



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ ӨңІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

II КНИГА



РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

Жарлыгасов Женис Бахытбекович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

Скударева Галина Николаевна, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

Бережнова Елена Викторовна, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

Ибраева Айман Елемановна, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

Онищенко Елена Анатольевна, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

Демисенова Шнар Сапаровна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

Утегенова Бибикуль Мазановна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

Смаглий Татьяна Ивановна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. II Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1231 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. II Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1231 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



УДК 37.02
ББК 74.00

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ В СЕМЬЕ

Мукенова Адина Думановна,
магистрант ОП Педагогика и Психология
Костанайский региональный университет им. А. Байтурсынова,
учитель английского языка,
КГУ «Общеобразовательная школа № 23 имени М. Козыбаева
отдела образования города Костаная»
г. Костанай, Казахстан
E – mail: adina_isakova_1995@mail.ru

Даумова Батима Бексултановна
доктор (PhD) по специальности педагогика и психология
ассоциированный профессор кафедры педагогики и психологии
Костанайский региональный университет им. А. Байтурсынова
E – mail: bdaumova@gmail.com

Аннотация

В статье рассматриваются особенности развития толерантности в семье. Авторы отмечают, что актуальность выбранной темы исследования обусловлена современными социальными событиями в мире, а также состоянием казахстанского общества, в котором совершенствование духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения выходит на первый план. В статье приставлен теоретический анализ психолого-педагогической литературы с целью определения понятийно терминологического аппарата понятия «толерантность», а также рассматривается содержание процесса развития толерантности в семье. В заключении авторами предложены разные способы помощи взрослым в формировании толерантности ребенка.

Ключевые слова: толерантность, развитие толерантности, развитие толерантности в семье, толерантное отношение, признание, принятие.

Аңдатпа

Мақалада отбасындағы толеранттылықтың даму ерекшеліктері қарастырылады. Авторлар таңдалған зерттеу тақырыбының өзектілігі әлемдегі заманауи әлеуметтік оқиғаларға, сондай-ақ ескелең ұрпақтың рухани-адамгершілік тәрбиесін жетілдіру бірінші орынға шығатын қазақстандық қоғамның жағдайына байланысты екенін атап өтті. Мақалада "толеранттылық" ұғымының терминологиялық аппаратын анықтау мақсатында психологиялық-педагогикалық әдебиеттерге теориялық талдау жасалады, сонымен қатар отбасындағы толеранттылықты дамыту процесінің мазмұны қарастырылады. Қорытындылай келе, авторлар ересектерге баланың төзімділігін қалыптастыруға көмектесудің әртүрлі тәсілдерін ұсынады.

Түйінді сөздер: толеранттылық, толеранттылықты дамыту, отбасындағы толеранттылықты дамыту, толерантты көзқарас, тану, қабылдау.

Abstract

Relevance and goal: The article discusses the peculiarities of the development of tolerance in the family. The authors notes that the relevance of the chosen research topic is due to modern social events in the world, as well as the state of Kazakh society, in which the improvement of the spiritual and moral education of the younger generation comes to the fore. The article presents a theoretical analysis of psychological and pedagogical literature in order to define the conceptual and terminological apparatus of the concept of "tolerance", and examines the content of the process of tolerance development in the family. In conclusion, the authors suggest various ways to help adults in the formation of child tolerance.

Key words: tolerance, development of tolerance, development of tolerance in the family, tolerant attitude, recognition, acceptance.

Проблема развития толерантности становится особенно актуальной в наши дни, так как в результате происходящих в мире военно-политических событий резко возросла напряженность в человеческих отношениях. Силловые методы борьбы с происходящим при всей необходимости их использования носят сугубо тактический характер. Стратегически же не обойтись без тщательного анализа причиннесовместимости человеческих сообществ.

Только на этой основе могут быть найдены эффективные средства предупреждения конфронтационных процессов, в том числе и с использованием возможностей сферы образования, одним из высших ценностно-целевых приоритетов которой должно стать воспитание толерантности. В каждом человеке самой природой изначально заложены и добрые и злые начала. Их проявление в решающей мере зависит от той среды, в которой ему предстоит жить, от менталитета социума, который значительно влияет на его индивидуальность, мировоззренческие приоритеты, стереотипы поведения.

Современное состояние казахстанского общества таково, что в условиях экономического и политического реформирования оказались отодвинутыми на задний план такие важнейшие проблемы, как воспитание молодежи, развитие ее творческих способностей и духовно-нравственное совершенствование.

