



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ ӨңІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

II КНИГА



РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

Жарлыгасов Женис Бахытбекович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

Скударева Галина Николаевна, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

Бережнова Елена Викторовна, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

Ибраева Айман Елемановна, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

Онищенко Елена Анатольевна, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

Демисенова Шнар Сапаровна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

Утегенова Бибикуль Мазановна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

Смаглий Татьяна Ивановна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. II Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1231 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. II Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1231 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



УДК 37.02
ББК 74.00

УДК711.7

РАЗВИТИЕ НАВЫКА ЧТЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТАС ПОМОЩЬЮ МЕТОДА ГЛОБАЛЬНОГО ЧТЕНИЯ

Мирошниченко Анастасия Алексеевна
студентка 4 курса
кафедры специального образования
КРУим.А.Байтурсынова,
г.Костанай,Казахстан

Лемехова Вера Константиновна
Старший преподаватель кафедры кафедры специального образования
КРУим.А.Байтурсынова,
г.Костанай,Казахстан
E-mail:nastyusha.001r@gmail.com

Аннотация

Признавая навык чтения одним из первостепенных и, несомненно, важных умений младшего школьника, автор статьи обращает внимание на сложность и обязательность этого процесса. Основная часть публикации отведена характеристике метода глобального чтения при работе с детьми, имеющими нарушения интеллекта. Автор не только обосновывает достоинства этого метода, но и анализирует способы его использования.

При написании статьи автор преследовал цель обосновать сложности, возникающие у младшего школьника с нарушениями интеллекта в процессе развития у него навыка чтения, определить целесообразность применения метода глобального чтения в работе с детьми с особенностями в развитии.

Ключевые слова: *навыки чтения, метод глобального чтения, младший школьник с нарушением интеллекта.*

Аңдатпа

Мақалаавторыоқудағдысын кіші оқушының негізгі және, әрине, маңызды дағдыларының бірі деп тани отырып, бұл процестің күрделілігі мен міндеттілігіне назар аударады. Басылымның негізгі бөлігі ақыл-ойы бұзылған балалармен жұмыс істеу кезіндегі жаһандық оқу әдісінің ерекшеліктеріне арналған. Автор бұл әдістің артықшылықтарын негіздеп қанақоймай, онықолжолдарындааталдайды.

Мақаланыжазубарысындаавтор ақыл-ойы кем оқушының оқу дағдысын дамыту барысында туындайтын қиындықтарды негіздеу, дамуында ауытқуы бар балалармен жұмыс істеуде ғаламдық оқуәдісінқолданудыңорындылығынанықтауамақсатынкөздеді.

Түйіндісөздер: *оқудағдылары, ғаламдықоқуәдісі, ақыл-ойкемістігібаркішісыныпоқушы.*

Abstract

Recognizing the skill of reading as one of the primary and, undoubtedly, important skills of a younger student, the author of the article draws attention to the complexity and obligation of this process. The main part of the publication is devoted to the characteristics of the global reading method when working with children with intellectual disabilities. The author not only substantiates the advantages of this method, but also analyzes the ways of its use.

When writing the article, the author pursued the goal of substantiating the difficulties that arise in a younger student with intellectual disabilities in the process of developing his reading skill, to determine the feasibility of using the global reading method in working with children with developmental disabilities.

Key words: *reading skills, global reading method, junior student with intellectual disability.*

Чтение, как вид деятельности, включает в себя отдельные умственные действия: рекодирование, декодирование, реконструкция высказываний, семантический анализ пропозиций в тексте и их интеграция. Каждое из умственных действий определяется по конечному продукту. Рекодирование состоит из операций актуализации фонем, соответствующих каждой очередной букве в слове, т. е. в

преобразовании ряда букв в ряд звуков речи, чему и соответствует конечный продукт – ряд звуков, составляющих слово.

Дети с интеллектуальными нарушениями традиционно определяются как полиморфная группа, характеризующаяся замедленным и неравномерным созреванием высших психических функций, недостаточностью познавательной деятельности, снижением уровня работоспособности, недоразвитием эмоционально-личностной сферы. Проблемами этиологии, клиники и классификации детей данной категории занимались такие ученые, как: В.М. Астапов, В. В. Ковалев, К. С. Лебединская, В. В. Лебединский, Г. Е. Сухарева и другие.

Дети рассматриваемой категории имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужен глагольный словарь. Ряд грамматических категорий дети практически не используют в речи, однако, если сравнивать количество ошибок в употреблении грамматических форм слова и в употреблении грамматических конструкций, то явно преобладают ошибки второго типа. Ребенку трудно воплотить мысль в развернутое речевое сообщение, хотя ему и понятно смысловое содержание изображенной на картинке ситуации или прочитанного рассказа [1, с. 55].

Все психические процессы у ребенка – внимание, память, воображение, мышление, целенаправленное поведение – развиваются при непосредственном участии речи. Огромную роль при обучении чтению будут играть речевой слух, память и прогнозирование – мыслительное опережение в процессе чтения.

