



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

II КНИГА



РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

Жарлыгасов Женис Бахытбекович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

Скударева Галина Николаевна, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

Бережнова Елена Викторовна, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

Ибраева Айман Елемановна, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

Онищенко Елена Анатольевна, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

Демисенова Шнар Сапаровна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

Утегенова Бибикуль Мазановна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

Смаглий Татьяна Ивановна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. II Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1231 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. II Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1231 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



УДК 37.02
ББК 74.00

10. Наурзалина Д.Г. Психологические особенности эмоционального интеллекта сотрудников ЧС [Текст] / Д. Г. Наурзалина, О. Х. Аймаганбетова, А. А. Толегенова, С. А. Аманкелды, Ш. Ганиева // Вестник КазНУ. Серия психологии и социологии. – 2014. – № 4 (51). – С. 22-30.

11. Борантай А.Б., Ким А.М. Эмоциональный интеллект и эффективность работы переводчика [Текст] // Вестник Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилева. Серия Педагогика. Психология. Социология. – 2022.- No 2(139). – С.330-340.

12. Адилова В.Х. Эмоциональный интеллект как составной компонент технологии формирования культуры интеллектуального труда [Текст] / В. Х. Адилова // ҚазҰУ хабаршысы. Педагогикалық ғылымдар сериясы. – 2016. – № 2. – С. 33-37.

УДК 711.7

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОФИЛАКТИКИ ВИРТУАЛЬНОЙ АДДИКЦИИ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Манубаева Майсара Омоновна
учитель казахского языка и литературы
Коммунальное государственное учреждение
«Общеобразовательная школа № 1 отдела
образования города Рудного»
Управления образования акимата
Костанайской области
г. Рудный, Казахстан
E-mail: ms.manaubaeva@mail.ru

Аннотация

Актуальность и цель: В наш век научно-технических революций, бурного и стремительного развития информационных технологий трудно представить себе жизнь без компьютера, интернета, телефона и иных электронных девайсов. Следствием научно-технической революции явилось порождение новой социокультурной среды.

Проблема компьютерной зависимости является актуальной, относительно молодой и требующей дополнительного изучения областью научного познания. От того как подросток проводит свое время зависит дальнейшее формирование его личностных качеств, потребностей и мотивов, мировоззренческих установок и ценностных ориентаций. Поэтому очень важно вовремя распознать признаки зависимости и предотвратить ее наступление. Таким образом, очевидно, что решение проблемы кроется в грамотно организованной, комплексной, научно обоснованной профилактике аддиктивного поведения, включающей совместную работу всего педагогического сообщества. Цель: теоретически обосновать и экспериментальным путем проверить эффективность психолого-педагогических условий профилактики виртуальной аддикции старших школьников.

Ключевые слова: информационные технологии, новая социокультурная среда, проблема, зависимость, совместная работа.

Аңдатпа

Өзектілігі және мақсаты: Біздің ғылыми-техникалық революциялар, ақпараттық технологияның қарқынды дамуы заманында өмірді компьютерсіз, интернетсіз, телефонсыз және басқа да электронды құрылғыларсыз елестету қиын. Ғылыми-техникалық революцияның нәтижесінде жаңа әлеуметтік-мәдени ортаның қалыптасуы болғаны мәлім.

Компьютерге тәуелділік мәселесі – бұл қосымша зерттеуді қажет ететін ғылыми білімнің өзекті, салыстырмалы түрде жас саласы. Оның жеке қасиеттерінің, қажеттіліктері мен мотивтерінің, дүниетанымдық көзқарастары мен құндылық бағдарларының одан әрі қалыптасуы жасөспірімнің уақытын қалай өткізуіне байланысты. Сондықтан нашақорлық белгілерін уақытында тану және оның пайда болуына жол бермеу өте маңызды. Олай болса, мәселенің шешімі дұрыс ұйымдастырылған, жан-жақты, дәлелді түрде тәуелділік мінез-құлқының алдын алуда, оның ішінде бүкіл педагогикалық қауымның бірлескен жұмысында екені анық.

