



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ ӨңІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ

Nazarbayev
Intellectual
Schools
Center
of Excellence
NIS

ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

II КНИГА



РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Куанышбаев Сеитбек Бекенович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

Жарлыгасов Женис Бахытбекович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

Скударева Галина Николаевна, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

Бережнова Елена Викторовна, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

Ибраева Айман Елемановна, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

Онищенко Елена Анатольевна, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

Демисенова Шнар Сапаровна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

Утегенова Бибикуль Мазановна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

Смаглий Татьяна Ивановна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. II Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1231 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. II Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1231 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



УДК 37.02
ББК 74.00

URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskoe-zdorovie-tsennosti-i-samoidentifikatsiya-shkolnikov-podrostkovogo-vozrasta> (дата обращения: 09.01.2022).

8. Психологическое здоровье детей и школьников

URL: https://studme.org/170243/psihologiya/psihicheskoe_zdorove_detey_shkolnikov (дата обращения: 09.01.2022).

9. Психологическое здоровье школьников URL: <https://multiurok.ru/files/psikhologichieskoie-zdorov-ie-shkolnikov.html> (дата обращения: 08.01.2022).

УДК376.42

ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЕСОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ: НОРМАТИВНО- ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ, ФУНКЦИИ, МОДЕЛИ

Комарова Нина Николаевна,
заместитель директора по учебной работе
первой квалификационной категории,
педагог- исследователь, педагог- психолог;
«педагог- мастер», учитель музыки;

Таранухина Оксана Игоревна,
начальник лечебно- оздоровительного летнего лагеря
«Лесная сказка»,
«педагог-модератор», учитель английского языка;

Зиберт Вероника Олеговна,
«педагог- модератор», учитель- дефектолог,
КГУ «Рудненская специальная школа-интернат №1
для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей
с особыми образовательными потребностями»
Управления образования акимата Костанайской области,
г.Рудный, Костанайская область, Республика Казахстан,
komarovann65@mail.ru.

Аннотация

В статье рассмотрены вопросы психолого-педагогического сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями, описаны принципы и подходы психолого-педагогического сопровождения, представлен опыт работы КГУ «Рудненская специальная школа-интернат №1 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с особыми образовательными потребностями» Управления образования акимата Костанайской области.

Ключевые слова: сопровождение, дети с особыми образовательными потребностями, специальные организации образования, психолого-педагогическое сопровождение.

Аңдатпа

Мақалада ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушыларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу мәселелері қаралды, психологиялық-педагогикалық сүйемелдеудің принциптері мен тәсілдері сипатталды, Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының "Жетім балалар мен ерекше білім беру қажеттіліктері бар ата-анасының қамқорлығынсыз қалған балаларға арналған №1 Рудный арнайы мектеп-интернаты" КММ жұмыс тәжірибесі ұсынылды.

Түйіндісөздер: сүйемелдеу, ерекшебілімберілуінеқажеттілігі бар балалар, арнайыбілім беру ұйымдары, психологиялық-педагогикалықсүйемелдеу.

Abstract

The article discusses the issues of psychological and pedagogical support of students with special educational needs, describes the principles and approaches of psychological and pedagogical support, presents the experience of the MSI "Special boarding school No. 1 of Rudny for orphans and children left without parental care with special educational needs" of the Education Department of the Akimat of Kostanay region.

Key words: *support, children with special educational needs, special educational organizations, psychological and pedagogical support.*

Одной из ведущих современных тенденций в образовании Казахстана, является рост доли детей с комплексными нарушениями, нуждающихся в создании максимально развернутой системы специальных условий обучения и воспитания. Вместе с тем, наряду с «утяжелением» состава школьников с задержкой психического развития, обнаруживается и противоположная тенденция. Масштабное практическое применение научных достижений в сфере медицины, техники, цифровых технологий, специальной психологии и коррекционной педагогики приводит к тому, что часть детей с особыми образовательными потребностями к периоду поступления в школу, достигают близкого к норме уровня психического развития, что ранее наблюдалось в единичных случаях, а потому считалось исключительным. На этом основании часть детей с особыми образовательными потребностями «уходит» из специального образовательного пространства в общеобразовательное, где продолжает обучение в инклюзивных классах [1, с.33].

