



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ ӨңІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

II КНИГА



РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

Жарлыгасов Женис Бахытбекович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

Скударева Галина Николаевна, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

Бережнова Елена Викторовна, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

Ибраева Айман Елемановна, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

Онищенко Елена Анатольевна, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

Демисенова Шнар Сапаровна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

Утегенова Бибикуль Мазановна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

Смаглий Татьяна Ивановна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. II Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1231 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. II Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1231 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



УДК 37.02
ББК 74.00

Все сказанное позволяет заключить, что разработанная на основе исходных теоретических положений программа социально-психологического тренинга направленная на развитие психологической устойчивости подростков к кризисным ситуациям показала высокую продуктивность. Исходя из этого, она может быть рекомендована для использования в осуществлении такой работы с подростками и старшеклассниками.

Таким образом, результаты экспериментального исследования подтвердили выдвинутую для проверки гипотезу.

Список литературы.

1. Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А. Тренинг: навыки конструктивного взаимодействия с подростками. – М.: Генезис, 1997. – 192 с.
2. Бойко А.А. Социально-педагогические аспекты профилактики асоциального поведения учащихся.// Адаптация и выживание.-1995.- N10.
3. Божович Л. И. Проблемы формирования личности. Под ред. Д. И. Фельдштейна. – М.: изд-во “Институт практической психологии”, – Воронеж, 1995г. С. 352
4. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1994.
5. Ефимова В.М., Гавриленко Ю.М. Психфизиологические особенности подростка.//Симферополь: АнтикВА, 2006. – 48 с.

УДК 378.14

РАЗВИТИЕ ВРЕМЕННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Мастрюкова Наталья Владимировна
магистрант 1 курса ОП «Педагогика и психология»
Костанайский региональный университет
им. А. Байтурсынова,
E-mail: natalie.masteryukova@gmail.com

Смаглий Татьяна Ивановна
научный руководитель:
к.п.н., ассоциированный профессор
г. Костанай, Казахстан

Аннотация

Статья посвящена исследованию проблемы временной компетентности в современном обществе. В ней уточняется определение понятия временной компетентности, а также рассматриваются проблемы рационального распределения времени в быстроменяющемся мире. В статье представлена информация о видении трудностей, с которыми сталкивается современный человек в парадигме нерационального распределения временного ресурса, последствия неорганизованных действий по планированию своего времени, а также причины, почему это происходит и как важно научиться грамотно использовать свое время.

Ключевые слова: время, компетентность, временная компетентность

Андапта

Мақалада қазіргі заманғы адам уақыт ресурстарын ұтымсыз қолдану парадигмасында кездесетін қиындықтар туралы, уақытты жоспарлаудағы ұйымдастырылмаған әрекеттердің салдары, сондай-ақ оның себептері және уақытты дұрыс пайдалануды үйрену қаншалықты маңызды екендігі туралы ақпарат берілген.

Түйінді сөздер: уақыт, құзыреттілік, уақытша құзыреттілік

Abstract

The article is devoted to the study of the problem of temporal competence in modern society. It clarifies the definition of the concept of temporal competence, and also considers the problems of rational time allocation in a rapidly changing world. The article provides information about the vision of the difficulties that a modern person faces in the paradigm of the irrational distribution of time resources, the consequences of unorganized

actions to plan their time, as well as the reasons why this happens and how important it is to learn how to use your time wisely.

Key words: *time, competence, time competence*

Характеризуя состояние современного мира, специалисты из разных областей всё чаще употребляют недавно вошедший в наш обиход термин – VUCA. Это акроним английских слов volatility (нестабильность), uncertainty (неопределенность), complexity (сложность) и ambiguity (неоднозначность), который, по сути, означает, что людей почти не осталось никаких ориентиров, нет ничего стабильного, всё вокруг стремительно меняется [1]. Поэтому естественными являются следующие вопросы: как быть эффективным в VUCA мире, какими компетенциями необходимо владеть, чтобы соответствовать требованиям нового мира? В связи с этим в современных условиях особую значимость приобретает проблема эффективного использования времени, так как, по мнению ряда исследователей (Г.А. Архангельский, А.Т. Жаппар, О.В. Кузьмина, С. Прентис, Б. Трейси и др.), высокий уровень временной компетентности выступает одним из ключевых факторов успешности деятельности. Поэтому в исследовании нами была поставлена задача: рассмотреть психолого-педагогические аспекты проблемы развития временной компетентности, определить ее состояние в теории и практике.