Исходя из всего вышесказанного, следует понимать, что ребенок, имеющий то или иное речевое нарушение, будет испытывать трудности в формировании всех высших психических функций, и эти трудности прямо пропорциональны степени выраженности речевого нарушения.

Ребенок не может как следует воспринимать читаемый текст, если у него не развиты процессы восприятия, если он не умеет видеть и слышать окружающее. Ребенок не в состоянии успешно и качественно обучиться чтению, если у него недостаточно развита речь, если за предметами, чувствами и действиями у него не закреплены определенные названия, обозначения, понятия, образы, если объем словарного запаса значительно ниже возрастной нормы.

Графически изображенное слово для ребенка представляет четкий, постоянный, конкретный образ. Письмо вырабатывает совершенно новые психофизические механизмы речи. Написанные слова воспринимаются глазом, а воспроизводятся рукой, в то время как устная речь функционирует благодаря слухо-кинестетическим связям. Восприятие письменной речи обязательно предполагает работу воображения, вживание читателя в текст. Все это осуществляется при помощи «Глобального чтения» [3].

Суть метода глобального чтения состоит в том, что ребенок воспринимает зрительно и на слух, написанные целиком слова, словосочетания, короткие предложения. Идет накопление в речевой памяти, запоминание живых акустических образов в соотношении их с графической формой, письменным, зримым образом слова. В результате обработанной мозгом информации, ребенком самостоятельно выводится технология чтения любых слов, текстов [3].

Метод, по которому мы все учились читать, и по которому в большинстве случаев начинают обучаться все современные дети, – это фонематический метод – от буквы к слогу, от слога к слову. При обучении детей «глобальным методом» мы подходим к этому процессу с другой стороны, с более естественной. Обучение чтению целыми словами более естественный и физиологичный процесс, потому что люди мыслят не буквами, не слогами, а целыми словами. Мышление неразрывно связано с речью. В «глобальном чтении» предпочтение отдается пониманию прочитанного. Именно смысл имеет первичное значение и является, собственно, целью чтения. Глобальное чтение реализует принцип: читаем, чтобы понять смысл, а не научиться складывать буквы в слоги, слоги в слова, а слова в предложения. Глобальное чтение учит видеть, воспринимать слово целиком, а не по частям.

Кроме того, метод «глобального чтения» позволяет устранить и предотвратить ошибки (замены и смешения звуков, нарушение понимания прочитанного, нарушение слияния звуков в слоги и слова, перестановка, пропуски слогов и т.п.) при чтении, что особо актуально для многих детей с нарушениями речи и интеллектуального развития [5].

Так же данный метод активизирует работу обоих полушарий головного мозга, синхронизируя их, что способствует устранению признаков дислексии. А, как известно большинство детей, имеющих или имевших интеллектуальные нарушения, в дальнейшем имеют проблемы с письмом и чтением в школе, даже при условии полного устранения нарушения.

Обучая детей с интеллектуальными нарушениями методом «глобального чтения», можно решить сразу несколько острых и проблемных моментов, возникающих при стандартном подходе к обучению чтению:

- обучать «глобальному чтению» можно детей с разной степенью тяжести речевого нарушения. (Это удобно в логопедической группе, где у детей разная степень тяжести речевого нарушения, а иногда и сочетанные нарушения);
- обучать «глобальному чтению» можно детей с раннего возраста. (В логопедической группе, по разным причинам и обстоятельствам, могут оказаться дети разных возрастов);
- обучение «глобальному чтению» осуществляется без какого-либо давления на психику ребенка, абсолютно спокойно и ненавязчиво;
- обучение «глобальному чтению» может осуществляться как в группах, так и индивидуально;
- при обучении «глобальному чтению» задействованы компенсаторные органы;
- нет необходимости ждать, когда «подтянется» речь, а за ней и все высшие психические функции [4].

Тем самым «глобальное чтение» становится помощником в коррекции речевого и интеллектуального нарушения. Обучая читать, используя данный метод, мы совершенствуем и облегчаем ребенку с интеллектуальными нарушениями процесс обучения, расширяем его словарь, формируем внимание, мышление, «подтягиваем» речь, а не наоборот; при обучении «глобальному чтению» активизируется работа обоих полушарий головного мозга, что позволяет в дальнейшем, избежать многих проблем с чтением и письмом в школе и т.п. Метод глобального чтения уже используют многие родители, обучая и развивая детей, не имеющих ни речевых, ни каких-либо других проблем, не смотря на то, что метод «глобального чтения» изначально предполагался к использованию при работе с «особенными» детьми.

Обучение «глобальному чтению» развивает импрессивную речь и мышление ребенка до овладения произношением, т.е. таким методом можно научить неговорящего ребенка воспринимать написанную информацию, расширяя его словарный запас, формируя его внимание, мышление, «подстегивая» речевое развитие.

Автором метода «Глобальное чтение» считают американского нейрофизиолога Глена Домана [2]. Он разработал этот метод для детей с тяжелыми органическими повреждениями головного мозга. За единицу глобального чтения принимается слово. Для работы используются красочные картинки с изображением предметов и действий и соответствующие таблички с надписями. Также таблички рекомендуют наклеивать на окружающие ребенка предметы [5].

