



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік Университеті



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

II КНИГА



РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Куанышбаев Сеитбек Бекенович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

Жарлыгасов Женис Бахытбекович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

Скударева Галина Николаевна, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

Бережнова Елена Викторовна, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

Ибраева Айман Елемановна, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

Онищенко Елена Анатольевна, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

Демисенова Шнар Сапаровна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

Утегенова Бибикуль Мазановна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

Смаглий Татьяна Ивановна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. II Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1231 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. II Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1231 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.



УДК 37.02
ББК 74.00

Возрождение комплекса ГТО несомненно оказывает положительное влияние на физическую и функциональную подготовленность студентов, а также создает дополнительную мотивацию к регулярным занятиям физической культурой и спортом и в конечном счёте способствует укреплению здоровья, повышению производительности труда и активному долголетию. Нормативная база Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО в данном случае оказывает положительное влияние на формирование у студентов осознанной потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом, физическом совершенствовании и ведении здорового образа жизни. За последние несколько лет многие студенты были награждены значками отличия ГТО.

Все вышесказанные технологии я использую в своих занятиях и считаю, что они помогают мне

- повысить заинтересованность студентов и увлеченность предметом;
- научить студентов быть более уверенными в себе;
- научить студентов использовать полученные знания в повседневной жизни, и в будущей специальности.

Список литературы:

- 1 Акишин Б.А. Формирование мотивационно- ценностного отношения к физической культуре у студентов. // Теория и практика физической культуры». – 2012 г. – №12,- С. 77-79.
- 2 Васенков Н.В., Минибаев Э.Ш. Всероссийский спортивный комплекс «ГТО»: готовность студентов к выполнению норм и требований. Наука и спорт: современные тенденции Казань, ПАФК,СиТ, №2, том 11.2016. с.65-69
- 3 Васепков Н.В., Фазлеева Е.В. Проблемы мотивации физкультурной активности студентов в вузе. Теория и практика физической культуры. -№ 6, 2014 г. С. 83-85

УДК 159.964

ПРИМЕНЕНИЕ АРТ-ТЕРАПЕВТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Маканова Анар Жарулловна,
магистр социальных наук,
старший преподаватель
кафедры педагогики и психологии,
Костанайский региональный
университетим. А.Байтурсынова,
г.Костанай

Аннотация

В практической деятельности педагог-психолог общеобразовательной школы использует арт-терапевтические методы в три важныхнаправлениях работы: психодиагностической, психопрофилактической и психокоррекционной работе. Значение использования арт-терапевтических методов в образовательной среде современной школы подтверждается многими психолого-педагогическим исследованиями. В школе применять методы арт-терапии можно в работе со школьниками для развития коммуникативных навыков, коррекции тревожности, агрессивности и эмоциональной напряженности и т.д.

Ключевые слова: арттерапевтические методы, педагог-психолог, психокоррекция.

Андама

Практикалық іс-әрекетінде жалпы білім беретін мектептің педагог-психолог үш маңызды жұмыс саласында арт-терапевтикалық әдістерді қолданады: психодиагностикалық, психопрофилактикалық және психокоррекциялық жұмыс. Қазіргі мектептің білім беру жағдайында арт-терапия әдістерін қолданудың маңыздылығы көптеген психологиялық-педагогикалық зерттеулермен дәлелденген. Мектепте арт-терапия әдістерін мектеп оқушыларымен жұмыс істеу барысында қарым-қатынас дағдыларын дамыту, алаңдаушылықты, агрессивтілік пен эмоционалдық шиеленісті түзету т.б.

Түйінді сөздер: арт-терапия әдістері, педагог- психолог, психокоррекция.

Abstract

In practical activities, a teacher-psychologist of a general education school uses art-therapeutic methods in three important areas of work: psychodiagnostic, psychoprophylactic and psychocorrective work. The importance of using art therapy methods in the educational environment of the modern school is confirmed by many psychological and pedagogical studies. At school, art therapy methods can be used in working with schoolchildren to develop communication skills, correct anxiety, aggressiveness and emotional tension, etc.

Key words: *art therapy methods, pedagogue-psychologist, psycho-correction.*

Арт –терапия как психологический метод терапии и коррекции основан на использовании техник изобразительной деятельности.[1, с. 5]

Арт-терапевтические методы позволяют педагогам-психологам общеобразовательной школы изучать «бессознательные процессы», «вытесненные или слабовыраженные формы социальных ролей и форм поведения», так как предоставляют ребенку свободу «самовыражения». [1, с. 9]

Истоки зарождения арт-терапии как метода терапии можно найти в трудах древнегреческих философов и врачей. Но сам термин «арт-терапия» появился в начале XX века и связан с именем художника Адриана Хилла, который использовал «искусство как метод терапии с туберкулезными больными».[2, с. 7]