Необходимо отметить, что идея управления или организации времени существует достаточно давно. Вопросы временной организации деятельности человека освещались в работах Б.Г. Ананьева, Б.И. Цуканова, Д.Г. Элькина, в которых основное внимание уделялось изучению фактора времени.

Однако как особый компонент управленческой деятельности она выделилась в научной организации труда, когда появился термин «time management» (управление временем). В тайм-менеджменте делается акцент, в первую очередь, на ценность времени. Время воспринимается как уникальный и невозполнимый ресурс. Так, проблемы, с которыми сталкивается человек в современном обществе, непосредственно связанные со временем и неумением грамотно управлять тайм-менеджментом, включают:

1. Технологическая перегрузка. С ростом использования технологий и постоянного доступа к информации людям становится все труднее эффективно управлять своим временем.

2. Отвлечения: изобилие отвлекающих факторов в современном обществе, таких как социальные сети, развлечения и мгновенное удовлетворение, может мешать людям оставаться сосредоточенными и выполнять задачу.

3. Занятый образ жизни: люди, как правило, ведут более динамичный и беспокойный образ жизни, что может привести к проблемам с тайм-менеджментом.

4. Баланс между работой и личной жизнью. Стремление сбалансировать работу и личную жизнь может быть сложной задачей, приводящей к стрессу и выгоранию.

5. Многозадачность: желание делать много дел одновременно может привести к снижению производительности и неэффективному управлению временем.

6. Плохое планирование и организация. Многим людям трудно эффективно планировать и организовывать свое время, что приводит к срыву сроков и упущенным возможностям.

С другой стороны, времени достаточно, чтобы сделать то, что человек хочет, поэтому ценность времени определяется результатами, которых человек может достигнуть в отведенное ему время. Поэтому, как подчеркивает Г.А. Архангельский, «основной совет тайм-менеджмента: не ждать благоприятного стечения обстоятельств, чтобы получить желаемые результаты, а контролировать и управлять своим временем осознанно и целенаправленно» [2, с.78].

Для обозначения способности к организации времени, наряду с понятием «тайм-менеджмент», в научной литературе используется термин «временная компетентность».

Современное состояние данной проблемы характеризуется появлением разнообразных подходов к понятию временной компетентности, а также расширением сферы его применения. Если в первой половине XX века о данной категории можно было говорить только применительно к руководителям, менеджерам разных уровней, бизнесменам и т.д., то в начале XXI века временную компетентность стали рассматривать применительно к педагогам, социальным работникам, а также ученикам старших классов и студентам вузов. При этом уделялось большое внимание не только тем способностям, которые уже присутствуют у людей, а подчеркивалась необходимость формирования данных качеств у представителей определенных специальностей [3].

Временная компетентность в современном обществе относится к способности эффективно управлять временем, расставлять приоритеты задач и соблюдать сроки. Он считается важнейшим навыком в личной и профессиональной жизни и может влиять на такие факторы, как продуктивность, производительность труда и общее самочувствие.

Временная компетентность – это умение человека понимать и эффективно использовать время. Он играет важную роль в повседневной жизни и оказывает значительное влияние на способность человека планировать, расставлять приоритеты и управлять задачами. В современном обществе временная компетентность ценится и считается необходимой для личного и профессионального успеха. Кроме того, временная компетентность также имеет решающее значение для психического и эмоционального благополучия, поскольку помогает людям справляться со стрессом и избегать эмоционального выгорания [4].

Теперь обратимся к анализу понятия «временная компетентность» в педагогике и психологии. В психологии понятие «временная компетентность» было введено Э. Шостром в шестидесятых годах XX века, который включил шкалу компетентности во времени (timecompetence) в «Опросник личностной ориентации» (Personal Orientation Inventory) как один из двух основных параметров самоактуализации. В его трактовке, компетентность во времени представляет собой механизм саморегуляции, личностную черту, определяющуюся по наличию высокого уровня самосознания, критической рефлексии и целенаправленного планирования будущего [5].

