



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

II КНИГА



РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

Жарлыгасов Женис Бахытбекович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

Скударева Галина Николаевна, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

Бережнова Елена Викторовна, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

Ибраева Айман Елемановна, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

Онищенко Елена Анатольевна, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

Демисенова Шнар Сапаровна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

Утегенова Бибикуль Мазановна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

Смаглий Татьяна Ивановна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. II Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1231 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. II Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1231 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



УДК 37.02
ББК 74.00

3. Семёнова Е.М., Ворошилина Н.Н. Психологическое сопровождение личности студента в образовательной среде вуза // Психология, социология и педагогика. 2015. № 6 [Электронный ресурс]. URL: <https://psychology.snauka.ru/2015/06/5083>(дата обращения: 05.12.2022).

4. Яницкий М. С. Состояния психической дезадаптации у студентов и пути оптимизации адаптационного процесса в вузе // Вопросы общей и дифференциальной психологии. – Кемерово, 1998. – С. 58-67.

5. Шерихова И. Е., Никитинская Е. Б. // Проблемы и перспективы развития образования в России. – 2010. – № 6. – С. 215-218.

УДК 373.2

К ВОПРОСУ РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Николаева Виктория Владимировна
кандидат педагогических наук, доцент
Карагандинского университета имени академика Е.А.Букетова
E-mail: nww.88@mail.ru

Ахметова Айнур Ермаковна
магистр педагогических наук, старший преподаватель
Карагандинского университета имени академика Е.А.Букетова
E-mail: ainyr4ik_baiknova@mail.ru

Ившина Надежда Васильевна
студент 3 курса
Карагандинского университета имени академика Е.А.Букетова
E-mail: n-ivshina7@mail.ru

Аннотация

Актуальность. Проблема формирования у детей дошкольного возраста самостоятельности была и остаётся в настоящее время одной из самых актуальных. Целесообразность формирования на этапе дошкольного детства личности, не пассивно созерцающей действительность, а активно преобразующей её, обозначена в ряде исследований и нормативно-правовых документах.

Цель: рассмотреть научные подходы к развитию самостоятельности у детей дошкольного возраста, как важного средства развития личности, направленные на необходимость решения проблемы подготовки подрастающего поколения к условиям жизни в современном обществе.

Ключевые слова: дошкольное образование, самостоятельность, инициатива.

Аңдатпа

Өзектілігі. Қазіргі уақытта мектепке дейінгі жастағы балалардың дербестігін қалыптастыру мәселесі ең өзекті мәселелердің бірі болып қала береді. Мектепке дейінгі балалық шақ кезеңінде тұлғаны әрқилы қалыптастыру, шындықты пассивті түрде ойлауға мүмкіндік бермейтіндігі, оны белсенді түрде өзгертетін бірқатар зерттеулер мен нормативтік-құқықтық құжаттарда белгіленген.

Мақсаты: Өскелең ұрпақты қазіргі қоғамда өмір сүру жағдайларына дайындау мәселесін шешу қажеттілігіне бағытталған жеке тұлғаны дамытудың ең маңызды құралы ретінде мектеп жасына дейінгі балалардың дербестігін дамытуға ғылыми тұрғыдан тәсілдерді қарастыру.

Түйінді сөздер: мектепке дейінгі білім, дербестік, белсенділік

Abstract

Relevance. The problem of the formation of self-dependence in preschool children has been and remains one of the most relevance at the present time. The expediency of forming a personality at the stage of preschool childhood, not passively contemplating reality, but actively transforming it, it is indicated in a number of studies and regulatory documents.

Goal: To consider scientific approaches to the development of self-dependence in preschool children as an important means of personal development, it is aimed at the need to solve the problem of preparing the younger generation for living conditions in modern society.

Key words: preschool education, self-dependence, initiative.

Современное общество нуждается в активной, адаптивной, творческой личности, что обуславливает определённые требования к деятельности дошкольных организаций. На первый план выдвинута развивающая функция образования, ориентирующая воспитателя на установление равновесия между свободным развитием ребёнка как подрастающего субъекта деятельности и педагогическим руководством этим развитием.

