



**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ**

**А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ ӨңІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ**



**ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ**

**КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ**

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

**«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»**

**ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ**

МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

**МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ**

**«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»**

II КНИГА



РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

Жарлыгасов Женис Бахытбекович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

Скударева Галина Николаевна, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

Бережнова Елена Викторовна, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

Ибраева Айман Елемановна, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

Онищенко Елена Анатольевна, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

Демисенова Шнар Сапаровна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

Утегенова Бибикуль Мазановна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

Смаглий Татьяна Ивановна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. II Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1231 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. II Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1231 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



УДК 37.02
ББК 74.00

3. Дмитриева Т.П. Организация деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении. Инклюзивное образование. Выпуск 3.- Москва: Школьная книга, 2010.
4. Алферова Г.В. Новые подходы к коррекционно-развивающей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья // Дефектология. – 2001. – №3, стр. 12
5. Вайзман Н.П. Реабилитационная педагогика. М.: Аграф, 1996. 160с.
6. Еужанова Е.А., Стребелева Е.А. Системный подход к разработке программы коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями интеллекта // Дефектология, 1999. № 6. С. 25 – 34.

УДК 373.1

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.

Куатканова Айгуль Темербековна
Заместитель руководителя по учебной работе
КГУ "Школа-гимназия города Тобыл
отдела образования Костанайского района"
Управления акимата образования
Костанайской области
kuatkanova71@mail.ru

Султангиреева Нургул Серикбаевна
Заместители руководителя по учебной работе
КГУ "Школа-гимназия города Тобыл
отдела образования Костанайского района"
Управления акимата образования
Костанайской области

Аннотация

В данной статье рассмотрены особенности психолого – педагогического сопровождения одаренных детей. Приведены определения понятий «одаренность» и «одаренный ребенок». Рассмотрены основные формы работы педагогов с одаренными учащимися. Перечислены личностные качества одаренных детей. Обозначена роль семьи в развитии личности одаренного ребенка.

Ключевые слова: одаренные дети, одаренность, обучение, воспитание, сопровождение.

Андапта

Бұл мақалада дарынды балаларды психологиялық-педагогикалық қолдаудың ерекшеліктері қарастырылған. «Дарындылық» және «дарынды бала» ұғымдарының анықтамалары келтірілген. Педагогтердің дарынды оқушылармен жұмысының негізгі нысандары қарастырылған. Дарынды балалардың жеке қасиеттері келтірілген. Дарынды баланың жеке басының дамуындағы отбасының ролі көрсетілген.

Түйінді сөздер: дарынды балалар, дарындылық, оқыту, тәрбиелеу, сүйемелдеу.

Abstract

This article discusses the features of psychological and pedagogical support of gifted children. Definitions of the concepts of "giftedness" and "gifted child" are given. The main forms of teachers' work with gifted students are considered. The personal qualities of gifted children are listed. The role of the family in the development of the personality of a gifted child is indicated.

Key words: gifted children, giftedness, education, upbringing, support.

Среди самых интересных и загадочных явлений природы детская одаренность традиционно занимает одно из ведущих мест. Развитие и воспитание одаренных детей является важнейшей задачей современного образования. Одаренные дети – ценная, но хрупкая часть нашего общества. На протяжении многих лет ученые пытаются дать ответ на вопрос: «Что такое одаренность?»

Одним из первых, кто подошел к проблеме изучения одаренности, был английский исследователь, психолог Ф. Гальтон, который хотел доказать, что одаренность – результат

наследственных факторов. Его книга «Наследственность таланта – его законы и последствия». А также изучением особо одаренных детей занимался Ж.Брюно. («Одаренные дети: психолого-педагогические исследования и практика»). Проблемы одаренности изучали психологи: Матюшкин А.М., в работе «Концепция творческой одаренности», Афанасьева Т.А. «Нестандартные дети. Воспитание школьников» 2001 №8

Д.Б.Богоявленская, Н.С. Лейтес, А.И.Савенков считают необходимым создание таких психолого-педагогических условий, при которых возможно развитие у одаренных школьников мотивационных, интеллектуальных и творческих возможностей для их самореализации в творческой деятельности и самоактуализации в профессиональной деятельности.[1, с 90].

Э.Ф.Зеер отмечает, что психологическая поддержка – это движение с изменением личности, своевременным представлением возможных способов, помощи и поддержки [2, с.416].

Сопровождение – это способ включения личности в процесс взаимодействия с целью создания условий для саморазвития и самодвижения в деятельности всех субъектов взаимодействия.

В словаре В.Даля слово «сопровождение» имеет следующие значения: «сопутствовать», «идти вместе», «следовать» [3, с.272].

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей представляет собой систему мероприятий, направленных на создание социально – психологической среды для успешного воспитания и развития ребенка. Это особенно актуально в случае со школой, так как является гарантом ее высокого качества.[4, с 89.].

Еще на школьной скамье ребенок жаждет познания и открытия чего-то нового. Очень важно именно в школе выявить всех тех, кто интересуется различными областями науки и техники.

