



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ  
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ  
ҚОСТАНАЙ ӨңІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ  
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ  
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

## АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ  
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ  
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ  
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

## МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП

## АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

## МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ

«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,  
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

II КНИГА



## РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

**Куанышбаев Сеитбек Бекенович**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

**Жарлыгасов Женис Бахытбекович**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

**Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

**Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

**Ибраева Айман Елемановна**, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

**Онищенко Елена Анатольевна**, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

**Демисенова Шнар Сапаровна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

**Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

**Смаглий Татьяна Ивановна**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

**Жетписбаева Айсылу Айратовна**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. II Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1231 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. II Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1231 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



УДК 37.02  
ББК 74.00

даярлауға саралау көзқарас негізінде жүзеге асатын педагогикалық үдерістің мақсаттылығы ұстанымы; мамандарды терең әдіснамалық және теориялық тұрғыда даярлау қажеттілігімен осы даярлықтың практикалық-қолданбалық бағыттылығын күшейту арасындағы қайшылықты шешуге бағытталған теорияның практикамен өзара оңтайлы байланысы ұстанымы; болашақ педагог-психологтардың кәсіби құзыреттілігін қалыптастырудың үздіксіздігін сипаттайтын үздіксіздік және сабақтассты құстанымы және мамандықтандаудың баламасы ретінде барлық білім жүйесінде (жалпы білім беретін мектептер, шағын комплектілі мектептер, гимназиялар, лицейлер) басқарушылық, психологиялық-педагогикалық, дидактикалық және әдістемеліксипаттағы шаралар жүйесін жүзеге асыру негізінде жетілетін жасмаманның кәсібибейімделуі ұстанымы.

Зерттеу барысында болашақ бастауыш сынып мұғалімінің кәсіби-дидактикалық құзыреттілігін қалыптастыруды әдіснамалық, теориялық, оқу-әдістемелік және ақпараттық технологиялық тұрғыда қамтамасыз етуге бағытталған ғылыми-әдістемелік жүйесі жасалды. Жүйеде аталған сапаны қамтамасыз етудің әр бағытының мәнімен мазмұны анықталды.

Жоғары педагогикалық оқу орындарында болашақ бастауыш сынып мұғалімдерінің кәсіби-дидактикалық құзыреттілігін алыптастырудың психологиялық дайындығында кіші жастағы оқушылардың пәндерді қызығып оқуға ынтасын арттыра білуге дайындығы, болашақ мұғалімнің кәсіби тұлғалық қасиеттері, педагогикалық мәселелерді шеше білу, бастауышта оқыту әдістерімен технологияларын меңгеруі қалыптасады.

#### **Әдебиеттертізімі:**

- 1 Шишов С.Е.Агапов И.Т. Компетентностный подход к образованию как необходимость // Мир образования – образования в мире (Сб. науч. тр). – Москва, 2017. – С. 8-9.
- 2 Хуторской А.В. Хуторской А.В. Ключевые компетенции: технология конструирования. – Москва, 2017. – С. 36-38.
- 3 Шамов В.Н. Процесс обучения и его закономерности. – Москва, 2017. – 323 с.
- 4 Зимняя И.А. Компетентностный подход в образовании. – Москва, 2017. – С. 34-38.
- 5 Ғалымжанова М.А. Болашақ мұғалімдердің ақпараттық құзыреттілігін дамыту. – Алматы, 2018. – Б. 56-58.
- 6 Мовкебаева З.А. Инклюзивное образование: теория и практика. – Монография.- Алматы, 2021.-117 с.
- 7 Әбиев Ж., Бабаев С., Құдиярова А. Педагогика. Алматы., 2020. – Б. 52-57.

УДК 371.3

### **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИГРЫС УЧАЩИМИСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ НА УРОКАХ И ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ, КАК ФАКТОР В ДОСТИЖЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ**

Миллер Татьяна Борисовна  
учитель начальных классов  
бакалавр педагогики и психологии  
ГГУ "Костряковская общеобразовательная школа"  
Отдела образования Федоровского района"  
Управления образования акимата Костанайской области"  
Казахстан  
millertad@mail.ru

Абдуалиева Анета Евгеньевна  
музыкальный руководитель, бакалавр музыкального образования  
КГКП «Ясли-сад № 3» отдела образования города Костаная»  
Управления образования акимата Костанайской области)  
Казахстан

#### **Аннотация**

Данная статья предназначена для педагогов-психологов и учителей начальных классов, в которой говорится о применении психологических игр на уроках и внеурочное время с младшими школьниками. Акцентируется внимание на оказании психологической поддержки ребенку через игру. Ребенок, ощущающий уважение к себе и уверенность в своих силах, более благополучен эмоционально, чем ребенок, которого просто любят и заботятся.

