д. [2; 3; 4].

Успешное разрешение возникающих проблем и противоречий, факторов риска первого этапа профессионального становления позволяет молодому специалисту приобрести опыт, необходимый для прохождения последующих этапов профессионального самоосуществления. При этом необходимо отметить, что и последующие этапы имеют свою специфику, включая сложно разрешимые противоречия, факторы, негативно влияющие на личность и ее деятельность.

Так ведущие педагоги и психологи, изучающие процессы профессионального становления личности, в качестве основных проблем, возникающих после вполне успешного прохождения адаптационного этапа, называют следующее:

- на этапе профессионализации диагностируется недостаточная развитость умений определять барьеры, препятствующие личностно-профессиональному развитию, отсутствие объективных научных знаний, обеспечивающих проектирование успешной жизненной стратегии, выбор путей и способов повышения квалификации и др.;

- на этапе профессионального мастерства проявляется низкий уровень (отсутствие) навыков и технологий предупреждения синдрома эмоционального выгорания и профессиональных деформаций, готовности и способности быть коучем, наставником, что связано с передачей приобретенного опыта молодежи, индивидуального стиля деятельности и взаимодействия в трудовом коллективе и т.д. [5, с. 95].

Перечисленные проблемы, возникающие у большинства людей в процессе прохождения тех или иных этапов профессионализации, позволяют сделать вывод о том, что «успешность» или «неуспешность» профессионального становления, начиная с этапа адаптации, зависит не только от уровня теоретической подготовки студента – будущего специалиста. В процессе подготовки к профессии в структуре формируемой профессиональной компетентности будущего специалиста необходимо четко выделять и формировать определенный «набор» специальных компетенций, соответствующий не только высокому уровню профессионализма деятельности, но профессионализма личности. Только такой подход к обучению и воспитанию будущих специалистов сможет обеспечить их конкурентоспособность на рынке труда. И это подтверждается многими исследованиями. Так Мышкина В.Т. заявляет, что

достижение «любого профессионализма» является следствием профессиональной подготовки [6]. Иначе говоря, формирование профессионализма личности и деятельности может происходить под влиянием качественного обучения и воспитания в образовательных учреждениях, когда кроме приобретения теоретических знаний, осуществляется и развитие самой личности. И в этом процессе, по утверждению исследователя, профессионализм представляет собой «произвольную самонастраивающуюся психологическую организацию деятельности человека» [6, с. 141]. К этому следует добавить, что на последующих этапах профессионального самоосуществления, профессионализм, как «самонастраивающая психологическая организация деятельности», приобретает совершенно другой, более качественный уровень.

В общем виде «профессионализм», являясь психолого-педагогическим феноменом, понимается как особое свойство людей систематически, надежно и эффективно выполнять деятельность любой сложности независимо от внешних условий; высокий уровень профессионального мастерства; знание всех тонкостей своей профессии и постоянный к ней интерес; особое строение структуры личности субъекта труда и др. [7, с. 325]. При анализе данного феномена многие исследователи выделяют в его структуре две составляющие: «профессионализм деятельности» и «профессионализм личности». Считаем необходимым более подробно рассмотреть эти близкие, но не тождественные понятия.

Существующие исследования показывают, что профессионализм деятельности определяется как:

- интегральная характеристика субъекта трудовой деятельности, которая представлена высоким уровнем профессионального общения, зрелости личности как специалиста;
- профессиональная компетентность, проявляющаяся в эффективности деятельности, владении современным содержанием и средствами решения профессиональных задач;
- способность владеть всем разнообразием эффективных профессиональных навыков и умений;
- качественная характеристика субъекта деятельности, отражающая высокую профессиональную квалификацию и компетентность специалиста [8, с. 37].

Показателями профессионализма деятельности, как правило, выступают: стабильная продуктивность и эффективность деятельности; оптимальная интенсивность и напряжённость труда; низкая зависимость от внешних факторов; высокая мотивация и направленность на достижение положительных общественно значимых целей и пр.

Профессионализм личности также рассматривается как качественная характеристика субъекта труда, но при анализе этого феномена на первый план выдвигаются профессионально значимые личностные качества, адекватный уровень притязаний, характеристики мотивационной сферы, ценностные ориентации, направленные на прогрессивное развитие специалиста и пр. [8, с. 91].

