



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ  
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ  
ҚОСТАНАЙ ӨңіРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ  
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ  
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

## АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ  
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ  
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ  
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

## МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП

## АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

## МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ

«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,  
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

II КНИГА



## РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

**Қуанышбаев Сеитбек Бекенович**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

**Жарлыгасов Женис Бахытбекович**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

**Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

**Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

**Ибраева Айман Елемановна**, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

**Онищенко Елена Анатольевна**, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

**Демисенова Шнар Сапаровна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

**Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

**Смаглий Татьяна Ивановна**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

**Жетписбаева Айсылу Айратовна**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. II Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1231 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. II Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1231 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.



УДК 37.02  
ББК 74.00

УДК 711.7

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ СТУДЕНТОВ К НЕГАТИВНОМУ ИНФОРМАЦИОННОМУ ВОЗДЕЙСТВИЮ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА**

Мукашева Гульмира Казбековна  
магистрант 1 курса ОП 7М01101  
«Педагогика и психология»

Смаглий Татьяна Ивановна  
кандидат педагогических наук,  
ассоциированный профессор,  
КРУ им.А.Байтурсынова  
Казахстан, г. Костанай

### **Аннотация**

*Статья посвящена исследованию психологической устойчивости студентов колледжа к негативному информационному воздействию. Авторами представлены теоретические подходы к понятию психологическая устойчивость, уточнено его определение и структура. Выявлены признаки негативного информационного воздействия, особенности устойчивости студентов к нему.*

**Ключевые слова:** *устойчивость, психологическая устойчивость, негативное информационное воздействие.*

### **Андапта**

*Мақала колледж студенттерінің теріс ақпараттық әсерге психологиялық тұрақтылығын зерттеуге арналған. Авторлар психологиялық тұрақтылық ұғымына теориялық көзқарастарды ұсынады, оның анықтамасы мен құрылымы нақтыланған. Теріс ақпараттық әсердің белгілері, студенттердің оған төзімділігінің ерекшеліктері анықталды*

**Түйінді сөздер:** *тұрақтылық, психологиялық тұрақтылық, теріс ақпараттың әсері.*

### **Abstract**

*The article is devoted to the study of psychological resistance of college students to negative information impact. The authors present theoretical approaches to the concept of psychological stability, clarified its definition and structure. The signs of negative information impact, features of students' resistance to it are revealed.*

**Key words:** *stability, psychological stability, negative informational impact.*

Все население, особенно молодежь, находится под влиянием глобального информационного пространства, которое выступает в качестве источника больших возможностей и одновременно угрожающего фактора. В результате люди оказываются в условиях неограниченного доступа к информации, часто носящей противоречивый, агрессивный и негативный характер, а также влияющей на социально-нравственные ориентиры общественной жизни.

На сегодняшний день не до конца изученным остается такой фактор как влияние экранных продуктов на жизнедеятельность человека, не исследован вопрос о психологических условиях и механизмах формирования психологической устойчивости личности, в том числе к негативному влиянию современных информационных технологий. Это обусловило актуальность темы нашего исследования.

На основе теоретического анализа научной литературы мы определили понятийное поле проблемы и уточнили основные понятия, к которым относятся психологическая устойчивость и негативное информационное воздействие.

В процессе уточнения понятия «психологическая устойчивость» мы опирались на основные положения теории психологической устойчивости (И.В. Андреев, В.И. Медведев, В.Д. Небылицын, Е.В. Распопин, В.Э. Чудновский и др.); концепции информационного воздействия (С.А. Зелинский, Г.А. Ковалев, А.В. Манойло, А.Я. Фарина, Д.Р. Шишкина и др.); возрастной психологии об особенностях юношеского возраста (А.С. Белкин, В.С. Мухина и др.) Не останавливаясь на подробной характеристике данных работ, отметим, что их анализ позволил выявить несколько подходов к пониманию психологической устойчивости.

Согласно первому подходу психологическая устойчивость рассматривается как динамическая характеристика в структуре темперамента и в целом интегральной индивидуальности (В.С. Мерлин, В.М.

