



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ  
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ  
ҚОСТАНАЙ Өңірлік Университеті



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ  
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ  
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

## АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ  
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ  
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ  
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

## МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП

## АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

## МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ

«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,  
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

II КНИГА



## РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

**Қуанышбаев Сеитбек Бекенович**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

**Жарлыгасов Женис Бахытбекович**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

**Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

**Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

**Ибраева Айман Елемановна**, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

**Онищенко Елена Анатольевна**, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

**Демисенова Шнар Сапаровна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

**Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

**Смаглий Татьяна Ивановна**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

**Жетписбаева Айсылу Айратовна**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. II Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1231 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. II Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1231 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.



УДК 37.02  
ББК 74.00

2. Щербакова И.А. Особенности педагогического сопровождения процесса профессиональной подготовки студентов колледжа // Актуальные проблемы современного общего и профессионального образования : матер. II Всерос. науч.-практ. конф. – Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2016. – С. 35–38
3. Морозова Н.Л. Профессионально направленная педагогическая технология – условие формирования практических навыков специалистов II Среднее профессиональное образование. – 2005. – № 8 – С.20-24
4. Коцуба М. Л., Богомаз З. А. Проектирование образовательной деятельности и процесса развития профессионально-педагогической позиции мастеров производственного обучения как фактор повышения качества профессионального образования: практический опыт реализации дополнительных профессиональных программ. Качество профессионального образования – основа новой экономики: сборник материалов XV Всероссийской научно-практической конференции (11–13 октября 2017 г., город Ярославль) / под. ред. В. Н. Акишина. – Ярославль: Изд-во Академии Пастухова, 2018. – С. 123-130
5. Петрова И. В. Деятельностно-компетентный подход в повышении качества подготовки специалистов строительного профиля // Образование и наука производству: сб. трудов международной научно-технической и образовательной конференции. Часть 2. Книга 1 – Набережные Челны: изд-во Камская государственная инженерно-экономическая академия, 2010. – С. 123-125.
6. Калугина И.Ю. Практико-ориентированное обучение химии как методический принцип // Повышение академического уровня учебных заведений на основе новых образовательных технологий; Тез. докл. Рос. науч.-практ. конф., 24-28 нояб. 1997 г.: В 3 ч. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.- пед. ун-та, 1998. – Ч. 3. – С. 7-8
7. Гайтова Л.Х.-М. Психолого-педагогические условия эффективности межличностного взаимодействия наставников и студентов в юридической клинике // Образование и общество. – 2014.- № 2 (85). – С. 85-87
8. Стахивева Е. В. Готовность студента к освоению практико-ориентированного подхода в обучении (на примере специальности «Связи с общественностью») // Вестник МГУКИ. – 2008.-№1.-С. 155-158.
9. Рябова М.А. Педагогический потенциал учебно-производственной деятельности для совершенствования производственного обучения в колледже: теоретические основания // Среднее профессиональное образование. – 2015. – № 4. – С. 9-11
10. Хлебникова Н.В., Маури А.А. Модель взаимодействия вуза и институтов рынка труда в рамках повышения адаптации студентов // Проблемы современного педагогического образования. – Ялта : РИО ГПА, 2017. – Вып. 56. – Ч.5. – С. 229-236

УДК 378

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА ВО ВНЕУЧЕБНОЙ СРЕДЕ**

Насырова Эльмира Фанилевна,  
доктор педагогических наук,  
профессор, профессор кафедры педагогики профессионального и дополнительного образования  
БУВО «Сургутский государственный университет», г.Сургут, Россия  
E-mail: elm.n@mail.ru

Рыбальченко Юлия Сергеевна  
аспирант кафедры педагогики профессионального и дополнительного образования БУВО  
«Сургутский государственный университет», г.Сургут, Россия  
E-mail: vus\_83@mail.ru

### **Аннотация**

*Статья рассматривает особенности профессионально-личностного становления студентов университета во внеучебной среде. Выделяются и описываются характерные особенности профессионального самосознания, а также направления личностно-профессионального развития студентов. Дана характеристика деятельностному и личностно-ориентированному подходам развития студентов во внеучебном пространстве вуза, а также предложены методики для оценки субъективной уникальности учащихся.*

**Ключевые слова:** профессионально-личностное развитие, внеучебная среда, студенты, деятельностный подход, личностно-ориентированный подход.