Метод глобального чтения применяется в работе с разными группами детей с ОВЗ. Также он может применяться для обучения чтению и развития речи здоровых детей. Сильной стороной детей с «особенностями развития» является зрительная и слуховая память. Она компенсирует им отсутствие или притупленность других органов восприятия. У таких детей есть потрясающая способность воспринимать информацию целиком (глобально), как на фотоснимке. Это особенность лежит в основе метода глобального чтения.

При обучении глобальному чтению необходимо соблюдать, во-первых, постепенность и последовательность. Слова, которым хотим обучить ребенка должны обозначать известные ему предметы действия, и явления. Сначала учим подбирать парные предметы, соотносить предмет с изображением, подбирать парные картинки. Во-вторых, мы соблюдаем принцип: от простого к сложному. Постепенно увеличиваем количество слогов в словах и количество картинок, используемых на занятии. Сначала задание демонстрирует логопед. Затем повторяет ребенок. Работа по методике «глобального чтения», ведется поэтапно.

Первый этап. Чтение автоматизированных энграмм. Начинать следует с местоимения «Я». Удобно использовать семейный альбом с фотографиями ребенка, членов и домашних питомцев.

Второй этап. Чтение слов. После того как накопили достаточный объем словаря, объединяем слова в лексические группы. Начинать рекомендуют с лексической темы «Игрушки».

Обучая детей по методу глобального чтения можно использовать следующие приемы:

1. Положить табличку на такую же табличку под картинкой.
2. Табличка под картинкой закрывается, и слово кладется под закрытую табличку. Затем открываем и проверяем правильность выполнения.
3. Положить табличку на картинку.
4. Положить картинку под табличку.

На этом этапе ребенок не только учится соотносить слово с предметом. Он произносит слова разной слоговой структуры. Таким образом, работа ведется над четкостью и понятностью речи.

Третий этап. Чтение простых фраз. Работа с простой фразой из двух слов, где одно и то же лицо выполняет разные действия. Сначала это сам ребенок. Чтение фразы из трех слов. Добавлять следует

карточки со словами «ХОЧУ» и «ЛЮБЛЮ». Используем картинки с изображением предметов еды и игрушек знакомые и любимые ребенку.

На этом этапе работа ведется над связной речью. Ребенок учится грамотно выстраивать предложение по схеме. Постепенно задания усложняются. Вводятся слова – признаки, предложно-падежные конструкции. Задания подбираются, с учетом уровня речевого развития ребенка, какие-то этапы можно пропустить.

Таким образом, метод глобального чтения, используется в работе по развитию навыка чтения и дает положительные результаты. Он улучшает понимание речи, так как формирует связь предмета со словом, развивает импрессионную речь, увеличивает пассивный словарь.

Преимущества метода, во-первых, в широте его использования, во-вторых в простоте и доступности для детей с интеллектуальными нарушениями и других детей с ОВЗ, в-третьих, он не дает негативных реакций у таких детей. И самое главное, что он открывает для ребенка возможности пути его дальнейшего развития.

Список литературы:

1. Абрамова, Н.А. Основы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями. Учебное пособие / Н.А. Абрамова, Н.Н. Иванова, Н.Э. Куликовская. – Прага, 2013. – С. 54 – 74.
2. Доман Г. Как научить ребенка читать. Ласковая революция. – М.: АСТ; Астрель, – 2004.
3. Редозубов, С.П. Методика обучения чтению и письму в нач. школе / С.П. Редозубов. – М. Акад. Пед. Наук РСФСР, 1991. – 61 с.
4. Светловская, Н.Н. Методика обучения чтению: что это такое? / Н.Н. Светловская// Начальная школа. – 2015. – №2.

УДК371.3

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА, РУССКОГО ЯЗЫКА И МАТЕМАТИКИ

Молдабаева Гульсум Саиновна
Учитель ОШ им.Ә.Бөкейхан
г.Костанай, Казахстан

Нурмагамбетова Бибигуль Сартаевна
Учитель ОШ им.Ә.Бөкейхан
г.Костанай, Казахстан

Салмагамбетова Савле Сапарбаевна
учитель ОШ им.Ә.Бөкейхан
г.Костанай, Казахстан.

Аннотация

В данной статье говорится об обучении лиц с особыми образовательными потребностями в обучении, проблемах в обучении, решении задач, стоящих перед преподавателями английского языка, русского языка и математики через способы и методы работы в коррекционной группе обучающихся.

Ключевые слова: инклюзивное образование, особые образовательные потребности, образовательные технологии, социальная адаптация.

Андатпа

Бұл мақала оқытуға ерекше қажеттіліктері бар адамдарды оқытуға, оқыту проблемаларына ағылшын тілі, орыс тілі және математика мұғалімдерінің міндеттеріне, студенттердің түзету тобындағы жұмыс тәсілдері мен әдістеріне қатысты.

Түйінді сөздер: инклюзивті білім беру, ерекше білім беру қажеттіліктері, әлеуметтік бейімделу, білім беру технологиялары, әлеуметтік бейімделу.