Однако, на фоне перемещения части наиболее «благополучных» детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательные организации образования, в специальных организациях образования растет доля детей со сложной структурой нарушения развития, которые особенно нуждаются в получении специальной психолого-педагогической помощи. Также, достаточно проблемным остается вопрос об обучении детей, а именно, уровня освоения Типовых учебных программ, включения специальных учебных программ в общеобразовательное учебное пространство, критериальное оценивание учащихся с особыми образовательными потребностями. Все это, подчеркивает важность решения вопроса о системе психолого- педагогического сопровождения, которое бы обеспечивало освоение учебных программ учащимися и облегчало бы понимание сложного учебного материала, создавала бы ситуацию успеха учащимся с особыми образовательными потребностями наравне с другими учащимися общеобразовательного класса. Отдельно, следует остановиться на проблеме обучения учащихся с нарушениями интеллекта в общеобразовательном классе по индивидуальной программе. Поэтому, тема психолого- педагогического сопровождения, с одной стороны, не нова, с другой- приобретает многоаспектность и разноплановость при внедрении современного видения.

Сопровождать – значит следовать рядом, вместе с кем-либо в качестве спутника или провожатого. То есть, под психолого- педагогическим сопровождением ребенка с **особыми** образовательными потребностями можно подразумевать движение вместе с изменяющейся личностью ребенка, рядом с ней, своевременное указание возможных путей оптимального развития, при необходимости – помощь и поддержка.

Целью психолого – педагогического сопровождения в организации образования является создание системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме (школе, в семье, обществе и т.п.).

Мы понимаем психолого- педагогическое сопровождение, как систему деятельности специалистов служб сопровождения: психологов, дефектологов, логопедов, воспитателей, учителей, врачей, социальных педагогов, направленную на создание благоприятных психолого-педагогических условий для обучения и воспитания ребенка с особыми образовательными потребностями, успешной адаптации и интеграции в общество [2, с.113-116].

Основными функциями: информационной, направляющей и развивающей являются:

Информационная функция сопровождения состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения. В первую очередь это касается учителей, администрацию школы и родителей учащихся, принимающих участие в программе психолого-педагогического сопровождения. Информационная функция обеспечивает открытость процесса сопровождения, что согласуется с принципами открытого образования, а также, в свою очередь делает всех заинтересованных лиц активными участниками (сотрудниками).

Направляющая функция сопровождения обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов учебно-воспитательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка. Вместе с тем, направляющая функция предусматривает, что ведущей (направляющей) фигурой в этих действиях в силу его профессиональной компетенции становится заместитель директора по УВР специальной (коррекционной) школы, школы – интерната [3, с.5].

Коррекционно – развивающая функция сопровождения задает основной вектор действиям всех участвующих в системе сопровождения службам, которые становятся службами развития личности ребенка. Коррекционно- развивающая функция обеспечивается деятельностью учителей, педагога-

психолога, логопеда, социального педагога, дефектолога, педагогических работников специальной школы, школы- интернат; при этом учителя и педагогические работники используют в практике работы современные здоровьесберегающие технологии обучения и воспитания, а учителя и педагоги-психологи – индивидуальные и групповые занятия с учащимися.

Принципы психолого-педагогического сопровождения:

Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.

- Принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия. Данный принцип основан на идее педоцентризма, которая подразумевает постановку во главу угла психологического сопровождения ребенка, полное его принятие и позицию фасилитации педагога и психолога.

- Принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.

- Принцип научности отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности школьников. Реализация данного принципа предполагает участие субъектов психологического сопровождения в опытно-экспериментальной работе, а также в создании и апробировании самостоятельно создаваемых методик диагностики и коррекции.

- Принцип комплексности подразумевает организацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: классных руководителей, учителей, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, администрации и др.;

- Принцип «на стороне ребенка»: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;

- Принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать условия для становления способности ребенка к саморазвитию;

- Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.

- Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.

- Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

Направления психолого-педагогического сопровождения.

- Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся в переходные периоды.

- Психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска».

- Психологическое просвещение всех участников образовательного процесса.

- Мониторинг возможностей и способностей обучающихся.

- Дифференциация и индивидуализация обучения.

- Сохранение и укрепление психологического здоровья.

- Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности [4, с. 12].

В законодательной базе Республики Казахстан, касающейся психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями решаются два основных вопроса:

1 Оценка особых образовательных потребностей детей с особыми образовательными потребностями;

2 Психолого- педагогическое сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;

Также следует отметить, что с нашей точки зрения интересным в практической деятельности как специальных так и инклюзивных организаций образования является методическое пособие «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе» Авторы данного методического пособия: Елисеева Ирина Геннадьевна кандидат педагогических наук, доцент, зав. лабораторией специального и инклюзивного школьного

образования Национального научно-практической центра развития специального и инклюзивного образования и Ерсарина Алия Касымхановна кандидат психологических наук, заведующая лабораторией комплексной диагностики и реабилитации детей с особыми образовательными потребностями Национального научно-практического центра коррекционной педагогики. Они разработали систему психолого-педагогического сопровождения и ИППС, которая включает следующие разделы: Общие сведения об ученике, сводная характеристика ученика, Особые образовательные потребности ученика и специальные условия для их удовлетворения, рекомендации учителю, рекомендации воспитателю или родителям, индивидуальный учебный план, сокращенная программа по учебному предмету, программа индивидуальных занятий логопеда (психолога, специального педагога).

В данном методическом пособии авторы описали систему работы педагогов и специалистов системы психолого-педагогического сопровождения по заполнению и мониторингу ИППС.

Для того чтобы можно было отследить эффективность психолого-педагогического и медико – социального сопровождения и анализировать динамику развития каждого обучающегося нами была разработана карта развития ученика специальной школы -интернат, в которой фиксируются качественные характеристики обучающегося, где в отличие от существующих карт развития, ориентированных, как правило, на характеристики развития ребенка: например- моторика, учебная деятельность, сформированность познавательной и эмоционально- волевой деятельности, поведение и т.д., нами акцентировалась работа всех педагогов, специалистов, сотрудников задействованных в обучении, воспитании, коррекции и развитии, обслуживании ребенка данной категории в части оказания услуг. Следовательно, были определены необходимые виды, объем, сроки, специалисты, необходимые для коррекции отклонений в развитии ребенка: бытовые, медицинские, психологические, педагогические, экономические, правовые.

Для того, чтобы составить программу коррекционно – развивающих мероприятий, соответствующих данным услугам, необходимо провести комплексное интегративное диагностическое обследование ребенка, результаты которого впоследствии будут положены в основу индивидуальной программы сопровождения. Оно включает: сведения социального характера, сформированность учебных навыков (по выбранным учебным предметам), состояние физического и психического здоровья учащихся, общая характеристика возрастного развития, уровень воспитанности, уровень развития индивидуально – психических особенностей познавательной сферы, уровень развития эмоционально – волевой сферы и психических свойств, уровень коммуникативного развития, уровень развития и саморазвития. Это является неотъемлемой частью социальной адаптации ребенка. Именно эти результаты позволяют в дальнейшем всем специалистам (учителям, психологу, логопеду, социальному педагогу, врачу-педиатру, врачу – психиатру, воспитателям) «от ребенка» спланировать индивидуальную и групповую работу с ним, а значит сместить приоритеты в образовательной среде в сторону преодоления многих негативных тенденций, осложняющих в дальнейшем жизнь общества.