Т.Колошина выделяет следующие функции арт-терапии:

1. «Диагностическая функция»;
2. «Терапевтическая функция»;
3. «Развивающая функция». [2, с. 7]

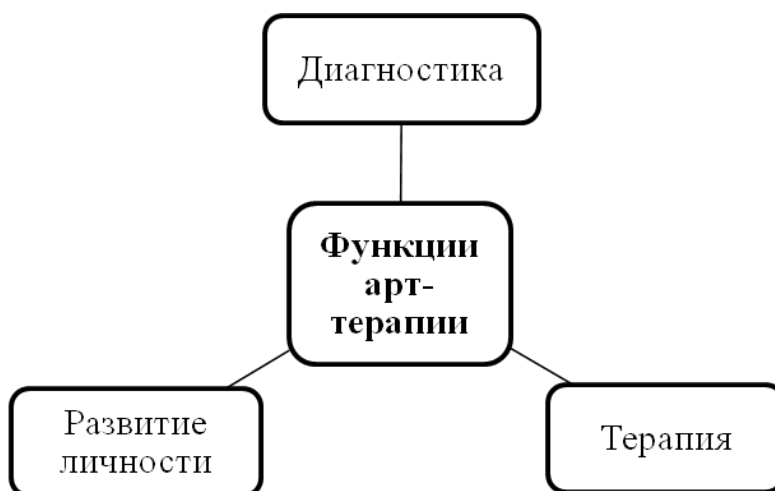


Рисунок 1. Функции арт-терапии.

На сегодняшний день в практической психологии имеется ряд арт-терапевтических методов, которые представлены в рисунке 2.

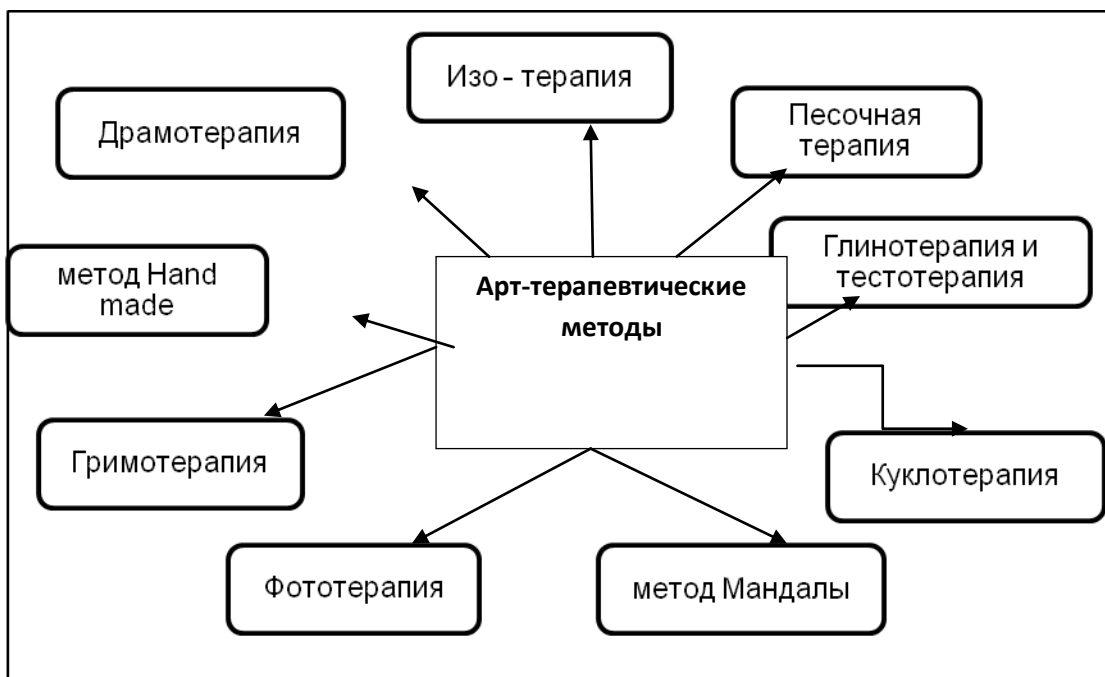


Рисунок 2. Арт-терапевтические методы

В изотерапии используются изобразительные средства и возможности для личностного развития, а также применяются направления деятельности: рисование, цветотерапия, рисуночная проективная диагностика. [3, с. 28]

«Песочная терапия» как один из арт-терапевтических методов используется в следующих направлениях работы педагога-психолога общеобразовательной школы: психокоррекционная работа, развивающая работа, психодиагностическая работа. «Пескотерапия» – эффективный метод для работы с детьми как младшего, так и старшего школьного возраста, во время применения данного метода происходит проекция «внутреннего мира», подсознания личности, работа с «чувствами». [2, с.54]