### **Аңдатпа**

*Мақала университет студенттерінің сабақтан тыс ортадағы кәсіби және жеке басының ерекшеліктерін қарастырады. Кәсіби өзін-өзі танудың тән белгілері, сондай-ақ студенттердің жеке және кәсіби даму бағыттары ерекшеленеді және сипатталады. Университеттің оқу орнынан тыс*

кеңістігінде студенттерді дамытудың іс-әрекетке және тұлғаға бағытталған тәсілдеріне сипаттама берілген, сондай-ақ оқушылардың субъективті бірегейлігін бағалау әдістері ұсынылған.

**Түйіндісөздер:** кәсіби-тұлғалық даму, оқудантыс орта, студенттер, іс-әрекеттәсілі, тұлғағабағытталғантасіл.

### **Abstract**

*The article considers the peculiarities of professional and personal development of university students in extracurricular environment. The characteristic features of professional self-consciousness, as well as directions of personal-professional development of students are highlighted and described. The article characterizes activity-based and personality-oriented approaches to student development in extracurricular space of the university, as well as suggests methods for assessing the subjective uniqueness of students.*

**Key words:** professional and personal development, extracurricular environment, students, activity-based approach, person-centered approach.

В современных требованиях преобразования парадигмы образования первоочередной задачей профессиональной подготовленности студентов становится формирование значимых качеств профессионально-личностного развития, а овладение совокупностью социокультурных и профессиональных компетенций – итоговым результатом. Именно поэтому создание в образовательной среде современных условий, отвечающим запросам динамично меняющегося рынка труда определяет личностное и профессиональное развитие специалиста будущего. Сегодня выпускник вуза обязан быть мобильным, владеть основополагающими знаниями и для достижения высокой профессиональной эффективности, имеющиеся навыки продуктивно применять на практике. Комплексная, системная и организованно-слаженная деятельность всех структур образовательной организации формирует благоприятные условия социально-психологической адаптивности и интеграции. Для успешного освоения не только основной программы, но и программы индивидуального профессионально-личностного развития, в образовательной среде вуза необходимо создать условия в виде психолого-педагогического сопровождения обучающихся [1]. Психолого-педагогическое сопровождение в образовательной среде вуза сложный и очень трудоемкий процесс [2]. Данный факт, в своих исследованиях, подчеркивают исследователи Е.М. Семёнова и Н.Н. Ворошилина, утверждая, что студенчество является одним из сложных результатов становления личности специалиста будущего, где значимыми элементом, непременно является интерес к профессии [3].

Отечественные исследователи: М.Р. Битянова, Е.И. Казакова, О.Н. Нургатина, Е.И. Пономарева, С.В. Чермянин, В.В. Хитрюк, Т.В. Христидис, Л.М. Шипицына и др. теорию и практику сопровождения студентов рассматривают с позиции разнообразных научных методов и подходов. Они утверждают, что образовательная организация непременно должна учитывать содержание и этапы профессионально-личностного развития, поскольку каждый имеет свою определенную специфику.

Первый этап адаптация, заключается в оказании студентам первого года обучения социально-психологической помощи в адаптивности к совершенно новым условиям образовательной среды. Особый вопрос, который требует детального изучения, на данном этапе, заключается в обработке анализа причин дезадаптации обучающихся, а также оптимизации возможных путей адаптационного процесса в университете [4].

Второй этап представляет собой индивидуализацию, это второй-третий курс, который связан с объективными проблемами, такими как, неудовлетворенность выбором направления подготовки в вузе, профессиональным и жизненным самоопределением, хотя именно в этот период наблюдается повышенная активность во всех видах деятельности образовательного учреждения.

На выпускных курсах, на третьем этапе интеграции студенты сталкиваются с проблемой определения дальнейшего пути в профессии, профессионально-личностной идентификации для последующей реализации себя в профильной деятельности.

