



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ ӨңІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

II КНИГА



РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

Жарлығасов Женис Бахытбекович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

Скударева Галина Николаевна, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

Бережнова Елена Викторовна, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

Ибраева Айман Елемановна, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

Онищенко Елена Анатольевна, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

Демисенова Шнар Сапаровна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

Утегенова Бибикуль Мазановна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

Смаглий Татьяна Ивановна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. II Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1231 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. II Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1231 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



УДК 37.02
ББК 74.00

карточки со словами «ХОЧУ» и «ЛЮБЛЮ». Используем картинки с изображением предметов еды и игрушек знакомые и любимые ребенку.

На этом этапе работа ведется над связной речью. Ребенок учится грамотно выстраивать предложение по схеме. Постепенно задания усложняются. Вводятся слова – признаки, предложно-падежные конструкции. Задания подбираются, с учетом уровня речевого развития ребенка, какие-то этапы можно пропустить.

Таким образом, метод глобального чтения, используется в работе по развитию навыка чтения и дает положительные результаты. Он улучшает понимание речи, так как формирует связь предмета со словом, развивает импрессионную речь, увеличивает пассивный словарь.

Преимущества метода, во-первых, в широте его использования, во-вторых в простоте и доступности для детей с интеллектуальными нарушениями и других детей с ОВЗ, в-третьих, он не дает негативных реакций у таких детей. И самое главное, что он открывает для ребенка возможности пути его дальнейшего развития.

Список литературы:

1. Абрамова, Н.А. Основы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями. Учебное пособие / Н.А. Абрамова, Н.Н. Иванова, Н.Э. Куликовская. – Прага, 2013. – С. 54 – 74.
2. Доман Г. Как научить ребенка читать. Ласковая революция. – М.: АСТ; Астрель, – 2004.
3. Редозубов, С.П. Методика обучения чтению и письму в нач. школе / С.П. Редозубов. – М. Акад. Пед. Наук РСФСР, 1991. – 61 с.
4. Светловская, Н.Н. Методика обучения чтению: что это такое? / Н.Н. Светловская// Начальная школа. – 2015. – №2.

УДК371.3

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА, РУССКОГО ЯЗЫКА И МАТЕМАТИКИ

Молдабаева Гүльсум Саиновна
Учитель ОШ им.Ә.Бөкейхан
г.Костанай, Казахстан

Нурмагамбетова Бибиғүль Сартаяевна
Учитель ОШ им.Ә.Бөкейхан
г.Костанай, Казахстан

Салмагамбетова Савле Сапарбаевна
учитель ОШ им.Ә.Бөкейхан
г.Костанай, Казахстан.

Аннотация

В данной статье говорится об обучении лиц с особыми образовательными потребностями в обучении, проблемах в обучении, решении задач, стоящих перед преподавателями английского языка, русского языка и математики через способы и методы работы в коррекционной группе обучающихся.

Ключевые слова: инклюзивное образование, особые образовательные потребности, образовательные технологии, социальная адаптация.

Андатпа

Бұл мақала оқытуға ерекше қажеттіліктері бар адамдарды оқытуға, оқыту проблемаларына ағылшын тілі, орыс тілі және математика мұғалімдерінің міндеттеріне, студенттердің түзету тобындағы жұмыс тәсілдері мен әдістеріне қатысты.

Түйінді сөздер: инклюзивті білім беру, ерекше білім беру қажеттіліктері, әлеуметтік бейімделу, білім беру технологиялары, әлеуметтік бейімделу.

Abstract

This article refers to the training of students with special educational needs for training, learning problems, the challenges facing teachers of English language, Russian language and Mathematics ways and methods of work in the correctional group of students.

Key words: *inclusive education, special educational needs, educational technologies, social adaptation.*

Инклюзивное образование для лиц с особыми образовательными потребностями – в приоритете государственных задач. Это планомерная реализация стратегических задач Казахстана, одна из которых – обновление содержания образования на всех его уровнях. Первым условием в решении данной задачи является формирование особого типа сознания, основанного на духовности, культуре и традициях народа Казахстана. Лицам с особыми образовательными потребностями должны быть предоставлены такие условия обучения, при которых они могли бы полностью реализовать свои способности в соответствии со своими собственными интересами и интересами общества [1, с.25].

Уже много лет, в ОШ им.Ә.Бөкейхан г.Костаная ведется обучение лиц с особыми образовательными потребностями и созданы все условия для получения образования.