В дальнейшем этот феномен достаточно подробно описал Р. Мэй, по мнению которого временная компетентность подразумевает наличие психического здоровья, ее присутствие означает отсутствие обид, сожалений, чувства вины о прошлом. Настоящее время при этом выражено в желаниях, гибко и реалистично связанных с будущим [5].

Продолжая данную линию рассуждения, ряд психологов использует наряду с понятием «временная компетентность» понятие «темпоральная компетентность» (К. А. Абульханова, В.И. Волохова, Е. И. Головаха, А. А. Кроник, А.Ю. Прокопенко и др.). «Темпоральная компетентность – владение навыками планирования времени и самоорганизации, ощущение неразрывности прошлого и будущего, расставление приоритетов в выборе деятельности, пластичность временных рамок общения, рациональное распределение режима дня и способность его корректировать в зависимости от условий» [6, с. 21]. Как подчеркивает В.И. Волошина, темпоральная компетентность понятие более широкое, поскольку ее структуру образуют следующие элементы: 1) временная ориентация, временная установка и временная перспектива, образующие временную компетентность личности; 2) субъективная или личностная окраска переживаемого времени; 3) умение справляться с дезорганизаторами времени.

В литературе по организационной психологии и психологии управления (С.С. Бехтерев, О.В. Кузьмина, Т.А. Нестик, М.А. Реунова, Д. Ягер и др.) временная компетентность понимается как совокупность умений и навыков рационально планировать и использовать рабочее время. Она включает адекватную оценку временных затрат, умение конструировать программу достижения цели во временном пространстве.

Некоторые исследователи (А.К. Болотова, Л.В. Шкерина, И.А. Яксина и др.) рассматривают временную компетентность как одну из составляющих коммуникативной компетентности. Поэтому они выделяют такие компоненты временной компетентности, как адекватность временных восприятий (чувство времени) и навыки планирования времени, способность рационально перераспределять временные приоритеты и лимиты межличностного общения, не пренебрегать временем другого в межличностных отношениях, соблюдать принципы и правила временного менеджмента, включая умение делегировать полномочия в социальных коммуникациях [7].

В.И. Дендерина [8] трактует временную компетентность как компонент профессиональной компетентности, который включает планирование и учет производительности, скорости работы, периодичности интервалов в работе. Исследователь отмечает, что временная компетентность предполагает не только организацию временных параметров своего труда, но и временную организацию личных занятий. Л.П. Енькова [9] относит временную компетентность к категории метакомпетентности и рассматривает ее как универсальное образование.

О. В. Кузьминой [10] предлагается структурный подход к проблеме развития временной компетентности, которая выступает в качестве ведущего элемента регуляционных возможностей человека, определяющих его успешную социализацию и включенность в деятельность. Согласно этому подходу, структура временной компетентности включает ценностно-смысловой, мотивационный, познавательный, рефлексивный, операционально-технический компоненты. Эти составляющие проявляются на двух уровнях: уровне осознания и уровне практической организации. Временная компетентность рассматривается как динамическое явление, которое развивается в процессе приобретаемого опыта, присваивается в ходе активной деятельности и взаимодействия с социумом и вскрывает потенциальную активность личности.

В статьях казахстанских исследователей (С.Г. Двуреченская, А.Ю. Петрушка, Т.И. Смаглий) временная компетентность трактуется как профессионально значимое качество личности, необходимое представителям разных профессий. Вместе с тем, по их мнению, она является одной из важнейших

