



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік Университеті



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

II КНИГА



РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

Жарлыгасов Женис Бахытбекович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

Скударева Галина Николаевна, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

Бережнова Елена Викторовна, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

Ибраева Айман Елемановна, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

Онищенко Елена Анатольевна, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

Демисенова Шнар Сапаровна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

Утегенова Бибикуль Мазановна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

Смаглий Татьяна Ивановна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. II Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1231 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. II Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1231 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.



УДК 37.02
ББК 74.00

Жаттығу шарты: Топта бір – біріне әр кім 1 – ші өзінің айтар тілегін, қошеметін, жағымды қылықтарын білдіріп жіпті саусағына іледі, өрмек тоқылды. 2 – ші кері бағытта, бірақ сол ізбен достарының, адам бойына керек емес қажет емес қасиеттерін, қылықтарын айту. Өрмекті жиып шығады.

Рефлексия: Айтылған тілектер мен сынды қабылдаймыз ба? Сын орынды айтылды ма? Бұл жаттығудың мақсаты да сол, сын түзелмей, мін түзелмейді – дегендей, айтылған ескертпе, сындарды түзете білейік.

3.«Ақ парақ» жаттығуы

Мақсаты: ұжымда ауызбірлікпен жұмыс істеуге бағыттау.

Оқушыларды екі топқа бөліп, тапсырма беру. 1 – ші топқа қағазды жырту, ал 2 – ші топқа қағазды бірнеше жерінен тесу беріледі.

Нұсқау: берілген ақ парақтар бойынша, қандай жағдаяттарды немесе аңыздарды айтуға болады. Айтылатн ойды дәлелдеп беру керек.

Кері байланыс: Қағазды жыртқан және шұрқ тескен кезде қандай ойда болдыңыз?

Әдебиеттер тізімі:

- 1 Бакли Р., Кейпл Д. Теория и практика тренинга.- Питер, 2002 г.
- 2 Әлеуметтік және өзін-өзі тану педагогика. Республикалық педагогикалық-әдістемелік журнал №2-3 2020 г.
- 3 Көмекбаева Л.К. Білім беру ұйымдарындағы психологиялық қызметті ұйымдастыру. – А.-2002 ж.
- 4 Прутченков А.С. Социально-психологический тренинг в школе.- эксимо-пресс, 2001 г.
- 5 Сидоренко Е.В. Мотивационный тренинг – Р; 2000 г.

УДК 377

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СТУДЕНТОВ НЕФТЕГАЗОВОГО НАПРАВЛЕНИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Насырова Эльмира Фанилевна
доктор педагогических наук,
профессор кафедры педагогики
профессионального и дополнительного образования
БУ ВО «Сургутский государственный университет»,
г. Сургут, Россия
E-mail: elm.n@mail.ru

Казанчева Анна Николаевна
аспирант кафедры педагогики профессионального и
дополнительного образования БУ ВО
«Сургутский государственный университет», г. Сургут, Россия
E-mail: an.kazan4ewa@yandex.ru

Аннотация

В данной статье рассматривается актуальная проблема адаптации студентов среднего профессионального образования, обучающихся по нефтегазовому направлению. Выделены основные приоритетные условия развития высококвалифицированных кадров для нефтегазодобывающей отрасли. В работе производится анализ научной литературы, определяющей понятие «практико-ориентированное сопровождение», дается авторское уточнение данного термина, адаптированное к одному из направлений нефтегазодобывающей промышленности.

Ключевые слова: *практико-ориентированное сопровождение, студент, среднее профессиональное образование, нефтегазовое направление.*

Аңдатпа

Бұл мақалада мұнай-газ саласында оқитын орта кәсіптік білім беру студенттерін бейімдеудің өзекті мәселесі қарастырылады. Мұнай-газ өндіру саласы үшін жоғары білікті кадрларды дамытудың негізгі басым шарттары бөлінді. Жұмыста "тәжірибеге бағытталған сүйемелдеу" ұғымын анықтайтын ғылыми әдебиеттерге талдау жасалады, мұнай-газ өндіру өнеркәсібінің бір бағытына

бейімделген осы терминнің авторлық түсіндірмесі беріледі. Түйінді сөздер: тәжірибеге бағдарланған сүйемелдеу, студент, орта кәсіптік білім, Мұнай-газ бағыты.