Для работы в направлении развития «эмоционального интеллекта» школьников, педагог-психолог может применять глинотерапию и тестотерапию. Данные виды арт-терапевтических методов хорошо себя зарекомендовали в области работы с эмоциональными состояниями, чувствами детей. [3, с. 31]

Педагог-психолог общеобразовательной школы может использовать куклотерапию для психокоррекции страхов, психологических травм, эмоциональных состояний: тревожности, напряженности. Куклотерапия дает возможность личности проработать «образ Я», способствует развитию личностного потенциала, самооценки и улучшению адаптивных способностей. [2, с. 62]

Одним из эффективных арт-терапевтических методов, направленных на работу с «тревожными состояниями», страхами, невротами является гримотерапия. Школьникам нравится применять на себя разные образы и роли через «грим». Данная техника помогает личности школьника «раскрепощению». [4, с.230]

Сейчас среди школьников набирает популярность «handmade». Данный арт-терапевтический метод широко используется для развития творческих способностей, креативности, творческого мышления школьников. [2, с.76]

Педагог-психолог общеобразовательной школы, для проведения психокоррекционной работы с использованием арт-терапевтических методов может использовать сочетание ее различных видов: танцотерапию, лепку, коллажирование, фототерапию и многие другие разновидности. Использование в сочетании нескольких видов арт-терапевтических методов будет способствовать эффективности работы педагога-психолога.

Сегодня арт-терапия – это пластичное, активно развивающееся направление, которое постоянно расширяет сферу своего применения. Методы арт-терапии связывают воедино интеллект человека и его чувства, потребность в самоанализе и жажду действия, мир телесный и мир духовный. Многообразны возможности её применения в образовании и внешкольной работе с детьми и подростками. Такие занятия – одна из инновационных и весьма перспективных форм работы. [1, с.159]

«Арт-терапевтические методы предоставляют уникальную возможность человеку исследовать и осознать многомерность своей личности, выразить творчески не проявленные, подчас скрытые формы поведения или качества, которые по тем или иным причинам были заблокированы и не задействованы в человеке». Кроме предоставления «возможности понять самого себя, арт-терапия в силах помочь изменить что-то в жизни в сторону гармонизации, развития глубинной уверенности в себе, повышения гибкости мышления и восприятия». [4, с. 12]

Список литературы:

- 1 Копытин А. И. Арт-терапия: Теория и практика. Учебное пособие – М.: Лань – 2022. – 252 с.
- 2 Айтбаева А.Б., Қасен Г.А. Арт-методы в образовании. Учебное пособие. – Алматы: Қазақ университеті. – 2016 – 100 с.
- 3 Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми. Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. – М.: Речь. – 2018. – 160 с.
- 4 Копытин А.И., Берегулина Л.Н., Лебедев А.И. Клиническая и социальная арт-терапия. – М.: Городец. – 2020. – 436 с.

УДК159.9

ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА В НАУЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Манарбекова Малика Манарбековна
магистрант 1 курса ОП «Педагогика и психология»
Костанайский региональный университет
им. А. Байтурсынова, г. Костанай, Казахстан

Смаглий Татьяна Ивановна
научный руководитель
к.п.н., ассоциированный профессор
Костанайский региональный университет
им. А. Байтурсынова, г. Костанай, Казахстан

Аннотация

Предметом настоящей статьи было определено рассмотрение вопросов развития эмоционального интеллекта в научной литературе. Автором сделан анализ трудов зарубежных исследователей по вопросам изучения и развития эмоционального интеллекта, дано описание эмоционального интеллекта и обоснована необходимость его развития в свете стремления человечества к успеху в различных сферах деятельности, так как выявлена его прямая связь с эмоциональным интеллектом.

Ключевые слова: эмоции, интеллект, эмоциональный интеллект, модель, структура, ресурс.

Аннотация

Бұл мақаланың тақырыбы ғылыми мәдениетте эмоционалды интеллекттің дамуын қарастыру болды. Автор эмоционалды интеллектті зерттеу және дамыту жөніндегі шетелдік зерттеушілердің еңбектеріне өзіндік талдау жасады, эмоционалды интеллектке сипаттама берді және адамзаттың қызметтің әртүрлі салаларында табысқа жетуге деген ұмтылысын ескере отырып, оны дамыту қажеттілігін негіздеді. эмоционалды интеллектпен тікелей байланысы дәлелденді.

Түйін сөздер: эмоциялар, интеллект, эмоционалды интеллект, модель, құрылым, ресурс.

Annotation

The subject of this article was the consideration of the development of emotional intelligence in scientific culture. The author made his own analysis of the works of foreign researchers on the study and development of emotional intelligence, gave a description of emotional intelligence and substantiated the need for its development in the light of humanity's desire for success in various fields of activity, since a direct connection with emotional intelligence has been proved.

Key words: emotions, intelligence, emotional intelligence, model, structure, resource.