Мақсаты: жоғары сынып оқушыларының виртуалды тәуелділігін алдын алудың психологиялық-педагогикалық жағдайларының тиімділігін теориялық және эксперименталды түрде тексеру.

Түйінді сөздер: ақпараттық технология, жаңа әлеуметтік-мәдени орта, мәселе, тәуелділік, бірге жасайтын жұмыс.

Abstract

Relevance In our age of scientific and technological revolutions, the rapid and rapid development of information technology, it is difficult to imagine life without a computer, Internet, telephone and other electronic devices. The result of the scientific and technological revolution was the generation of a new socio-cultural environment.

The problem of computer addiction is an actual, relatively young area of scientific knowledge that requires additional study. The further formation of his personal qualities, needs and motives, worldview attitudes and value orientations depends on how a teenager spends his time. Therefore, it is very important to recognize signs of addiction in time and prevent its onset. Thus, it is obvious that the solution to the problem lies in a well-organized, comprehensive, evidence-based prevention of addictive behavior, including the joint work of the entire pedagogical community.

Purpose: to substantiate theoretically and experimentally test the effectiveness of psychological and pedagogical conditions for the prevention of virtual addiction in older students.

Key words: information technologies, new socio-cultural environment, problem, addiction, teamwork.

В наш век научно-технических революций, бурного и стремительного развития информационных технологий трудно представить себе жизнь без компьютера, интернета, телефона и иных электронных девайсов. Следствием научно-технической революции явилось порождение новой социокультурной среды.

Проблема компьютерной зависимости является актуальной, относительно молодой и требующей дополнительного изучения областью научного познания. От того как подросток проводит свое время зависит дальнейшее формирование его личностных качеств, потребностей и мотивов, мировоззренческих установок и ценностных ориентаций. Поэтому очень важно вовремя распознать признаки зависимости и предотвратить ее наступление. Таким образом, очевидно, что решение проблемы кроется в грамотно организованной, комплексной, научно обоснованной профилактике аддиктивного поведения, включающей совместную работу всего педагогического сообщества. [1, с.88-89]

Проблема зависимого поведения учащихся достаточно широко освещена в современной научной литературе – это труды А.Н. Баринова, С.Н. Буранова, А.Е. Войскунского, Л.А. Журавлевой, М.С. Иванова, О.М. Овчинникова, А. Фернхейма, Л.К. Фортовой, Т.В. Христидиса, В.Н. Чернышовой, К. Янга и др.

Личностные особенности школьников-аддиктов анализируют в своих работах такие российские и зарубежные исследователи, как В.С. Битенский, Д.Н. Гринфилд, М. Гриффите, В.Ю. Завьялов, А. Котляров, А.Е. Личко, С. Перегожин, Н.А. Сирота, В.М. Ялтонский, К. Янг и др. Авторы изучают основные признаки, отличающие здоровых людей от зависимых, и факторы, способствующие развитию аддикции.

Сущность профилактики проблемной адаптации излагаются также в трудах отечественных и зарубежных исследователей: Э. Бернса, С.В. Березина, О.В. Журавлевой, А.Г. Макеевой, Н.А. Сирота, В.М. Ялтонского и др.

Несмотря на это, специальных научных исследований, посвященных проблемам изучения психолого-педагогических условий профилактики виртуальной аддикции старших школьников, проводилось немного.

В этой связи нами выявлено противоречие: между значимостью проблемы профилактики виртуальной зависимости старших школьников и отсутствием достаточного количества исследований, освещающих данную проблему в контексте психолого-педагогического дискурса.

Проблема исследования состоит в теоретическом и экспериментальном обосновании психолого-педагогических условий, способствующих успешной профилактике виртуальной аддикции старших школьников.

Учитывая актуальность и недостаточную разработанность проблемы исследования, нами была определена тема исследования: «Психолого-педагогические условия профилактики виртуальной аддикции старших школьников».

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментальным путем проверить эффективность психолого-педагогических условий профилактики виртуальной аддикции старших школьников.

Объект исследования: процесс профилактики виртуальной аддикции старших школьников.

Предмет исследования: психолого-педагогические условия профилактики виртуальной аддикции старших школьников.