Русалов, В.Э. Чудновский и др.). Так, В.С. Мерлин, рассматривая систему «человек – общество» как большую иерархическую систему, предлагал для различения каждой подсистемы в интегральной характеристике индивидуальности использовать аппарат многозначной зависимости. Он считал, что если рассматривать в определенном отношении одно и то же свойство, то оно может быть одновременно как типичным, так и индивидуальным. В основе индивидуальности лежит принцип системности, а также общая теория живых саморегулирующихся и самоактуализирующихся систем [1].

Представители второго подхода (Е.В. Распопин, П.Б. Зильберман, К.К. Платонов, В.А. Пономаренко, А.П. Рудик и др.) рассматривали психологическую устойчивость в условиях эмоциогенной спортивной деятельности, а также «опасных» профессиях. П.А. Рудик отмечал, что в условиях соревнований у спортсменов имеет место состояние некоего «психологического барьера» [2]. Под данным барьером понималось эмоциональное состояние, которое мешает эффективному выполнению спортивной деятельности. Это состояние по своему происхождению тесно взаимосвязано с тревогой и образом предстоящих трудностей во время борьбы.

По мнению ученых (С.И. Кудинов, Т.В. Рогачева, С.М. Хаммад и др.), сторонников третьего подхода, психологическая устойчивость трактовалась как результат филогенетического и онтогенетического развития индивида. В частности, С.И. Кудинов и С.М. Хаммад [3] рассматривали психологическую устойчивость личности как основу самореализации субъекта. Под самореализацией понимается психологическое образование, которое обособлено рядом внешних и внутренних факторов, которые обеспечивают эффективность самовыражения личности в различных сферах жизнедеятельности. Т.В. Рогачева [4] относилась к психологической устойчивости к предпосылке психологического здоровья. Человек в процессе развития самореализации может владеть и руководить ситуацией с помощью своих особенностей и возможностей. Устойчивость такой личности и успешность результата напрямую зависят от использования своих сильных сторон посредством нейтрализации слабых, что в итоге приведет к благополучному сохранению психического и соматического здоровья.

*Психологическая устойчивость как профилактика и преодоление зависимости рассматривалась И.В. Андреевым [5], Л.И. Вассерман [6] и другими. Зависимостью сегодня принято считать любое избыточное, занимающее все свободное время использование самых различных объектов или совершение действий с целью получения определенных состояний (радости, удовольствия, спокойствия и т.д.). Зависимость подразделяется на несколько видов: химическую (употребление психоактивных веществ – алкоголь, никотин), медикаментозную (препараты), пищевую, игровую, виртуальную, зависимость общения, физическую (спортивную) и т.д. Она возникает в процессе любой деятельности человека, приводит к саморазрушению, отрыву от реальности, угрозе жизни. Для предупреждения зависимости применяют профилактические мероприятия. Устойчивость к зависимости обеспечивается посредством трех составляющих: стойкости и лабильности, уравновешенности и соразмерности, сопротивляемости. Адаптация и психологическая устойчивость находятся в тесной взаимосвязи, поскольку успешная адаптация невозможна без достаточной психологической устойчивости и наоборот.*

---

Таким образом, в процессе анализа нами было установлено, что:

-независимо от трактовки психологическая устойчивость всегда рассматривается в контексте трудных жизненных ситуаций и как состояние личности она может успешно корректироваться с помощью психотерапевтических методов и приемов;

-психологическая устойчивость классифицируется на: психическую, нервно-психическую, волевую, эмоциональную, эмоционально-волевую, психологическую, социально-психологическую и морально-психологическую.

Рассматривая структуру психологической устойчивости, Л.В. Куликов [7] отмечал, что стойкость – это способность поддерживать достаточно высокий уровень настроения, противостоять трудностям, сохранять и поддерживать веру в себя в ситуациях фрустрации. Стойкость может проявляться в виде способности адаптироваться и развиваться.

Уравновешенность Л.В. Куликов понимает как соразмерность, равновесие постоянства и изменчивости личности; способность адекватно оценивать ресурсы своей психики и организма и соотносить их с уровнем напряжения, который обусловлен не только стрессорами и внешними обстоятельствами, но и их субъективной интерпретацией, оценкой. Иными словами, уравновешенность – это способность избегать крайностей в силе отклика на происходящие события. Она проявляется в способности удерживать напряжение и уровень реакций в приемлемых пределах, минимизировать их негативное влияние. Уравновешенность позволяет человеку быть, с одной стороны, тонко, отзывчиво воспринимать различные аспекты жизни, а с другой стороны – не реагировать на происходящее чрезмерно сильно.

