



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ ӨңІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ

Nazarbayev
Intellectual
Schools
Center
of Excellence
NIS

ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

II КНИГА



РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Куанышбаев Сеитбек Бекенович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

Жарлыгасов Женис Бахытбекович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

Скударева Галина Николаевна, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

Бережнова Елена Викторовна, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

Ибраева Айман Елемановна, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

Онищенко Елена Анатольевна, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

Демисенова Шнар Сапаровна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

Утегенова Бибикуль Мазановна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

Смаглий Татьяна Ивановна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. II Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1231 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. II Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1231 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



УДК 37.02
ББК 74.00

УДК 37.015.33

К ПРОБЛЕМЕ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛАКТИКИ ИНТЕРНЕТ ЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ

Литвинцев Дмитрий Павлович
магистрант ОП 7М01101 – Педагогика и Психология
Костанайский региональный университет
им. А. Байтурсынова, г. Костанай, Казахстан
E – mail :Dimon_28_98@bk.ru

Демисенова Шнар Сапаровна,
к.п.н., ассоциированный профессор,
кафедры педагогики и психологии,
Костанайский региональный университет
им. А. Байтурсынова, г. Костанай, Казахстан
E – mail :shnar15@mail.ru

Демисенов Даниал Берикович
Software Engineering Astana ITUniversity Казахстан
E - mail:demisenovdaniel@mail.ru

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы профилактики Интернет зависимого поведения. Рассмотрен ряд психологических симптомов, свидетельствующих об интернет аддикции. Представлен анализ данных по количеству активных интернет пользователей как в мире, так и по Республике Казахстан. Дан анализ того какая возрастная группа является более подверженной возникновению интернет зависимости. Приведены и проанализированы работы авторов занимавшихся этой проблемой. На основе теоретического анализа составлены рекомендации по профилактике интернет зависимого поведения.

Ключевые слова: Зависимость, зависимое поведение, профилактика, интернет, интернет зависимость, подросток.

Аңдатпа

Мақалада Интернетке тәуелді мінез-құлықтың алдын-алу мәселелері талқыланады. Интернетке тәуелділікті көрсететін бірқатар психологиялық белгілер қарастырылады. Интернет пайдаланушыларының белсенді пайдаланушыларының саны туралы мәліметтерді талдау әлемде де, Қазақстан Республикасында да ұсынылған. Интернетке тәуелділігінің пайда болуына байланысты қай жас тобына талдау қажет. Осы проблемамен айналысқан авторлардың жұмыстары беріліп, талданды. Теориялық талдау негізінде тәуелді мінез-құлықтың алдын-алу бойынша ұсыныстар жасалады.

Түйінді сөздер: тәуелділік, тәуелді іс-әрекет, алдын-алу, Интернет, Интернетке тәуелділік, жасөспірім.

Abstract

The article deals with the prevention of Internet addictive behavior. Measurement of a number of mental symptoms indicative of Internet addiction. Analysis of data on the number of active Internet users, both in the world and in the Republic of Kazakhstan. Analysis of which age group is most preferred for Internet addiction. The works of authors dealing with this problem are presented and analyzed. Based on the theoretical analysis, recommendations are made on the frequency of Internet addictive behavior.

Key words: Addiction, addictive behavior, prevention, internet, internet addiction, teenager.

Вычислительные системы и комплексы, информационно – компьютерные технологии, развитая спутниковая связь и интернет в практически любом населённом пункте стали одним из основных факторов ускорения научно – технического прогресса. Но с другой стороны, наличие и повсеместная доступность вышеназванных технологий, актуализируют вопрос о возможных опасностях и негативных последствиях для ментального и физического здоровья человека, связанных с их применением.

Современные педагоги, психологи и работники медицинской сферы проявляют крайнюю озабоченность вопросом того влияния что оказывают современные технологии на развитие и

формирование личности человека. Особо остро дела с этим вопросом обстоят в школах, нецелесообразное использование сети Internet и смартфонов на уроках, вынуждает преподавателей принимать крайне авторитарные меры по отношению к учащимся.