**Ключевые слова:** психологические игры, образовательные цели, особые образовательные способности.

### **Андапта**

Бұл мақала педагог-психологтарға және бастауыш сынып мұғалімдеріне арналған, сабақтарда психологиялық ойындарды және бастауыш сынып оқушыларымен сабақтан тыс уақытты қолдану туралы айтылады. Ойын арқылы балаға психологиялық қолдау көрсетуге баса назар аударылады. Өзіне деген құрмет пен өзіне деген сенімділікті сезінетін бала жай ғана жақсы көрген және қамқордалатын балаға қарағанда эмоционалды жағынан көбірек дамыған болады.

**Түйінді сөздер:** психологиялық ойындар, білім беру мақсаттары, ерекше білім беру қабілеттері.

### **Abstract**

*This article is intended for teachers-psychologists and primary school teachers, which talks about the use of psychological games in the classroom and extracurricular time with younger students. Attention is focused on providing psychological support to the child through the game. A child who feels self-respect and self-confidence is more emotionally prosperous than a child who is simply loved and cared for.*

**Key words:** psychological games, educational goals, special educational abilities.

«Игра – это огромное светлое нежное, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений и понятий об окружающем мире.

Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».

В.А.Сухомлинский

Каждый период детства имеет свои особые, неповторимые достоинства, присущие только определенному этапу развития. Более того, в отдельные периоды детства возникают повышенные, иногда чрезвычайные возможности развития психики в тех или иных направлениях, а затем такие возможности постепенно или резко ослабевают. В младшем школьном возрасте, по определению ведущих психологов Л.И. Божович, А.В. Запорожца, А.Н. Леонтьева, формируются характерологические особенности личности, и возникают первые представления о себе самом и отношениях с окружающими людьми. [1].

Возрастные особенности психики формируются и развиваются в самом процессе взаимодействия ребенка с окружающим миром. Это говорит о том, как важно обеспечить своевременное формирование тех или иных психологических качеств.

В современной школе есть педагоги – психологи, в компетенции которого непосредственно входит коррекционная работа с учащимися всех возрастов. В работу коррекции непосредственно включены тренинговые упражнения, арт-терапия, муз-терапия, психологические игры и другое. А значит, учителю знакомы приемы и методы коррекционной работы, где самый распространенный метод игра. В чем суть? Что такое психологическая игра и как непосредственно через психологические игры достигать образовательные цели.

Урок – часть жизни ученика, поэтому главное на уроке – воспитание любознательности, которое формируется всей системой учебно – воспитательной работы. Но монотонный, из урока в урок повторяющийся, алгоритм проведения занятий приводит к снижению познавательного интереса у детей. И поэтому одна из основных задач учителя – поиск новых методов, приёмов обучения. Один из методов – это игра. Игра – зеркало жизни ребенка. В жизни детского коллектива игра и труд настолько тесно переплетаются, что грани их почти неразличимы, и трудно сказать, когда игра перестают быть забавой и становится делом. Многие учёные, в том числе Пиаже, Левин, Выготский, Ушинский, Макаренко, Сухомлинский, полагали, что игра возникает в свете духовности и служит источником духовного развития ребёнка. Ж. Шато считает, что игры детей возникли из их вечного стремления подражать взрослым. Из вышесказанного ясно, что игра имеет развивающий эффект. [5] Игра создаёт основу для дальнейшего перехода к сложным формам творческой деятельности. Большое влияние оказывает игра на развитие у детей способности взаимодействия с другими людьми. Как психологическое явление, игра влияет на все психологические процессы младших школьников. Психотехнические игры, в частности, развивают воображение. Игра помогает общению, она может способствовать передаче накопленного опыта, получению знаний, правильной оценке поступков, развитию навыков человека, его восприятия, памяти, мышления, воображения, эмоций, таких черт как коллективизм, активность, дисциплинированность, наблюдательность, внимательность. [1]

