



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ  
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ  
ҚОСТАНАЙ ӨңІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ  
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ  
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

## АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ  
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ  
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ  
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

## МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП

## АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

## МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ

«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,  
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

II КНИГА



## РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

**Қуанышбаев Сеитбек Бекенович**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

**Жарлығасов Женис Бахытбекович**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

**Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

**Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

**Ибраева Айман Елемановна**, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

**Онищенко Елена Анатольевна**, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

**Демисенова Шнар Сапаровна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

**Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

**Смаглий Татьяна Ивановна**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

**Жетписбаева Айсылу Айратовна**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. II Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1231 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. II Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1231 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



УДК 37.02  
ББК 74.00

Подводя итоги, психологические игры – это не только новый тренд и новое эффективное направление работы, это серьезная экономия времени и финансов, действенный инструмент поиска продуктивных решений и инструмент личностного роста и саморазвития.

У человека, прожившего позитивный опыт получения результата в игре, на бессознательном уровне формируется этот отпечаток успеха. И при реализации выбранной стратегии для него открываются возможности создания нужных связей и ситуаций для решения своего вопроса. И в этом нет никакой магии и эзотерических веяний, чистая психология – чем человек наполнен, то он и притягивает в свою жизнь.

#### **Список литературы:**

- 1 Мухина В.С. Детская психология. М., Просвещение, 1985.-240с.
- 2 Явисенко, Н. И. Сущность игры как психологического явления в учебном процессе / Н. И. Явисенко. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2014. – № 13 (72). – С. 291-294. – URL: <https://moluch.ru/archive/72/12109/> (дата обращения: 29.01.2023).
- 3 Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте.- М., Просвещение,1991. – 93 с
- 4 Сиволапов С.К. Особенности образной сферы у школьников с ЗПР//Дефектология,1988.- №2 – с 3
- 5 Немов Р.С. Психология: Учеб.для студентов высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн.Кн. 1. Общие основы психологии. – 3-е изд. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997. –688 с.

УДК 37

### **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СТУДЕНТОВ КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ РАБОТЫ КОЛЛЕДЖА**

Миргород Светлана Александровна  
кандидат педагогических наук  
Колледж педагогического образования, информатики и права  
ИНПО ФГБОУ ВО «Хакасский государственный  
университет им. Н.Ф.Катанова», г.Абакан, Россия

#### **Аннотация**

*В статье раскрывается важность психолого-педагогического сопровождения студентов-первокурсников с целью их успешной адаптации. Рассматриваются основные направления данной работы, описывается созданная в колледже программа адаптации студентов к новым условиям обучения, даются рекомендации классному руководителю по оптимизации психолого-педагогического сопровождения.*

**Ключевые слова:** адаптация, социально-психологическая адаптация, социализация.

#### **Аңдатпа**

*Мақалада бірінші курс студенттеріне сәтті бейімделу мақсатында психологиялық-педагогикалық қолдау көрсетудің маңыздылығы ашылған. Бұл жұмыстың негізгі бағыттары қарастырылып, колледжде құрылған студенттерді жаңа оқу жағдайларына бейімдеу бағдарламасы сипатталған, психологиялық-педагогикалық қолдауды оңтайландыру бойынша сынып жетекшісіне ұсыныстар берілген.*

**Түйінді сөздер:** бейімделу, әлеуметтік-психологиялық бейімделу, әлеуметтену.

#### **Abstract**

*The article reveals the importance of psychological and pedagogical support of first-year students in order to successfully adapt them. The main directions of this work are considered, the program of adaptation of students to new learning conditions created at the college is described, recommendations are given to the class teacher on optimization of psychological and pedagogical support.*

**Key words:** adaptation, socio-psychological adaptation, socialization.

В настоящее время педагогическая и психологическая науки все большее внимание уделяют созданию комфортных условий жизнедеятельности учащихся. И в первую очередь, это касается рассмотрения такого процесса как адаптация. Что же понимается под названным процессом в психолого-педагогической литературе?