Создание иллюзии общения, доступность и практически непрерывный поток любой информации, приводят к перевозбуждению центральной нервной системы, которая не справляется с поступающей информацией.

Обратимся к исследованию вопроса и тем данным что имеются на данный момент по проблеме интернет зависимого поведения. Для начала стоит определить, что же является собой само понятие интернет зависимости. Интернет зависимость – компульсивное желание войти в Интернет, находясь в offline, и невозможность выйти из Интернета, находясь в online [1, с.189 -193]. Интернет зависимость является нехимической зависимостью, которая сопровождается социальной дезадаптацией и рядом психологических симптомов, таких как:

- эйфория за компьютером или смартфоном;
- ощущение раздражения и пустоты находясь вне сети интернет;
- увеличение времени, проводимого в сети интернет;
- сужение круга общения;
- страх перед очными встречами;
- механическое и бесцельное посещение сайтов и мессенджеров;
- частое обновление новостной ленты.

По состоянию на 2021 год, 59.5% от всего населения планеты являлись пользователями сети Интернет, это приблизительно 4 660 000 000 человек [2]. Для сравнения, на момент 2017 года пользователями сети интернет являлось 48% от населения планеты, в 2010 году – 30%, а в 2005 году – 16% [2]. Лидирующие места по количеству интернет пользователей занимают Китай (1 011 000 000), Индия (687 660 000) и США (285 519 020), Казахстан в приведенной статистике занимает 44 место (14 789 448 пользователей) что составляет 78,9 % от населения страны [3].

Наибольшему риску возникновения интернет зависимости подвержены люди имеющие трудности в межличностном общении и проблемы с социальной адаптацией. Связанно это с тем, что в сети Интернет, такие характеристики как возраст, пол, внешний вид, социальный статус и др. по поводу которых могут возникать различные комплексы в реальном общении, отходят на второй план. Анонимность, легкодоступность и возникающее чувство безопасности, позволяют интернет пользователям, формировать доверительные отношения с незнакомцами, не опасаясь негативных последствий.

По большому счету, интернет позволяет человеку создавать свой собственный идеальный образ, в своем же собственно сформированном мире. Эта выстроенная идеальная картина виртуальной жизни, на фоне неудач в жизни реальной, со временем сказывается на ограничении социальных контактов, возникновении замкнутости, апатии, потери собственного «Я» и возникновении тех симптомов что были озвучены выше.

В этом случае наиболее уязвимыми для возникновения интернет зависимости являются подростки. По данным исследования WebIndexMobile Казахстан 100 000+ проводимым в Феврале – Апреле 2022 года, практически половину, а именно 48,6% от общего числа пользователей интернета в Казахстане составляют люди в возрасте от 15 до 34 лет [4]. Наиболее активными и частыми пользователями интернета является студенческая и школьная молодежь. Связанно это в немалой степени с тем, что в современном мире интернет является неотъемлемой частью жизни, он используется в учебных целях, он позволяет получить более быстрый доступ к необходимым данным, закрывает потребность подростков в общении, является площадкой для развлечений и т. д.

Наиболее подверженными к возникновению интернет зависимости являются замкнутые подростки с интровертированными чертами характера такими как – сосредоточенность и ориентация на собственный внутренний мир, трудности в социализации и установлении социальных контактов [5, с.17 - 20]. Не мало важным является и то, что для подросткового возраста характерны такие психолого – педагогические особенности, как вопрос выбора жизненных ценностей и ориентиров, размышления на тему смысла жизни, составление планов на жизнь, формирование, развитие и присвоение социально значимых качеств современной личности, развитие саморефлексии и эмпатии[6, с.464 -465].

В связи с тем, что разрешение проблемы интернет зависимости становится все актуальней с каждым годом, появляется запрос на создание программ и проведение мероприятий по предотвращению и профилактике интернет зависимого поведения среди подростков.