В школе, в дошкольных организациях, каждый учитель, воспитатель ищет такие формы занятий, которые обеспечивают активное участие на уроке каждого ученика, повышающие авторитет знаний и



индивидуальную ответственность обучающихся за результаты учебного труда, с учетом того, что во всех школах внедрено инклюзивное образование. Эти задачи очень хорошо решаются через различные педагогические технологии, в том числе игровые. Применение различных игровых технологий способствует развитию у обучающихся логического мышления, познавательных интересов; школьники учатся обобщать, классифицировать, рассуждать, развивать внимательность, ориентироваться в окружающей обстановке; воспитывают выдержку, терпение в достижении цели. Ценность этого метода состоит в том, что в игровой деятельности обучающая, развивающая и воспитательная функции действуют в тесной взаимосвязи. Игра как метод обучения организует, развивает обучающихся, расширяет их познавательные возможности, воспитывает личность. [ 4 ]

На начальном этапе обучения в средней школе закладываются основы коммуникативной компетенции, необходимые и достаточные для их дальнейшего развития и совершенствования в достижении образовательных целей. Это значит, что они должны учиться понимать речь на слух (аудирование); выражать свои мысли средствами языка (говорение), читать, то есть понимать текст, прочитанный про себя, и писать, то есть научиться пользоваться графикой и орфографией языка при выполнении письменных заданий, направленных на овладение чтением и устной речью, или уметь письменно излагать свои мысли. Если апробировать психологические игры, обучение из сложной и утомительной необходимости может превратиться в увлекательное путешествие в мир обучения. Важно научить ребенка и говорить, и мыслить. Хотелось бы отметить, существует проблематика «язык и мышление». Даже при самом сжатом рассмотрении этой проблемы, возникает вопрос, насколько тесна, насколько нерасторжима связь между языком и мышлением.

Психологами и педагогами установлено, что, прежде всего, в психологической игре развивается способность к воображению, образному мышлению. Именно поэтому игра, является самым простым и близким человеку способом познания окружающей действительности. В игре ребенок стремится воссоздать широкие сферы окружающей действительности, выходящие за пределы его собственной практической деятельности. [ 2 ]

Психологическая игра является также интересным видом работы для учащегося и аналогом языковых упражнений для учителя, благодаря которым развиваются навыки всех видов речевой деятельности. До последнего момента целью школьного обучения была выработка навыков и умений, теперь же востребован новый тип личности, обладающий 5 компетенциями: социальной, толерантностью, коммуникативной, информационной, компенсаторной и компетенцией, реализующей желание учиться всю жизнь. В ходе исследований, было выяснено, что игра обладает такой особенностью, как универсальность: использование игровых приемов можно приспособлять к разным целям и задачам. Используя психологические игровые приемы выполняют множество функций в процессе развития младшего школьника, облегчают учебный процесс, помогают усвоить увеличивающийся с каждым годом материал и ненавязчиво развивают необходимые компетенции. [ 2 ].

Дети, к которым относятся с уважением и помогают овладевать новыми навыками, охотнее учатся самостоятельно. Ребенок, ощущающий уважение к себе и уверенность в своих силах, более благополучен эмоционально, чем тот, кого просто любят и о ком заботятся.

Успех в школе напрямую связан с тем, насколько способным и независимым ощущает себя ребенок. Когда дети достаточно независимы, у них формируются хорошие устойчивые навыки работы, самодисциплина и чувство ответственности.

Методы психокоррекции направлены на выработку норм личностного поведения, межличностного взаимодействия, развитие способности гибко реагировать на ситуацию, быстро перестраиваться в различных условиях, группах, то есть на методы социального приспособления.

Из своей практики, педагогической деятельности, могу поделиться опытом работы с применением психологических игр. Какие психологические игры я использую на уроках и внеурочное время, как фактор в достижении образовательных целей в начальной школе. На каких этапах урока. Как можно модифицировать психологическую игру.

Психологическая игра «Кто во что горазд». Эта игра предназначена для детей младшего школьного возраста. Она научит серьезно и ответственно относиться, как к роли лидера, так и в умении формулировать свои высказывания, желание владеть предметными знаниями. Таким образом, например, на уроке математики, всем участникам предлагается приказать ведущему, написать на карточке пример для устного счета. После того как все приказания произнесены вслух, игрокам сообщают правила игры. Они заключаются в том, что каждый играющий сам должен выполнить свое приказание. Если ребенок, придумывая задание, не позаботился о том, легко ли его выполнить, в следующий раз он будет серьезнее. Учащиеся готовят ответ на записанный ими пример.