Одарённость – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в различных видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одарённый ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности. Эти учащиеся, которые проявляют повышенную самостоятельность в процессе обучения и потому в меньшей степени, чем их одноклассники, нуждаются в помощи взрослых.

Развитие одаренности школьников возможно при реализации ряда условий:

- 1)своевременная диагностика потребностей и возможностей ребенка;
- 2)содержание обучения, соответствующее возможностям и возрастным особенностям;
- 3)психолого-педагогическое сопровождение учащегося;
- 4)побудительная роль педагога.

Со стороны нас учителей важны мотивация, заинтересованность, компетентность, открытость по отношению к творческой личности школьника и вера в возможность достижения высоких результатов его деятельности.

У одаренных детей чрезвычайный интерес к познанию, повышенная любознательность, исключительная сообразительность, полное погружение в умственную деятельность. В классе можно встретить таких учеников, которых не удовлетворяет работа только со школьным учебником, они много читают, развивая свой интеллект в самостоятельной творческой деятельности, у них яркое воображение, склонность к активному исследованию окружающего. Они имеют более высокие, по сравнению с большинством, интеллектуальные способности, творческие возможности и проявления, доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность, испытывает радость от выполнения того или иного задания. Отличаются умением чётко излагать свои мысли, демонстрировать способности к практическому применению знаний. Для них характерна острота восприятия окружающего мира, способность сосредоточиться сразу на нескольких видах деятельности, продолжительный период концентрации внимания. Поэтому одаренные дети достаточно требовательны к себе, ставят перед собой недостижимые в данный момент цели, что приводит к эмоциональному напряжению и дестабилизации поведения. У таких детей отсутствует терпимость к сверстникам, отстающих от них по уровню развития способностей. В этой связи необходимо добиваться изменения такой позиции, и прежде всего это связано с подготовкой самих педагогов для работы с одаренными детьми [5, с.56].

Учитель, наблюдая за учениками во время урока при выполнении различного рода учебных задач во всех видах речевой деятельности (монолог, диалог, письмо, чтение), постепенно замечает быстрое осмысление информации, концентрации внимания и легкость усвоения материала. Познавательная мотивация ученика находит выражение в форме поисковой, исследовательской активности, направленной на обнаружение нового.

Разглядеть одаренного ребенка не просто. Очень часто допускаемой ошибкой среди нас педагогов являются сведения одаренности к простой успеваемости наших учащихся. Однако даже при

использовании научно обоснованного подхода при выявлении одаренных детей многие из нас задаются вопросом – а что с ними делать, какие методы, способы, формы работы использовать для развития личностного потенциала? Очень важно выработать творческую траекторию развития талантливого ребенка.

К базовым мероприятиям по выявлению одаренных детей является школьные, городские, международные олимпиады по предметам, конкурсы для детей разного возраста, кружки, факультативы, различных организаций дополнительного образования.

Участие одаренного ребенка в олимпиаде необходимо. Это подталкивает его к знаниям расширенной информации, которая выходит за рамки школьной программы. Многие ученые (например, Селиванова Э. А., Андреева Н. Ю., Ильясов Д. Ф.) отмечают, что эта форма работы является одной из самых популярных. Олимпиады могут способствовать более глубокому развитию школьника. Участвуя в различных конкурсах и олимпиадах одаренные дети работают не только с методологической литературой, но также доказывают практическую значимость. В то же время отмечается, что ребенок должен быть готов участвовать в олимпиаде и конкурсах не только с точки зрения предмета, но и психологически. Для успешного участия детей в олимпиадах и конкурсах необходима психолого – педагогическая поддержка одаренных детей.

Психолого – педагогическая поддержка – это профессиональная деятельность взрослых, взаимодействующих с ребенком в школьной среде. Ребенок, приходит в школу и погружаясь в школьную среду, решает свои конкретные задачи, осознает свои индивидуальные цели психического и личного развития, социализации, образования и т. д. Сопутствующая работа взрослых направлена на создание благоприятного социально -психологических условий для его успешного обучения, социального и психологического развития.[6, с. 115-117].

Специально созданная система работы позволит создать специальную образовательную среду, в которой учащиеся в психологически комфортных условиях могут подготовиться к участию в олимпиадах различных уровней.

Цель психолого – педагогической поддержки для одаренных детей – создать эффективную систему работы, которая разрабатывает и поддерживает одаренных детей и обеспечивает их личное саморазвитие, самореализацию, самоопределение и социализацию.

Начиная изучать эту проблему, мы использовали следующие методы: анализ теоретического материала, метод анкетирования, метод обработки информации, метод проектирования. Обучение одаренных детей в нашей школе осуществляется на основе принципов дифференциации и индивидуализации: от выбора групп учащихся в зависимости от типа их одаренности, организации индивидуального учебного плана, обучение в соответствии с отдельными программами, по отдельным учебным предметам и т. д.