Следующим аспектом психологической устойчивости является сопротивляемость. Сопротивляемость, по мнению Л.В. Куликова, определяет способность сопротивляться тому, что ограничивает свободу выбора. В качестве важнейшей основы сопротивляемости выделяется отсутствие зависимостей (химической, интеракционной, акцентированной однонаправленной поведенческой активности).

Г.З. Ефимова и Е.В. Зюбан [8], рассматривая влияние социальных сетей на личность человека, утверждали, что большой поток информации отрицательно отражается на формировании и развитии психики человека. Так было установлено, что самой незащищенной категорией пользователей сети на сегодняшний день являются представители молодежи, которые присоединяясь к разным субкультурам и группам, знакомятся с незнакомыми и подозрительными людьми, подвергая себя и свою психику большой опасности. Чрезмерное неконтролируемое, зависимое нахождение пользователя в сети ведет к тому, что Интернет оказывает мощное воздействие на сознание, мотивы, поведение, ценности, стиль жизни и процесс социализации человека. Основной отличительной особенностью интернета является способность захватывать разум человека целиком. Через некоторое время у человека возникает зависимость которая в науке называется как «(нарко)зависимость от Интернета» или «Интернет – аддикция». Особенностью данной аддикции является мгновенное протекание и привыкание в отличие от других видов зависимости(курением, алкоголизмоми т.д.).

По мере развития и усовершенствования Интернета, зависимость подвергается постоянному видоизменению и с каждым разом имеет все большую тенденцию к увеличению своей силы над объектом влияния. Люди, которые относятся к данной категории, нуждаются в качественной помощи психотерапевтических специалистов. Поэтому формирование психологической устойчивости к его воздействию является важнейшим условием благополучия молодежи.

Таким образом, анализ психолого-педагогической литературы позволил сделать следующие выводы:

1) проблема психологической устойчивости с каждым годом приобретает все большую актуальность. Она является сложным качеством личности, которое складывается из совокупности интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных качеств, обеспечивающих успешность деятельности.

2) психологическая устойчивость объединяет собой целый комплекс разноуровневых явлений, обусловленных как свойствами нервной системы, так и качествами личности и экзистенциально-философскими взглядами человека, системой его ценностей и установок.

#### **Список литературы**

1. Мерлин В.С. Психология индивидуальности: избр. психологические труды. – М.: изд. МПСИ, 2005.- 544с. – (Психологи России)
2. Рудик П.А. Психология: учебник для институтов физической культуры // Вопросы психологии: электрон. журн. Режим доступа, URL: <http://www.voppsy.ru/issues/1990/901/901106.htm> (дата обращения 28.01.2023)
3. Кудинов С.И., Хаммад С.М. Психологическая устойчивость личности как основа самореализации субъекта // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. — 2015. — №1. — С. 26-29.
4. Рогачева Т.В. Представления о психологической устойчивости как предпосылке психологического здоровья // Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. – 2014. – №4(27). – С.11-18. – URL: <http://mprj.ru> (дата обращения: 28.01.2023).
5. Андреев И.В. Формирование психологической устойчивости студентов к негативному влиянию интернет-технологий: автореф. дисс. канд. псих. наук.: - Нижний Новгород, 2008. – 25 с.
6. Вассерман Л.И. Психологические механизмы совладания со стрессом профессиональной деятельности // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 12. – 2018. - №4. - С. 364-374.
7. Куликов Л.В. Психогигиена личности // Вопросы психологической устойчивости и психопрофилактики. – СПб.: Питер, 2004. – С. 88-97.
8. Ефимова Г.З., Зюбан Е.В. Влияние социальных сетей на личность // Интернет-журнал «Мир науки». – 2016. – Том 4. – № 5 <http://mir-nauki.com/PDF/20PSMN516.pdf> (доступ свободный)