Түйінді сөздер: тәжірибеге бағдарланған сүйемелдеу, студент, орта кәсіптік білім, Мұнай-газ бағыты.

Abstract

This article discusses the actual problem of adaptation of students of secondary vocational education studying in the oil and gas field. The main priority conditions for the development of highly qualified personnel for the oil and gas industry are highlighted. The paper analyzes the scientific literature defining the concept of "practice-oriented support", gives the author's clarification of this term, adapted to one of the directions of the oil and gas industry.

Key words: *practice-oriented support, student, secondary vocational education, oil and gas direction.*

Одним из приоритетных условий развития нефтегазодобывающей промышленности является подготовка высококвалифицированных, конкурентоспособных кадров, которые будут владеть высокой степенью мобильности и адаптированности к постоянно меняющимся условиям производства, а также способностью к принятию ответственных решений и умению решать производственные задачи.

Практико-ориентированное сопровождение студентов нефтегазового направления подготовки становится особенно важным в системе среднего профессионального образования (СПО), поскольку оно узко ориентировано на подготовку студентов к определенной профессиональной деятельности, в ходе которой практические формы обучения представлены как первичные, а программы разрабатываются и реализуются при участии представителей нефтегазовой отрасли.

Нефтегазовая отрасль многогранна и особенность работы, требует сознательного подхода при исполнении определенного вида трудовых обязанностей. На уровне среднего профессионального образования учащиеся приобретают базовые знания по работе оборудования, проведению технологических процессов и технологии производства.

В работе И. В. Крыжановской под педагогическим сопровождением подразумевается специально созданный и лично направленный процесс поддержки студентов, ориентированный на решение задач своего профессионального роста и социализации на основе поддержки формирования способности к проектированию карьеры [1].

Педагогическое сопровождение высокого квалифицированного развития студентов технических колледжей И. А. Щербакова рассматривает как динамично развивающийся процесс взаимодействия преподавателя и студента, направленный на осознанное решение студентом трудностей и профессиональных задач в соответствии с индивидуальной траекторией с регулярным оказанием дозированной помощи преподавателем и обеспечением постепенного перехода студентов на более высокий уровень профессионального развития [2].

По мнению Н. Л. Морозовой профессиональное самоопределение – это раскрытие и утверждение личностной позиции человека при выборе сферы профессиональной деятельности, в сочетании с этическими, личностными ценностями, социальными нуждами и запросами современного рынка труда [3].

М.Л. Коцуба понимает практико-ориентированные умения в виде комплексных, поочередных и практических действия на основе педагогического проектирования, направленные на решение педагогических задач и ситуаций в педагогическом процессе [4].

В работе И. В. Петровой практико-ориентированное обучение рассматривается как освоение студентами образовательной программы не в аудитории, а в реальном деле, формирование у студентов профессиональных компетенций (как общепрофессиональных, так и профильно-специализированных) за счет решения ими реальных практических задач в учебное время в ведущих строительных организациях [5].

И.Ю. Калугина видит практико-ориентированное обучение как своеобразный специфичный подход к обучению учащихся, основанного на взаимном дополнении эмоционально-образного и логического компонента содержания, усвоение новых познаний. А также получение практического опыта путём выполнения учащимися творческих заданий [6].

Л. Х.-М. Гайтова находит практико-ориентированное обучение студентов как деятельность, основанную на синтезе фундаментального образования, профессиональной и прикладной подготовки. Проявляется в самостоятельном приобретении новых знаний, закрепляя тем самым теоретический материал, получаемый в процессе обучения. Важнейшим в дальнейшей деятельности студентов является формирование их профессиональной компетентности. Так же взаимодействие между

наставниками (преподавателями и юристами) и учащимися помогает повысить психологический климат их личности [7].