составляющих регуляционных возможностей личности, которые оказывают влияние на успешность карьеры и включенность в деятельность. Это обусловлено тем, что в любой сфере деятельности имеют место понятия сроков, скорости, которые носят субъективно-объективный характер. Поэтому временная компетентность проявляется в точности определения затрат времени на выполнение конкретного вида деятельности, в способности контролировать график выполнения работ, а также в умении оптимального построения во временном пространстве программы достижения цели [11]. Рассматривая временную компетентность менеджеров (С.Г. Двуреченская), будущих учителей (А.Ю.Петрушка), исследователи выделяли в ее структуре ценностно-смысловой, мотивационный, познавательный, операционально-технологический и рефлексивно-оценочный компоненты. *Ценностно-смысловой компонент* раскрывается через осознание социальной значимости эффективной организации времени и упорядочивания своей деятельности, через принятие времени в качестве ресурса. Ценностные ориентации выступают регуляторами активности индивида и являются потенциальной возможностью социальной активности. Мера осознанности времени жизни как жизненной проблемы весьма различна у разных людей. *Мотивационный компонент* временной компетентности проявляется в стремлении к своевременности и определяет силу побуждения к организации времени жизни и деятельности. Потребность во временной организации проявляется в желании ощущать самого себя источником собственной активности, желании быть организованным. *Познавательный компонент* отражает степень интереса к проблеме временной организации, включает знания о приемах организации времени, отношение к этому знанию, уверенность и убежденность в его правильности и необходимости. *Операционально-технологический компонент* определяет процессуальную сторону и отражает применение различных приемов организации деятельности во времени на практике. *Рефлексивно-оценочный компонент* временной компетентности раскрывает возможности человека осуществлять контроль временных показателей в процессе деятельности [12].

Анализ психолого-педагогической литературы свидетельствует, что педагоги и психологи не только исследуют содержание, структуру и признаки временной компетентности, но и методы ее развития. Так, С.И. Калинин предлагает различные технологии формирования временной компетентности, которые можно представить в виде трех групп:

- инвентаризация и анализ времени;
- целеполагание, планирование, исполнение;
- принятие решений и контроль.

Однако основным методом в его работах выступают тренинги по управлению временем как тренировки и закрепления, базирующихся на знаниях, практических умений, техник, навыков и приемов [13]. Эффективность тренинга в развитии временной компетентности подтверждается так же другими исследованиями педагогов и психологов (Г.А. Архангельский, А.Т. Жаппар, О.В. Кузьмина, А.Ю. Прокопенко и др.).

Подводя итоги, можно сделать следующие выводы:

1. В современном мире человек сталкивается с проблемой нехватки времени, и разрешить эту проблему сможет повышение уровня временной компетентности.
2. Компетентность во времени выступает в качестве ведущей составляющей регуляционных возможностей человека, определяющих успешность, как в его профессиональной деятельности, так и личной сфере.
3. Временная компетентность представляет собой динамическое явление, которое формируется и проявляется в деятельности

Список литературы

1. Тейлор Ф.У. Принципы научного менеджмента / Пер. с англ. – М.: Контроллинг, 1991. – 104 с.
2. Архангельский Г.А. Организация времени: от личной эффективности к развитию фирмы. 2-е изд. – СПб.: Питер, 2005. – 448 с.
3. Зайверт, Л. Если спешишь – не торопись: новый тайм-менеджмент в ускорившемся мире. Семь шагов к эффективности и независимости в использовании времени. – М.: АСТ, 2007. – 255 с.
4. Кузьмина О.В. Механизмы развития временной компетентности как условия социальной активности молодых специалистов // Образование в современном мире: проблемы миграции, управления и экономики, социального партнерства. – Екатеринбург, 2009. – С. 190-193.
5. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – СПб.: Питер Пресс, 1997. – 608 с.
6. Волохова В.И. взаимодействие психологических границ и темпоральной компетентности личности: Автореф. ... дис. канд. психол. наук. – СПб., 2021. – 26 с.
7. Болотова А.К. Психология организации времени. – М.: Аспект Пресс, 2006. – 254 с.
8. Дендерина В. И. Основы временного режима развития осознанной готовности студентов к новой компетентности [Электронный ресурс] // Ставропольский гос. ун-т : [сайт]. – Ставрополь, 2012.
9. Енькова Л.П. Временная компетентность у студентов вуза // Вектор науки ТГУ. – 2011. – № 2(5).- С. 85-87.

10. Кузьмина О.В. Персональный тайм-менеджмент: развитие временной компетентности личности [Текст] / О.В. Кузьмина / УрГИ, ИСЭР. – Екатеринбург: УрГИ, 2012. – 240 с.

