



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ ӨңІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

II КНИГА



РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

Жарлыгасов Женис Бахытбекович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

Скударева Галина Николаевна, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

Бережнова Елена Викторовна, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

Ибраева Айман Елемановна, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

Онищенко Елена Анатольевна, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

Демисенова Шнар Сапаровна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

Утегенова Бибикуль Мазановна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

Смаглий Татьяна Ивановна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. II Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1231 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. II Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1231 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



УДК 37.02
ББК 74.00

- 6 МУХИНА В. С. Возрастная психология. Феноменология развития : учеб. пособие. 10-е изд., перераб. и доп. М. : Академия, 2006. С. 464 -465.
- 7 Жичкина А.Е. Социально-психологические аспекты общения в Интернете//Социальная психология и общество 2015. Том 6. № 3. С. 109–119
- 8 Белинская Е.П. Психологические исследования феномена Интернет-аддикции: проблемы и перспективы// Журнал Психологического общества им. Л.С.Выготского// Том: 3 // Номер: 5 // 2010 С. 20—24.
- 9 Фролов, В.А. Педагогические условия профилактики виртуальной аддикции старших школьников: автореф. дис. ... канд. пед. наук / В.А. Фролов. – Москва, 2010. – 33 с.
- 10 Кунанбаева М. Н. Токсандаева Н.К. Влияние интернет-зависимости на психологическое здоровье ученической молодежи в современных условиях. Вестник КазНУ. Серия психологии и социологии Том 52 № 1 (2015). С. 27—33.

УДК 79-053.8

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В КОЛЛЕДЖЕ

Лукомский Максим Геннадьевич
преподаватель физического воспитания
ГАПОУ НСО «Татарский педагогический колледж»
г.Татарск, Россия

Аннотация

в статье раскрыты новые методики и технологии проведения занятий, чтобы заинтересовать обучающихся. Приведены примеры здоровьесберегающих, личностно-ориентированных, информационно-коммуникативных технологий.

Ключевые слова: *здоровьесберегающая технология, информационно-коммуникативная технология, физическая культура, спорт.*

Аңдатпа

Мақалада студенттерді қызықтыру үшін сабақтарды өткізудің жаңа әдістері мен технологиялары ашылды. Денсаулық сақтау, тұлғаға бағытталған, ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың мысалдары келтірілген.

Түйінді сөздер: *Денсаулықсақтаутехнологиясы, ақпараттық-коммуникативтік технология, денешынықтыру, спорт.*

Abstract

The article reveals new methods and technologies of conducting classes in order to interest students. Examples of health-saving, personality-oriented, information and communication technologies are given.

Key words: *health-saving technology, information and communication technology, physical culture, sports.*

Тема инноваций в деятельности педагогов по физической культуре очень актуальна на сегодняшний момент.

К сожалению, увеличивается число студентов, освобожденных от занятий физической культурой, со школы отсутствует мотивация к занятиям физической культурой, у студентов преобладает такое качество как лень, нет достаточных знаний о ведении здорового образа жизни, ну и конечно чрезмерное увлечение социальными сетями.

Поэтому для преподавателей становится актуальным, вводить новые методики и технологии проведения занятий, чтобы заинтересовать обучающихся. Главное место в своей деятельности я отвожу здоровьесберегающим технологиям, цель которых, обеспечить студенту возможность сохранения здоровья за период обучения, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по ведению здорового образа жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Здоровьесберегающие образовательные технологии можно рассматривать как технологическую основу здоровьесберегающей педагогики – одну из самых перспективных систем XXI века. Здоровьесберегающие технологии – это совокупность приемов, форм и методов организации обучения, без ущерба для их здоровья.

Многие годы человек проводит в стенах образовательных учреждений, и поэтому ценностное отношение к здоровью не может формироваться без участия педагогов. Под здоровьесберегающей образовательной технологией понимают систему, создающую максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (учащихся, педагогов и др.).

В эту систему входит:

- 1.Использование данных мониторинга состояния здоровья учащихся
- 2.Учет особенностей возрастного развития и разработка образовательной стратегии, соответствующей особенностям памяти, мышления, работоспособности, активности и т.д. учащихся данной возрастной группы.
- 3.Создание благоприятного эмоционально-психологического климата в процессе реализации технологии.
- 4.Использование разнообразных видов здоровьесберегающей деятельности учащихся, направленных на сохранение и повышение резервов здоровья, работоспособности.

В ходе использования здоровьесберегающих технологий решаются следующие задачи: пропаганда здорового образа жизни; помощь каждому обучающемуся в осознании своих способностей, создание условий для их развития; разработка мероприятий, которые уменьшают риск возникновения заболеваний и повреждений, связанных с социальными аспектами жизни студентов. Здоровьесберегающие образовательные технологии направлены на физическое развитие и пропаганду здорового образа жизни, сознательного отношения студентов к занятиям спортом, формирование умений четко организовывать труд и отдых, а также внутренней готовности личности к физическому самосовершенствованию. Еще одной из важных технологий, которые я использую, является личностно-ориентированная технология обучения, которая помогает в создании творческой атмосферы на занятии, а также создает необходимые условия для развития индивидуальных способностей студентов. Для того, чтобы достичь эффективности занятия, необходимо ориентироваться на личный подход к студентам, на создание ситуации, в которой обучающийся нацелен на творческий поиск и самоопределение. Студенты, освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий физической культурой, пишут реферат и делают доклады на различные темы.