Нас, конечно же, интересует социальная адаптация, которая рассматривается как приспособление личности к новой социальной среде. Психологи отмечают, что данный вид адаптации основывается не только на пассивно-приспособительных, но и на активно-преобразующих связях человека с окружающей средой, представляя собой неразрывное единство тех и других форм связи. Важно, что под социальной адаптацией понимается как соответствующий процесс, так и его конечный результат, выраженный в состоянии адаптированности человека к новым факторам [1, с.15].

И совершенно обоснованно, на наш взгляд, данный процесс занимает большое место в практике работы колледжа педагогического образования, информатики и права, где непосредственно и занимаются обучением и воспитанием будущих педагогов и психологов.

Наряду с понятием адаптации важно и понимание сущности социализации как двух неразрывно связанных феноменов. Понятие "социализация" в социально-психологической науке широко применяется только в последние годы. Социализация – это процесс интеграции личности в общество, в различные типы общностей людей (группа, организация, объединение), процесс усвоения ею культуры, ценностей, норм той среды, в которой она живет [2, с.33].

Философы "социализацию" рассматривают через широкие социальные отношения личности, а психологи и педагоги – с позиций развития собственного "Я" (развитие отношений "Я" и общество, "Я" в обществе) в процессе присвоения социального опыта, принятия ценностей, норм, установок среды и самоутверждения в этой среде. Для психолога социализация – это процесс социально-психологической адаптации индивида к своей роли при вхождении в новую социальную среду, для педагога – это воспитание личности, ее гражданских (социальных) отношений к себе, к различным сторонам окружающей жизни. Социальное отношение к себе связано с главной установкой личности к собственному "Я", которая, как правило, имеет больше позитивной окраски и оптимистической проекции.

В связи с вышеизложенным, считаем необходимым ввести понятие «социально-психологическая адаптация», включающее в себя сущность и понимание и социальной адаптации и социализации. Социально-психологическая адаптация как конкретный аспект процесса социализации требует целенаправленного управления и координации воздействия среды на всех стадиях развития и формирования личности.

Именно поэтому в процессе социально-психологической адаптации студента-первокурсника как части овладения новой ролью студента можно выделить три стадии:

- а) ознакомительную;
- б) ролевую ориентацию;
- в) самоутверждение [3, с.54].

Длительность и успешность прохождения стадий адаптации зависят от личностных особенностей. Анализ результатов проводимых в течение нескольких лет на базе колледжа социологических исследований показывает, что большая часть студентов нового набора испытывают дискомфорт в первые дни обучения (54%), у части студентов (38%) такие трудности возникают и в дальнейшем. И связано это, прежде всего, с неумением строить отношения, малым коммуникативным опытом, заниженной самооценкой и многими другими причинами. Именно поэтому важно уже на первом этапе выявить причины, вызывающие проблемы адаптации студентов с тем, чтобы помочь первокурснику справиться с ними.

Программа адаптации студентов к новым условиям обучения разработана с таким расчетом, чтобы, во-первых, изучить личностные и психологические особенности студента, выявить его потенциальные возможности, во-вторых, включить в разнообразные виды деятельности, способствуя тем самым созданию таких ситуаций, в которых юноша или девушка будут успешны, а, следовательно, поверят в свои силы (так называемая «ситуация успеха»), в-третьих, выявить основные трудности в адаптации студента, найти причины этих трудностей и помочь первокурснику их устранить, в-четвертых, подключить к процессу адаптации как можно больше заинтересованных людей (родителей, классных руководителей и кураторов групп, преподавателей, работающих в данных группах).

Одним из важнейших условий успешности процесса адаптации является его непрерывность. Нельзя работать над созданием приемлемых для обучения условий только первый месяц обучения или только первый семестр или год. Совершенно очевидно, что мы не можем точно назвать сроки окончания данного процесса. Кто-то из студентов очень быстро приспосабливается к новым условиям, легко усваивает новые требования и принимает их, у кого-то этот процесс идет дольше, однако, и те и другие так или иначе в течение всего обучения в колледже постоянно сталкиваются с чем-то новым, неизвестным до этого, и вновь вынуждены адаптироваться. Так, например, устоявшийся, казалось бы, в течение первого семестра обучения в колледже стиль жизнедеятельности нарушается уже в апреле во время промежуточной сессии, когда студенты не просто посещают занятия, но и сдают первые экзамены, то есть сталкиваются с новыми трудностями. Таким же образом происходит перестройка жизни студентов и в последующие года обучения, когда они впервые выходят на практику, начинают изучать

новые предметы, а, следовательно, встречаются с новыми преподавателями, которые предъявляют свои новые требования.