Актуальность внедрения программ развития была продиктована необходимостью создания единой документации, отражающей динамику развития ребенка, эффективность используемых форм и методов работы, возможность вести оперативно необходимые мероприятия, выстроить соответствующую систему работы всех специалистов школы – интерната, объединить и скоординировать усилия медицинских и педагогических работников, узких специалистов, других сотрудников (работники питания, техперсонал), обеспечить единые *целевые установки* по обеспечению физического и духовно-нравственного становления личности каждого ребенка, реализации его потенциала, формировании неповторимой индивидуальности. С учетом вышеназванных целей Индивидуальная программа сопровождения позволяет реализовывать следующие *принципы*: единство диагностики и вытекающей из этого коррекционной помощи, представления структурно- динамической целостности развития, профессиональной компетентности, приоритетность учебно- воспитательных задач; проводить работу по следующим направлениям: осуществление мониторинга за состоянием физического, психического и духовно- нравственного развития детей, формирование позитивных отношений к неповторимой индивидуальности личности ребенка, реализация потенциала каждого ребенка; оказание психологической, социально – педагогической помощи в решении жизненно важных и трудноразрешимых вопросов; проведение учебно – воспитательных мероприятий коррекционно – развивающего и компенсирующего характера, использование индивидуальных и групповых форм работы с детьми. Особенностью составления и заполнения индивидуальной программы развития является обязательное утверждение директором, персональная ответственность каждого специалиста, определение сроков выполнения. Это позволяет детально проанализировать правильность объема услуг, качество выполнения их, причины невыполнения (объективные и не объективные, ситуационные). В свою очередь, именно данная система работы позволяет, далее сопоставив две Индивидуальные карты развития на одного ребенка, составить мониторинг, выделив положительное и отрицательное, на основе анализа

внести необходимые коррективы. Условия реализации включают заполнение каждого раздела специалистом, ответственным за данное направление, индивидуализируя соответствующий раздел индивидуальной программы сопровождения. Так, «бытовые услуги» заполняются заместителем директора по хозяйственной части, «медицинские» - врачом-педиатром, «психологические» - педагогом-психологом (психологом), «педагогические» – учителями-предметниками, «экономические» и «правовые» - социальным педагогом [5, с.160].

Также, необходимо обратить внимание на следующие моменты работы над определением необходимого группового и индивидуального объема услуг для каждого ребенка:

- «бытовые»: необходимость создания индивидуального интерьера комнат для того, чтобы свести к минимуму коммунальную организацию быта, создать «домашнюю» обстановку.

- «медицинские»: оформление всех необходимых лечебно – оздоровительных мероприятий на определенный период.

- «психологические»: ориентация на конкретный коррекционно – развивающий план (индивидуальной и групповой работы) с учетом развития личностной и эмоционально – волевой сферы, уровня развития познавательных процессов; психологических проблем, существующих у ребенка.

- «педагогические»: ориентация на существующие проблемы в знаниях и воспитании ребенка, реализуемых на уроках и на индивидуально – коррекционных занятиях, воспитательных мероприятиях;

- «экономические», «правовые»: акцент должен быть сделан на планирование конкретных мероприятий, связанных с социализацией ребенка (оформление необходимых документов; осуществление контроля за начислением пособий, компенсаций, алиментов и пенсий; передача в семью и др.).

Периодичность составления индивидуальных программ развития может быть различна (в нашем случае – один раз в четверть), результаты могут быть рассмотрены на педагогических советах (результаты проведенной коррекционно- развивающей и реабилитационной работы), совещаниях при директоре (качество выполнения должностных обязанностей работников школы – интерната), заседаниях научно – методического совета (внедрение и эффективность коррекционно – развивающих программ), заседаниях методических объединений (здоровьесберегающее пространство, развитие личности ребенка, динамика обученности и воспитанности, социализация и адаптация учащихся).

Важной составляющей системы психолого- педагогического сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями является Портфолио учащихся. Оно является одним из средств индивидуальной накопительной оценки знаний учащегося. Благодаря ему, можно судить об учебных, творческих, коммуникативных результатах школьника, т.е. иметь представление об уровне развития. Следовательно, можно целенаправленно осуществлять психолого – педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями.

Портфолио является способом фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений ученика в определенный период его обучения. Это своеобразный отчет по процессу обучения и воспитания, коррекции и развития учащегося, позволяющий увидеть картину конкретных образовательных результатов, обеспечить отслеживание индивидуального прогресса, продемонстрировать его способности практически применять приобретенные знания и умения [6, с.25-34].