В качестве гипотезы исследования выступает предположение о том, что профилактика виртуальной аддикции старших школьников будет более успешной, если в образовательной деятельности соблюдены следующие психолого-педагогические условия:

- проводится регулярный мониторинг предрасположенности старших школьников к виртуальным аддикциям с выявлением групп риска;
- разработана и реализована профилактическая программа работы педагога-психолога со школьниками группы риска по виртуальным аддикциям по направлениям: превентивное воспитание, семейное воспитание, предоставление альтернатив виртуальной аддикции.

В соответствии с поставленной целью и гипотезой были определены следующие задачи исследования:

- 1 Провести анализ психологической, педагогической и методической литературы по проблеме профилактики виртуальной аддикции старших школьников.
- 2 Рассмотреть объективные и субъективные факторы возникновения виртуальной аддикции старших школьников;
- 3 Обосновать психолого-педагогические условия профилактики виртуальной аддикции старших школьников;
- 4 Провести экспериментальную работу по профилактике виртуальной аддикции старших школьников и проанализировать полученные результаты.

Теоретико-методологическую базу исследования составили исследования

- базовые положения психологической теории деятельности и личности (Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, С.Л. Рубинштейн, Б.М. Теплов);
- исследования закономерностей формирования личности и характера в старших школьников от возраста (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Е. Личко, Н.Н. Толстых, Д.И. Фельдштейн, Э. Эриксон, Д.Б. Эльконин и др.);
- теоретические работы, посвященные изучению психологических особенностей девиантного поведения у старших школьников (Б.С. Братусь, И.С. Кон, В.В. Ковалев, Ц.П. Короленко, А.Е. Личко);
- исследования, посвященные педагогической профилактике зависимого поведения школьников, в которых исследователи раскрывают основные механизмы педагогической профилактики различных форм аддиктивного поведения (Е.В. Аверина, А.Н. Барина, С. А. Беличева, С.Н. Буранов, М.Бредихина, О.М. Овчинников, И.А. Орлова, Д.В. Семенов, Л.К. Фортовой).

Для решения поставленных задач были выбраны следующие методы исследования: анализ социально-философской, психолого- педагогической и научно-методической литературы, научной периодики по тематике исследования; педагогический эксперимент; экспериментальные методы: опрос (анкетирование, беседа, тестирование); педагогическое наблюдение; анализ продуктов педагогической и учебной деятельности учителей.

База исследования: Коммунальное государственное учреждение «Общеобразовательная школа №1 отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области. В исследовании приняли участие учащиеся старших классов.

Положения, выносимые на исследование:

1. Виртуальная зависимость понимается, как нарушение поведения, заключающееся в стремлении к уходу от действительности посредством изменения психического состояния, осуществляемое с помощью создаваемой компьютером реальности.
2. Профилактическая программа работы педагога-психолога со школьниками группы риска по виртуальным аддикциям по направлениям: превентивное воспитание, семейное воспитание, предоставление альтернатив виртуальной аддикции оказывает положительное влияние на формирование виртуальной зависимости у старших школьников и способствует снижению ее уровня.

Научная новизна заключается в следующем:

1. Конкретизировано понятие «виртуальная аддикция», которое понимается автором статьи как нарушение поведения, заключающееся в стремлении к уходу от действительности посредством изменения психического состояния, осуществляемое с помощью создаваемой компьютером реальности; определены сущность, содержание виртуальной аддикции учащихся;
2. Выявлены педагогические условия успешной профилактики виртуальной аддикции школьников: сотрудничество педагогов, родителей, психологов; подбор наиболее эффективных форм и методов (лекции, семинары, тренинги, консультирование специалистами и т.д.); создание альтернатив (включение школьников в различные виды социальной деятельности и т.д.);
3. Разработана профилактическая программа работы педагога-психолога со школьниками группы риска по виртуальным аддикциям по направлениям: превентивное воспитание, семейное воспитание, предоставление альтернатив виртуальной аддикции.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что систематизировано и конкретизировано понятие «виртуальная аддикция», которое понимается автором диссертации как нарушение поведения, заключающееся в стремлении к уходу от действительности посредством изменения психического состояния, осуществляемое с помощью создаваемой компьютером реальности.