В тех случаях, когда речь идет о профессионализме деятельности, то здесь очевидно, что в процессе подготовки к будущей профессии важно сформировать у студентов высокий уровень академических знаний, соответствующий содержанию профессии и тому функционалу, который предписан ее субъектам. Но, когда рассматривается понятие «профессионализм личности», определяются способы его формирования у будущих специалистов или у субъектов деятельности на этапах самостоятельного освоения профессии, то возникает целый ряд вопросов. В частности, необходимо дать четкие ответы на следующие вопросы:

- на каких этапах обучения в вузе необходимо актуализировать проблему формирования у студентов требуемых личностных качеств, ценностных ориентаций, соответствующих установок на будущую профессию и т.д.;
- при каких условиях возможно решение поставленных задач, обеспечивающих формирование профессионализма личности;
- кто должен отвечать за выявление исходного уровня и формирование требуемых характеристик, качеств, установок, мотивации, описываемых в содержании феномена «профессионализм личности» и др.

Очевидным является только ответ на первый вопрос. А именно, формирование требуемых со стороны самой профессии личностных качеств, свойств, потребностей, готовности, установок и т.д. у студентов – будущих специалистов необходимо осуществлять в процессе всего обучения.

Практика показывает, что, если в профессию приходит молодой специалист, обладающий необходимыми теоретическими знаниями, личностными качествами, характеристиками, которые соответствуют требованиям профессии, адекватным уровнем притязаний, социально одобряемыми ценностями и мотивами, готовностью проявлять активность и самостоятельность при выполнении предписанных функций и решении поставленных задач, то его шансы на успех в профессии значительно возрастают.

Два вторых вопроса, безусловно, требуют более глубокого осмысления.

В частности, отвечая на вопрос об условиях, обеспечивающих формирование профессионализма личности, можно обратиться к исследованиям Мышкиной В.Т., которая отмечала, что профессионализм (и деятельности, и личности) формируется в результате профессиональной подготовки. Поэтому, по утверждению автора, его правомерно рассматривать как произвольную самонастраивающуюся психологическую организацию деятельности человека. Следовательно, его формирование будет обусловлено, с одной стороны, содержанием самой личности, с другой стороны – внешними средовыми воздействиями: качество обучения; уровень подготовки педагогического коллектива; материальная база образовательного учреждения; психологическая атмосфера в образовательной среде; наличие методических и специальных служб, способных сформировать соответствующие установки, мотивы, направленности и т.д.

Такое понимание процесса формирования профессионализма у будущих специалистов находит свое подтверждение и в других исследованиях. По мнению Цай А.В.: профессионализм, представляющий собой результат профессионального развития личности, обусловлен задатками, приобретенными знаниями, умениями и навыками, активностью личности, ориентацией на непрерывное саморазвитие, эффективную самореализацию в профессии и т.д. [9, с. 118-124].

Исходя из этих размышлений, правомерно утверждать, что основные подходы и условия, обеспечивающие формирование профессионализма личности и деятельности в процессе подготовки будущего специалиста, достаточно близки по своему содержанию. В частности, и в первом и во втором случае особое значение имеет следующее:

- высокий уровень качества обучения, обеспечивающий получения требуемых в профессии академических знаний;
- оптимизация процесса профессионального общения субъектов образовательной среды;
- личностная зрелость субъектов общения, познания и деятельности;
- ориентация на совершенствование профессионально значимых личностных качеств обучаемых, формирование социально одобряемых профессиональных позиций и т.д.

Но все ли из перечисленного находится в компетенции представителей профессорско-преподавательского состава? Безусловно, качество обучения, создание мотивации к обучению, формирование профессиональной позиции – первостепенные задачи, которые должен решать каждый преподаватель.

Но ряд личностных профессионально значимых качеств, тех или иных свойств в структуре личности, которые потенциально определяют успешность формирования профессионализма личности и деятельности будущего специалиста – не всегда могут изменяться и развиваться только под влиянием самой личности педагога. Также следует учитывать и тот факт, что после окончания высшего учебного заведения, бывшие студенты должны быть готовы не только к выполнению предписанных функций, решению профессиональных задач, но и к разрешению проблем, противоречий каждого этапа профессионального становления, реализации общего жизненного замысла через реализацию себя в профессии. А эти и многие другие, не менее актуальные вопросы, чаще всего, остаются за кругом тех задач, решение которые находятся вне выполняемых функций, компетенций преподавателей.

И в этом случае необходим поиск потенциалов образовательной среды, способных удовлетворить существующие потребности, разрешить имеющиеся противоречия и обеспечить успешное достижение ведущей цели высшего образования – подготовка конкурентоспособного выпускника.