Проблема обучения детей с ограниченными возможностями здоровья становится актуальной в связи со значительным увеличением численности данной группы в обществе с одной стороны, а с другой, появляющимися новыми возможностями для их адаптации в обществе.

Современное гражданское общество невозможно без активного вовлечения всех своих членов в различные виды деятельности, уважение прав и свобод каждого отдельного человека, обеспечения необходимых гарантий безопасности, свободы и равноправия. Особенно актуально этот вопрос проявляется в деятельности по вовлечению людей, имеющих определенные физические особенности в социальную среду. Для них закрыты многие возможности в учебе, развитии, занятиях спортом. Перед нашим обществом стоит острейшая проблема – вовлечение наших сограждан, имеющих некоторые особенности физического развития в социум, проблема их активной адаптации, социализации и развития в рамках общества и на благо общества. Решением этой проблемы является

- вовлечение учащихся с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс;
- социализация учащихся в современном обществе;
- создание активной поведенческой установки у обучающихся на уверенное позиционирование себя в современном обществе;
- умение превращать свои недостатки в достоинства [2, с.24].

Дети с ООП имеют свои психологические и педагогические особенности:

- 1 Низкий уровень развития восприятия.
- 2 Отсутствие у детей пространственных представлений.
- 3 У них рассеянное, неустойчивое внимание, им трудно переключаться с одного вида деятельности на другой.
- 4 У них слабое развитие интеллектуальной активности,
- 5 Отсутствие навыков самоконтроля,
- 6 Мотивация к процессу обучения зачастую низкая.
- 7 Кратковременная, наглядная память преобладает над словесной.
- 8 Познавательная активность снижена.
- 9 Есть отставание в развитии мышления.
- 10 Низкая мотивация в игровой деятельности.
- 11 Речь зачастую не сформирована.
- 12 У них низкая работоспособность.

Вследствие этого у детей проявляется недостаточная сформированность психологические предпосылки к овладению полноценными навыками учебной деятельности. У детей с ООП возникают трудности формирования учебных умений.

Как условие преодоления или сглаживания некоторых трудностей, возникающих вследствие биологического или социально-педагогического нарушения выступает коррекционное обучение. Мы уверены в том, что творчество лиц с особыми образовательными потребностями – это индивидуальная, психологическая особенность, которая не зависит от умственных способностей и физических ограничений. Занятия языком, математике благотворно влияет на развитие восприятия, внимания, воображения, мышления, помогает воспитывать у них усидчивость, аккуратность, трудолюбие, ответственность. Вся учебная деятельность организуется нами с учетом возрастных особенностей обучающихся, уровня сформированности тех или иных умений и нацелена на поддержание у них оптимизма и уверенности в своих силах. Они не только обучаются, но и быстрее адаптируются, учатся

общению, состраданию, оказанию помощи. В современном обществе приоритетными становятся вопросы социализации современного человека в межнациональном и межкультурном пространстве. В этой связи появляются новые образовательные технологии обучения языкам, математики для лиц с особыми образовательными потребностями [3, с.50-59].

Положительной динамикой в обучении позволяют правильно подобранные учителем коррекционные и развивающие педагогические технологии позволяют добиваться. Развитие у обучающихся познавательной активности, творческих способностей, повышения мотивации в учебно-воспитательном процессе обеспечивает грамотное сочетание традиционных и инновационных технологий.

Обычно мы используем следующие *практические методы и приемы обучения*:

- постановка практических и познавательных задач;
- алгоритм выполнения упражнений;
- дидактические игры;

Одним из разновидностей практического метода обучения является использование дидактических игр и занимательных упражнений как метод стимуляции и активизации познавательной деятельности детей. Огромное значение играют использование игры в качестве способа обучения детей с ограниченными возможностями. Недостаточность психических функций, недостаток жизненного и практического опыта, значимых для развития воображения, фантазии, соответствующих речевых паттернов игры, интеллектуальные нарушения вызывают необходимость обучения детей с ООП игре и постепенного включения игры как метода обучения в коррекционно-образовательный процесс.

К *наглядным методам* относятся:

- зрительное, тактильно-кинестетическое, слуховое, комбинированное исследование изучаемого предмета;
- наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира;
- рассматривание предметных и сюжетных картин, фотографий;
- презентации.