Цель статьи заключается в рассмотрении особенностей развития толерантности в семье. Для решения цели были использованы следующие методы – теоретический анализ психолого-педагогической литературы с целью определения понятийно терминологического аппарата, синтез, систематизация и обобщение.

Согласно Декларации принципов толерантности, утвержденных ЮНЕСКО толерантность – это добродетель, которая делает возможным достижения мира и способствует замене культуры войны культурой мира. Это утверждение и признание многообразия культур нашего мира, форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности.

Это способность человека (или группы) сосуществовать с другими людьми, которым присущи иные менталитет, образ жизни». Под процессом воспитания он подразумевает создание пространства взаимодействия с другими по взглядам или поведению людьми, их сообществами.

Современная педагогика подчеркивает, что в настоящее время объективная реальность заставляет больше внимания уделять развитию культуры межнациональных отношений у школьников, следовательно, необходима этническая толерантность, то есть принятие внутренней установки личности относительно ценностей, культурных особенностей других этнических групп, готовность к межэтническим контактам. Этническая толерантность считается доминантой культуры межнациональных отношений. Развивать ее как направленность личности следует в процессе образования, создавая условия для конструктивного взаимодействия с представителями иных этносов [1].

Проблему толерантности можно отнести к воспитательной проблеме. Проблема культуры общения – одна из самых острых в школе, да и в обществе в целом. Прекрасно понимая, что мы все разные и что надо воспринимать другого человека таким, какой он есть, мы не всегда ведем себя корректно и адекватно. Важно быть терпимым по отношению друг к другу, что очень непросто. «Педагогика сотрудничества» и «толерантность» – те понятия, без которых невозможны какие-либо преобразования в современной школе [2].

Действительно, образовательная деятельность является главным средством развития толерантности в обществе, как отмечается в «Декларации принципов толерантности UNESCO, 2009». Основой, фундаментом толерантности в самом широком понимании является индивидуальный уровень, так как эта индивидуальная добродетель содержит в себе все прочие аспекты бытия толерантности (цивилизационная, этническая, социальная формы).

На наш взгляд, формирование таких качеств, как признание человеком другого, принятие, понимание облегчило бы решение проблемы развития толерантности.

1. Признание – это способность видеть в другом именно другого, как носителя других ценностей, другой логики мышления, других форм поведения.

2. Принятие – это положительное отношение к таким отличиям.

3. Понимание – это умение видеть другого изнутри, способность взглянуть на его мир одновременно с двух точек зрения: своей собственной и его.

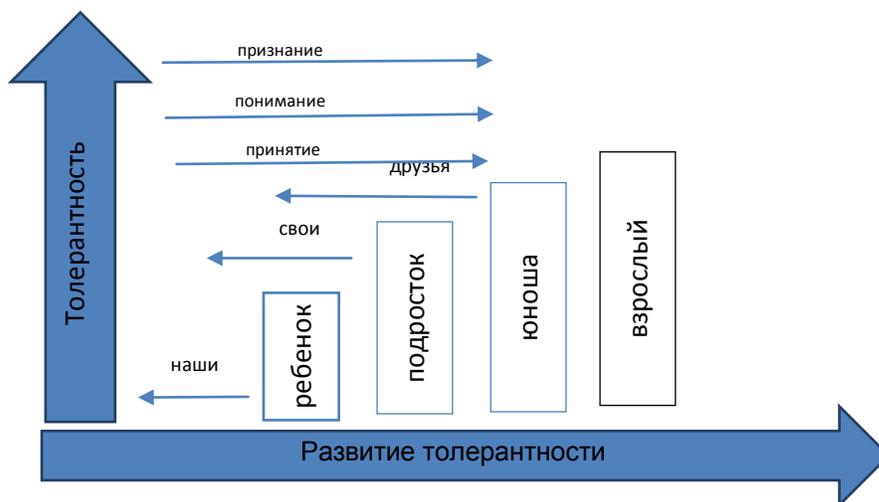


Рисунок 1 – Развитие толерантности

Исходя из рисунка, видим, что развитие толерантности происходит в раннем детстве под влияние понимания, признания и принятия у ребенка формируется представление «наши» – наша семья (мама и папа), наши родственники и т.д. Становясь старше, в подростковом возрасте, включается формулировка «свои». Здесь развитие толерантности связано с возрастными подростковыми особенностями, в именно включением в группу. Начиная с юношеского возраста формируется понятие друг. Исходя из понимания того, что толерантность декларирует, что человек человеку друг, она выражает эмпатию, принятие, уважение, признание, которые будут привиты человеку в детстве.