Акцентирование внимания педагогов и родителей на воспитании у детей самостоятельности определяется стилем современной жизни, изменением взглядов на социальную и интеллектуальную активность личности. Уровнем сформированности интеллектуальных способностей в дошкольном и школьном возрасте в дальнейшем во многом определяется возможность человека ориентироваться в стремительном потоке информации и самостоятельно решать встающие перед ним задачи.

Дошкольный возраст является самым продуктивным периодом для развития инициативы и самостоятельности детей. И одна из важнейших задач дошкольной организации – создание благоприятной образовательной среды, оптимальных психолого-педагогических условий для развития творческой активности дошкольников [1].

Становление самостоятельности в старшем дошкольном возрасте связано с освоением ребёнком разных видов деятельности (игровой, продуктивной, трудовой), в которых он постепенно приобретает возможность проявлять свою субъективную позицию. Становление детской самостоятельности в последнее время всё чаще становится объектом повышенного внимания учёных, которые ведут изучение самостоятельности в разных аспектах:

- сущность самостоятельности, её природа (Г.А. Балл, П.И. Пидкасистый, А.Г. Хрипкова);
- структура и соотношение компонентов самостоятельности (Ю.Н. Дмитриева, Г.Н. Година, Т.Г. Гуськова);
- этапы, условия и методы развития самостоятельности (З.В. Елисеева, Н.С. Кривова, А.А. Люблинская, К.П. Кузюкова);
- взаимосвязь самостоятельности с различными психическими процессами (Т.И. Горбатенко, Д.В. Ольшанский, Н.А. Цыркун);
- значение и роль самостоятельности как фактора адаптации к дошкольному образовательному учреждению (Т.Н. Филютина) [2], [3].

Это связано не столько с реализацией личностно-ориентированного и деятельностного подхода к развитию, воспитанию и обучению детей, сколько с необходимостью решения проблемы подготовки подрастающего поколения к условиям жизни в современном обществе, практико-ориентированным подходом, к организации воспитательно-образовательного процесса.

В рамках данного подхода считается, что дети в процессе воспитания и обучения в детском саду, должны научиться самостоятельно ставить цель и задачи своей деятельности, анализировать её условия, формулировать проблемы и гипотезы, вносить предположения о вариантах решения проблемных ситуаций, находить для этого средства, преодолевать разногласия, организовывать и корректировать ход как индивидуальной, так и совместной деятельности, достигая положительного результата [4].

Необходимость становления самостоятельности диктуется потребностями общества в людях нестандартных, умеющих мыслить творчески, совершать открытия на благо человечества. А решение этого вопроса находит своё отражение в процессе становления самостоятельности, которая позволяет человеку ставить новые проблемы, находить новые решения [5].

Самостоятельность, как важнейшая характеристика личности, касающаяся почти всех сторон её жизни и деятельности, изучалась многими педагогами и психологами (А.А. Люблинская, Г.Н. Година, Ф.В. Изотова, О.В. Зимонина, В.С. Мухина и другие).

Самостоятельность – способность к независимым действиям, суждениям, обладание инициативой, решительностью [6]. Такое определение даёт «Толковый словарь русского языка». В педагогике самостоятельность – это одна из волевых сфер личности. Это умение не поддаваться влиянию различных факторов, действовать на основе своих взглядов и побуждений [7].

В психологии самостоятельность – это обобщённое свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение [8].

В определении А.К. Осницкого, самостоятельность представляет собой также умение действовать без посторонней помощи. Он выделяет разные виды саморегуляции: деятельностная, личностная. Личностная саморегуляция оказывает влияние на развитие самостоятельности во взаимодействии, а также в деятельности, наряду с деятельностной саморегуляцией. Важность навыков

саморегуляции, способствующих доведению начатого дела до конца, достижению поставленных целей, возрастает в условиях постоянной деятельности [8, с.88-90].

Самостоятельность проявляется в преодолении собственной ограниченности не только в области конкретных знаний, навыков, но и в любой деятельности человеческих отношений.

Формирование самостоятельности связано с такими изменениями в структуре личности, которые обуславливают превращение личности в субъект деятельности, требует способности предвосхищать результаты своей работы, самостоятельно преодолевать трудности и доводить дело до конца, критически оценивать достигнутые результаты и добиваться повышения их уровня за счёт мобилизации собственных усилий, а также предполагает способность к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач, пишет М.Е. Хисматуллина [9].