Другая немало важная технология – информационно-коммуникативная технология, которая позволяет организовать учебный процесс на новом, более современном уровне, обеспечивать более полное усвоение учебного материала. Это помогает в решении ещё одной задачи – разбудить заинтересованность студентов в формировании здорового образа жизни.

От правильной организации урока, уровня его рациональности во многом зависят функциональное состояние учащихся в процессе учебной деятельности, возможность длительно поддерживать умственную работоспособность на высоком уровне и предупреждать преждевременное наступление утомления. Нельзя забывать и о гигиенических условиях урока, которые влияют на состояние здоровья учащихся и учителя.

Анализ научно-методической литературы и собственный практический опыт позволяют мне выделить три основных правила построения урока с позиции здоровьесберегающих технологий

Правило 1. Правильная организация занятия

Правило 2. Использование каналов восприятия

Правило 3. Учет зоны работоспособности учащихся.

Все вышеописанные технологии в основном реализуются через учебные занятия по физической культуре. Также большое внимание физкультурно-оздоровительной работе уделяется во внеурочное время. Традиционными для колледжа стали следующие физкультурно-оздоровительные мероприятия: Кросс нации, соревнования приуроченные к дню народного единства, дня победы, соревнования среди ССУЗОВ.

В колледже работают секции волейбола, баскетбола, настольного тенниса, лыжных гонок, легкой атлетики, гиревого спорта, бокса в которых студенты повышают уровень своего спортивного мастерства. Занятия в секциях помогают студентам не только укреплять свое здоровье, но и предполагают их участие в соревнованиях, проводимых в колледже, городе и районе, области. Регулярно команды и отдельные студенты становятся победителями и призерами этих соревнований.

К перспективным направлениями развития физкультурно-оздоровительной работы в колледже следует отнести:

- участие в спортивных соревнованиях на уровне колледжа, города, района;
- внеурочные занятия для поддержания тонуса;
- участие в профессиональных конкурсах;

Возрождение комплекса ГТО несомненно оказывает положительное влияние на физическую и функциональную подготовленность студентов, а также создает дополнительную мотивацию к регулярным занятиям физической культурой и спортом и в конечном счёте способствует укреплению здоровья, повышению производительности труда и активному долголетию. Нормативная база Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО в данном случае оказывает положительное влияние на формирование у студентов осознанной потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом, физическом совершенствовании и ведении здорового образа жизни. За последние несколько лет многие студенты были награждены значками отличия ГТО.

Все вышесказанные технологии я использую в своих занятиях и считаю, что они помогают мне

- повысить заинтересованность студентов и увлеченность предметом;
- научить студентов быть более уверенными в себе;
- научить студентов использовать полученные знания в повседневной жизни, и в будущей специальности.

Список литературы:

- 1 Акишин Б.А. Формирование мотивационно- ценностного отношения к физической культуре у студентов. // Теория и практика физической культуры». – 2012 г. – №12,- С. 77-79.
- 2 Васенков Н.В., Минибаев Э.Ш. Всероссийский спортивный комплекс «ГТО»: готовность студентов к выполнению норм и требований. Наука и спорт: современные тенденции Казань, ПАФК,СиТ, №2, том 11.2016. с.65-69
- 3 Васепков Н.В., Фазлеева Е.В. Проблемы мотивации физкультурной активности студентов в вузе. Теория и практика физической культуры. -№ 6, 2014 г. С. 83-85

УДК 159.964

ПРИМЕНЕНИЕ АРТ-ТЕРАПЕВТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Маканова Анар Жарулловна,
магистр социальных наук,
старший преподаватель
кафедры педагогики и психологии,
Костанайский региональный
университетим. А.Байтурсынова,
г.Костанай

Аннотация

В практической деятельности педагог-психолог общеобразовательной школы использует арт-терапевтические методы в три важныхнаправлениях работы: психодиагностической, психопрофилактической и психокоррекционной работе. Значение использования арт-терапевтических методов в образовательной среде современной школы подтверждается многими психолого-педагогическим исследованиями. В школе применять методы арт-терапии можно в работе со школьниками для развития коммуникативных навыков, коррекции тревожности, агрессивности и эмоциональной напряженности и т.д.

Ключевые слова: арттерапевтические методы, педагог-психолог, психокоррекция.

Андама

Практикалық іс-әрекетінде жалпы білім беретін мектептің педагог-психолог үш маңызды жұмыс саласында арт-терапевтикалық әдістерді қолданады: психодиагностикалық, психопрофилактикалық және психокоррекциялық жұмыс. Қазіргі мектептің білім беру жағдайында арт-терапия әдістерін қолданудың маңыздылығы көптеген психологиялық-педагогикалық зерттеулермен дәлелденген. Мектепте арт-терапия әдістерін мектеп оқушыларымен жұмыс істеу барысында қарым-қатынас дағдыларын дамыту, алаңдаушылықты, агрессивтілік пен эмоционалдық шиеленісті түзету т.б.

Түйінді сөздер: арт-терапия әдістері, педагог- психолог, психокоррекция.