Нами разработано Портфолио ученика, включающего следующие Папки:

- «Интересы к разным видам деятельности».
- «Соматический статус».
- «Психический статус».
- «ИПС. Индивидуальная программа сопровождения».
- «Мониторинг».
- «Карты развития».

Заполняют данную документацию зам. директора по АХЧ, учителя – предметники, воспитатели, классные руководители, психологи, социальный педагог, врач. Режим заполнения 1 раз в четверть (ИПС, мониторинг), 3 раза в год (Карты развития, в начале – середине- по окончании года), 2 раза в год (Психический, соматический статус), по мере поступления материала (Интересы к различным видам деятельности).

Список литературы:

1. Методические рекомендации по сопровождению обучающихся с особыми образовательными потребностями в процессе обучения в общеобразовательной школе. // Нур – Султан, – 2019 г.
2. Сардарова Ж. И., Жумашева Н. С. Инклюзивное и интегрированное обучение в Республике Казахстан // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 35. – С. 113–116. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/771194.htm>.

3. Дмитриева Т.П. Организация деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении. Инклюзивное образование. Выпуск 3.- Москва: Школьная книга, 2010.
4. Алферова Г.В. Новые подходы к коррекционно-развивающей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья // Дефектология. – 2001. – №3, стр. 12
5. Вайзман Н.П. Реабилитационная педагогика. М.: Аграф, 1996. 160с.
6. Еужанова Е.А., Стребелева Е.А. Системный подход к разработке программы коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями интеллекта // Дефектология, 1999. № 6. С. 25 – 34.

УДК 373.1

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.

Куатканова Айгуль Темербековна
Заместитель руководителя по учебной работе
КГУ "Школа-гимназия города Тобыл
отдела образования Костанайского района"
Управления акимата образования
Костанайской области
kuatkanova71@mail.ru

Султангиреева Нургул Серикбаевна
Заместители руководителя по учебной работе
КГУ "Школа-гимназия города Тобыл
отдела образования Костанайского района"
Управления акимата образования
Костанайской области

Аннотация

В данной статье рассмотрены особенности психолого – педагогического сопровождения одаренных детей. Приведены определения понятий «одаренность» и «одаренный ребенок». Рассмотрены основные формы работы педагогов с одаренными учащимися. Перечислены личностные качества одаренных детей. Обозначена роль семьи в развитии личности одаренного ребенка.

Ключевые слова: одаренные дети, одаренность, обучение, воспитание, сопровождение.

Андапта

Бұл мақалада дарынды балаларды психологиялық-педагогикалық қолдаудың ерекшеліктері қарастырылған. «Дарындылық» және «дарынды бала» ұғымдарының анықтамалары келтірілген. Педагогтердің дарынды оқушылармен жұмысының негізгі нысандары қарастырылған. Дарынды балалардың жеке қасиеттері келтірілген. Дарынды баланың жеке басының дамуындағы отбасының ролі көрсетілген.

Түйінді сөздер: дарынды балалар, дарындылық, оқыту, тәрбиелеу, сүйемелдеу.

Abstract

This article discusses the features of psychological and pedagogical support of gifted children. Definitions of the concepts of "giftedness" and "gifted child" are given. The main forms of teachers' work with gifted students are considered. The personal qualities of gifted children are listed. The role of the family in the development of the personality of a gifted child is indicated.

Key words: gifted children, giftedness, education, upbringing, support.

Среди самых интересных и загадочных явлений природы детская одаренность традиционно занимает одно из ведущих мест. Развитие и воспитание одаренных детей является важнейшей задачей современного образования. Одаренные дети – ценная, но хрупкая часть нашего общества. На протяжении многих лет ученые пытаются дать ответ на вопрос: «Что такое одаренность?»

Одним из первых, кто подошел к проблеме изучения одаренности, был английский исследователь, психолог Ф. Гальтон, который хотел доказать, что одаренность – результат