



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ ӨңІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

II КНИГА



РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

Жарлыгасов Женис Бахытбекович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

Скударева Галина Николаевна, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

Бережнова Елена Викторовна, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

Ибраева Айман Елемановна, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

Онищенко Елена Анатольевна, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

Демисенова Шнар Сапаровна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

Утегенова Бибикуль Мазановна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

Смаглий Татьяна Ивановна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. II Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1231 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. II Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1231 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



УДК 37.02
ББК 74.00

УДК 711.7

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА

Кузовлева Наталья Валерьевна
Преподаватель ГАПОУ Новосибирской области
"Татарский педагогический колледж",
г. Татарск, Россия
E-mail: kuzovleva-nata@mail.ru

Аннотация

В статье рассматривается актуальная проблема формирования навыков самостоятельной работы обучающихся педагогического колледжа, как ключевых компетенций, необходимых для практической деятельности человека, подготовки квалифицированных и конкурентоспособных специалистов.

Автор статьи раскрывает основополагающие направления, способствующие развитию самостоятельной деятельности студентов, представляет виды самостоятельной работы студентов по целевому признаку и описывает формы самостоятельной работы, которые он практикует при изучении анатомии и физиологии.

Данная статья является актуальной и предназначена как для учителей основной и средней общеобразовательной школ, так и для педагогов колледжей. Материал, представленный в статье, может быть использован для знакомства, изучения и применения на практике.

Ключевые слова: формирование, профессиональные компетенции, самостоятельная работа, методика профессионального обучения.

Аңдатпа

Мақалада педагогикалық колледж білім алушыларының өзіндік жұмыс дағдыларын қалыптастырудың өзекті мәселесі адамның практикалық іс-әрекеті, білікті және бәсекеге қабілетті мамандарды даярлау үшін қажетті негізгі құзыреттер ретінде қарастырылады. Мақаланың авторы студенттердің өзіндік іс-әрекетін дамытуға ықпал ететін негізгі бағыттарды ашады, студенттердің өзіндік жұмыс түрлерін мақсатты түрде ұсынады және анатомия мен физиологияны зерттеуде қолданатын өзіндік жұмыс формаларын сипаттайды.

Бұл мақала негізгі және орта жалпы білім беретін мектептердің мұғалімдеріне де, колледж мұғалімдеріне де қатысты. Мақалада келтірілген материалды талдау, зерттеу және тәжірибеде қолдану үшін пайдалануға болады.

Түйінді сөздер: қалыптастыру, кәсіби құзыреттіліктер, өзіндік жұмыс, кәсіптік оқыту әдістемесі.

Abstract

The article deals with the actual problem of the formation of independent work skills of students of the pedagogical college, as key competencies necessary for the practical activity of a person, the training of qualified and competitive specialists. The author of the article reveals the fundamental directions that contribute to the development of independent activity of students, presents the types of independent work of students on a target basis and describes the forms of independent work that he practices in the study of anatomy and physiology.

This article is relevant and is intended both for teachers of primary and secondary schools, and for college teachers. The material presented in the article can be used for acquaintance, study and application in practice.

Key words: formation, professional competencies, independent work, methods of professional training.

Самостоятельность является профессионально значимым качеством личности и проявляется в способности и потребности принимать и осуществлять решения на основе социально полезных убеждений. В процессе профессиональной подготовки данное качество формируется при следующих условиях:

- направленность содержания и способов решения учебных задач;
- принятие самостоятельных решений;
- активное участие обучающегося в коллективной оценке и самооценке процесса деятельности.

Федеральный государственный образовательный стандарт регламентирует для выпускников овладение общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями.

Для подготовки квалифицированных и конкурентоспособных специалистов необходимо способствовать выработке у студентов навыков самостоятельного приобретения и использования знаний, работы с научной и учебной литературой, навыков анализа полученных результатов, творческого подхода к обучению в целом, т.е. навыков самостоятельной работы.[1, с. 20]

Считаю, что самостоятельная работа студентов является одной из важнейших составляющих учебного процесса. Особенно она актуальна на современном этапе в связи с развитием разных форм дистанционного обучения.

