



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ  
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ  
ҚОСТАНАЙ ӨңІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ  
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ  
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

## АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ  
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ  
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ  
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

## МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП

## АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

## МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ

«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,  
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

II КНИГА



## РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

**Қуанышбаев Сеитбек Бекенович**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

**Жарлыгасов Женис Бахытбекович**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

**Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

**Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

**Ибраева Айман Елемановна**, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

**Онищенко Елена Анатольевна**, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

**Демисенова Шнар Сапаровна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

**Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

**Смаглий Татьяна Ивановна**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

**Жетписбаева Айсылу Айратовна**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. II Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1231 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. II Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1231 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



УДК 37.02  
ББК 74.00

что развитие социального интеллекта происходит имплицитно, оно происходит бессознательно в большей мере, на уровне межличностных отношений и общении в целом. Нужно отметить что в настоящее время исследованию социального интеллекта посвящены работы казахстанских исследователей. Например, Кенжебаева К.С рассматривает роль социального интеллекта у будущих педагогов в развитии их социально-перцептивной способности в общении, склонностью к профессиональной деятельности[9].

В целом подводя итог, изучение социального интеллекта как предмет исследования является достаточно актуальным, при этом имеются затруднения в его изучении. Разнообразие подходов к определению социального интеллекта показывает неоднозначность его структуры. К содержанию социального интеллекта приписывают разные характеристики, так на данный момент это социальный интеллект – поведение либо общий интеллект, еще раньше социальный интеллект – сензитивность, социальная перцепция, память и т.д. Но при этом четко выделено его практическая значимость для личности и профессиональной деятельности.

#### **Список литературы:**

1. Социальный интеллект: Теория, измерение, исследование /Под ред. Д. В. Люсина, Д. В. Ушакова.—М.: Изд-во «Институтпсихологии РАН», 2004.— 176 с.
2. Allport, G. W. Pattern and growth in personaliti. / G. W. Allport. – New York: Holt Rinehart and Winston. -1961.
3. Айзенк, Г. Ю. Интеллект: Новый взгляд / Г. Ю. Айзенк // Вопросы психологии.- 1995.-№1. – С. 111-131.
4. Гилфорд, Дж. Структурная модель интеллекта / Дж. Гилфорд // Психология мышления.-М.,1965. – 456 с.
5. Саутина Е. С. Психолого-педагогические условия развития социального интеллекта студентов-психологов: автореф. дис. ... канд. психол. наук. Тамбов, 2008. 24 с.
6. Лабунская, В. А. Психология затрудненного общения: Теория. Методы. Диагностика / В. А. Лабунская и др. – М.: Академия, 2001.-288 с.
7. Куницына В.Н. Социальная компетентность и социальный интеллект: структура, функции, взаимоотношения // Теоретические и прикладные вопросы психологии. СПб., 1995.
8. Хлебодарова, О. Б. Научные подходы к изучению социального интеллекта в психологии / О. Б. Хлебодарова. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2011. – № 11 (34).– Т. 2. – С. 139-140. – URL: <https://moluch.ru/archive/34/3856/>
9. KENZHEBAYEVA, K. S.. Профиль высокого уровня социального интеллекта у будущих педагогов. Вестник КазНУ. Серия психологии и социологии, [S.l.], v. 56, n. 1, may 2016. ISSN 2617-7552.

УДК 37.042

### **ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ**

Мухаметжанова Гүлім Ғалымқызы  
учитель-дефектолог  
КГКП «Ясли-сад №9 «Айгөлек»,  
г. Семей, Казахстан

Исанова Валентина Раифовна учитель-дефектолог  
КГКП «Ясли-сад №9 «Айгөлек»,  
г. Семей, Казахстан  
E-mail: [guleket66@gmail.com](mailto:guleket66@gmail.com)

#### **Аннотация**

*Программа коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями в общеобразовательной группе разработана в соответствии с Государственным общеобразовательным стандартом. В программе раскрывается тема обеспечения педагогом постепенного включения детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс, в коллектив группы. Программа включает поэтапную работу специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог).*

*Цель программы обеспечение системы средств и условия для создания своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия и социализации детей посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса в условиях общеобразовательной группы детского сада.*

Статья рекомендована логопедам, дефектологам, психологам, воспитателям, методистам детских садов и студентам педагогических вузов.

