



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік Университеті



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

II КНИГА



РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

Жарлыгасов Женис Бахытбекович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

Скударева Галина Николаевна, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

Бережнова Елена Викторовна, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

Ибраева Айман Елемановна, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

Онищенко Елена Анатольевна, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

Демисенова Шнар Сапаровна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

Утегенова Бибикуль Мазановна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

Смаглий Татьяна Ивановна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. II Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1231 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. II Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1231 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



УДК 37.02
ББК 74.00

conversation, they can be seen as domineering and controlling, which can discourage others from expressing themselves freely and putting forward useful ideas. A growing body of evidence has demonstrated that there are a number of techniques people can use to develop their listening skills. For example, they can sustain eye contact, ensure they pause for thought before replying and be open minded throughout a conversation.

Elite athletes often use the phrase 'Minor Setback. Major Comeback.' – and it is this mindset that teachers should be looking to encourage within their students to create psychologically safe classroom environments. Students need to understand how to reflect on their own mistakes and those made by others so that they can learn from them, so that they know what to do when they encounter a similar situation again.

Teachers also need to enforce the idea that feedback is not a criticism or a judgment of a student's personality or future ability. This ensures that they do not come to fear of failure or ignore feedback in order to protect their own self-image. Instead, teachers need to install the belief that getting feedback is a positive experience, as it offers an opportunity for new ideas and knowledge to be gained.

A psychologically safe classroom is one in which students feel comfortable in asking questions. Teachers need to install a belief that asking for help is a positive thing and not a sign of weakness. In fact, a recent study showed that people perceive others admitting to their vulnerabilities as a positive character trait.

A final way in which teachers can create a psychologically safe classroom environment is to maximise students' sense of belonging. Creating a sense of belonging involves identifying common aspects or goals that the class share, hence initiating the development of a team environment where all students are equal. Research has shown that even the most trivial suggestion of shared identity can lead to beneficial outcomes; when students were told they shared the same birthday, they showed enhanced levels of motivation and persistence. The fear of humiliating themselves or making a mistake often stops students from contributing to class discussions or asking questions. Psychological safety may be key to overcoming this. This can be developed by ensuring every student feels valued, listened to, respected and part of the group.

References:

- 1 Баева И. А. Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении: Практическое руководство / И. А. Баева, Е. Б. Лактионова, Н. Г. Рассоха; под ред. И. А. Баевой. – СПб.: Речь, 2006. – 288 с.
- 2 Баева И.А. Безопасная образовательная среда: моделирование и развитие; под ред. И.А. Баевой, С.В. Тарасова. – СПб.: Лидер, 2017. – 185 с.
- 3 Маслоу А. Мотивация и личность. – СПб, 2001. – 478 с.
- 4 Эриксон Э. Детство и общество / пер. и науч. ред. А. А. Алексеева. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Речь, 2000. – 416 с.

УДК371.485

СОВРЕМЕННЫЕ ОСОБЕННОСТИ НРАВСТВЕННОЙ ВОСПИТАННОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Лебедева Людмила Николаевна,
учитель начальных классов,
КГУ «Общеобразовательная школа № 2
г. Тобыл отдела образования Костанайского района»
Управления образования акимата Костанайской области
E-mail: lebedeva_lyudmila69@mail.ru

Аннотация

Актуальность и цель. Нравственная воспитанность подрастающего поколения должна стать одним из обязательных компонентов образовательного процесса. Школа для учащегося - это та адаптивная среда, нравственная атмосфера которая служит для формирования его ценностной ориентации. Поэтому важно, чтобы нравственная воспитательная система взаимодействовала со всеми компонентами школьной жизни: уроком, переменой, дополнительным образованием, пронизывала всю жизнь школьника нравственным содержанием. Ключевые слова: нравственность личности, взаимоотношения семьи и школы, образовательная политика.

Аңдапта

Өзектілігі мен мақсаты. Өскелең ұрпақтың адамгершілік тәрбиесі білім беру процесінің міндетті компоненттерінің біріне айналуы тиіс. Оқушыға арналған мектеп-бұл оның құндылық бағдарын қалыптастыруға қызмет ететін бейімделгіш орта, моральдық атмосфера. Сондықтан адамгершілік тәрбие жүйесінің мектеп өмірінің барлық компоненттерімен өзара әрекеттесуі маңызды: сабақ, өзгеріс, қосымша білім, оқушының бүкіл өміріне адамгершілік мазмұнымен енуі. Түйінді сөздер: адамның адамгершілігі, отбасы мен мектеп арасындағы қарым-қатынас, білім беру саясаты.

Түйінді сөздер: тұлғаның адамгершілігі, отбасы мен мектеп арасындағы қарым-қатынас, білім беру саясаты.