Согласно определению Е.В. Стахиевой, практико-ориентированный подход специалиста по связям с общественностью осуществляется посредством системы определенных мер, форм и методов в результате объединения которых создается процесс по активизации деятельности учебно-познавательного характера для учащихся с целью формирования их подготовки и адаптации к профессиональным требованиям и развитию навыков коммуникативных в период обучения [8].

Педагогический потенциал полезного труда практико-ориентированного обучения учащихся колледжа в определении М. А. Рябовой представляет собой некоторую совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных ценностных, содержательных и организационно-методических возможностей труда, оказывающих образовательные и воспитательные воздействия на студентов колледжа [9].

Н.В. Хлебникова говорит, что практико-ориентированная адаптация студентов в виде процесса вхождения в профессиональную среду в ходе взаимодействия участников системы «вуз – работодатель», включающий исследование и освоение профессиональных знаний и практического опыта, получение навыков в производственной деятельности и направленный на формирование профессиональных качеств и готовности к работе на основе современных требований рынка труда [10].

Исследование научных публикаций показывает, что практико-ориентированное сопровождение студентов в системе СПО недостаточно изучено. В основном представлены работы по направлениям, не рассматривающим нефтегазовые дисциплины. Что касается нефтегазовых дисциплин, то работы в данном направлении рассматриваются на уровнях бакалавриата, специалитета и магистратуры.

В результате проделанного нами анализа понятий разных исследователей, и опираясь на свой экспериментальный опыт, мы можем уточнить понятие «практико-ориентированное сопровождение» и выявить его основные характеристики для студентов нефтегазового направления.

Практико-ориентированное сопровождение студентов нефтегазового направления представляет собой динамично развивающийся процесс вхождения в профессиональную среду в ходе взаимодействия преподавателя-производственника и студента среднего профессионального образования, направленный на изучение и освоение производственных знаний и решении профессиональных задач при регулярном оказании преподавателем-производственником поддержки и квалифицированной помощи, обеспечивающей профессиональное становление обучающихся.

Данный процесс характеризуется нами, как:

- Последовательный, то есть процесс начинается с постановки целей и завершается достижением установленной цели.
- Креативный, требующий специфических подходов в решении ситуационных задач.
- Целеполагающий, приводящий к запланированной цели.
- Ориентированный, имеющий обусловленный вектор производственной направленности, соответствующий траектории развития студентов нефтегазового направления среднего профессионального образования.
- Управляемый и коррелируемый двумя сторонами учебного процесса – как преподавателем-производственником и студентом.
- Практический, обусловленный исследованием теоретического материала с целью его последующего применения на практике.

Для формирования у студентов нефтегазового направления профессиональных интересов, мотивации к обучению и получение профессиональных навыков в учебном процессе необходимо применять такие формы обучения, которые подходят современным потребностям и реальным ценностным ориентациям будущих специалистов нефтегазодобывающей отрасли. Именно практико-ориентированное сопровождение студентов позволит организовать подготовку перспективных, самостоятельных и квалифицированных выпускников по завершению обучения. В свою очередь преподаватель с опытом работы на производстве обязан использовать все возможные формы, эффективные для занятий в образовательном процессе, чтобы создать для обучающихся универсальную среду обучения. Она в свою очередь дает возможность им самовыражаться, а также создает условия для самостоятельного выбора способов решения ситуационных задач. Педагог должен обладать дружеским настроением по отношению к обучаемым, независимо от их успеха и достижений, и поддерживать их стремление к процессу обучения.

Список литературы:

1. Крыжановская И.В., Бахтигулова И.В. Педагогические условия сопровождения профессионального самоопределения студентов технических вузов // Нижегородское образование. – 2017. № 2. -С.117 -125.

