



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

II КНИГА



РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

Жарлыгасов Женис Бахытбекович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

Скударева Галина Николаевна, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

Бережнова Елена Викторовна, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

Ибраева Айман Елемановна, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

Онищенко Елена Анатольевна, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

Демисенова Шнар Сапаровна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

Утегенова Бибикуль Мазановна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

Смаглий Татьяна Ивановна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. II Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1231 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. II Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1231 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



УДК 37.02
ББК 74.00

- умеет ориентироваться в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя». [3]

Реализуя программу коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями в общеобразовательной группе, специалисты обеспечивают более эффективную психолого-педагогическую работу в развитии ребенка.

Список литературы

- 1 Рамка мониторинга инклюзивного образования в Республике Казахстан / Г. Ногайбаева, С. Жумажанова, Е. Коротких. – Астана: АО ИАЦ, 2017. – 185 с.
- 2 Бут Т., Эйнскоу М. Показатели инклюзии: практ. пособие / под ред. М. Вогана; пер. с англ. И. Анисеева; науч. ред. Н. Борисова; под общ. ред. М. Перфильевой. М.: РООИ «Перспектива», 2007. 124 с.
- 3 Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию // [Электронный ресурс] -- Режим доступа URL.

УДК 376

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ НА УРОКАХ КАЗАХСКОГО ЯЗЫКА У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Мухтарова Айгуль Дузеновна
КГУ «Рудненская специальная школа-интернат №1
для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения
родителей, с особыми образовательными потребностями»
г.Рудный Казахстан

Аннотация

В данной статье автор раскрывает особенности развития познавательной активности детей с ограниченными возможностями здоровья, подчеркивает актуальность поднятой темы. На основании своей педагогической деятельности автор выделяет необходимые условия и приемы, позволяющие повысить эффективность учебного процесса. Так же в ходе данной статьи автор обозначил наличие множества методов и приемов обучения, направленных на развитие познавательной активности детей на уроках казахского языка.

Ключевые слова: *активность, познавательная активность, казахский язык, дети с ОВЗ, образование*

Аңдатпа

Бұл мақалада автор мүмкіндігі шектеулі балалардың танымдық белсенділігінің даму ерекшеліктерін ашып, көтерілген тақырыптың өзектілігін атап көрсетеді. Өзінің педагогикалық іс-әрекетінің негізінде автор оқу процесінің тиімділігін арттыру үшін қажетті жағдайлар мен әдістерді анықтайды. Сондай-ақ, осы мақалада автор қазақ тілі сабақтарында балалардың танымдық белсенділігін дамытуға бағытталған көптеген оқыту әдістері мен әдістерінің болуын атап өтті.

Түйінді сөздер: *белсенділік, танымдық белсенділік, қазақ тілі, мүмкіндігі шектеулі балалар, білім*

Abstract

In this article, the author reveals the features of the development of cognitive activity of children with disabilities, emphasizes the relevance of the topic raised. Based on his pedagogical activity, the author identifies the necessary conditions and techniques to improve the effectiveness of the educational process. Also in the course of this article, the author identified the presence of a variety of teaching methods and techniques aimed at developing children's cognitive activity in Kazakh language lessons.

Key words: *activity, cognitive activity, Kazakh language, children with disabilities, education*

Дети с ограниченными возможностями здоровья и процесс их обучения являются одной из актуальных проблем нашего общества. Исследователи стараются решить вопросы, которые связаны непосредственно с формированием и обеспечением условий, позволяющих детям с ОВЗ включаться в полноценный процесс образования. Для этой цели необходимо создание некоторых оптимальных психолого-педагогических условий для усвоения детьми изучаемой категории общеобразовательных программ, максимальное сглаживание нарушенных процессов и функций, а так же недостатков как

эмоционального, так и личностного развития. Для того чтобы процесс обучения был наиболее эффективным, необходимо выполнение условия наличие мотивации к обучению, сформированная познавательная активность.

Таким образом, для формирования эффективного учебного процесса необходимо воспитание познавательного интереса детей с ОВЗ, развитие у них желания и привычки думать, формирование тяги и стремления узнать что-то новое. Следовательно, можно выделить основные задачи развития познавательной деятельности детей с ОВЗ:

- формирование учебных навыков и умений (умения обдумывать и планировать свои действия, проверять результат своих действий);
- формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов;
- формирование приёмов умственных действий (анализ, сравнение, обобщение);
- развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить умозаключения;
- развитие памяти и внимания [1].

Необходимо отметить, что сам процесс активизации познавательной активности детей с ОВЗ зависит от множества факторов. Один из наиболее важных факторов – наглядность и удобство учебного материала.