Практическая значимость исследования заключается в разработке, проверенной экспериментальным путем профилактической программы работы педагога-психолога со школьниками группы риска по виртуальным аддикциям по направлениям: превентивное воспитание, семейное воспитание, предоставление альтернатив виртуальной аддикции. Данная программа успешно реализована в практике и подтвердила свою эффективность в снижении у учащихся уровня виртуальной зависимости старших школьников.

Основные этапы исследования:

Первый этап – поисково-теоретический. В ходе данного этапа анализировалась и обобщалась информация по проблеме исследования, представленная в философской, психологической и педагогической литературе. Изучались проблемы профилактики по проблеме виртуальной зависимости старших школьников. Была определена тема исследования.

Второй этап – экспериментальный. Проведение экспериментальной работы в КГУ «Общеобразовательная школа №1 отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области. Изучение возможностей отдельных педагогических средств.

Третий этап – обобщающий. Анализ, систематизация, обобщение результатов исследования, формулировка основных выводов и рекомендаций, оформление результатов исследования.

В вопросе «Теоретические аспекты проблемы профилактики виртуальной аддикции старших школьников» в психологической литературе, определяются, особенности виртуальной зависимости в старшем школьном возрасте, разрабатывается система профилактической работы с виртуальной зависимостью.

Взгляды российского научного сообщества к проблеме техногенной зависимости обратились лишь с начала 2000-х годов. Психологические и социальные аспекты проблемы исследовались в работах А. Е. Войскунского, А. Е. Жичкиной, Н. В. Корытниковой, Ц. П. Короленко и др. На сегодняшний день проблемам взаимодействия человека с компьютером посвящено множество работ отечественных и зарубежных авторов (M.D. Griffiths, S. E. Caplan, K. Young, M. Cole, J. Jacobson, Е. П. Белинская, А. Е. Войскунский, С. И. Ворошилин, Е. А. Репринцева, Е. В. Змановская, А. Ю. Егоров и др.), в которых выделены различные дефиниции, социально-психологические факторы формирования, симптомы и стадии, клинические аспекты, классификации и типологии, освещены вопросы взаимодействия детей с компьютером, поведение пользователей в «сети» и т.п.

В психологии до сегодняшнего дня нет единого определения того, как именно классифицировать поведение, которое характеризуется многими часами, проведенными в нерабочей деятельности, связанной с компьютерными технологиями / Интернетом / видеоиграми, которое сопровождается изменениями настроения, увлеченностью Интернетом и цифровыми медиа, неспособностью контролировать количество времени, затрачиваемого на взаимодействие с цифровыми технологиями, потребностью в большем количестве времени или новой игре для достижения желаемого настроения, симптомами отмены, когда они не задействованы, и продолжением поведения, несмотря на семейный конфликт, уменьшение времени социальной жизни и неблагоприятные последствия для работы или учебы.[4,с. 138-141]

Мы, вслед за Е.С. Набойченко, под виртуальной зависимостью будем понимать вид девиантного поведения, связанный с формированием склонности к уходу от реальности через изменение своего психического состояния посредством постоянной фиксации внимания на интерактивном взаимодействии с игровыми компьютерными программами или с другими пользователями при помощи этих программ.

Компьютерные игры классифицируются по степени погружения игрока в виртуальную реальность на ролевые компьютерные игры, в которых погружение в киберсреду наиболее велико, поскольку игрок принимает роль персонажа, примеряя виртуальную личность и неролевые, в которых потребность в игре обусловлена азартом и желанием набора очков экспириенса. Наибольшую опасность из всех видов компьютерных игр представляет жанр ролевых игр, поскольку требуют от игрока полного погружения в игру и в наибольшей степени способствуют уходу от реальности.[5,с.383]

Специфическая ситуация развития старших школьников ого возраста, является сложным этапом в жизни ребенка, характеризуясь неравномерным физиологическим развитием, половым созреванием, противоречивостью характера и поведения, изменением социальной ситуации развития, сменой ведущей деятельности, появлением чувства взрослости, открытием и утверждением своего «Я», выступает сензитивным периодом для формирования аддиктивных паттернов поведения.