Толерантность являет собой новую основу педагогического общения учителя и ученика, сущность которого сводится к таким принципам обучения, которые создают оптимальные условия для формирования у обучающихся культуры достоинства, самовыражения личности, исключают фактор боязни неправильного ответа. Толерантность в новом тысячелетии – способ выживания человечества, условие гармоничных отношений в обществе [3, с.87].

Путь к толерантности – это серьезный эмоциональный, интеллектуальный труд и психическое напряжение, ибо оно возможно только на основе изменения самого себя, своих стереотипов, своего сознания. Свое начало развитие толерантности берет в семье. Семья – это первичная ячейка общества, которая формирует личность человека. Качество семейного воспитания зависит от многих факторов: от педагогической образованности родителей, от стиля общения в семье, от традиций семьи, от применяемых методов воспитания и др. Семейное воспитание продуцирует у ребенка развитие определенных ценностей, в том числе и толерантности.

В идеале традиционные ценности, это: любовь, доброта, верность, взаимоподдержка, взаимопомощь и др. Однако, так бывает не всегда. Постоянная занятость родителей, тяжелые социально-экономические условия жизнедеятельности семьи, недостаточная педагогическая грамотность родителей зачастую становятся препятствием для формирования традиционных семейных ценностей у младших школьников. Наличие таких стрессовых условий не может отразиться положительным образом ни на семье, ни на самом ребенке. Внутрисемейные проблемы затрудняют процесс семейного воспитания и мешают становлению крепких эмоционально теплых межличностных отношений между родственниками.

В современных исследованиях справедливо отмечается, что в условиях устойчивого бескризисного общества рост преобразования системы семьи квалифицируется как высокий инерционный потенциал, который связан с консервативностью мышления старшего поколения и их внутренним сопротивлением в принятии новых жизненных ценностей [4, с.74].

Как следствие не теряет своей значимости, озвученный еще в далеком 2001 году академиком С.В. Дармодехиным вывод касательно того, что множество семье во время проведения реформ так и не смогли натренировать адекватные стратегии и механизмы [5, с.143]. При указанной социальной схеме, когда среднестатистическая российская семья подвергается воздействию рассмотренных кризисных и переходных факторов, ее возможности являться инструментом нормальной адаптации ребенка в социуме пока не в полной мере раскрыты, и семья в частности, и всеобъемлющее современное понятие родительства испытывают необходимость в разносторонней психолого-педагогической, а также социально-экономической помощи.

В связи с этим актуальность профессиональной психолого-педагогической помощи нынешней семье и институту родительства, взаимодействия на равных с ними в первую очередь с позиции главенства интересов детей закрепляется в текстах современных федеральных государственных стандартов.

В границах толкования Закона РК «Об образовании»: применения принципов второго поколения как общего соглашения трех сторон семьи, общества и государства касательно воспитания. В текстах стандартов общего среднего образования отражены важнейшие принципы и векторы привития культуры семьи, моральных устоев, адаптации в социуме в рамках ведущих ролей в семье, тесного взаимодействия на принципах равного партнерства организации среднего общего образования с родителями и семьей [6].

Реализация задачи психолого-педагогической помощи семье и увеличения уровня подготовленности родителей (представителей) учеников в области развития толерантности, заключается в том числе:

- 1) в предоставлении поддержки родителям (представителям) в воспитании детей,
- 2) в заботе о физическом и психическом здоровье и укреплении их состояния,
- 3) в работе над развитием индивидуальных талантов и своевременной корректировки отклонений развития.

Касаясь вопроса воспитания ребенка в семье, следует понимать, что родители проводят с ребенком больше всех времени – начиная с пробуждения ребенка и заканчивая сном. Воспитательный процесс в семье непрерывен, он может протекать как активно (решение конфликтной ситуации родителями, наказание, поощрение), так и пассивно, когда ребенок наблюдает за поведением родителей и других родственников, слышит их речь. Получается, что развитие толерантности в семье имеет больший «масштаб» во времени и пространстве, чем педагогическое.

Говоря о развитии толерантности в семье, необходимо рассматривать две основных стороны этого процесса:

- развитие толерантности у ребенка в отношении к окружающим. Именно в семье у ребенка формируется толерантность к тому, что его окружает – это и природа, и животные, и люди, которые его окружают;

- проявление принятия и признания к самому ребенку. В данном случае, возникает и действует «закон бумеранга», который проявляется следующим образом – чем толерантнее отношение к ребенку, тем выше его уровень развития толерантности.

