



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ  
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ  
ҚОСТАНАЙ Өңірлік Университеті

Nazarbayev  
Intellectual  
Schools  
Center  
of Excellence  
NIS

ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ  
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ  
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

## АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ  
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ  
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ  
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

## МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП

## АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

## МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ

«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,  
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

II КНИГА



## РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

**Қуанышбаев Сеитбек Бекенович**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

**Жарлыгасов Женис Бахытбекович**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

**Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

**Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

**Ибраева Айман Елемановна**, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

**Онищенко Елена Анатольевна**, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

**Демисенова Шнар Сапаровна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

**Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

**Смаглий Татьяна Ивановна**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

**Жетписбаева Айсылу Айратовна**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ү.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. II Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1231 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. II Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1231 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



УДК 37.02  
ББК 74.00

УДК37;159.9

## ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ КАК ГЛАВНЫЙ КРИТЕРИЙ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В СРЕДНЕМ ЗВЕНЕ

Петренко Александра Александровна,  
магистр педагогических наук,  
учитель начальных классов  
КГУ «Школа-лицей №1 отдела образования  
города Костаная» УОАКО,  
E-mail: aleksandra-06-09-94@mail.ru

Бондарь Татьяна Вальдемаровна,  
учитель начальных классов  
КГУ «Школа-лицей №1 отдела образования  
города Костаная» УОАКО,  
E-mail: tatyana.bondar.69@mail.ru

Солодка Ирина Ивановна,  
учитель начальных классов  
КГУ «Школа-лицей №1 отдела образования  
города Костаная» УОАКО,  
E-mail: irinka.1978@mail.ru

### **Аннотация**

*В статье раскрываются вопросы об возрастных и психологических особенностях детей младшего подросткового возраста. Уточняются особенности развития в рамках возрастного и условно-педагогического кризисов.*

**Ключевые слова:** *младший подростковый возраст, кризисный возраст, особенности развития, новообразования, личность ребенка.*

### **Аңдатпа**

*Мақалада жасөспірімдік жастағы балалардың жасы мен психологиялық ерекшеліктері туралы сұрақтар ашылады. Жас және шартты педагогикалық дағдарыстар шеңберіндегі даму ерекшеліктері көрсетілген.*

**Түйінді сөздер:** *жас жеткіншек, дағдарыс жасы, даму ерекшеліктері, ісіктері, баланың жеке басы.*

### **Abstract**

*The article reveals questions about the age and psychological characteristics of children of younger adolescence. The features of development within the framework of age and conditionally pedagogical crises are specified.*

**Key words:** *younger adolescence, crisis age, developmental features, neoplasms, child's personality.*

Содействие развитию личности и сохранение психологического здоровья учащихся является приоритетной целью организаций образования на сегодняшний день. Одно из важнейших условий этого является организация качественного сопровождения детей в период адаптации к новым условиям обучения. Адаптация детей начинается с момента поступления в школу и продолжается до окончания школы, так как сам образовательный процесс содержит в себе постоянные изменения. Однако, в процессе обучения существуют наиболее сложные этапы с точки зрения адаптации детей. Одним из таких этапов является переход младших школьников в среднее звено, который затрагивает все стороны психики ребенка. Это является причиной возросшего интереса исследователей к проблеме адаптации психологической готовности учащихся к переходу в среднее звено [1, с. 114].

В ходе практических исследований было выявлено, что учащиеся при переходе в среднее звено наиболее подвержены снижению школьной мотивации, успеваемости, памяти, внимания, становятся недисциплинированными, повышается тревожность.

До недавнего времени число научных работ, посвященных изучению особенностей учащихся на этапе перехода из начальной школы в среднюю было невелико. Такими исследованиями в свое время занимались Д.Б. Эльконин, Т.В. Драгунова, А.М. Прихожан, Т.И. и другие. В конце 90-х начале 2000-х тысячных годов исследованиями в этой области занимались Г.А. Цукерман, О.А. Сизова, Л.А. Ясюкова. Педагоги-психологи по сей день в своей работе по организации психолого-педагогического сопровождения учащихся при переходе из начальной школы в среднюю опираются на разработанные программы таких авторов как М.Р. Битянова, Е.И. Афанасьева, Н.Л. Васильева, Е.А. Осипова, Е.Г. Коблик [2, с. 74].

К основным задачам педагога-психолога на этапе перехода учащихся в среднее звено школы относятся:

- диагностика психолого-педагогической готовности школьников к переходу из начальной школы в среднюю;
- организация коррекционной работы по формированию психолого-педагогической готовности учащихся, которые по результатам диагностики имеют низкий уровень;
- создание условий для успешной адаптации в среднем звене и дальнейшего развития ребенка;
- консультирование педагогов и родителей по вопросам адаптации учащихся.

Выполнение всех поставленных задач можно осуществить только при совместной работе всех членов педагогического коллектива [3, с. 48].

Для того чтобы правильно подобрать методический инструментарий педагогу-психологу необходимо знать развитие каких компонентов психологической готовности обеспечат успешную адаптацию школьника к новым условиям обучения в среднем звене. К таким компонентам относят:

- сформированность основных компонентов учебной деятельности, успешное освоение программного материала;
- сформированность у ребенка новообразований младшего школьного возраста, таких как произвольность, рефлексия;
- качественно новый, более «взрослый» тип взаимоотношений ученика с учителями и одноклассниками;
- эмоциональная готовность, выражающаяся в адекватности переживаний ученика и предупреждающая его повышенную тревожность;
- личностная, интеллектуальная и эмоциональная готовность ученика к обучению в данной школе [4, с. 2078].