Сегодня выделяется огромное количество причин возникновения виртуальной аддикции. Однако среди всего многообразия факторов, способствующих формированию виртуальной аддикции у старших школьников, особенно следует выделить влияние семьи и ближайшего окружения, а также личностные и психологические особенности старших школьников этого возраста, запускающие механизмы формирования зависимости, частично основанные на неосознаваемых потребностях: стремлении к эскапизму и принятии роли игрового персонажа, способствующих удовлетворению фрустрируемого желания, которое не может реализоваться в реальности.

На современном этапе отечественными и зарубежными учеными были выделены различные принципы, формы и модели профилактики, разработаны и апробированы основные подходы превентивной деятельности. В психологии под профилактикой аддиктивного поведения понимают ряд социально-просветительских и психокоррекционных мероприятий, направленных на недопущение распространения зависимости, а также пресечение развития и преодоления негативных физиологических, личностных и социальных последствий зависимости.

Во втором вопросе «Экспериментальная работа по профилактике виртуальной аддикции старших школьников» рассматривалась экспериментальная работа по профилактике виртуальной аддикции старших школьников. Экспериментальная работа была организована на базе база была проведена на базе КГУ «Общеобразовательная школа №1 отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области. Выборка представлена старшими школьниками в возрасте 13-14 лет в количестве 40 человек. По результатам констатирующего этапа экспериментального исследования, мы выяснили, что более половины старших школьников (55 % испытуемых по методике К. Янг и 50 % испытуемых по методике А. Е. Жичкиной) абсолютно не склонны к интернет-зависимости. Чрезмерное увлечение интернетом выявлено у 32,5% испытуемых по методике К. Янг и 37,5% испытуемых по методике А.Е. Жичкиной. Высокий уровень виртуальной зависимости выявлены у 12,5 % старших школьников по обоим методикам. Полученные данные обусловили необходимость разработки и апробации программы профилактики виртуальной аддикции старших школьников.

Исходя из результатов исследования нами была разработана и апробирована профилактическая программа работы педагога-психолога со школьниками группы риска по виртуальным аддикциям по направлениям: превентивное воспитание, семейное воспитание, предоставление альтернатив виртуальной аддикции.

Программа была составлена с учетом социально-психологических особенностей современного подростка, выстроена по принципу постепенного, но все более интенсивного продвижения в освоении ряда интегративных умений, навыков, таких как умение справляться со стрессом, адекватно выходить из конфликтных ситуаций, умение отстаивать свою позицию и др., которые будут являться эффективным инструментом в профилактике интернет-зависимого поведения у старших школьников.

По результатам контрольного этапа экспериментальной работы наблюдается положительная динамика развития старших школьников: при первичном исследовании испытуемых, не склонных к виртуальной зависимости было выявлено 50 % испытуемых (20 старших школьников), при повторной диагностике выявлены 70 % испытуемых (28 старших школьников); чрезмерное увлечение интернетом при первичном исследовании выявлено у 37,5 % испытуемых (15 старших школьников), при повторном исследовании у 25 % испытуемых (10 старших школьников); при первичном исследовании интернет-зависимость диагностирована у 12,5 % испытуемых (5 старших школьников), при повторном исследовании выявлено 5% испытуемых (2 интернет-зависимых подростка).

В результате проделанной работы можно сделать следующие выводы.

Родоначалниками психологического изучения феноменов зависимости от интернета считаются клинический психолог К. Янг и психиатр А. Гольдберг. В широком смысле под интернет-зависимостью понимается нехимическая зависимость от пользования интернетом, характеризующаяся стремлением ухода от реальности путем достижения особого эмоционального состояния удовлетворенности, уверенности в себе, которого иным путем человек достичь, в силу различных причин, не может. В основе виртуальной зависимости- навязчивая потребность личности в использовании интернета, сопровождающаяся социальной дезадаптацией и выраженными психологическими симптомами.