Значение самостоятельности И.С. Кон видит в том, что это важнейшее свойство человека, которое является основой для самореализации личности, её творческих возможностей. От развития самостоятельности зависит эффективность познавательной активности, эффективность деятельности в целом [10].

Необходимо отметить, что в научной литературе часто понятия «самостоятельность» и «саморегуляция» используются, как синонимичные. В частности, это прослеживается в подходе А.К. Осницкого [8].

Успешность становления самостоятельности в дошкольном возрасте во многом определяет направленность личности и её развитие в дальнейшем, так как самостоятельность не может возникнуть в отрыве от других качеств личности (произвольности, воли, целеустремлённости), без самостоятельности личность не становится полноценной [11].

Исследования психологов (А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, А.А. Люблинская, С.Л. Рубинштейн и другие) доказывают, что в дошкольный период открываются благоприятные возможности для формирования основ самостоятельности, творчества. Ими установлено, что основы самостоятельности как качества личности закладываются именно в дошкольном детстве.

Фундамент самостоятельности закладывается на границе раннего и дошкольного возраста, а дальнейшее развитие дошкольников связано с развитием основных видов деятельности:

- игры (А.К. Бондаренко, А.И. Матусик, Н.Я. Михайлова, Д.Б. Эльконин и другие);
- бытового труда (Е.Н. Герасимова, Г.Н. Година, В.И. Логинова и другие);
- конструирования (А.Н. Давидчук, Ф.В. Изотова, О.А. Сафонова);
- художественной (Н.А. Ветлугина, Д.И. Воробьёва, Т.С. Комарова и другие) и учебной деятельности (Р.С. Буре, А.П. Усова и другие).

По мнению С. Теплюк, истоки самостоятельности детей зарождаются в раннем возрасте, на стыке первого и второго годов жизни ребёнка. Именно здесь берут начало пути формирования самостоятельных действий и умений, постепенно усложняющихся в игре и занятиях, в восприятии окружающего и в общении [12].

У детей дошкольного возраста, по мнению З.И. Власовой, процесс становления самостоятельности проявляется в наличии умений применять адекватные усилия, преодолевать трудности, доводить начатую работу до конца. Дети начинают помогать друг другу, опекают тех, кто не умеет работать, учат их. Выявлено, что формирование самостоятельности более эффективно при условии заинтересованности ребёнка предложенным заданием. При этом один и тот же ребёнок может быть беспомощен и не уверен в себе, если предстоящая деятельности или задание не представляет для него интереса [13].

Н.В. Ключева пишет, что для высокого уровня самостоятельности дошкольника характерно:

- стремление к самостоятельности (в познании, в общении, в деятельности);
- умение действовать по собственной инициативе, замечать необходимость своего участия в тех или иных обстоятельствах;
- умение выполнять привычные дела без обращения за помощью и контроля взрослого;
- умение сознательно действовать в ситуации заданных требований и условий деятельности (действовать по правилам, поставленным условиям, по инструкции);
- умение осознанно действовать в новых условиях (поставить цель, учесть новые условия деятельности, осуществить элементарное планирование, получить результат);
- умение осуществлять элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности с позиции цели и требований;
- умение переносить известные способы действий в новые условия, комбинировать и вариативно использовать имеющийся опыт, знания, умения, проявлять творческий подход к разрешению задач [14].

Создание оптимальных условий для формирования самостоятельности у ребёнка 5-6 лет предполагает, по мнению М.И. Маханёвой, использование развивающих технологий, включающих

активные формы и методы обучения. Педагогическая технология как система научного знания должна оптимизировать и обеспечить воспитательный процесс. Задача педагога заключается в том, чтобы направить воспитательный процесс в сторону происхождения ребёнка к человеческой культуре, способствовать самостоятельному освоению опыта и культуры, выработанных человечеством за многие тысячелетия [15].