11. Танаева З.Р., Смаглий Т.И., Двуреченская С.Г. Временная компетентность как условие карьерного успеха специалиста// ҚМПИ Жаршысы. – 2018. – №4 (51). – С. 7-14.

12. Танаева З.Р., Смаглий Т.И., Петрушка А.Ю. Разработка модели формирования временной компетентности будущих учителей// ҚМПИ Жаршысы – 2020. – №2 (58). – С.86-93.

13. Калинин С. И. Тайм-менеджмент: Практикум по управлению временем / С. И. Калинин. – СПб.: Речь, 2006. – 371с.

ОӘЖ 378.1

БОЛАШАҚ ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ МАМАНДАРЫН ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНЕ ДАЯРЛАУДЫҢ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ШАРТТАРЫ

Маханбетәбдиева Айнұр Маханбетәбдиқызы
Ысқақова Айгерім Нұрланқызы
«Педагогика және психология» ғылымдарының магистрлері
М.Мәметова атындағы Қызылорда
педагогикалық жоғары колледжі оқытушысы
ainur_0395@mail.ru

Аннотация

В статье рассматривается проблема подготовки будущих педагогов-психологов в системе инклюзивного образования. Особое внимание уделяется понятию "компетентность", ее развитию как одному из педагогических условий эффективной подготовки будущих специалистов.

Ключевые слова: компетенция, компетентность, подготовка, инклюзивная среда.

Андапта

Мақалада инклюзивті білім беру жүйесінде болашақ педагог-психологтарды даярлау мәселесі қарастырылады. "Құзыреттілік" ұғымына, оны болашақ сеципистерді тиімді дайындаудың педагогикалық шарттарының бірі ретінде дамытуға ерекше назар аударылады.

Түйінді сөздер: құзыреті, құзыреттілік, дайындық, инклюзивті орта.

Abstract

The article deals with the problem of training future teachers-psychologists in the system of inclusive education. Special attention is paid to the concept of "competence", its development as one of the pedagogical conditions for the effective preparation of future specialists.

Key words: competence, competence, training, inclusive environment.

«Құзыреттілік» ұғымы дәстүрлі педагогикалық зерттеулерде кәсіби құзыреттілік немесе маман құзырлылығы ұғымдарымен қатар қолданылып келді. Ал қазіргі зерттеу жұмыстарында «құзыреттілік» тек маман біліктілігімен мамандыққа ғана қатысты емес, сонымен бірге ақпараттық, әлеуметтік, мәселені шешу, коммуникативтік құзыреттіліктері зерттеу пәніне айналуда.

«Құзыреттілік» ұғымының тағы бір маңызды жағына тоқталар болсақ, ол тек өз кәсібін жетік білетіндерге немесе үлкен адамдарға ғана қолданылатын мінездеме емес, сонымен қатар мектеп оқушыларына, студенттерге, тіпті мектепке дейінгі жастағы балаларға да берілетін мінез-құлық сапасы болып табылады. Әлемдік педагогика ғылымында құзыреттілік білім сапасының өлшемі ретінде алынған.

«Құзыреттілік» ұғымы педагогика ғылымында, соңғы уақыттан түрлі түсіндіріліп келеді. С.Е. Шишовтың ғылымиз ерттеулерінде

«Құзыреттілік» ұғымдары жеке тұлғаның білімі мен тәжірибесі, іс-әрекетке даярлығы және жалпы қабілеттілігі, тұлғаның оқу-танымдық үдеріске өздігімен қатысуы және оның еңбек әрекетінің нәтижеге бағытталуы ретінде анықталса [1], А.В. Хуторскойдің пікірінше, құзыреттілік жеке тұлғаның өзара байланысты сапаларының үйлесімін құрайды [2]. В.Н. Шамовтың айтуынша, құзыреттілік ақиқаттың аясындағы білім, білік, тәжірибе, саналы бағдар жиынтығы [3]. Бірқатар еңбектерде оны кәсіби еңбек нәтижелігін анықтайтын біліммен біліктіліктің жиынтығы, кәсіби және жалпы мәдени көрсеткіштердің бірлігі тұрғысынан қарастырған. И.А. Зимняяның көрсетуінше, білім алу нәтижесінде тұрақталған, білім