Самостоятельная работа в моей практике является эффективным средством формирования общих и профессиональных компетенций студента. Деятельность студентов направляю на развитие их мышления, в разных видах занятий создаю условия для зарождения самостоятельной мысли, познавательной активности. В широком смысле под самостоятельной работой понимаю совокупность всей самостоятельной деятельности студентов, как в учебной аудитории, так и вне ее, в контакте со мной, преподавателем, и в моё отсутствие.

Несмотря на разнообразие форм самостоятельной работы, которые я применяю в практике, и имеющиеся базовые знания, умения и навыки, полученные студентами ранее в школе, более трети (из моего опыта) студентов испытывают трудности в выполнении заданий. Проведя анализ ситуации, я выделила следующие причины этого:

- отсутствие умений работать с литературными источниками, выделять главное;
- несформированность навыка четко излагать свои мысли;
- нежелание выполнять задания самостоятельно.

Поэтому с первых занятий я строю образовательный процесс так, чтобы он способствовал обучению студентов основам самостоятельной работы, умению работать с текстом и четко ставить познавательные задачи и т.д.

Самостоятельную работу студентов организую непосредственно в процессе аудиторных занятий (на лекциях, практических занятиях, при выполнении лабораторных работ), вне рамок расписания (на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.).[2, с. 18] Самостоятельная работа без непосредственного контакта со мной осуществляется студентом в библиотеке, дома при выполнении учебных и творческих задач.

По целевому признаку виды самостоятельной работы студентов можно разделить на несколько групп:

–для овладения знаниями:

различные виды работ с текстом; работа со словарями, справочниками; ознакомление с нормативными документами; исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписи; работа с ресурсами Интернета;

–для закрепления и систематизации знаний:

работа с конспектом лекции, работа над учебным материалом, составление плана и тезисов ответа; составление схем, таблиц, ребусов, кроссвордов для систематизации учебного материала; выполнение тестовых заданий; ответы на контрольные вопросы; аннотирование, реферирование, рецензирование текста; написание эссе, писем, размышлений, сочинений; подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление глоссария, кроссворда или библиографии по конкретной теме ; работа с компьютерными программами; подготовка к сдаче экзамена;

–для формирования умений:

решение задач по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; решение ситуационных производственных задач; подготовка к деловым играм; участие в научных и практических конференциях; выпуск газеты, организация выставки; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; создание проспектов, проектов, моделей; составление памяток, рекомендаций, советов; экспериментальная работа, участие в научно-исследовательской работе; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники, компьютерных расчетных программ и электронных практикумов; подготовка курсовых и дипломных работ;

–для самопроверки:

подготовка информационного сообщения; написание реферата, конспекта первоисточника, эссе, рецензии, аннотации; составление опорного конспекта, глоссария, сводной таблицы по теме, графологической структуры, тестов и эталонов ответов к ним; составление и решение ситуационных

задач (кейсов); составление схем, иллюстраций, графиков, диаграмм, кроссвордов по теме и ответов к ним; создание материалов презентаций.

При внедрении в учебный процесс самостоятельной работы основополагающими направлениями считаю следующие:

- мотивация самостоятельной работы;
- формирование и развитие знаний, умений и навыков ведения исследовательской деятельности с упором на творчество и самостоятельность;
- возможность применить полученные знания для практически значимых задач современного общества.

При изучении анатомии и физиологии практикую следующие формы самостоятельной работы:

1) Зарисовки в тетради органов или их частей.

Процесс зарисовки способствует развитию наблюдательности, умению видеть и осознавать увиденное, развивает логическое мышление. Особое внимание уделяется правильности выполнения рисунка (размеры, форма, пропорции и т.д.), а художественные возможности отходят на второй план.

2) Дорисовка рисунка и выделение частей органов.

Рисунки развивают зрительную память, передают характер анатомического строения объектов.

3) Обозначение на контуре тела человека топографии органов, систем органов.

Данное задание позволяет видеть целостную структуру организма. Находить взаимосвязи органов, расположенных в непосредственной близости друг от друга.

4) Составление словаря анатомических и клинических терминов.

При этом необходимо найти характеристическую суть. Эта работа способствует развитию мыслительных навыков.

5) Создание компьютерных презентаций по темам курса.

Данная работа способствует формированию ОК 5 (использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности). На данном этапе осуществляются межпредметные связи с информатикой. Студенты учатся находить главное в теоретическом материале, самостоятельно разрабатывают цели для самопознания и дают оценку своему творчеству. [3 с.34]

6) Подготовка к конкурсам по предмету.