Виртуальная зависимость является одной из современных проблем, угрожающих нервно-психическому здоровью человека. Сегодня интернет-зависимость превратилась в серьезную общественную проблему, требующую специального изучения. Наибольшая предрасположенность к возникновению виртуальной зависимости наблюдается у людей, имеющих трудности в межличностном общении. Старших школьный возраст относят к одним из критических периодов психического развития. В связи с этим, именно подростки предрасположены к возникновению различных видов зависимости, в том числе интернет-зависимости. Увлеченность миром виртуального пространства и не способность

противостоят заманчивости глобальной сети интернет провоцирует формирование зависимого (аддиктивного) поведения у старших школьников.[6,с.482]

Было организовано экспериментальное исследование, направленное на изучение виртуальной зависимости старших школьников, на базе КГУ «Общеобразовательная школа №1 отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области. В качестве диагностического инструментария были использованы методики: тест Кимберли Янг на интернет зависимость (в адаптации В.А. Лоскутовой) и опросник «Поведение в интернете» А.Е. Жичкиной.

Анализируя результаты проведенного нами экспериментального исследования, выяснилось, что более половины старших школьников (55% испытуемых по методике К. Янг и 50 % испытуемых по методике А.Е. Жичкиной) абсолютно не склонны к интернет-зависимости. Эти подростки оптимистичны, социально активны и позитивно настроены к другим людям, имеют друзей, в том числе противоположного пола. Компьютер для них – нечто вроде хобби: они могут интересоваться поиском в удаленных базах данных для получения информации, учебы, в познавательных целях, или, к примеру, играть в ролевые групповые игры.

Чрезмерное увлечение интернетом выявлено у 32,5 % испытуемых по методике К. Янг и у 37,5 % испытуемых по методике А.Е. Жичкиной. Подростки, склонные к виртуальной зависимости, используют интернет для общения, знакомства с другими людьми, отдыха. Социальные сети дают подростку возможность почувствовать, что у него много друзей, что он может ощущать себя частью группы, рассказывать о том, что задевает его за живое, т.е. может проявлять себя так, как в жизни для него пока еще сложно. В мире интернета нет строго определенных норм и правил, здесь каждый может казаться тем, кем хочет, и это позволяет подростку чувствовать себя абсолютно свободным, раскрепощенным, безнаказанным и даже всемогущим.

Высокий уровень виртуальной зависимости выявлен у 12,5 % старших школьников по обоим методикам. Это выражается в каждодневном посещении большинством опрошенных глобальной сети интернет, превышении запланированного времени посещения интернета (в среднем 10-20 часов в неделю), пренебрежении личными делами в связи с пребыванием в интернете. У старших школьников с виртуальной зависимостью отмечаются неспособность и активное нежелание отвлечься даже на короткое время от интернета, а уж тем более прекратить работу в сети. При вынужденных отвлечениях от интернета у старших школьников возникают досада и раздражение, навязчивые размышления об Интернете в такие периоды. Старшие школьники с виртуальной зависимостью стремятся проводить за работой в интернете все увеличивающиеся отрезки времени и неспособность спланировать время окончания конкретного интернет-сеанса.

Старшие школьники с виртуальной зависимостью готовы лгать друзьям и членам семьи, преуменьшая длительность и частоту посещения интернета. Они способны и склонны забывать при посещении интернета о домашних делах, учебе, обязанностях, важных встречах, пренебрегая занятиями. Старшие школьники с виртуальной зависимостью не желают принимать критику подобного образа жизни со стороны родных, педагогов. Они готовы мириться с потерей друзей и круга общения, из-за поглощенности сетью интернет.[2,с.238]

Исходя из результатов исследования была разработана и апробирована профилактическая программа работы педагога-психолога со школьниками группы риска по виртуальным аддикциям по направлениям: превентивное воспитание, семейное воспитание, предоставление альтернатив виртуальной аддикции. Цель программы: профилактика виртуальной аддикции старших школьников.