М.И. Маханёвой также выявлены условия формирования самостоятельности детей дошкольного возраста:

- давать простые задания (снимать страх «Я не справлюсь»);
- давать задания интересные или где у ребёнка есть личный интерес что-то делать (желание помочь, поддержать, быть не хуже или лучше остальных);
- условия развития детской инициативы и творческого самовыражения;
- формирование установок «Я могу», «Я сумею»;
- создание ситуации успеха для каждого ребёнка: «Это очень просто, я тебе помогу»;
- предвосхищающая положительная оценка «Ты очень творческий ребёнок, у тебя всё получится!»
- поддержка инициативы (быть готовым платить за ошибки и неудачи); научить грамотно реагировать на собственные ошибки «Смотри «Сморок»! [15, с. 4-6].

В исследовании Т. Алиевой и Г. Урадовских описываются следующие способы поддержки детской инициативы:

- сюжетное обыгрывание макетов жизненных пространств;
- игры, игровые приёмы, игровые материалы, задающие содержание, правила, культуру и дух совместных действий, направленных на достижение цели;
- совместное (дети и родители) сюжетосложение с элементами режиссуры;
- коллекционирование со смыслом и действием (интересные предметы, игровые возможности, впечатления, способы создания предметов);
- организация среды, задающей структуру партнёрских действий;
- проектирование содержания, которое дети и взрослые могут обсудить в группе и дома [16].

Источником развития самостоятельности личности является опыт. Опыт самостоятельной творческой деятельности снижает у ребёнка тревожность, развивает уверенность в своих силах, отмечает Т.И. Бабаева [17].

В целях пробуждения у дошкольников инициативности и самостоятельности воспитатели применяют различные методы и приёмы. К таким методам можно отнести:

1. Дидактическая игра.

Так, А.В. Белошистая, О.Г. Жукова отмечают, дидактические игры могут быть использованы как на специально организованных занятиях, так и в совместной деятельности взрослого и ребёнка, а также в самостоятельной деятельности [18, с.148-158].

2. Продуктивные виды деятельности (конструирование, рисование, лепка, аппликация).

В процессе продуктивной деятельности формируются такие важные качества личности, как умственная активность любознательность, самостоятельность, инициатива, которые являются основными компонентами творческой деятельности. Ребёнок приучается быть активным в наблюдении, выполнении работы, учится проявлять самостоятельность и инициативу в продумывании содержания, подборе материалов, использовании разнообразных средств художественной выразительности. Дети реализуют свои замыслы и это ведёт к становлению их самостоятельности, к такому выводу приходят А.В. Белошистая, О.Г. Жукова [18].

3. Самоорганизованная деятельность.

Самоорганизация – это деятельность, направленная на поиск и творческое преобразование действительности, высокая адаптивность, активная мобилизация внутренних ресурсов личности. Поэтому очень важно создавать условия и предоставлять достаточно времени для активной самостоятельной деятельности детей, считает Е.Г. Бехтерева [19].

Е.О. Смирнова, М.В. Соколова отмечают, что воспитатель должен создать разнообразную предметно-развивающую среду в дошкольной организации, которая должна обеспечивать ребёнку познавательную активность, должна соответствовать его интересам и иметь развивающий характер. Среда должна предоставлять детям возможность действовать индивидуально или вместе со сверстниками, не навязывая обязательной совместной деятельности [20].

4. Трудовая деятельность.

Исследование Д.Б. Эльконина доказывают, что старшие дошкольники оказывают помощь друг другу, контролируют, поправляют друг друга, проявляют инициативу и самостоятельность, правильно

относятся к оценке своего труда, редко хвалят себя, часто проявляют скромность при оценке своей работы [21].

Элементарные формы бытового труда интересны и важны потому, что между ребёнком и взрослым устанавливаются своеобразные отношения: это отношения реальной взаимопомощи, координации действий, распределения обязанностей. Все эти отношения, возникая в дошкольном возрасте, в дальнейшем продолжают развиваться. Так, Е.А. Акулова подчеркивает, что в детском саду дети имеют возможность участвовать в дежурстве, они наводят порядок в игровом уголке, убирают за собой посуду, стирают кукольную одежду и другое. В процессе выполнения трудовых умений иногда бывают непредсказуемые ситуации. И тогда ребёнок имеет возможность принять собственное решение и выполнить что-то самостоятельно. Иногда кто-то может нечаянно уронить какие-то игрушки. В этой ситуации появляется необходимость собрать игрушки и расставить на места. Ребёнок может не помнить, как стояли игрушки до этого, и ставит их в таком порядке, как ему кажется красиво. Самостоятельно принимая решение расставить игрушки, ребёнок учится быть самостоятельным в бытовом труде. Постоянно выполняя трудовые задания, дети учатся проявлять самостоятельность и инициативу в быту [4, с.52-58].