При подготовке к конкурсу студенты самостоятельно обобщают изученный материал, находят ответы на поставленные вопросы, выпускают стенгазеты, где содержатся необычные данные об органах. Яркие формы проведения, загадочные вопросы, требуют знания анатомических и физиологических понятий. Все это вызывает у студентов поисковый интерес и способствует формированию интереса к изучаемой дисциплине.

Самое главное – заинтересовать студентов в проведении внеклассного мероприятия. В процессе неформального общения возникает взаимопонимание, расширяется круг друзей. Совместная деятельность способствует развитию у студентов позитивных качеств, расширяет творческие способности, создает условия для самовыражения. Внеклассные мероприятия способствуют произвольному запоминанию новой и полезной информации, которая может быть использована для подготовки к экзамену.

7) Выступление с докладами на занятиях.

Тематика докладов может быть разнообразна и охватывать как биографии ученых-анатомов, так и содержать углубленные факты по разделам анатомии.

Например:

-биографии И.П.Павлова, И.М.Сеченова и других ученых;

-сон: мифы и реальность;

-головной мозг – самое великое чудо природы;

-загадочный эпифиз;

-витамины – невидимые помощники организма и другие темы.

Студенты самостоятельно подбирают материал, тренируются находить в тексте главное, делать выводы по прочитанному материалу.

При изучении анатомии и физиологии большая роль принадлежит самонаблюдению. К этим формам относятся:

-топография главных отделов скелета, органов;

-наблюдение за изменением пульса при различных условиях работы и отдыха, за числом дыхательных движений во время отдыха и работы и др;

Любая работа студента должна быть оценена. Оценивание результатов самостоятельной работы провожу с учётом следующих критериев:

-уровень освоения теоретического материала;

-умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий;
-умение грамотно оформить и представить результаты своей работы в соответствии с общепринятыми требованиями;
-умения использовать электронные образовательные источники, находить выделять необходимую информацию в большом разнообразии источников.[4 с. 27]

В заключении следует вновь подчеркнуть, что самостоятельная работа должна стать основой образовательного процесса, фактором формирования профессионально значимых компетенций. Это предполагает:

ориентацию на активные методы овладения знаниями,
развитие творческих способностей студентов,
переход к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности.

Самостоятельная работа студентов – это не что иное, как моделирование их будущей профессиональной деятельности, в которой не будет преподавателей, но будут руководители, как правило, оценивающие самостоятельность как одно из самых востребованных профессиональных качеств. Это своеобразная компетенция, которая применима к любой профессиональной деятельности. Самостоятельная работа, проводимая систематически, способствует профессиональному становлению и творческому саморазвитию личности будущего специалиста.

Список литературы:

1. Беляева А. Управление самостоятельной работой студентов //Высшее образование в России. – 2003. – № 6.
2. Воеводин Л.Д. Самостоятельная работа студентов над источниками -эффективное средство самообразования / Л.Д. Воеводин //Вестник Московского университета. Сер. II, Право. 2006. -№ 4.
3. Ковалевский И. Организация самостоятельной работы студента//Высшее образование в России, 2006. №1.
4. Росина Н. Организация самостоятельной работы студентов в контексте инновационного обучения // Высшее образование в России. – 2006. – № 7.

УДК 711.7

CREATION OF A PSYCHOLOGICALLY SAFE EDUCATIONAL ENVIRONMENT FOR STUDENTS

Курманаева Айгерим Маратовна
Магистр филологических наук,
г.Костанай, Казахстан
E-mail: shayakhmetova95@list.ru

Возных Елена Игоревна
Магистр филологических наук,
Г.Костанай, Казахстан
E-mail:yelenavoznykh@mail.ru

Сакауова Юлия Александровна
Бакалавр иностранных языков
E-mail: yulia16.22@mail.ru

Abstract

The relevance of the study lies in the fact that in connection with the ongoing social changes and modernization of Russian education, the problem of creating a safe learning environment for children, as well as ensuring psychological safety in the interaction of participants in the relationship formed in the educational environment, is becoming quite relevant.

The aim of the study was the selection, substantiation, and disclosure of the psychological factors of the educational environment that influence the psychological well-being of pupils.

Thus, the solution of the problems of psychological safety in the educational environment, in particular the psychological distress of children and adolescents, should be carried out through programs and methods for