**Ключевые слова:** программа инклюзивного образования, инклюзия, коррекционная работа

### **Андапта**

Жалпы білім беру тобындағы мүмкіндігі шектеулі балалармен түзету жұмысының бағдарламасы Мемлекеттік жалпы білім беру стандартына сәйкес әзірленді. Бағдарламада педагогтың мүмкіндігі шектеулі балаларды білім беру үрдісіне, топ ұжымына біртіндеп енгізуін қамтамасыз ету тақырыбы ашылады. Бағдарлама мамандардың кезең-кезеңімен жұмыс істеуін қамтиды (логопед-мұғалім, дефектолог-мұғалім, педагог-психолог).

Бағдарламаның мақсаты білім беру мазмұнын интеграциялау және балабақшаның жалпы білім беру тобы жағдайында білім беру процесінің субъектілерінің өзара іс-қимылын ұйымдастыру арқылы балалардың эмоционалды әл-ауқаты мен әлеуметтенуін қамтамасыз ету, жеке тұлғаның уақтылы және толыққанды дамуын құру үшін құралдар жүйесін және жағдайларды қамтамасыз ету.

Мақала логопедтерге, дефектологтарға, психологтарға, тәрбиешілерге, балабақша әдіскерлеріне және педагогикалық университеттердің студенттеріне ұсынылады.

**Кілт сөздер:** инклюзивті білім беру бағдарламасы, инклюзия, түзету жұмыстары

### **Abstract**

The program of correctional work with children with disabilities in the general education group has been developed in accordance with the State General Education Standard. The program reveals the provision by the teacher of the gradual inclusion of children with disabilities in the educational process, in the team of the group. The program includes step-by-step work of specialists (speech therapist teacher, speech pathologist teacher, teacher psychologist).

The purpose of the program is to provide a system of means and conditions for creating timely and full-fledged personal development, ensuring emotional well-being and socialization of children through the integration of the content of education and the organization of interaction of subjects of the educational process in the conditions of the kindergarten general education group.

The article is recommended to speech therapists, speech pathologists, psychologists, educators, methodologists of kindergartens and students of pedagogical universities.

**Key words:** inclusive education program, inclusion, correctional work

Программа коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

В «Ясли-саду №9 «Айгөлек» разрабатывается «Программа коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями в общеобразовательной группе» на учебный год.

Данная программа – это программа деятельности педагогов. Она предусматривает определение специалистом цели, основных задач, этапов работы, форм организации учебно-воспитательной деятельности. [1 с. 120]

В программе отражается обеспечение педагогом постепенного включения всех участников образовательного процесса (детей, родителей, специалистов) в совместную деятельность, создания единого образовательного пространства, коррекционно-развивающей среды, достижения ожидаемых результатов, успешного овладения ими Государственного общеобразовательного стандарта, дальнейшего продолжения образования и социализации их в общество, воспитания толерантного поведения, формирование дружного коллектива детей и коллектива родителей. (Схема 1)



Схема 1 – Программа деятельности педагогов



Ведущая роль в разработке и реализации программы выполняется не только специалистами группы, которые должны организовать учебно-коррекционный процесс с детьми, но и родителями, а также объединить усилия и других специалистов детского сада (воспитателя, медицинских работников, учителя ИЗО, учителя музыки) на изучение особенностей детей инклюзивной группы и участие в сплочении, индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей, оказание им коррекционно-развивающей помощи. [2 с, 24]

Содержание программы следующее:

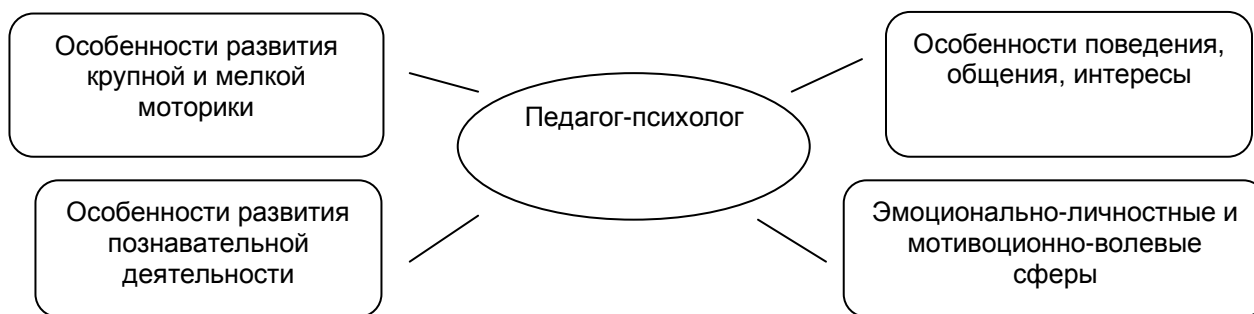
1. Пояснительная записка
2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики. Цель и задачи реализации каждого из специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога);
3. Организация коррекционно-развивающей работы специалистов;
4. Содержание коррекционно-развивающей работы каждого из специалистов;
9. Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы каждого специалиста.

В пояснительной записке пишется, для кого составлена программа индивидуальной коррекционно-развивающей работы, какого года рождения ребенок, и какую группу он посещает (например, посещающий группу дошкольной подготовки «», или старшую группу «»). А так же то, что программа составлена на основе Государственного общеобразовательного стандарта дошкольного воспитания и обучения с учётом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей ребёнка, и с учетом рекомендаций ПМПК. Основанием для составления Программы является заключение ПМПК № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ года.

Каждый педагог определяет при диагностике зону актуального и ближайшего развития ребенка.

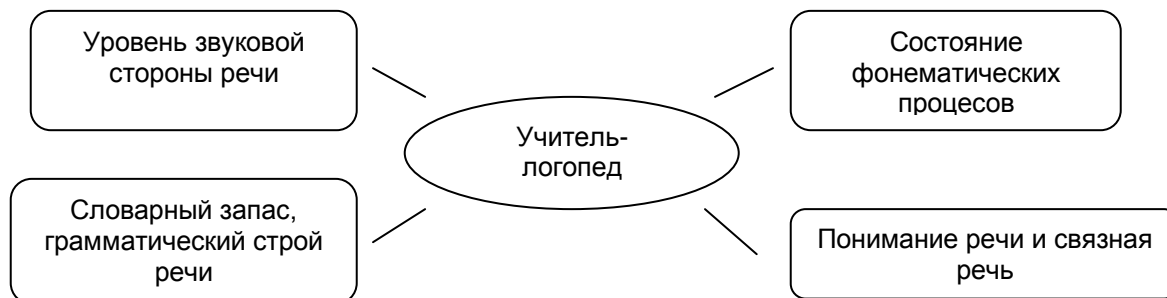
В разделе «Значимые для разработки и реализации Программы характеристики» педагог-психолог пишет об особенностях поведения, общения, интересы; развития крупной и мелкой моторики; развития познавательной деятельности (памяти, качественная характеристика речи, характеристика интеллектуального развития, внимания, развитие восприятия); Эмоционально-личностные и мотивационно-волевые особенности. (Схема 2)

Схема 2 – Значимые для разработки и реализации Программы характеристики педагога-психолога