К *словесным методам* относим:

- речевой инструктаж выполнения задания, беседа;
- голосовая и речевая подача материала для прослушивания;
- репродуктивные, требующие констатации; прямые; подсказывающие вопросы;
- оценка хода выполнения деятельности и результата.

Речь должна быть лаконичной, четкой, эмоциональной и выразительной. Сформулированные вопросы в беседе должны быть понятны ребенку.

Важны учебные методики, помогающим точно передавать, воспринимать, удерживать и перерабатывать учебную информацию в доступном для обучающихся виде.

К *активным двигательным методам* относятся:

- динамические паузы и релаксация, лепка, рисование, аппликация video-audiopause;
- *метод групповой работы groupwork*;
- *методы и приемы технологии критического мышления CLIL*;
- *true-false* – верное-неверное утверждение;
- кластер, crosswords;
- метод активного чтения activereading;
- метод Синквейн poem structuring.
- Коррекционные приемы по развитию мыслительных действий на уроках английского языка, русского языка и математики.
- Назвать одним словом Namewithoneword
- Исключить лишнее eliminate unnecessary word
- Продолжи предложение: Мы представляем нашего героя, потому что... ContinuethesentenceWepresentourherobecause...
- Составление рассказов по наблюдениям и по сюжетным картинам
Compilationbyobservationandbyplot, pictures.
- Составление планатекста Draftingatextpla

ОписаниепредметапокартинномуплануDescription of the object according to the picture plan

Важная задача изучения детьми с ООП предмета русский язык – открыть школьникам язык как

предмет изучения, вызвать интерес и стремление к постижению его удивительного словарного и интонационного богатства, показать возможности слова передавать мысли и чувства. К примеру, зима, снегопад, стужа, падает снег. 1. Подобрать к данным словам однокоренные слова. 2. Составить с каждым из слов предложение. 3. Составьте диалог, используя полученные предложения. 4. Составьте текст и придумайте ему название, определив таким образом сегодняшнюю тему урока.

Комбинация различных методов и приемов, соответствующих коррекционно-развивающим задачам урока используется на уроке литературы, например, «Главный герой Мцыри и обстоятельства» по творчеству М. Лермонтова. Этот урок начался с дыхательной гимнастики, ребята были немного взволнованы в начале урока. Были вставлены недостающие слова в тему урока, сформулированы и поставлены цели урока. Большое внимание было обращено на проблемный вопрос. Кластер помог систематизировать и обобщить сказанное. Итог урока дети подвели при помощи метода Синквейна. Ребята получили творческое домашнее задание. Важным этапом является правильная организация работы с учебником, справочной литературой. Активно применяются задания, в которых необходимо вставить пропущенные буквы, расставить знаки препинания в готовом тексте, нахождение лишнего слова, исправление ошибок.

Формируются культура речи и коррекция речемыслительной деятельности в процессе изучения предмета. Формируются основы языковых умений и систем знаний, обеспечивающих овладение письменной речью. Приёмы формирования культуры речи: а). Рассказ по демонстрируемым действиям. б). Пересказ рассказа с опорой на серию сюжетных картин в). Составление рассказа по одной сюжетной картине. Конкретно-наглядная основа помогает сделать его ярким и запоминающимся. Ознакомление с портретами, фотографиями, альбомами, просмотр отрывков из фильмов, прослушивание аудиозаписей при изучении стихотворений как на уроках английского языка, так и русского языка. И на уроках математики часто используются занимательные формы работы, например, загадки, шутки, математические диктанты, скороговорки, пословицы и поговорки, кроссворды. В целях достижения максимального коррекционно-педагогического эффекта практически всегда используется сочетание нескольких методов и приемов работы. Комбинирование таких сочетаний и их адекватность педагогической ситуации определяют специфичность процесса специального образования. Для качественного подхода при оценивании результатов следует ежедневно оценивать обучающихся, предоставлять меньшее количество заданий для получения оценки, уделять внимание на понимание прочитанного, оценивать правописание отдельно от содержания работы [4, с. 59]. Важнейшим приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка.

Общие принципы и правила коррекционной работы:

1. Индивидуальный подход к каждому ученику.
2. Предотвращение наступления утомления через чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного, яркого дидактического материала и средств наглядности.
3. Применение методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь, а также формирующих необходимые учебные навыки.
4. Обязательное соблюдение педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в свои силы и возможности.

У большинства учеников с ООП отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Считаем, что поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса в работе учителей.