Abstract

Relevance and purpose. Moral upbringing of the rising generation should become one of the mandatory components of the educational process. School for the student is that adaptive environment, a moral atmosphere that serves to form his/her value orientation. That is why it is important that the moral education system should cooperate with all the components of the school life: lessons, recess, and additional education, and should permeate all the moral content of the student's life.

Key words: personal morality, family-school relationship, education policy.

«Детство – важнейший период человеческой жизни, неподготовкой будущей жизни, настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И от того, как прошло детство, кто вел ребёнка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира, - от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш»

(Сухомлинский В.А.)

От интеграции отечественного опыта, а так же мировой практики зависит развитие системы образования и воспитания в любой стране мира. Именно в период обновлённого содержания образования в Республике Казахстан особый интерес представляют собой компаративные исследования, происходящих во всех направлениях воспитания и образования, смены парадигмы, видения новых задач в современном обществе.

Обеспечение нравственной воспитанности личности гражданина Казахстана является первоочередной задачей современной государственной политики республики.

В современном обществе Казахстана идет модернизация образования, которая сопровождается переоценкой и утверждением новых ценностей, их переосмыслением.

Особый интерес к проблеме ценностей, ценностных ориентаций и их осмысление приобретает особую важность в современном мире. Сегодняшняя ситуация требует от каждого гражданина Казахстана принятия ответственности за свою судьбу, за выбор той или иной системы ценностей и ценностных ориентаций.

Для объяснения многих процессов в методической науке становится обязательным аксиологический подход. Так в русле аксиологизации образования чрезвычайно важным вопросом является формирования ценностных ориентиров у учащихся младшего звена, как компонента содержания образования.

Нравственность личности формируется в соответствии с базовыми национальными ценностями и приобретает определенный характер и направление в зависимости от того, какие ценности общество разделяет, как организована их передача от поколения к поколению.

Традиционными источниками нравственности являются:

- патриотизм;
- социальная солидарность;
- гражданственность;
- семья;
- труд и творчество;
- наука;
- искусство и литература;
- религия;
- природа;
- человечество.

Носителями базовых национальных источников нравственности являются социальные, профессиональные и этноконфессиональные группы, составляющие многонациональный народ Казахстана. Нравственное воспитание подрастающего поколения – важнейшая задача школы поставленная в государственном общеобязательном стандарте. В государственном общеобязательном

стандарте иначального образования отмечено, что необходимо акцентировать внимание на «формирование чувства гордости за свою Родину, осознание своего места в семье, местном, региональном, национальном и глобальном сообществе; на понимание ценностей казахстанского общества и общечеловеческих ценностей; на развитие уважительного отношения к культуре своего и других народов» (1 п. 20)

Одна из задач поставленных в школе– это формирование готовности обучающихся к нравственному выбору, ответственности за свои слова, мысли и поступки с точки зрения норм нравственного поведения, понимающей и принимающей свои обязанности, способной к правильному оцениванию жизни и себя. На сегодняшний день это одна из важнейших проблем не только в нашей школе, но и всего современного общества. Не редко не только дети, но и их родители в повседневной жизни сталкиваются с рядом проблем, таких как: – отсутствие информации о положительных идеалах для подрастающего поколения;

- малый объём культурной и досуговой работы с детьми;
- слабые механизмы формирования здорового образа жизни у подрастающего поколения;
- низкая культура поведения и речи в материалах демонстрирующих в СМИ;
- наличие и доступность негативной информации в СМИ (агрессия, жестокость, порнография и

т.д.);

Все эти факторы оказывают отрицательное влияние на развитие личности учащихся, и мешает усвоению и принятию истинных ценностей, только осознав их, ребёнок с твёрдой уверенностью и надеждой стремиться в будущее. Определить и применить самостоятельно правильные жизненные ориентиры юная душа ещё не способна. И мы, педагоги и родители можем и должны показать возможные пути к добру и созиданию.

Воспитание – это двусторонний процесс. В котором принимают участие две стороны: с одной стороны воздействие учителя, а с другой ответ ученика на его воздействие. В процессе уроков дети учатся самостоятельно выполнять задания, понимать друг друга, отстаивать свое мнение, понимать и выполнять свои обязанности. Обучаясь школьники получают опыт неудач и ошибок, а так же радость побед, открытий и новых знаний. И всё это и есть начало нравственной воспитанности обучающихся. И современный педагог строит учебный процесс таким образом, чтобы с применением современных и доступных методов прививать учащимся нравственные качества.

Так же не мало важную роль в воспитании нравственной культуры учащихся является внеурочная деятельность. Поэтому при организации внеклассных мероприятий, продумываю возможности для продуктивного влияния на развитие учащихся в мотивационном, интеллектуальном и эмоциональном плане с помощью использования различных приёмов морально-нравственного воспитания.