5. «Метод проектов».

Применение «метода проектов» способствует социальному воспитанию детей (пониманию необходимости социального приспособления людей друг к другу; умение договариваться, откликаться на идеи, выдвигаемые другими, умение сотрудничать, принимать чужую точку зрения как требующую понимания).

Е.О. Смирнова, Т.В. Лаврентьева отмечают, что при проблемном обучении ребёнок систематически включается в поиск решения новых для него вопросов и ситуаций, вызывающих интеллектуальное затруднение, происходит активизация мыслительной деятельности, формирование подвижности и вариативности мышления. Проблемная ситуация служит также и мотивационным условием, и эмоциональным средством воздействия на становление самостоятельности ребёнка [22].

6. Развитие коммуникативных качеств.

Система игровых упражнений и заданий на развитие у детей коммуникативных способностей состоит из четырёх блоков:

- развиваем умение сотрудничать;
- развиваем умение активно слушать;
- развиваем умение самостоятельно высказываться;
- развиваем умение самостоятельно правильно перерабатывать информацию.

7. Развитие инициативности и самостоятельности в процессе занятий.

А.В. Белошистая, О.Г. Жукова, рассматривая вопросы организации самостоятельной деятельности детей пишут, что на организованной деятельности рисованию, лепке, аппликации детям предоставляется выбор сюжета, оформления, цветовой гаммы по желанию. Воспитатели учитывают темперамент, способности, особенности стиля воспитания в семье, которые существенно влияют на темп становления самостоятельности [18, с.148-158].

С. Теплюк отмечает, что для инициативной личности характерны: произвольность поведения; самостоятельность; развитая эмоционально-волевая сфера; инициатива в различных видах деятельности; стремление к самореализации; общительность; творческий подход к деятельности; высокий уровень умственных способностей; познавательная активность. С помощью взрослого самостоятельные умения ребёнка закрепляются, проявляются в разнообразных видах деятельности, постепенно приобретая статус свойства личности. Важна также и роль родителей в развитии самостоятельности детей. Родители должны помнить, что при развитии самостоятельности с каждым разом объём самостоятельных действий ребёнка увеличивается, а помощь взрослого сокращается. Показателем самостоятельности ребёнка является результативность его действий. Это показатель нельзя подменить контролем взрослого [12, с.67-71].

В становлении самостоятельности могут быть намечены три ступени, к такому выводу пришла Р.С. Буре:

- Первая ступень – когда ребёнок действует в обычных для него условиях, в которых вырабатывались основные привычки, без напоминания, побуждений и помощи со стороны взрослого (сам убирает после игры строительный материал; сам идёт мыть руки, когда его зовут к столу; сам говорит «пожалуйста» и «спасибо», когда просит о чём-то или благодарит за помощь).

- Вторая ступень – ребёнок самостоятельно использует привычные способы действия в новых, необычных, но близких и однородных ситуациях.

- На третьей ступени возможен уже более далёкий перенос. Освоенное правило приобретает обобщённый характер и становится критерием для определения ребёнком своего поведения в любых условиях [23].

Формирование самостоятельности – сложный процесс. Недостаточно добиваться, чтобы дети усвоили некоторые необходимые сведения и умения, научились совместно играть, оказывать помощь друг другу. Необходимо ещё сформировать у них стремление активно действовать в соответствии с накопленными сведениями и умениями, отмечает Р.С. Буре [23].

Исследованиями обоснована необходимость педагогического руководства самостоятельной деятельностью детей. Так, Н.А. Ветлугина пишет: «Признавая, что самостоятельная деятельность начинается по инициативе детей и в основном проходит без непосредственной помощи взрослого, мы считаем этот процесс не спонтанным, а педагогически обусловленным» [24].