Проблема зависимого поведения среди лиц подросткового возраста, в современной литературе, изучена достаточно широко. Изучением зависимого поведения занимались такие ученые как: Иванов М.С., Буранов С.Н., Овчинников О.М., Баринаова А. Н., Юговая Е.А., Чернышова В.Н. и многие другие.

Несмотря на это, работы, посвященные исследованию именно интернет зависимости, встречаются значительно реже. Так же, на наш взгляд, не достаточно рассмотрена и проблема педагогической профилактики интернет зависимого поведения.

Из современных работ, связанных или посвященных интернет зависимости, можно выделить работу Жичкиной А. Е. которая посвящена исследованию взаимосвязи социальной идентичности и поведения подростков в сети интернет. В работе Жичкиной отдельно рассмотрен и феномен интернет зависимости, понятие и критерии по которым можно определить наличие интернет зависимости, причины, приводящие к возникновению интернет аддикции [7, с.109 -119].

Работами, посвященными интернет зависимости, занималась Белинская Е.П. Ею были рассмотрены социальные корни возникновения интернет зависимого поведения и социально психологические особенности интернет коммуникаций [8, с. 20 -24].

В диссертации Фролова В. А. исследованы педагогические условия профилактики виртуальной зависимости среди старших школьников. В качестве виртуальной зависимости рассматриваются компьютерная и интернет зависимости. Фролов говорит о необходимости создания альтернатив аддитивному поведению в школьной среде и утверждает, что эффективность профилактики виртуальной зависимости, в немалой степени, опирается на своевременное повышение квалификации и подготовку специалистов в сфере зависимого поведения. Так же он говорит о том, что профилактика виртуальной зависимости должна быть комплексной, способной охватить и проработать все многообразие причин ее вызывающих [9, с.33].

В статье «Влияние интернет-зависимости на психологическое здоровье ученической молодежи в современных условиях» за авторством Кунанбаевой М. Н. Токсандаевой Н.К. рассматривается сам феномен интернет зависимости, обзор состояния этой проблемы в Республике Казахстан, и описываются негативные последствия со стороны медицины, психологии и физиологии[10, с.27 -33].

Из совокупного анализа имеющейся информации, можно сказать что в качестве педагогических условий профилактики интернет зависимого поведения, стоит рассматривать ситуации целенаправленного взаимодействия субъектов причастных к процессу профилактики и подготовку к освоению подростками средств преодоления сложившихся сложных жизненных ситуаций. Необходимо создание таких педагогических условий как: развитие волонтерского движения на базе исследования, формирование ценностного отношения к жизни, использовать потенциал влияния кумиров подростков, интегрировать и реализовывать профилактические программы.

Следует раскрывать потенциал интеллектуальных, личностных, физических и духовно – нравственных ресурсов подростков, а так же навыки достижения поставленных целей, развивать активную жизненную позицию и чувство ответственности за свое будущее, развивать стрессоустойчивость, обучать стратегиям высокофункционального поведения, формировать положительное отношение к своей личности, формировать такие психологические качества как коммуникативность, эмпатия, ответственность, готовность к взаимопомощи, критичность мышления, осознанность, саморефлексию. Информирование студентов о негативных последствиях долго пребывания в Интернете и его воздействия на физиологическое и психологическое состояние личности, а также тех последствиях что несет интернет зависимость и методах ее выявления, так же является важной частью организации профилактики интернет зависимого поведения у подростков.

На основании всего вышесказанного, можно сказать, что проблема интернет зависимости становится актуальней с каждым днем. В условиях разработки новых социальных сетей, увеличения мощности и доступности технических средств, доступности интернета и увеличения темпа жизни, именно грамотная и систематическая работа по профилактике интернет зависимого поведения, на наш взгляд, будет являть собой главное условие прекращения ее прогрессирования.