Активность ученика на уроке является одной из важнейших характеристик всех психических процессов, во многом определяющая успешность их протекания. Необходимо учитывать принцип доступности и недопущение излишнего упрощения материала при подборе содержания занятий для учащихся с ООП. Учебный процесс ведет к активизации учебной деятельности в том случае, если он соответствует психическим, интеллектуальным возможностям детей и их потребностям.

Учитель в ходе урока может использовать различные методы и приемы обучения, подбирая наиболее соответствующие содержанию обучения и познавательным возможностям учащихся, способствуя тем самым активизации их познавательной деятельности.

Хочется отметить, что значение мотивации для успешной учебы детей с ООП выше, чем значение интеллекта обучающегося. Достаточно позитивная мотивация может играть роль компенсирующего факта в случае недостаточно высоких способностей обучающегося. Необходимо

находить повод для того, чтобы похвалить ребенка. Школьнику должно быть ясно, какие конкретные действия, дела, поступки в учебной работе вызвали одобрение, и что у него не получается, чему он должен научиться.

Что нужно для повышения мотивации учеников необходимо:

-дать ученикам ощущение успеха в деятельности, при этом необходимо правильно подбирать уровень сложности заданий и заслуженно оценивать результат деятельности.

- делать все возможное для того, чтобы заинтересовать учеников, ставить проблемы, активизировать самостоятельное мышление.

- взаимное сотрудничество учащихся на уроке, взаимопомощь, позитивное отношение к английскому языку, русскому языку и математике.

Список литературы:

1. Закон Республики Казахстан Об образовании, от 27 июля 2007 года № 319-III, 25 с.
2. Брешенкова Е.Н., Кардашина А.И., Школа, открытая для всех/ ТОСБС, Т., 2016, 24 с.
3. Банч Г.С., 10 ключевых пунктов успешной инклюзии/ М., 2010. С. 50-56.
4. Грузинова Т.А., Дети с ограниченными возможностями: мифы, реальность/ М., 1999, 59с.

ОӘЖ 159.99

МЕТАФОРАЛЫҚ АССОЦИАТИВТІ КАРТАЛАР – ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГТЫҢ ЖЕТКІНШЕКТЕРМЕН ТИІМДІ ЖҰМЫС ҚҰРАЛЫ РЕТІНДЕ

Молдахметова Гаухар Молдабековна
психолог, педагогикалық ғылымдар магистрі
А.Байтұрсынов ат. ҚӨУ
Қостанай қ-сы, Қазақстан
E-mail:gauhar.nurba@mail.ru

Аңдатпа

Мақалада жеткіншектер девиациясы мәселесімен тиімді жұмыс жасауға мүмкіндік беретін метафоралық ассоциативті карталарға қысқаша шолу жасалған. Сонымен қатар, метафоралық карталар, оның артықшылықтары, түрлері және олармен жұмыс тәсілдері сипатталған. Карталардың психодиагностикалық және психокоррекциялық құрал ретіндегі мүмкіндіктері де баяндалған.

Қазіргі қоғамда жеткіншектерде девиантты мінез-құлық көріністерінің артуы – болашақ үшін үлкен қауіп. Мақсат – жеткіншектік жастағы девиантты мінез-құлықтың көріністері, белгілері туралы ақпараттарды жалпылап, оны түзетудің тиімді, заманауи әдістердің бірі – метафоралық ассоциативті карталардың мүмкіндіктерін көрсету.

***Түйінді сөздер:** метафоралық ассоциативті карталар, девиантты мінез-құлық, жеткіншектер, метафора, ассоциация.*

Аннотация

В данной статье представлен краткий обзор колод МАК, на основе которых педагогу-психологу можно достаточно эффективно работать с девиантными подростками. Приведены достоинства ассоциативных карт как психодиагностического и психокоррекционного (психотерапевтического) инструментария.

В современном обществе возрастание проявлений девиантного поведения у подростков-большая угроза для будущего. Цель-обобщить информацию о проявлениях, признаках девиантного поведения в подростковом возрасте и показать возможности метафорических ассоциативных карт – одного из эффективных, современных методов его коррекции.

***Ключевые слова:** метафорические ассоциативные карты, девиантное поведение, подростки, метафора, ассоциация.*

Abstract

This article provides a brief overview of MAC decks, on the basis of which a teacher-psychologist can work quite effectively with deviant adolescents. The advantages of associative maps as psychodiagnostic and psychocorrective (psychotherapeutic) tools are given.