Р.С. Буре в свою очередь также подтверждает, что «педагог всегда остаётся организатором, руководителем детской жизнедеятельности, только методы его влияния на детей значительно изменяются в период, когда каждый из них самостоятелен в определении своих занятий и игр» [23, с.42].

Таким образом, во всех видах деятельности и в разных жизненных ситуациях проявляется и формируется детская самостоятельность – как важное и сложное качество личности.

Список литературы:

1. Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения. URL: <https://gos24.kz/uploads/documents/2022-10>. (дата обращения: 12.01.2023).
2. Безруких М.М., Ефимова С.П. Ребёнок идёт в школу. – М.: Сфера, 2008. -115 с.
3. Основы дошкольной педагогики / Под ред. А.В. Запорожца, Б.Д. Маркова. – М.: Знание, 2000. – 246с.
4. Акулова Е.А. Формируем у детей самостоятельность и ответственность //Дошкольное воспитание. – 2013. – №9.- С.52-58.
5. Година Г.Н. Самостоятельность дошкольников и её внимание на развитие детских взаимоотношений. М.: Педагогика, 1992. -111с.
6. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А. Ю. Педагогический словарь: для студентов высших и средних педагогических учебных заведений – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 176 с.
7. Толковый словарь русского языка / Под ред. Дмитриева Д.В. – М.: Астрель, 2003, 280с.
8. Осницкий А.К. Психология самостоятельности. Методы исследования и диагностики. – Москва-Нальчик.: Изд. Центр «Эльфа», 2000. – С. 88-90. – 205 с.
9. Хисматуллина М.Е. Формирование самостоятельности у детей старшего дошкольно возраста путём сюжетно-ролевых игр // Наука XXI века: проблемы и перспективы. – 2015. № 1 (3). – С. 47-49.
10. Кон И.С. Психология самостоятельности // Педагогика здоровья. – М., 2007. – 287 с.
11. Модель Н.А. Поддержка детской инициативы и самостоятельности. – М.: ТЦ Сфера, 2016. 128 с.
12. Теплюк С. Истоки самостоятельности (дошкольника) // Дошкольное воспитание. – 2001. – №7. – С.67-71.
13. Власова З.И. Развитие самостоятельности в дошкольном возрасте // Актуальные проблемы современности: научный поиск и пути решения. Материалы докладов и выступлений. – Кишинев, 2012. Выпуск 7.- С.150-156.
14. Ключева Н.В. Психолог и семья: диагностика, консультации, тренинг. – Ярославль.: «Академия развития», 2001. – С.63.
15. Маханёва М.И. Влияние среды на формирование и развитие личности ребёнка // Дошкольное воспитание. – 1992. – №2. – С.4-6.
16. Алиева Т., Урадовских Г. Детская инициатива – основа развития познания, деятельности, коммуникации // Дошкольное воспитание. – 2015. – №9. – С.113-119.
17. Бабаева Т.И. Развитие самостоятельности как фактор подготовки детей к обучению в школе. // Воспитываем дошкольником самостоятельными: сб. статей. – Спб.: Детство-пресс, 2000.
18. Белошистая А.В., Жукова О.Г. Педагогическая технология организации самостоятельной деятельности детей на занятиях ручным трудом в детском саду и дома // Детский сад от А до Я. – 2014. №1.- С.148-158.
19. Бехтерева Е.Г. Технология формирования ответственности. Старший дошкольный возраст // Дошкольное воспитание. – 2014. – №8. – С.36- 38.
20. Смирнова Е.О., Соколова М.В. Структура и динамика отношения в онтогенезе ребёнка // Вопросы психологии – 2007. – №2. – С.28 – 31.
21. Эльконин Д.Б. Детская психология. – М.: Академия, 2004. – 384с.
22. Смирнова Е.О., Лаврентьева Т.В. Дошкольник в современном мире. – М.: Дрофа, 2014. – С.43-44.
23. Буре Р.С., Островская Л.Ф. Воспитатель и дети. – М.: Издательство «Ювета», 2001. – 176 с.
24. Ветлугина Н.А. Художественное творчество и ребенок. – М., 2014. – 131 с.