Главнейшим новообразованием детей на этапе перехода в среднюю школу является введенное Д.Б. Элькониним понятие «чувство взрослости». ученые связывают личностную готовность к переходу в среднее звено с появлением этого новообразования, которое проявляется через следующие качества:

- новая личностная позиция ребенка к школе, которая выражается в становлении школьника субъектом учебной деятельности, в понимании учения для себя;
- новая личностная позиция по отношению к педагогам, которая выражается в становлении ребенка субъектом внутришкольных отношений и в переходе от ролевых отношений к межличностным;
- новая личностная позиция по отношению к сверстникам: ребенок должен выстроить взаимоотношения с одноклассниками так, чтобы занять комфортное для него положение в классе и наладить устойчивые эмоциональные связи [5, с. 31].

Недостаточная психологическая готовность учащихся к переходу в среднее звено является фактором риска их дезадаптации в дальнейшем. На основе системного изучения проблемы Н.Г. Лускановой предложена схема возникновения школьной дезадаптации см. рисунок 1 [6, с. 112].

Существуют и другие причины трудностей адаптации ребенка к условиям обучения при переходе в пятый класс, которые могут возникнуть задолго до этого перехода. О.А. Сизовой выделены три группы учащихся начальной школы, которые можно считать группами риска по отношению к возможной дезадаптации в средней школе:

- учащиеся, испытывающие негативные психические состояния в школе;
- учащиеся, имеющие неблагоприятный социометрический статус;
- учащиеся с интровертным, тревожным и доминирующим типом формирования личности.

С.А. Беличева выделяет социальную, психосоциальную и патогенную дезадаптацию. Социальная дезадаптация выражается в нарушениях норм морали и права, асоциальном поведении. Происходит деформация системы внутренней регуляции, искажаются жизненные и ценностные ориентации, социальные установки. Психосоциальная дезадаптация выражается в нестандартности и трудновоспитуемости ребенка, которые обусловлены половозрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Патогенная дезадаптация представляет собой отклонения и патологии

психического развития и нервно-психические заболевания, связанные с функционально-органическими поражениями центральной нервной системы [7, с. 188].

Для того чтобы предупредить возможные трудности у учащихся, необходимо проведение профилактических мероприятий еще на этапе обучения в начальной школе. В технологии оптимизации обучения и развития школьников Л.А. Ясюковой приоритетными направлениями являются прогноз и профилактика неуспеваемости и дезадаптации младших школьников. Использование ТООР в практической деятельности педагога-психолога помогает значительно снизить процент неуспевающих и дезадаптивных детей к концу обучения в начальной школе. Излагая систему работы по ТООР, Л.А. Ясюкова подчеркивает, что традиции гуманистической психологии, на которых чаще всего основываются психологи при работе с детьми, не всегда позволяют работать на предупреждение проблем в развитии и обучении. Проведенные автором сравнительные лонгитюдные исследования нормального и осложненного развития детей позволили выделить предпосылки, наличие которых выступает в дальнейшем причиной появления проблем в обучении, поведении и общении. Изучение закономерностей возникновения проблем дало возможность найти оптимальные методы своевременного вмешательства, не требующего специальной коррекционной работы психолога с ребенком. Обычно оказывается достаточно дать соответствующие рекомендации родителям и педагогам по частичной реорганизации процесса обучения ребенка. Л.А. Ясюкова считает, что социально-психологическая дезадаптация вторична по отношению к нарушениям учебной деятельности, поэтому основное внимание уделяется своевременной диагностике и выявлению причин возможных трудностей в обучении как основе профилактической работы.

Таким образом, для обеспечения успешной адаптации учащихся в пятом классе необходимо организовать психолого-педагогическое сопровождение на завершающем этапе обучения в начальной школе, направленное на профилактику возможной дезадаптации школьников в будущем.

#### **Список литературы:**

1. Дмитриева С.В. Особенности психологической адаптации учащихся к условиям обучения при переходе в среднюю школу: дис. ...кан.психол.наук: 19.00.07. – Москва, 2005. – 206 с.
2. К.В. Адушкина, О.В. Лозгачёва Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Урал.гос. пед. ун-т. – Электрон.дан. – Екатеринбург: [б. и.], 2017. – 101 с. 3.
3. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов: монография / И.С. Якиманская [и др.]. – Оренбург.: Оренбургский государственный университет, ЭБСАСВ, 2015. – 124 с.
4. Лысенко Р. И. Педагогические условия адаптации младших школьников к обучению в основной школе // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. Т. 13. С. 2076–2080. URL: <http://e-koncept.ru/2015/85416.htm>.
5. Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте // Избр. психол. тр. М., 1989
6. Лусканова Н.Г., Коробейников И.А. Диагностические аспекты проблемы школьной дезадаптации у детей младшего школьного возраста / Диагностика школьной дезадаптации: Для школьных психологов и учителей начальных классов системы компенсирующего обучения. Под ред. Беличевой С.А., Коробейникова И.А., Кумариной Г.Ф. М.: Редакционно-издательский центр Консорциума "Социальное здоровье России", 1995. 126 с
7. Дмитриева С.В. Особенности психологической адаптации учащихся к условиям обучения при переходе в среднюю школу: дис. ...кан.психол.наук: 19.00.07. – Москва, 2005. – 206 с.