Кроме того, процесс адаптации, как и любой другой педагогический процесс, должен подчиняться общепедагогическим принципам, в том числе, целенаправленности, последовательности, доступности и пр.

Каким же образом лучше осуществлять процесс отслеживания изменений в психологической характеристике студента? Важно уже с первых дней работы классного руководителя познакомиться с личными делами первокурсников с тем, чтобы составить социальный портрет группы. Почему это важно? Совершенно очевидно, что уровень интеллектуального развития у детей, обучавшихся в городских и сельских школах, будет различен. И связано это, прежде всего, не с тем, что дети из сельской местности глупее или менее развиты, а с тем, что они имеют меньше возможности для получения информации, обмена ее. Да и ни для кого не секрет, что уровень преподавания в сельской и городской школе зачастую существенно отличается.

Кроме того, важно для процесса адаптации наличие у студента коммуникативных умений, навыков общения в группе, а у детей, посещавших в свое время различные кружки, секции, участвовавших в различных конкурсах художественной самодеятельности, соревнованиях, таких навыков, как правило, бывает больше по сравнению с детьми «домашними».

Важно также знать, как обучался первокурсник в школе, какие отметки преобладают в его свидетельстве. Это позволит составить первоначальный прогноз, где можно отразить те дисциплины, на которых у студента могут возникнуть проблемы.

Немаловажную информацию несут и сведения о составе семьи. Например, по результатам наших наблюдений более 60% студентов, поступающих ежегодно в колледж, воспитываются в неполной семье (чаще всего только матерью). Налицо некая однобокость воспитания, и, как следствие, наличие определенных проблем в общении с лицами другого пола. Так, девушкам из неполных семей, по их же собственным оценкам, сложнее найти контакт с юношами. Кроме того, часто матери в таких семьях, обиженные на свою судьбу, программируют своих детей, заставляя их переживать те же отрицательные эмоции.

Таким образом, мы должны понимать, насколько социальная среда оказала воздействие на формирование личности первокурсника, какие ее негативные образования нам необходимо будет корректировать. Социальная среда, какая бы она ни была, всегда воспитывает, но другое дело – в каком направлении или в каком духе. Формирование негативных, антиобщественных форм поведения и черт характера ребенка под воздействием неблагоприятной среды («дурной компании») – это тоже воспитание, но отрицательно направленное. Именно поэтому основная нагрузка по сопровождению процесса адаптации студента-первокурсника ложится на плечи классного руководителя.

Совершенно очевидно, что деятельность и педагогические подходы к воспитанию классного руководителя, работавшего еще 10 лет назад, и направления деятельности педагога в соответствии с современными требованиями (в том числе компетентностного подхода) будут существенно отличаться. Поэтому, организуя работу в группе, классному руководителю необходимо ответить самому себе на ряд вопросов: 1) что это такое – «благоприятная для воспитания среда»; 2) в чем заключается цель воспитания, которую среда должна (или в состоянии) реализовать; 3) кем в этой среде выступает воспитуемый; 4) входит ли сам педагог в эту среду или стоит над ней как организатор; 5) что нужно делать, чтобы организовать эту среду как благоприятную для воспитания: создавать заново на «чистом месте», «переделывать» существующую, но пока неблагоприятную, или же ее, какая бы она ни была неблагоприятная, использовать в интересах воспитания; 6) каким образом студент должен будет приобретать «собственный опыт», который только и может его воспитать; 7) как оценивать результаты воспитания или, точнее, каковы критерии и показатели адекватной оценки: удалось или не удалось достичь воспитательной цели и в какой мере?