Классный руководитель является основной фигурой в процессе воспитания нравственной личности учащихся. Ведь для того чтобы вести воспитательный процесс в этом направлении успешно, необходимо иметь особые личностные качества, позволяющие создать продуктивную педагогическую среду. И организуя процесс воспитания нравственных качеств учащихся, использую самые разнообразные формы работы: классные часы, экскурсии, акции и конкурсы, уроки – беседы, коллективно-творческие дела и т.д. Применением метода «моделирования ситуаций» производит хороший педагогический эффект. Учащемуся предлагается поразмышлять, найти самостоятельно выход из предложенной ситуации, предложить решение проблемы. Всё это даёт возможность вырабатывать способность к правильному оцениванию жизни и себя в ней.

Нравственность в человеке определяется потребностью общества сознательно влиять на процесс, которые является индивидуализированным и в целом протекает стихийно. Так, Бабанский Ю.К. отмечает, что «задача нравственного воспитания состоит в том, чтобы социально необходимые требования общества педагоги превратили во внутренние стимулы личности каждого ребенка, такие, как долг, честь, совесть, достоинство» (2,79) Из чего можно сделать вывод, что в следствии диктуемых культурных формах поведения человека, учащийся ведёт себя в различных ситуациях – от поведения на уроках, перемене в школе до взаимоотношений в семье, ближайшем окружении. На классном часе «Культура поведения в школе, общественных местах», уроке-беседе «Правила поведения в школе и дома» проводимых в форме путешествия, игры, учащиеся учились строить понятные и логические высказывания, развивали: умение высказывать свою точку зрения, умение слушать, умение учитывать позицию собеседника, умение взаимодействовать со сверстниками, учителем, взрослыми. Таким образом у учащихся формируется представление о правилах поведения в школе (на перемене, уроке, столовой), дома, общественных местах.

В условиях обновленного содержания образования уже недостаточно просто познакомить учащихся с нормами нравственного поведения. Детям необходимо понять, что любой их поступок, слово

не безразлично для окружающих его людей, так или иначе каждый их шаг, действия – это испытание изатрагивает чувства близких и родных. Подрастая дети будут замечать, что внутри себя происходит борьба добра со злом, у них начнет «говорить совесть». Когда человек поступает хорошо, то он испытывает мир и спокойствие на душе, или после совершения плохого поступка чувствует смятение, беспокойство, угрызения совести. Именно в семье начинается формирование нравственности ребёнка. Чешский педагог М.Климова-Фюгнерова отмечает: «Родительский дом в становлении и культивировании чувств занимает первоочередное место. Заменить его не может ничто. Дом для ребёнка – школа подготовки к жизни. В доме должны царить любовь, справедливость, терпимость не только к детям..., но и ко всем остальным членам семьи. Воспитание чувств, включает в себя воспитание сочувствия. Развитие этого чувства требует со стороны родителей – и не только словом, но и примером. Ребёнок должен видеть как мы на практике проявляем свою любовь к ближнему...» (3,38)

Находясь в семье, в процессе воспитания ребёнок обязан выполнять действия и вести себя согласно принятым в этой среде правилам и нормам, при этом родителям необходимо обсуждать с ребёнком эти правила и нормы, их смысл и значение, в результате чего он вырабатывает к ним собственное отношение.

На родительских собраниях: «Роль семьи в нравственной воспитанности младших школьников», «Современные родители и современные дети» проводимых с целью привлечения внимания родительской общественности проблеме осмысления нравственных ценностей, приобщить родителей к развитию нравственности в условиях семьи. Проводимое анкетирование родителей на собрании показало, что отвечая на вопрос «Как считаете, кто несёт основную ответственность за нравственное воспитание детей- школа или родители?» ответили 76% родители, 24% родители и школа, 0% родители и общество. На вопрос «Какие средства и методы нравственного воспитания по Вашему мнению, наиболее эффективны?» Родители отвечали: личный пример, чтение книг, поощрения, наказания, беседы. Таким образом, родители в основном осознанно относятся к актуальности нравственной воспитанности ребенка, верно, понимают свою роль в этом вопросе, и стараются создать соответствующие условия для этого. Взаимодействие семьи и школы является необходимым условием для полноценной работы организации образования по любому направлению его деятельности, и работа по нравственному воспитанию не является исключением, ведь наилучших результатов в деятельности можно достичь, только если педагоги и родители будут действовать согласованно и слаженно.

Таким образом, педагогический смысл нравственной воспитанности младших школьников заключается в том, чтобы оказать учащемуся помощь в процессе продвижения от примитивных навыков поведения к наиболее высокому уровню, где ребёнку будет необходимо самостоятельно принимать решения и выбирать моральную сторону.

Список литературы:

1. Об утверждении государственных общеобязательных стандартов начального образования. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348.
2. Ю.К.Бабанский. Педагогика. Москва: Издательский центр «Академия», 2008. – 280 стр.
3. М.Климова-Фюгнерова. Эмоциональное воспитание в семье: родителям о детях. Минск: Народная асвета, 1981. – 174 стр.