Для оценки динамики профессионально-личностного становления используется комплекс системы мониторинга, поскольку именно он, по функциональной направленности, близок к таким общенаучным психологическим и педагогическим определениям, как обратная связь, рефлексия, наблюдение, контроль, диагностика, несмотря на то, что эти процессы являются отдельными элементами мониторинга или частными случаями.

К примеру, система мониторинга на основе концепции функциональной и динамической структуры личности К.К. Платонова дает возможность выявить всеобъемлющую картину по всем направлениям и учебной и внеучебной среды. Инструментарий контроля в виде данного мониторинга дает возможность объективно рассмотреть динамику профессионально-личностного развития. Она позволяет оценить универсальный подход в механизме деятельности, помогает определить показатель знаний и

навыков, обеспечивающих интеграцию творческого подхода в постановке целей, оценивает уровень подготовки навыков стратегического и концептуального восприятия в аспекте профессионального и личностного формирования учащегося как субъекта процесса образования.

Проведенный мониторинг среди обучающихся первого-четвертого курса обучения указывает, что к настоящему времени в науке недостаточно рассмотрены вопросы профессионально-личностного развития студентов во внеучебной среде вуза. В нашем исследовании основное внимание уделяется именно данному аспекту. Предлагаем рассмотреть данную проблему в рамках деятельностного и личностно-ориентированного подхода.

Деятельностный подход – это единое, системно-организованное направление, при воплощении которого, для продуктивного обучения и саморазвития формируются специальные социально-психологические и педагогические условия.

Деятельностный подход объединяет имеющихся в образовательной организации технологии и приемы, позволяющие решать реальные жизненные задачи. Деятельностный подход во внеучебной среде позволяет осваивать окружающую действительность через научные и культурные возможности, формирует и доводит до совершенства личные качества.

Во внеучебной среде студент, как субъект разнообразной деятельности, способен активно познавать не только социум, себя и свое место в социуме, но и свои персональные, психофизиологические и личностные возможности.

Подготовка студента во внеучебной среде при деятельностном подходе создается на основе познавательных, ценностно-ориентировочных, коммуникативных видов деятельности. Духовно-информационные взаимосвязи, отношения в социуме, взаимодействия обучающимися в образовательной организации между собой являются процессом всесторонней социальной интеграции, благодаря этому происходит осмысление собственной значимости, усиливается ответственность за результаты жизнедеятельности, особое значение обретают субъективные особенности личности.

Профессионально-личностное развитие студентов во внеучебной среде образовательной организации благодаря деятельностному подходу открывает определенный спектр возможностей для обоснованного выбора. Внеучебная сфера помогает самостоятельно выбрать путь и средство для разрешения намеченной цели, генерирует навыки контроля, самоконтроля и самооценки, содействует свободному выбору для определения подходящих приемов для решения любой задачи, проще говоря процесс профессиональной подготовки становится мотивированным.

Личностно-ориентированный аспект связан с увеличением степени личностного развития, самостоятельности, консолидации и самовыражения [5]. Личностно-ориентированный подход во внеучебной среде делает акцент на субъективные особенности учащегося в процессе обучения, планомерно прорабатывая собственное индивидуальное направление для самообразования и поиска себя. Такое проектирование и выбор предпочтений в виде модулей и интересов во внеучебном пространстве продуктивно сказывается на оценке персональных достижений и прогресса.

Основу развивающей работы во внеучебной среде составляет раскрытие потенциальных способностей обучающихся. Психологическая коррекционно-развивающая деятельность во внеучебной среде вуза влияет на формирование уверенности в признании и успехе, осуществление намеченных целей, чувства значимости и защищенности; развитие способов взаимодействия посредством разнообразных форм и навыков коммуникации; освоение способов управления эмоциональным поведением; владение коммуникативными основами; уменьшение чувства тревожности; выработка объективной самооценки; освоение релаксационных и визуализированных методов.

Во внеучебной среде вуза направления профессионально-личностного развития представлены в виде групповых и индивидуальных занятий; это могут быть групповые тренинги, направленные на освоение способов самоанализа и самоконтроля, самопрезентации организации труда, коммуникации и эффективного планирования и т.д.