На уроке русского языка игра «Кто во что горазд», каждый из детей готовит задание, например, по теме: «Повторение частей речи». Учащиеся прописывают вопрос, но педагог модифицирует игру и

собирает карточки, далее дети вслепую выбирают карточку и отвечают на поставленный вопрос. Что формируется у учащихся по предмету через такой подход? Учащиеся стараются вспомнить пройденный материал по теме «Части речи», учатся ставить вопрос, задействован весь класс. Использовать можно на этапах урока по проверке домашнего задания, а также по изучению нового материала.

Эта же игра «Кто во что горазд» на уроках естествознания. По любой теме урока, подобрать разные картинки по количеству учащихся. Если в классе есть ученики с особыми образовательными способностями, они должны получить картинку, которая будет у ученика с достаточно хорошими способностями в обучении. Дается задание: «В течении урока, нужно сформулировать вопрос к картинке по теме урока, для работы на этапе рефлексии»

Психологическая игра «Пресс-конференция» Цели: развивать навыки эффективного общения; воспитывать желание общаться, вступать в контакт с другими детьми; учить детей задавать различные вопросы на заданную тему, поддерживать беседу. Содержание игры: участвуют все дети группы. Можно использовать на уроках естествознания и познание мира. Например, темы: «Режим дня», «Животные», «Космос». Один из участников пресс-конференции – «гость» – садится в центре класса и отвечает на любые вопросы участников.

Примерные вопросы к теме «Мои друзья»: Много ли у тебя друзей? С кем тебе интереснее дружить с мальчиками или с девочками? За что любят тебя друзья, как тебе кажется? Каким нужно быть, чтобы друзей стало больше? Как нельзя поступать с друзьями? По теме «Космос» примерные вопросы: Ты наблюдал за звездами? Что особенно привлекает тебя, в звездном небе? Какие приборы помогают в исследовании космоса?

Психологическая игра «Ролевая гимнастика», которую можно применять на начало урока.

Цели: учить раскованному поведению, развивать актёрские способности, помогать почувствовать состояние другого человека. Содержание игры: подобрать короткие и хорошо известные детям стихотворения. Предложить рассказать стихотворение: 1. Очень быстро, «с пулемётной скоростью». 2. Как иностранец. 3. Шепотом. 4. Очень медленно, «со скоростью черепахи». Привлекать каждого ребёнка, давать возможность быть успешным.

Еще одна психологическая игра «Десять секунд» Класс становится в круг. Педагог называет какой-либо существительное, которое относится к теме урока. После этого дети по очереди называют свои ассоциации связанные с предметом. Каждому на ответ отводится десять секунд, по истечении которых ведущий передает слово следующему по часовой стрелке участнику. После того, как круг заканчивается, педагог ставит задачу, придумать предложение с этими словами.

Игры для работы во внеурочное время, когда необходимо заинтересовать учащихся, сплотить, достичь наибольшего удовлетворения в общении и получении знаний.

«Секрет» психологическая игра, цель: формировать желание общаться со сверстниками; преодолевать застенчивость; находить различные способы для достижения своей цели.

Содержание игры: всем участникам ведущий раздаёт небольшие предметы: пуговичку, брошку, маленькую игрушку... Это секрет. Участники объединяются в пары. Они должны уговорить друг друга показать свой «секрет». Дети должны придумать как можно больше способов уговаривания (угадывать; говорить комплименты; обещать угощение; не верить, что в кулачке что-то есть, ...)

«Мои хорошие качества» цели: учить преодолению застенчивости; помогать осознавать свои положительные качества; повышать самооценку. Содержание игры: каждый ребёнок в течение нескольких минут должен вспомнить свои лучшие качества. Затем все садятся в круг и по очереди рассказывают о себе. ( Дать возможность высказаться всем желающим и не заставлять, если кто-то отказывается.)