Представляется, что в качестве реального потенциала любого образовательного учреждения сегодня могут рассматриваться психологические службы. Именно их деятельность способна обеспечить преодоление многих факторов риска, имеющих место в образовательном процессе. Действительно, сегодня в образовательную практику активно внедряются и достаточно эффективно функционируют службы, ориентированные на оказание социально-психологической, педагогической помощи, поддержки, сопровождения личностно-профессионального становления всех субъектов образовательной среды: педагогов, руководителей образовательных организаций, студентов.

О том, какую значимость психологическое обеспечение имеет в личностно-профессиональном становлении и развитии субъекта трудовой деятельности, неоднократно заявляли в своих работах Деркач А.А., Дубовская Е.М., Бережнова Л.Н., Битянова М.Р., Копейна Н.С., Митина Л.М., Никифоров Г.С., Обухова Н.Н., Овчинникова И.В. и др.

В работах этих и других исследователей подчеркивается, что именно психологическое обеспечение профессионального становления, в том числе и на этапе подготовки личности к будущей профессии, является важным условием:

- определения стратегий индивидуальной учебной и воспитательной деятельности;
- решения проблем субъекта посредством преобразования ориентационного поля его развития;

- формирования мотивации достижения вершин профессионализма и т.д. (Богословский В.И., Григорьева Л.А., Деркач А.А., Дьяконов И.Ф., Казакова В.И., Коссов Б.Б., Семикин В.В. и др.).

В научных публикациях подчеркивается, что при интерпретации понятия «психологическое обеспечение» внимание акцентируется на интеграции науки психологии с деятельностью психологов-практиков. Такое объединение создает возможность для эффективного решения задачи повышения качества деятельности человека (образовательной, профессиональной), а также для ее оптимизации.

Следует отметить, что «психологическое обеспечение» понимается достаточно широко, т.к. включает в себя и психологическую подготовку, и психологическую помощь, и психолого-педагогическую поддержку, и более длительный процесс психологического сопровождения.

Если вести речь о деятельности психологической службы в образовательном учреждении и, в частности, в системе высшего профессионального образования, то здесь необходимо ставить вопрос об организации психологического сопровождения всех субъектов образовательной среды. Такой подход к пониманию проблемы не является случайным. Так с точки зрения большинства исследователей (Л.Н. Бережнова, В.И. Богословский, А.Б. Кулакова, В.В. Семикин и др.), основой сопровождения определяется ориентация на минимизацию негативных и усиление позитивных факторов, что, в целом, позволит соотнести сопровождение с внешними преобразованиями, благоприятными для подкрепления внутреннего потенциала субъекта развития.

В научных источниках можно встретить различные толкования феномена «психологическое сопровождение» и понимание его роли в личностно-профессиональном развитии. Например, еще в конце XX-го столетия А.Г. Асмолов (1996) отмечал, что процесс сопровождения, в первую очередь, оказывает влияние на проявление индивидуализации через поддержку проявления у личности самостоятельности, оказание ей помощи в осуществлении самоконтроля и самоорганизации поведения.

Аналогичное представление о сущностном содержании психологического сопровождения личности существует и в трудах психологов начала XXI-го века. Так, по мнению Берулавы Г.А., психологическое сопровождение ориентировано, прежде всего, на создание условий, благоприятных для формирования знаний, умений и навыков личности, обеспечивающих ее саморазвитие [10]. А это указывает на то, что в процессе профессионального обучения психологическое сопровождение позволяет, не только более эффективно усваивать академические знания, но и знания, позволяющие человеку познать себя как личность (аутопсихологическая компетентность), как субъекта взаимодействия (социальная компетентность), что, в общем виде, способствует выбору оптимальных стратегий личностно-профессионального развития и саморазвития.

Идею о том, что именно психологическое сопровождение является реальным потенциалом в оптимизации подготовки будущих специалистов, можно встретить и у других современных исследователей. В выводах, которые сделаны рядом исследователей, говорится о том, что сегодня психологическое сопровождение призвано обеспечить условия для:

- принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора;
- обеспечения свободного и гармоничного развития личности на всех этапах ее становления и самореализации;
- сохранения психологического благополучия участников образовательного процесса, поддержания их психоэмоционального и социального здоровья [11, 12, с. 124].

Анализ содержания представленных определений позволяет согласиться с утверждением исследователей о выборе главных психологическом сопровождении принципе – принципе ценности личного выбора субъекта жизнедеятельности и его самоопределения в значимых жизненных ситуациях [13, с.1-8].