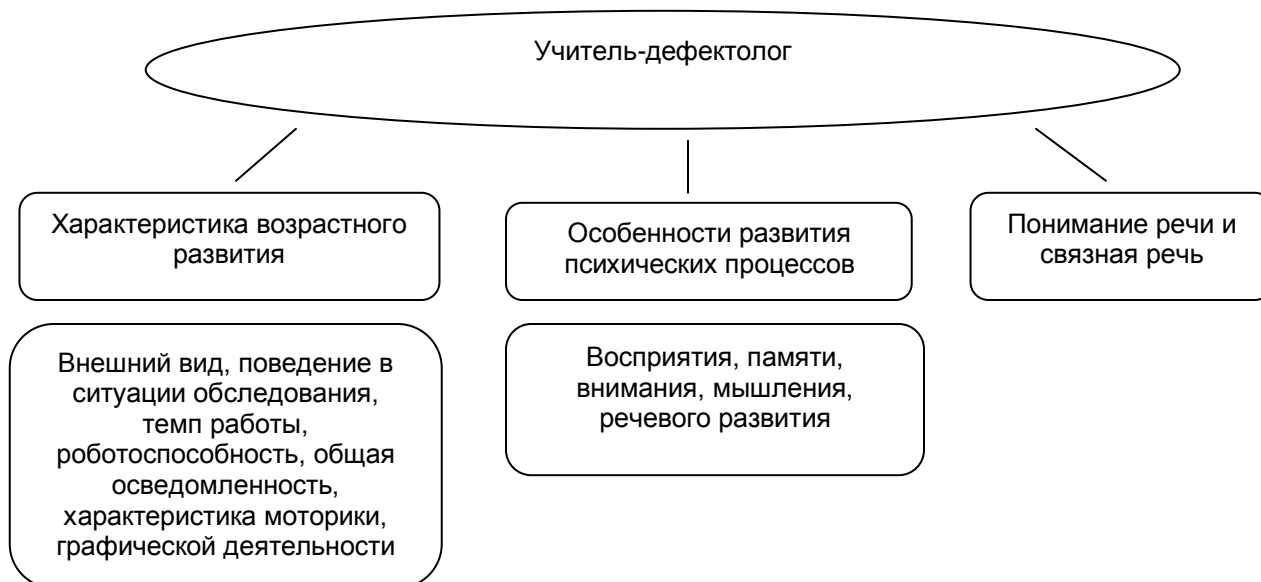
Учитель-логопед указывает на каком уровне у ребенка звуковая сторона речи, состояние фонематических процессов, словарный запас (пассивный, активный), грамматический строй, понимание речи и связная речь. (Схема 3)

Схема 3 – Значимые для разработки и реализации Программы характеристики учителя-логопеда



Учитель-дефектолог пишет общую характеристику возрастного развития (внешний вид и поведение в ситуации обследования, темп работы и работоспособность, общая осведомленность, характеристика моторики, графической деятельности); особенности развития психических процессов (восприятия, памяти, внимания, мышления и речевого развития); эмоционально-волевая сфера и особенности личности. (Схема 4)

Схема 4 – Значимые для разработки и реализации Программы характеристики учителя-дефектолога



А так же каждый специалист ставит определенные цели и задачи коррекционно-развивающей работы.

Следующий раздел программы – это *Организация коррекционно-развивающей работы*. Указывается количество индивидуальных занятий на весь период сопровождения, количество индивидуальных занятий в неделю, длительность и форма занятий (например: учитель-дефектолог – 30 занятий на весь период, 1 занятие в неделю, 20/25мин, индивидуально). (Таблица 1)

*Таблица 1 -Организация коррекционно-развивающей работы*

| Специалисты        | Количество занятий на весь период сопровождения | Количество занятий в неделю | Длительность занятия | Форма занятия  |
|--------------------|---|-----------------------------|----------------------|----------------|
| Учитель-дефектолог | 30  | 1                           | 20/25 мин            | индивидуальная |
| Учитель-логопед    | 30  | 1                           | 20/25 мин            | индивидуальная |
| Педагог-психолог   | 30  | 1                           | 20/25 мин            | индивидуальная |

Содержание коррекционно-развивающей работы каждый специалист разрабатывает самостоятельно. В таблице указывается направление, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы. (Таблица 2)

*Таблица 2 – пример содержания коррекционно-развивающей работы*

| Направление                | Задачи   | Содержание коррекционно-развивающей работы   |
|----------------------------|--|--|
| <b>Развитие внимания</b>   | 1) развивать способность к переключению внимания;<br>2) развивать концентрацию внимания;<br>3) развивать произвольное внимание;<br>4) развивать объём внимания;<br>5) развивать произвольное внимание.   | - «Не пропусти слово»;<br>- «Назови пары слов»;<br>- «Слушай и выполняй».<br>- «Найди отличия»,<br>- «Что неправильно?»,<br>- «Что задумал художник?»,<br>- «Что недорисовано?»<br>- «Рисую палочки»,<br>- «Расставь значки»   |
| <b>Развитие восприятия</b> | 1) развивать восприятие геометрических фигур<br>2) развивать точность восприятия<br>3) развивать цветоразличение<br>4) развивать восприятие длительности временного интервала<br>5) развивать представление о частях суток<br>6) развивать представления о временах года<br>7) развивать пространственные представления<br>8) развивать наблюдательность | - «Назови фигуру»,<br>- «Геометрическое лото»,<br>- «Нарисуй фигуру, которую я назову»,<br>- «Танграм»,<br>- «Закрой фигуры»,<br>- «Из каких фигур состоит предмет?» (вариативность),<br>- «Составь целое из частей (с геометрическими фигурами) (вариативность)», ит. д.» |

Следующим этапом команды специалистов является планирование результатов коррекционно-развивающей работы.

Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы

Возможные достижения ребенка:

- имеет желание общаться с окружающими его людьми с помощью слова и жеста;
- понимает название предметов, действий, встречающихся в повседневной жизни;
- понимает и выполняет элементарные одноступенчатые словесные инструкции;
- может заниматься не отвлекаясь в течении 8 – 10 минут;
- выполняет элементарные орудийные действия в процессе самообслуживания;
- составляет схематическое изображение из двух частей;
- показывает по словесной инструкции и может назвать основные цвета;

- умеет ориентироваться в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя». [3]

Реализуя программу коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями в общеобразовательной группе, специалисты обеспечивают более эффективную психолого-педагогическую работу в развитии ребенка.

#### Список литературы

- 1 Рамка мониторинга инклюзивного образования в Республике Казахстан / Г. Ногайбаева, С. Жумажанова, Е. Коротких. – Астана: АО ИАЦ, 2017. – 185 с.
- 2 Бут Т., Эйнскоу М. Показатели инклюзии: практ. пособие / под ред. М. Вогана; пер. с англ. И. Анисеева; науч. ред. Н. Борисова; под общ. ред. М. Перфильевой. М.: РООИ «Перспектива», 2007. 124 с.
- 3 Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию // [Электронный ресурс] -- Режим доступа URL.

УДК 376

### РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ НА УРОКАХ КАЗАХСКОГО ЯЗЫКА У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Мухтарова Айгуль Дузеновна  
КГУ «Рудненская специальная школа-интернат №1  
для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения  
родителей, с особыми образовательными потребностями»  
г.Рудный Казахстан

#### Аннотация

*В данной статье автор раскрывает особенности развития познавательной активности детей с ограниченными возможностями здоровья, подчеркивает актуальность поднятой темы. На основании своей педагогической деятельности автор выделяет необходимые условия и приемы, позволяющие повысить эффективность учебного процесса. Так же в ходе данной статьи автор обозначил наличие множества методов и приемов обучения, направленных на развитие познавательной активности детей на уроках казахского языка.*

**Ключевые слова:** *активность, познавательная активность, казахский язык, дети с ОВЗ, образование*

#### Аңдатпа

*Бұл мақалада автор мүмкіндігі шектеулі балалардың танымдық белсенділігінің даму ерекшеліктерін ашып, көтерілген тақырыптың өзектілігін атап көрсетеді. Өзінің педагогикалық іс-әрекетінің негізінде автор оқу процесінің тиімділігін арттыру үшін қажетті жағдайлар мен әдістерді анықтайды. Сондай-ақ, осы мақалада автор қазақ тілі сабақтарында балалардың танымдық белсенділігін дамытуға бағытталған көптеген оқыту әдістері мен әдістерінің болуын атап өтті.*

**Түйінді сөздер:** *белсенділік, танымдық белсенділік, қазақ тілі, мүмкіндігі шектеулі балалар, білім*

#### Abstract

*In this article, the author reveals the features of the development of cognitive activity of children with disabilities, emphasizes the relevance of the topic raised. Based on his pedagogical activity, the author identifies the necessary conditions and techniques to improve the effectiveness of the educational process. Also in the course of this article, the author identified the presence of a variety of teaching methods and techniques aimed at developing children's cognitive activity in Kazakh language lessons.*

**Key words:** *activity, cognitive activity, Kazakh language, children with disabilities, education*

Дети с ограниченными возможностями здоровья и процесс их обучения являются одной из актуальных проблем нашего общества. Исследователи стараются решить вопросы, которые связаны непосредственно с формированием и обеспечением условий, позволяющих детям с ОВЗ включаться в полноценный процесс образования. Для этой цели необходимо создание некоторых оптимальных психолого-педагогических условий для усвоения детьми изучаемой категории общеобразовательных программ, максимальное сглаживание нарушенных процессов и функций, а так же недостатков как