«Я лучше всех умею...» цели: учить преодолевать застенчивость, формировать чувство уверенности, повышать самооценку. Содержание игры: дети садятся в круг, ведущий даёт задание вспомнить, что у каждого из участников лучше всего получается (например, петь, танцевать, вышивать, выполнять гимнастические упражнения, ...). Затем дети по очереди показывают это действие жестами, и мн.др

В психологической игре "Лепешка" игроки сами лепят из пластилина свои игровые фишки. Тем самым они дают понять, как они относятся к другим игрокам, какие у них желания и намерения. В ходе игры между ее участниками постоянно возникают самые разные отношения, иногда и такие, когда кого-то превращают в "лепешку". В игре отрабатывается также опыт взаимных обвинений, вежливых извинений и просьбы о помощи. Игроки учатся справляться с агрессией социально приемлемым образом, а неприемлемое поведение наказывается. Цель игры – первым прийти к конечному пункту – «домик» И попасть туда можно только при помощи неповрежденной целой фигурки-фишки человека. Сам же процесс игры часто затягивает настолько, что забывается формальная цель, а подлинной целью игры становятся живые отношения участников друг с другом.

Подводя итоги, психологические игры – это не только новый тренд и новое эффективное направление работы, это серьезная экономия времени и финансов, действенный инструмент поиска продуктивных решений и инструмент личностного роста и саморазвития.

У человека, прожившего позитивный опыт получения результата в игре, на бессознательном уровне формируется этот отпечаток успеха. И при реализации выбранной стратегии для него открываются возможности создания нужных связей и ситуаций для решения своего вопроса. И в этом нет никакой магии и эзотерических веяний, чистая психология – чем человек наполнен, то он и притягивает в свою жизнь.

#### **Список литературы:**

- 1 Мухина В.С. Детская психология. М., Просвещение, 1985.-240с.
- 2 Явисенко, Н. И. Сущность игры как психологического явления в учебном процессе / Н. И. Явисенко. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2014. – № 13 (72). – С. 291-294. – URL: <https://moluch.ru/archive/72/12109/> (дата обращения: 29.01.2023).
- 3 Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте.- М., Просвещение,1991. – 93 с
- 4 Сиволапов С.К. Особенности образной сферы у школьников с ЗПР//Дефектология,1988.- №2 – с 3
- 5 Немов Р.С. Психология: Учеб.для студентов высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн.Кн. 1. Общие основы психологии. – 3-е изд. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997. –688 с.

УДК 37

### **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СТУДЕНТОВ КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ РАБОТЫ КОЛЛЕДЖА**

Миргород Светлана Александровна  
кандидат педагогических наук  
Колледж педагогического образования, информатики и права  
ИНПО ФГБОУ ВО «Хакасский государственный  
университет им. Н.Ф.Катанова», г.Абакан, Россия

#### **Аннотация**

*В статье раскрывается важность психолого-педагогического сопровождения студентов-первокурсников с целью их успешной адаптации. Рассматриваются основные направления данной работы, описывается созданная в колледже программа адаптации студентов к новым условиям обучения, даются рекомендации классному руководителю по оптимизации психолого-педагогического сопровождения.*

**Ключевые слова:** адаптация, социально-психологическая адаптация, социализация.

#### **Аңдатпа**

*Мақалада бірінші курс студенттеріне сәтті бейімделу мақсатында психологиялық-педагогикалық қолдау көрсетудің маңыздылығы ашылған. Бұл жұмыстың негізгі бағыттары қарастырылып, колледжде құрылған студенттерді жаңа оқу жағдайларына бейімдеу бағдарламасы сипатталған, психологиялық-педагогикалық қолдауды оңтайландыру бойынша сынып жетекшісіне ұсыныстар берілген.*

**Түйінді сөздер:** бейімделу, әлеуметтік-психологиялық бейімделу, әлеуметтену.

#### **Abstract**

*The article reveals the importance of psychological and pedagogical support of first-year students in order to successfully adapt them. The main directions of this work are considered, the program of adaptation of students to new learning conditions created at the college is described, recommendations are given to the class teacher on optimization of psychological and pedagogical support.*

**Key words:** adaptation, socio-psychological adaptation, socialization.

В настоящее время педагогическая и психологическая науки все большее внимание уделяют созданию комфортных условий жизнедеятельности учащихся. И в первую очередь, это касается рассмотрения такого процесса как адаптация. Что же понимается под названным процессом в психолого-педагогической литературе?