Учет этого принципа, условий, опосредованных психологическим сопровождением, позволит образовательным учреждениям сформировать у будущих выпускников установки на развитие и саморазвитие собственной личности, на повышение общей и профессиональной культуры и пр. Все это, по мнению Хромовой И.А., существенно облегчит процесс профессиональной адаптации и последующей профессиональной самореализации [14, с141-143].

Поведенное исследование позволяет сделать вывод о том, что создание в образовательных учреждениях психологических служб, организация психологического сопровождения процесса становления и формирования профессионализма личности и деятельности студентов, позволяет более успешно решать задачи, ориентированные на достижение главной цели высшего образования: подготовка конкурентоспособной личности будущего специалиста. Именно такие люди сегодня востребованы на рынке труда. И поэтому каждое образовательное учреждение, учитывая запросы общества, должно выбирать эффективные пути, способы, условия достижения поставленной цели. А, в тех случаях, когда аналогичные службы функционируют и в сферах производства, то выпускники вузов,

используя уже имеющийся опыт, смогут успешно взаимодействовать с их специалистами с целью преодоления факторов риска каждого этапа личностно-профессионального становления и достижения вершин профессионализма.

Список литературы:

1. Коростылева, Л.А. Самореализация личности в профессиональной сфере: генезис затруднений / Л.А. Коростылева // Психологические проблемы самореализации личности/Под ред. Г.С. Никифорова, Л.А. Коростылевой. Выпуск 5. СПб.: Изд-во С.-Петербургского университета, 2001. С.3-24.
2. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития. – М.: Академия, 2006. 240 с.
3. Кузнецова Л. Э., Юшина И. С. Актуальность проблемы психологического сопровождения развития личности студентов в условиях психологической службы вуза. Текст: непосредственный // Молодой ученый. 2017, № 8 (142). С. 289-291.
4. Сопровождение личностно-профессионального развития студентов в педагогическом вузе. Научно-методическое пособие /Отв. ред. Л. Н. Бережнова, В.И. Богословский, В.В. Семикин. – СПб: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2002. 158 с.
5. Зазыкин В.Г., Смирнов Е.А. Введение в акмеологию. – Иваново: Ивановский филиал РАНХиГС; ОАО Издательство «Иваново», 2013. 256 с.
6. Мышкина В. Т. Психология профессионализма. – М.: АО «Московские учебники и Картолитография», 2001. – 200 с.
7. Акмеология: Учебник. Изд. 2-е, перераб. /Под общ. ред. А.А. Деркача. – М.: РАГС, 2006. 424с.
8. Акмеологический словарь / Под общ. ред. А.А. Деркача. – М.: РАГС, 2005. 161 с
9. Цай А.В. Психологические особенности развития профессионализма //Профессиональная ориентация. 2017., №2. С.118-124.
10. Борулава Г.А. Методологические основы практической психологии. Учебное пособие. – М. – Воронеж, 2004. 192с.
11. Кулакова А.Б. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: практический опыт работы // Социальное пространство. 2017. № 5 (12). URL: <http://socialarea-journal.ru/article/2442>.
12. Шипицына Л.М., Хилько А.А., Галлямова Ю.С., Демьянчук Р.В., Яковлева Н.Н. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста /Под науч. ред. проф. Л.М. Шипицыной. – СПб: «Речь», 2003. 240 с.
13. Долгова В.И., Крыжановская Н. В., Непомнящая Н. А. Актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения личности // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 44. С. 1–8.
14. Хромова И.А. Подготовка конкурентоспособного специалиста как цель современного образования /Теория и практика образования в современном мире: материалы VIII Международной конференции. – СПб, 2015. С.141-143.

УДК 371

КОУЧИНГ КАК ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

Просандеева Ирина Александровна,
магистрант кафедры педагогики и психологии,
Кокшетауский университет им. Ш. Уалиханова
г. Кокшетау, Казахстан
Email: happiness.21.12.1.2@gmail.com

Стукаленко Нина Михайловна,
доктор педагогических наук, академик АПН РК, МАИН,
профессор кафедры педагогики и психологии,
Кокшетауский университет им. Ш. Уалиханова
г. Кокшетау, Казахстан
E-mail: nms.nina@mail.ru

Молдабекова Сандугаш Кайрхановна
доктор PhD, ассоциированный профессор
кафедры педагогики и психологии,
Кокшетауский университет им. Ш. Уалиханова
г. Кокшетау, Республика Казахстан
E-mail: SMoldabekova@shokan.edu.kz