Для реализации профессионально-личностного развития студентов, особое внимание уделяется когнитивным, эмоциональным и мотивационным характеристикам. Такие комбинации, как углубление, ускорение и обогащение сегодня просто необходимы для становления профессионально-личностного развития студентов университета во внеучебной среде, именно они ложатся в основу когнитивных и поведенческих, эмоциональных и мотивационных векторов развития личности. Федеральные образовательные стандарты высшего образования по образовательным программам Российской Федерации предлагают организацию внеучебной деятельности по пяти направлениям: духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное и спортивно-оздоровительное. Для справедливых результатов, связанных с профессионально-личностным развитием студентов университета во внеучебной среде важна эффективность. Она является мерилем любой инициативы человека или сообщества в основе ее два критерия: продуктивность деятельности и удовлетворение участников

организацией и результатами. Для выявления эффективности профессионально-личностного развития студентов внеучебной среде, может послужить диагностическая-аналитика, позволяющая изучить и оценить состояние эффективности действующей в университете системы внеучебной деятельности.

Оценка профессионально-личностного развития студентов Сургутском государственном университете проводится каждый год для выявления причин, которые затрудняют процесс адаптации и дезадаптируют студентов, а так же для углубленной работы с ними в будущем, в том числе работу кураторами студенческих групп, сотрудниками подразделений университета. Оценка профессионально-личностного развития студентов внеучебной деятельности ведется по определенным параметрам, комплексно, в том числе через систему мониторинга, которая проводится в виде смешанного опроса, анкетирования и наблюдения. Анкетирование обучающихся по итогу года для раскрытия степени удовлетворения организуемыми мероприятиями.

Показатели критериев эффективности внеучебной деятельности измеряется увеличением числа социально-активных студентов, мотивацией к внеучебной деятельности, степенью раскрытия рефлексивных навыков коммуникации и исследования, способностей организационных и креативных.

Объектами мониторинга становится рейтинг востребованности количества мероприятий, сохранность контингента всех направлений внеучебной среды, эффективность участия в программах и проектах разнообразного уровня, сопричастность обучающихся во внеучебном процессе.

Анализ положения внеучебной деятельности оценивается вовлеченностью студентов во внеучебный процесс, в то же время одним из важнейших факторов является обеспеченность результата жизнедеятельности внеучебной среды ресурсами.

Продуктивность внеучебной деятельности прослеживается через уровень достижения результатов, в том числе личные в направлениях внеучебной среды, а также удовлетворение обучающимися самой организацией и итогами внеучебной деятельности.

В своей практике, для характеристики субъективной уникальности учащихся во внеучебной среде университета нами, к примеру, применяются такие методики, как:

- «бланковый тест», А.И. Крупнова позволяющий проанализировать социально-психологические и индивидуально-личностные особенности взаимоотношений во внеучебном пространстве вуза (к примеру: мотивационно-поведенческие, когнитивные, эмоциональные, рефлексивно-оценочные, нейрональные, конструктивные);
- методика внутриличностных взаимоотношений Т. Лири – позволяет отследить общие характеристики взаимодействия (агрессивность, дружелюбность, подчиненность, доминантность и т.п.);
- методика фрустрационных реакций С. Розенцвейга рассматривает уровень адаптивности;
- методика ценностных ориентаций Е. Фанталовой (структура ценностей, умение противостоять и объединяться).

В Сургутском государственном университете проведенная по предложенным методикам диагностика выявила увеличение показателей профессионально-личностного развития студентов во внеучебной среде. Значительными оказались организационно-волевые качества, ориентационные свойства личности, поведенческие и творческие характеристики, показатели мотивации.

#### Выводы

Внеучебная деятельность расширяет возможности профессионально-личностного развития студентов.

Профессионально-личностное формирование во внеучебной среде вуза является целенаправленным процессом, на этапе постижения которого формируется готовность обучающихся к профессионально-производственной жизнедеятельности.

Значимость проведенного исследования заключается в том, что:

- подобраны методики оценки, позволяющие выявить особенности профессионально-личностного становления студентов во внеучебном пространстве высшей школы;
- результаты исследования могут быть использованы в диагностике внеучебного процесса высших учебных заведений, в практической работе профессорско-преподавательского состава, сотрудников вуза, работа которых направлена на обеспечение профессионально-личностного становления студентов во внеучебном пространстве университета.