Работа в соответствии с индивидуальным планом и подготовка индивидуальных учебных программ построена с использованием современных информационных технологий (включая дистанционное обучение), в рамках которого одаренный ребенок получает адресную информационную поддержку от наставника в зависимости от его потребностей. Наставник играет важную роль в индивидуализации обучения детей. Основная задача наставника состоит в том, чтобы помочь ребенку разработать наиболее эффективную стратегию индивидуального роста, основанную на развитии его способностей к самоопределению и самоорганизации. Факультативные занятия, занятия в небольших группах позволяют реализовать дифференциацию обучения, что включает использование различных методов работы. Это помогает учитывать различные потребности и способности одаренных детей.[7, с.124]. Большие возможности содержатся в такой форме работы с одаренными детьми в качестве организации исследований или ассоциаций, которые предоставляют учащимся возможность выбрать не только направление исследовательской работы, но и индивидуальный темп и способ продвижения в предмете. Исследовательская деятельность обеспечивает более высокий уровень систематических знаний, что исключает его формализм. Данная работа позволяет реализовать совместную исследовательскую деятельность учителей и учащихся. Одаренные ученики участвуют учителями в качестве лидеров исследований в классе.

Распространенной формой включения в исследовательскую деятельность является метод проекта. Принимая во внимание интересы и уровень готовности конкретных учащихся, им предлагается выполнить тот или иной проект. Учащиеся анализируют, находят решение практической проблемы, создают свои работы в режиме исследования и завершают его публичным докладом, отстаивая свою позицию. Такая форма обучения позволяет одаренному ребенку учиться вместе со сверстниками и оставаться включенным в привычные социальные отношения и в то же время качественно улучшать свои знания, раскрывая свои ресурсы в области, соответствующей содержанию его одаренности. Проекты бывают индивидуальными и групповыми. Групповая форма работы и социально значимая гражданская

направленность проектов имеют большое значение для воспитания детей. Таким образом, проектная деятельность является контекстуальной деятельностью всего образовательного процесса, в котором участвуют учителя, учащиеся, родители и представители социума. В этом тандеме разрабатываются проекты разных уровней и содержания.

В школе организованы кружки, которые позволяют перевести массовые образовательные и воспитательные технологии на уровень индивидуальной переориентации на каждого ученика, в центре внимания оказываются его личные качества, способности и устремления. И это позволяет ребенку идти по собственному пути развития.

Таким образом, своевременное выявление, сопровождение и поддержка одаренных детей является важнейшим условием для формирования интеллектуального потенциала современного общества.

Список литературы:

1. Богдавленская Д.Б., Брушлинский А.В., Бабаева и др. «Рабочая концепция одаренности», М., 2003. – 90 с.
2. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Э.Ф. Зеер. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 416 с.
3. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. – М.: «Русский язык», 1980. – С.272.
4. Семенова Н.В. Психологическое сопровождение работы с одаренными детьми // Актуальные проблемы психологии образования: Материалы второй региональной научно-практической конференции – Н. Новгород: НГЦ, 2001. – С.86-89.
5. Блинова В.Л., Блинова Л.Ф. «Детская одаренность: теория и практика: учебно-методическое пособие», – Казань: ТГГПУ, 2010. -56 с.
6. Юркевич В.С. Проблема сохранения здоровья педагогов в школах, ориентированных на работу с одаренными детьми // Одаренные дети – достояние Москвы: Сборник материалов научно-практической конференции Университетского образовательного округа МГППУ (21 февраля 2007 г.) – М.: ООО «АЛВИАН». – С.115-117
7. Детская одаренность как цель, средство и результат образовательной практики / Под ред. В.Б.Новичкова. – М.: Перспектива, 2002.с.124

ОӘЖ 37.088

ПЕДАГОГ ҰЖЫМЫНЫҢ КӘСІБИ ШЫҢДАЛУЫНЫҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ АСПЕКТІЛЕРІ

Кубекова Индира Кенжетаевна
мектеп басшысы
«Әуликөл ауданы білім бөлімінің №1
Құсмұрын жалпы білім беру мектебі» КММ
E-mail: indira_0809@mail.ru

Аңдатпа

Бұл жұмыста мектеп басшысының педагог ұжымымен эмоционалдық интеллектіні және 4К жүйесін дамыту бойынша жүргізілетін жобасы көрсетілген. Аталмыш жоба, білім беру ұйымдарында жаңа жоба болып келеді. Берілген жұмыста педагогикалық ұжыммен жүргізілген және әлі де жүргізілудегі бағдарлама мақсатына қатысты өзекті міндеттер ашық сипатталған. Мақсатқа жету жолында автор жаңа жобаның күтілетін нәтижесін белгілеп, оған жету бойынша жұмыстарын ұйымдастырған. Өткізу жолын дәлелдер мен ұсыным.

Түйінді сөздер: эмоция, интеллект, стресс, төзімділік.

Аннотация

В данной работе описывается проект директора общеобразовательной школы по развитию эмоционального интеллекта и системы 4К у педагогического коллектива. Проект является инновационным и был согласован с отделом образования. В работе открыто описываются актуальные вопросы и задачи соответствующие целям проекта. Проект ещё на стадии проведения, этапы автор подкрепил доказательствами.

Ключевые слова: эмоция, интеллект, стресс, выносливость.

Abstract

This paper describes the project of the director of a comprehensive school for the development of emotional intelligence and the 4K system among the teaching staff. The project is innovative and has been