2. Щербакова И.А. Особенности педагогического сопровождения процесса профессиональной подготовки студентов колледжа // Актуальные проблемы современного общего и профессионального образования : матер. II Всерос. науч.-практ. конф. – Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2016. – С. 35–38
3. Морозова Н.Л. Профессионально направленная педагогическая технология – условие формирования практических навыков специалистов II Среднее профессиональное образование. – 2005. – № 8 – С.20-24
4. Коцуба М. Л., Богомаз З. А. Проектирование образовательной деятельности и процесса развития профессионально-педагогической позиции мастеров производственного обучения как фактор повышения качества профессионального образования: практический опыт реализации дополнительных профессиональных программ. Качество профессионального образования – основа новой экономики: сборник материалов XV Всероссийской научно-практической конференции (11–13 октября 2017 г., город Ярославль) / под. ред. В. Н. Акишина. – Ярославль: Изд-во Академии Пастухова, 2018. – С. 123-130
5. Петрова И. В. Деятельностно-компетентный подход в повышении качества подготовки специалистов строительного профиля // Образование и наука производству: сб. трудов международной научно-технической и образовательной конференции. Часть 2. Книга 1 – Набережные Челны: изд-во Камская государственная инженерно-экономическая академия, 2010. – С. 123-125.
6. Калугина И.Ю. Практико-ориентированное обучение химии как методический принцип // Повышение академического уровня учебных заведений на основе новых образовательных технологий; Тез. докл. Рос. науч.-практ. конф., 24-28 нояб. 1997 г.: В 3 ч. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.- пед. ун-та, 1998. – Ч. 3. – С. 7-8
7. Гайтова Л.Х.-М. Психолого-педагогические условия эффективности межличностного взаимодействия наставников и студентов в юридической клинике // Образование и общество. – 2014.- № 2 (85). – С. 85-87
8. Стахивева Е. В. Готовность студента к освоению практико-ориентированного подхода в обучении (на примере специальности «Связи с общественностью») // Вестник МГУКИ. – 2008.-№1.-С. 155-158.
9. Рябова М.А. Педагогический потенциал учебно-производственной деятельности для совершенствования производственного обучения в колледже: теоретические основания // Среднее профессиональное образование. – 2015. – № 4. – С. 9-11
10. Хлебникова Н.В., Маури А.А. Модель взаимодействия вуза и институтов рынка труда в рамках повышения адаптации студентов // Проблемы современного педагогического образования. – Ялта : РИО ГПА, 2017. – Вып. 56. – Ч.5. – С. 229-236

УДК 378

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА ВО ВНЕУЧЕБНОЙ СРЕДЕ

Насырова Эльмира Фанилевна,
доктор педагогических наук,
профессор, профессор кафедры педагогики профессионального и дополнительного образования
БУВО «Сургутский государственный университет», г.Сургут, Россия
E-mail: elm.n@mail.ru

Рыбальченко Юлия Сергеевна
аспирант кафедры педагогики профессионального и дополнительного образования БУВО
«Сургутский государственный университет», г.Сургут, Россия
E-mail: vus_83@mail.ru

Аннотация

Статья рассматривает особенности профессионально-личностного становления студентов университета во внеучебной среде. Выделяются и описываются характерные особенности профессионального самосознания, а также направления личностно-профессионального развития студентов. Дана характеристика деятельностному и личностно-ориентированному подходам развития студентов во внеучебном пространстве вуза, а также предложены методики для оценки субъективной уникальности учащихся.

Ключевые слова: профессионально-личностное развитие, внеучебная среда, студенты, деятельностный подход, личностно-ориентированный подход.

Аңдатпа

Мақала университет студенттерінің сабақтан тыс ортадағы кәсіби және жеке басының ерекшеліктерін қарастырады. Кәсіби өзін-өзі танудың тән белгілері, сондай-ақ студенттердің жеке және кәсіби даму бағыттары ерекшеленеді және сипатталады. Университеттің оқу орнынан тыс