В практической деятельности я весьма успешно внедряю информационно-коммуникативные технологии, которые дают мне отличную возможность повысить качество обучения, увеличить мотивацию к получению новых знаний у детей с ОВЗ. Проблема заключается в том, что у детей с ОВЗ помимо системного недоразвития всех компонентов языковой системы имеется дефицит развития познавательной деятельности, мышления, вербальной памяти, внимания, бедный словарный запас, недостаточные представления об окружающем мире.

Использование наглядности и игр в младших классах помогает в той или иной степени снять ряд трудностей, вести изучение и закрепление материала на уровне эмоционального осознания, что способствует в дальнейшем появлению элементарного познавательного интереса.

Появление интереса к обучению у школьников в значительной степени повышает прочность знаний, умений, навыков, соответствует коррекции внимания, мышления и других психических процессов.

Применение ИКТ позволяет оживить учебный процесс за счет использования, каких либо изображений, анимации, игровых элементов и т.д. Возможности ИКТ в этом отношении не ограничены. И, как показывает практика, полученные результаты и повышение мотивации детей с ОВЗ к обучению лишней раз убеждает в необходимости использования информационных технологий в учебном процессе. ИКТ на уроках позволяет мне сделать процесс обучения более интересным, ярким, увлекательным за счёт внедрения мультимедийных возможностей; эффективно решать проблему наглядности обучения, делая его более понятным и доступным.

Вариантов использования ИКТ для развития познавательной активности учащихся много. Например, на уроках казахского языка я активно использую презентации. Из опыта работы я отметила, что дети с ОВЗ проявляют повышенный интерес к изучаемой теме, в случае применения презентаций, в которые добавляются эффекты анимации, народные песни или музыка. Так же в презентацию можно вносить фрагменты видео, фотографии.

Таким образом, уроки казахского языка с применением ИКТ вызывают большой интерес у учащихся, являются более наглядными, разнообразными. На них учащиеся получают большой объём знаний, и полученные знания прочнее усваиваются. Это объясняет то, что решающую роль в формировании мотивационной готовности к обучению имеет развитие познавательной потребности ребенка, то есть интерес к собственным познавательным задачам, к овладению новыми знаниями и умениями [2].

Выделим одни из наиболее важных условий, направленных на развитие познавательной активности детей с ОВЗ на уроках казахского языка:

- создание атмосферы сотрудничества и доброжелательности в классе;
- создание «ситуации успеха» для каждого учащегося;
- включение ученика в активную деятельность, коллективные формы работы;
- использование элементов занимательности, нестандартности при изучении материала;
- использование проблемных ситуаций;
- практико-ориентированная направленность изучаемого материала [3].

Как указывают многие исследователи, если привычной и желанной формой деятельности для ребенка является игра, значит, надо использовать эту форму организации деятельности для обучения, объединив игру и учебно-воспитательный процесс, точнее, применив игровую форму организации

деятельности обучающихся для достижения образовательных целей. Таким образом, мотивационный потенциал игры будет направлен на более эффективное освоение школьниками образовательной программы, что важно для школьников с ОВЗ.

В качестве методов и приемов обучения, направленных на развитие познавательной активности детей на уроках казахского языка можно использовать следующие:

1. Использование сигнальных карточек при выполнении заданий (с одной стороны на ней изображен плюс, с другой – минус; круги разного цвета). Дети выполняют задание, либо оценивают его правильность. Карточки могут использоваться при изучении любой темы с целью проверки знаний учащихся, выявления пробелов в пройденном материале. Удобство и эффективность их заключается в том, что сразу видна работа каждого ребёнка.

2. Использование вставок на доску (буквы, слова) при выполнении задания, разгадывания кроссворда и т. д. Детям очень нравится соревновательный момент в ходе выполнения данного вида задания, т. к., чтобы прикрепить свою карточку на доску, им нужно правильно ответить на вопрос, или выполнить предложенное задание лучше других.

3. Узелки на память (составление, запись и вывешивание на доску основных моментов изучения темы, выводов, которые нужно запомнить). Данный приём можно использовать в конце изучения темы – для закрепления, подведения итогов; в ходе изучения материала – для оказания помощи при выполнении заданий.

4. Использование презентации и фрагментов презентации по ходу урока.

5. Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе урока, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи.

Таким образом, необходимо отметить, что существует много различных способов и приемов, с помощью которых можно способствовать развитию познавательной активности детей с ОВЗ не только на уроках казахского языка, но и на любых других уроках. Необходимо искреннее желание педагога повысить качество учебного процесса, любовь к детям и обязательное понимание их особенностей. Привитие интереса к учебному предмету напрямую связано с развитием познавательной активности детей, их тяги к новым знаниям. Разнообразие существующих методов обучения позволяет учителю чередовать различные виды работы, что также является эффективным средством активизации учения.