Для оценки результатов эффективности программы по первичной профилактике интернет-зависимого поведения старших школьников мы провели сравнительный анализ данных констатирующего и формирующего эксперимента, оценили эффективность разработанной нами программы профилактики виртуальной зависимости старших школьников. Проанализировав результаты повторной диагностики склонности к виртуальной зависимости мы отмечаем, что произошли положительные изменения: увеличилось количество старших школьников, не имеющих склонности к интернет-зависимости, уменьшилось число старших школьников, страдающих интернет-зависимостью, имеющих склонность к ее формированию.

Таким образом, в ходе реализации программы произошло сдерживание нарастающей увлеченности старших школьников интернетом и ослабление тенденции формированию у них интернет-зависимости. Обнаружено сдерживание негативного воздействия интернета на личность подростка за счет включения его в социально-ориентированные виды деятельности, способствующие его саморазвитию, самовоспитанию и самореализации, коммуникации с окружающими в реальном, а не виртуальном пространстве. Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что программа, направленная на профилактику интернет-зависимого поведения старших школьников, дала положительные результаты.

На основе вышесказанного, можно констатировать, что систематическая работа по профилактике виртуальной зависимости служит условием прекращения ее прогрессирования, так как способствует формированию у старших школьников осознанного отношения к использованию интернета, уменьшению количества времени, проводимого ими в сети, снижению уровня зависимости, приобретению эффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов, конструктивных навыков межличностного общения и решения стрессовых ситуаций, повышению уровня коммуникабельности, самооценки, уверенности в себе, стрессоустойчивости. Задачи, поставленные, успешно реализованы в ходе экспериментального исследования.[3,с.224]

Список литературы:

1. Бабанин, Л.Н. Психологическая методика как предмет общепсихологического анализа // Уч. зап. кафедры общей психологии МГУ. –2019. – №7. – С.88-89.
2. Демирчоглян Г. Г. Человек у компьютера: как сохранить здоровье – М, 2001. – 238 с.
3. Дубровина О. В. Психическая саморегуляция как средство гармонизации Я-концепции личности с виртуальной аддикцией: на материале лиц юношеского возраста: Дис. . канд. психологических наук. Новосибирск, 2009. – 224с.
4. Матасова И.Л. Проблема компьютерной зависимости и ее актуальность в современной социокультурной ситуации // Вестник Московского городского педагогического университета. Сер.: Информатика и информатизация образования.- 2016. № 6. – С. 138-141.
5. Слободчиков, В.И., Исаев, Е.И. Психология человека.– М.: Школа-Пресс, 2015. – 383 с.
6. Чудов, Г.С. Современная форма виртуальной реальности // Виртуальная реальность в психологии и искусственном интеллекте. – М.: Просвещение, 2016. – 482 с.

УДК 711.7

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ СОЦИАЛЬНО – ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА НАПРАВЛЕННОГО НА РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ПОДРОСТКОВ К КРИЗИСНЫМ СИТУАЦИЯМ (Из опыта работы)

Марченко Ирина Сергеевна
магистрант 2 курса ОП Педагогика и психология
КРУ имени А. Байтурсынова,
г. Костанай, Казахстан

Смаглий Татьяна Ивановна
к.п.н., ассоциированный профессор
кафедры педагогика и психологии
КРУ имени А. Байтурсынова,
г. Костанай, Казахстан
E – mail: vbc3@yandex.ru

Аннотация

Актуальность выбранной темы исследования обусловлена необходимостью изучения особенностей поведения и переживаний подростков в кризисных ситуациях, чтобы предотвратить саморазрушающее развитие личности. Особую значимость приобретает исследование данного феномена для организации целенаправленной психологической помощи подросткам в трудных ситуациях.

Подростки, как особая возрастная и социальная группа, оказываются в наибольшей мере восприимчивыми к деструктивным внешним влияниям.

Анализ психологических исследований особенностей поведения и переживаний подростков в кризисных ситуациях показал малый удельный вес использования подростками конструктивных приемов совладания с трудностями, а также отсутствие навыков внутренней психологической работы с собственными эмоциональными переживаниями.

Ключевые слова: *кризисных ситуациях саморазрушающее развитие личности, эмоциональные переживания*