И в связи с этим совершенно меняются требования к психолого-педагогической подготовке и к личностным особенностям классного руководителя. Во-первых, педагог должен успешно решать свои собственные жизненные проблемы, проявляя инициативу, самостоятельность и ответственность, ведь именно от этого зависит насколько он сможет заинтересовать первокурсников уже в первые дни их пребывания в колледже. Важно не просто требовать от них быть инициативными, ответственными и самостоятельными, но и самому демонстрировать такое поведение. Студент – очень внимательный обучающийся, и в силу своего возраста (подростковый или ранний юношеский) часто замечает малейшие ошибки и недочеты взрослых, находящихся рядом с ним. При этом, правда, он не всегда адекватно оценивает свое поведение. Но научить его это делать – и есть наша задача.

Во-вторых, важно классному руководителю нового поколения ориентироваться в ситуации на рынке труда. Не секрет, что в последнее время предложение на рынке труда среди выпускников большинства средних и высших профессиональных учебных заведений значительно превышает

спрос. Поэтому необходимо научить самому и научить студента отстаивать свои интересы, быть более креативным, мобильным.

В-третьих, часто за большим количеством собственных проблем мы не видим студента: его личностных особенностей, жизненных интересов, привязанностей, а ведь именно эта информация, полученная классным руководителем в доверительной беседе со студентом или его близкими, в результате наблюдений за первокурсником на учебных занятиях и во внеаудиторной деятельности, во время посещения иногородних студентов в общежитии, может многое рассказать о студенте, помочь педагогу его понять, а, следовательно, поддержать в нужную минуту. И это, в свою очередь, положительно скажется на всем процессе социальной адаптации.

Кроме перечисленных выше, существует, на наш взгляд, еще ряд условий, соблюдение которых классным руководителем будет способствовать успешной адаптации первокурсников. Необходимо проявлять уважение к суждениям и мнениям студентов, стараться отвечать честно даже на самые трудные, а иногда и провокационные, вопросы. Коль скоро мы хотим, чтобы наш студент перешел в третью стадию процесса адаптации (самоутверждение), важно всем педагогам, работающим с ним, и особенно классному руководителю правильно оценивать достижения студентов. На первых порах главная роль в определении правильности совершенных действий будет принадлежать педагогу, затем эта роль должна перейти к самим студентам. Часто именно необъективность, предвзятость в оценивании студента (его личностных качеств или способностей) приводит к конфликту, неумению и нежеланию найти свое место в новом коллективе. Некомфортность первокурсника уже вызвана тем, что он попал в новые для него и непривычные условия, многие из них вынуждены учиться жить самостоятельно без опеки родителей, и нетактичность, равнодушие педагога еще более усугубляют данную ситуацию. Хороший классный руководитель не только заметит положительные стороны своего подопечного, но и создаст так называемую ситуацию успеха, которая будет способствовать успешной адаптации.

Очень много проблем на первом этапе адаптации связано и, как это ни странно, с наличием у педагогов большого опыта работы. Ведь в такой ситуации классному руководителю самому бывает трудно перестроиться и найти правильное решение какой-либо проблемы в соответствии с реалиями современной действительности. Именно поэтому мы считаем возможным дать классному руководителю следующие рекомендации: чтобы реализуемый педагогом подход был действенным, он должен остерегаться:

- по привычке считать себя главным и единственным источником знаний для студентов;
- передавать студентам свой опыт жизни и воспитывать их исходя из того, как был воспитан он сам;
- представлений о том, что существуют раз и навсегда заданные способы «правильного» и «неправильного» решения житейских и профессиональных проблем;
- мелочных правил и инструкций;
- бездоказательно-нормативных высказываний «надо», «должен», «так принято», которые не сопровождаются дальнейшими пояснениями.

При этом важно помнить, что далеко не всегда постоянный контроль так уж необходим. Часть функций классного руководителя можно передать студентам, и они справятся с этими функциями, если поймут, что это полезно и выгодно им самим.

#### **Список литературы:**

1. Посохова С. Т. Психология адаптирующейся личности: субъективный подход: Автореф. дис. канд. психол. наук. – СПб., 2001.
2. Мудрик А.В. Социализация человек: учеб. Пособие для студ. высш. заведений / А.В. Мудрик. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 304 с.
3. Андреева Г.М. Социальная психология: учебник для высш. учеб. заведений – 5 изд., испр. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2004. – 365 с.