Большую роль в формировании навыков правильного произношения у детей с ОВЗ играют песни и выразительное чтение стихов на казахском языке, которые успешно применяются мною в практике.

Разучивание песен, стихов, считалок призвано поддержать интерес детей с ОВЗ к изучению языка и способствует развитию познавательной активности. Обучение детей с ОВЗ казахскому языку проводится в форме увлекательных игр, с использованием игрового, песенного материала, видео и аудио оборудования, наглядных пособий.

Весь процесс обучения казахскому языку выстраивается как процесс удовлетворения личностных, познавательных, игровых потребностей ребенка в интересном общении со взрослыми и сверстниками. Поэтому коммуникативная направленность в обучении казахскому языку реализуется в системе сюжетных игр, игровых ситуаций и драматизаций. В процессе игровой деятельности и драматизации учащиеся получают новые знания, применяют имеющиеся, развивают навыки и умения, необходимые в учебной деятельности. Развитие познавательной активности у детей с ОВЗ способствует так же ознакомление детей с обычаями и традициями казахского народа.

Вся работа коллектива КГУ «Рудненская специальная школа-интернат №1 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с особыми образовательными потребностями» направлена на воспитание в детях патриотизма, любви к Родине, к родному городу.

Средства активизации и развития познавательной активности необходимо использовать в системе, которая, объединив должным образом подобранные содержание, методы и формы организации обучения, позволит стимулировать различные компоненты учебной и коррекционно-развивающей деятельности у детей с ОВЗ.

Познавательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья характеризуется рядом специфических особенностей, которые можно скорректировать с помощью специально подобранных дидактических игр, методов и приемов, включенных в образовательно-воспитательную работу образовательного учреждения.

Одним из эффективных средств развития интереса к учебному предмету является использование на уроках дидактических игр и занимательного материала, что способствует созданию у учеников эмоционального настроения, вызывает положительное отношение к выполняемой работе, улучшает общую работоспособность, дает возможность повторить один и тот же материал разными способами. Дидактические игры способствуют развитию мышления, памяти, внимания, наблюдательности. В процессе игры у детей вырабатывается привычка мыслить самостоятельно, сосредотачиваться,

проявлять инициативу. Дидактическая игра имеет две цели: одна из них обучающая, которую преследует взрослый, а другая игровая, ради которой действует ребенок. Важно, чтобы эти две цели дополняли друг друга и обеспечивали усвоение программного материала.

В качестве игрового материала могут использоваться:

- пословицы, поговорки, скороговорки;
- задачи – шутки;
- загадки, ребусы;
- нахождение сходств и отличий между несколькими предметами;
- игры «Рассыпанные буквы и слоги», «Буквы заблудились», «Полубуковка», «Живые буквы» и др.

др.

Развивая познавательную деятельность, воспитывая стремление к знаниям, мы развиваем личность маленького человека, умеющего мыслить, сопереживать, творить. Вопросы развития познавательной активности младшего школьника, а особенно школьника с ОВЗ актуальны, важны для каждого педагога, которому небезразлична судьба своих учеников.

Таким образом, с целью повышения уровня познавательной активности детей с ОВЗ в образовательном процессе педагог реализует индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, где применяются методы проблемного обучения (постановка проблемы и нахождение путей ее решения), а также методы воспитания –соревнование и стимулирование. Данные составляющие, используются в системе, которая, объединив должным образом подобранные содержание, методы и формы организации обучения, позволяет стимулировать различные компоненты учебной и коррекционно-развивающей деятельности у обучающихся с ОВЗ. Следовательно, познавательная активность играет большую роль в дальнейшем становлении личности. Применение активных методов и приемов обучения и воспитания повышает познавательную активность обучающихся, развивает их творческие способности, активно вовлекает в образовательный процесс, стимулирует самостоятельную деятельность детей с ОВЗ.

Список литературы

1. Жалмухамедова А.К. Тенденции развития ранней комплексной помощи детям с ограниченными возможностями в Республике Казахстан // <https://expeducation.ru/ru/article/view?id=11931>
2. Инклюзивное образование: теория и практика /отв. ред. О.Ю. Бухаренкова, И.А. Телина, Т.В. Тимохина. – Орехово-Зуево: ГГТУ, 2016 – 955 с.
3. Нургалиева У.С. Проблемы интегративного обучения и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья – 2014. – 296 с. // <http://logopedy.ru/portal/logoped-literature/logoped-article/162-naviki-chteniya.html>
4. Харламова В.Г. Развитие и коррекция познавательной активности младших школьников с ОВЗ // Молодой ученый. –2020. –№ 7 (297). –С. 256-257.