Список литературы:

- 1 Дрепа М. И. Интернет-зависимость как объект научной рефлексии в современной психологии // Знание. Понимание. Умение. – 2009. – № 2. – Р. 189—193.
- 2 Список стран по числу пользователей Интернета // https://ru.wikipedia.org/wiki/Список_стран_по_числу_пользователей_Интернета
- 3 The world factbook archive // country comparison:internet users // <https://web.archive.org/web/20201001003504/https://www.cia.gov/library/publications/the-world-factbook/fields/204rank.html#AQ>
- 4 Тестовое Измерение Аудитории Мобильного Интернета, Казахстан 100 000 + // <https://kantar.kz/news/testovoe-izmerenie-auditorii-mobilnogo-interneta-kazahstan-100-000>
- 5 МАРЬИНА О. В. Профилактика интернет-зависимости молодежи – путь преодоления виртуальных девиаций // Педагогика : традиции и инновации : материалы междунар. заоч. науч. конф. Челябинск : Два комсомольца, 2011. Т. 1. С. 17—20.

- 6 МУХИНА В. С. Возрастная психология. Феноменология развития : учеб. пособие. 10-е изд., перераб. и доп. М. : Академия, 2006. С. 464 -465.
- 7 Жичкина А.Е. Социально-психологические аспекты общения в Интернете//Социальная психология и общество 2015. Том 6. № 3. С. 109–119
- 8 Белинская Е.П. Психологические исследования феномена Интернет-аддикции: проблемы и перспективы// Журнал Психологического общества им. Л.С.Выготского// Том: 3 // Номер: 5 // 2010 С. 20—24.
- 9 Фролов, В.А. Педагогические условия профилактики виртуальной аддикции старших школьников: автореф. дис. ... канд. пед. наук / В.А. Фролов. – Москва, 2010. – 33 с.
- 10 Кунанбаева М. Н. Токсандаева Н.К. Влияние интернет-зависимости на психологическое здоровье ученической молодежи в современных условиях. Вестник КазНУ. Серия психологии и социологии Том 52 № 1 (2015). С. 27—33.

УДК 79-053.8

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В КОЛЛЕДЖЕ

Лукомский Максим Геннадьевич
преподаватель физического воспитания
ГАПОУ НСО «Татарский педагогический колледж»
г.Татарск, Россия

Аннотация

в статье раскрыты новые методики и технологии проведения занятий, чтобы заинтересовать обучающихся. Приведены примеры здоровьесберегающих, личностно-ориентированных, информационно-коммуникативных технологий.

Ключевые слова: *здоровьесберегающая технология, информационно-коммуникативная технология, физическая культура, спорт.*

Аңдатпа

Мақалада студенттерді қызықтыру үшін сабақтарды өткізудің жаңа әдістері мен технологиялары ашылды. Денсаулық сақтау, тұлғаға бағытталған, ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың мысалдары келтірілген.

Түйінді сөздер: *Денсаулықсақтаутехнологиясы, ақпараттық-коммуникативтік технология, денешынықтыру, спорт.*

Abstract

The article reveals new methods and technologies of conducting classes in order to interest students. Examples of health-saving, personality-oriented, information and communication technologies are given.

Key words: *health-saving technology, information and communication technology, physical culture, sports.*

Тема инноваций в деятельности педагогов по физической культуре очень актуальна на сегодняшний момент.

К сожалению, увеличивается число студентов, освобожденных от занятий физической культурой, со школы отсутствует мотивация к занятиям физической культурой, у студентов преобладает такое качество как лень, нет достаточных знаний о ведении здорового образа жизни, ну и конечно чрезмерное увлечение социальными сетями.

Поэтому для преподавателей становится актуальным, вводить новые методики и технологии проведения занятий, чтобы заинтересовать обучающихся. Главное место в своей деятельности я отвожу здоровьесберегающим технологиям, цель которых, обеспечить студенту возможность сохранения здоровья за период обучения, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по ведению здорового образа жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Здоровьесберегающие образовательные технологии можно рассматривать как технологическую основу здоровьесберегающей педагогики – одну из самых перспективных систем XXI века. Здоровьесберегающие технологии – это совокупность приемов, форм и методов организации обучения, без ущерба для их здоровья.