#### Список литературы:

1. Направления психолого-педагогического сопровождения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях вуза / Е.В. Кривцова, К.М. Грабчук, Т.Н. Мартынова, А.Е. Каргина // Инклюзивные процессы в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования: опыт, проблемы и перспективы: сб. ст. Всеросс. науч.-практ. конф. – Краснодар, 2017. – С. 182-190.
2. Кузнецова Д.А. Психолого-педагогическое сопровождение формирования личностной зрелости студентов в условиях ВУЗа // Педагогическая психология / Мир педагогики и психологии. – №02(43) – 2020.

3. Семёнова Е.М., Ворошилина Н.Н. Психологическое сопровождение личности студента в образовательной среде вуза // Психология, социология и педагогика. 2015. № 6 [Электронный ресурс]. URL: <https://psychology.snauka.ru/2015/06/5083>(дата обращения: 05.12.2022).

4. Яницкий М. С. Состояния психической дезадаптации у студентов и пути оптимизации адаптационного процесса в вузе // Вопросы общей и дифференциальной психологии. – Кемерово, 1998. – С. 58-67.

5. Шерихова И. Е., Никитинская Е. Б. // Проблемы и перспективы развития образования в России. – 2010. – № 6. – С. 215-218.

УДК 373.2

## К ВОПРОСУ РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Николаева Виктория Владимировна  
кандидат педагогических наук, доцент  
Карагандинского университета имени академика Е.А.Букетова  
E-mail: nww.88@mail.ru

Ахметова Айнур Ермаковна  
магистр педагогических наук, старший преподаватель  
Карагандинского университета имени академика Е.А.Букетова  
E-mail: ainyr4ik\_baiknova@mail.ru

Ившина Надежда Васильевна  
студент 3 курса  
Карагандинского университета имени академика Е.А.Букетова  
E-mail: n-ivshina7@mail.ru

### **Аннотация**

*Актуальность. Проблема формирования у детей дошкольного возраста самостоятельности была и остаётся в настоящее время одной из самых актуальных. Целесообразность формирования на этапе дошкольного детства личности, не пассивно созерцающей действительность, а активно преобразующей её, обозначена в ряде исследований и нормативно-правовых документах.*

*Цель: рассмотреть научные подходы к развитию самостоятельности у детей дошкольного возраста, как важного средства развития личности, направленные на необходимость решения проблемы подготовки подрастающего поколения к условиям жизни в современном обществе.*

**Ключевые слова:** дошкольное образование, самостоятельность, инициатива.

### **Аңдатпа**

**Өзектілігі.** Қазіргі уақытта мектепке дейінгі жастағы балалардың дербестігін қалыптастыру мәселесі ең өзекті мәселелердің бірі болып қала береді. Мектепке дейінгі балалық шақ кезеңінде тұлғаны әрқилы қалыптастыру, шындықты пассивті түрде ойлауға мүмкіндік бермейтіндігі, оны белсенді түрде өзгертетін бірқатар зерттеулер мен нормативтік-құқықтық құжаттарда белгіленген.

**Мақсаты:** Өскелең ұрпақты қазіргі қоғамда өмір сүру жағдайларына дайындау мәселесін шешу қажеттілігіне бағытталған жеке тұлғаны дамытудың ең маңызды құралы ретінде мектеп жасына дейінгі балалардың дербестігін дамытуға ғылыми тұрғыдан тәсілдерді қарастыру.

**Түйінді сөздер:** мектепке дейінгі білім, дербестік, белсенділік

### **Abstract**

**Relevance.** The problem of the formation of self-dependence in preschool children has been and remains one of the most relevance at the present time. The expediency of forming a personality at the stage of preschool childhood, not passively contemplating reality, but actively transforming it, it is indicated in a number of studies and regulatory documents.

**Goal:** To consider scientific approaches to the development of self-dependence in preschool children as an important means of personal development, it is aimed at the need to solve the problem of preparing the younger generation for living conditions in modern society.