Ребенок в семье копирует поведение своих родителей, он подражает не только хорошим, но и плохим поступкам. Так, например, можно очень долго и красиво объяснять, что такое толерантное отношение к другому человеку, но одно единственное слово «понаехали» к человеку другой национальности способны разрушить все. Но также, может быть и наоборот, – можно быть толерантным и показывать свое толерантное отношение к окружающим и ничего про нее не говорить, и вырастить настоящего толерантного взрослого.

Сегодня время обсуждаются разные способы помощи взрослым в формировании толерантности ребенка. Мы выделили те, которые, на наш взгляд, являются пригодными и приемлемыми для исполнения следующие предложения в развитии толерантности в семье:

- говорить с ребенком о толерантности;
- в форме диалога донести до него мысль о том, что не все люди одинаковы, что нет каких-то привилегированных групп;
- в процессе взаимодействия с ребенком оказывать ему поддержку и понимание (ребенок должен осознать, что важно быть терпимым к другим, стараться понимать и прощать людей, проявлять благожелательность и альтруизм), не избегать обсуждения с ребенком социально острых вопросов и дать понять, что нет запрещенных для обсуждения тем;
- специально создавать ситуации, способствующие расширению его взаимодействия с людьми (например, посещать детские площадки, где играют дети из разных культур, наций и т.д.), а дома родители с детьми могут смотреть фильмы, покупать и читать книги, пропагандирующие значимость толерантности;
- если ребенок испытывает на себе признаки интолерантного отношения то, в первую очередь, нужно показать ему поддержку и совместными усилиями разработать способы противостояния издевательствам и унижению.

Таким образом, можно сказать, что особенности развития толерантности в семье – это совокупность знаний, умений и навыков, приобретенных родителями на протяжении всего периода жизни и изменяющаяся в зависимости от пола, возраста и личностных особенностей каждого ребенка по

привитию ему эмпатии, принятии, рефлексии, признания и уважения. Эффективность семейного воспитания выступает одним из факторов развития толерантности у ребенка в дальнейшем.

Список литературы:

1. Храпченкова, Н. И. Особенности формирования этнической толерантности и национальной идентичности у детей старшего дошкольного возраста в Казахстане / Н.И. Храпченкова, Н.А. Коростелева, С. А. Леонова // Образование и воспитание. – 2015. – № 1 (1). – С. 20-26.
2. Бархота М.П. Мотивы толерантности или идея человеколюбия // Начальная школа. – 2015. – №5. – С.58-90
3. Воспитание толерантности у школьников: / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова, М.А. Ковальчук. – Ярославль: Акад. развития : Акад. Холдинг, 2003. – 191 с.
4. Асмолов А.Г. О смыслах понятия «Толерантность» // Всероссийский конкурс семейного плаката «Школа толерантности». – 2015. – №7. – с.98-120
5. Дармодехин С.В. Государственная семейная политика в современной России: автореферат дис. ... доктора социологических наук : 22.00.04 / НИИ семьи. – Москва, 1997. – 39 с.
6. Рожков М.И., Байбородова Л.В., Ковальчук М.А. Воспитание толерантности у школьников: учебно-методическое пособие. – Ярославль: Академия развития, 2013. – 2018 с.

УДК 37.032

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Мусин Ерлан Маратулы
магистрант ОП 7М01101 – Педагогика и Психология
Костанайский региональный университет
им. А. Байтурсынова, г. Костанай, Казахстан
E – mail: ymussin@gmail.com

Демисенова Шнар Сапаровна,
к.п.н., ассоциированный профессор,
кафедры педагогики и психологии,
Костанайский региональный университет
им. А. Байтурсынова, г. Костанай, Казахстан
E – mail: shnar15@mail.ru

Аннотация

В статье даётся обзор на теоретические основы при изучении социального интеллекта, а так же на актуальность проблемы развития социального интеллекта у будущих педагогов. Обозначаются основные положения выдвинутые в рамках изучения социального интеллекта как предмета исследования. Даётся обоснование о социальном интеллекте как одного из важных характеристик для профессиональной деятельности будущих педагогов.

Ключевые слова: социальный интеллект, будущие педагоги, студенты, развитие.

Андапта

Мақалада әлеуметтік интеллектті зерттеудегі теориялық негіздерге, сондай-ақ болашақ мұғалімдерде әлеуметтік интеллектті дамыту проблемасының өзектілігіне шолу жасалады. Әлеуметтік интеллектті зерттеу пәні ретінде зерттеу аясында ұсынылған негізгі ережелер көрсетілген. Болашақ мұғалімдердің кәсіби қызметі үшін маңызды сипаттамалардың бірі ретінде әлеуметтік интеллект туралы негіздеме беріледі.

Түйінді сөздер: әлеуметтік интеллект, болашақ мұғалім, студент, даму.