



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік Университеті



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

II КНИГА



РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

Жарлыгасов Женис Бахытбекович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

Скударева Галина Николаевна, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

Бережнова Елена Викторовна, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

Ибраева Айман Елемановна, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

Онищенко Елена Анатольевна, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

Демисенова Шнар Сапаровна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

Утегенова Бибикуль Мазановна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

Смаглий Татьяна Ивановна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. II Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1231 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. II Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1231 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



УДК 37.02
ББК 74.00

УДК 316.6

ВЛИЯНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ИХ УСПЕШНОСТЬ В УЧЕБЕ

Кожемякина Анастасия Анатольевна
бакалавр педагогических наук,
учитель начальных классов,
КГУ «Школа-лицей № 2
отдела образования города Костаная»
Управления образования акимата
Костанайской области
г.Костанай, Казахстан
e-mail: n_a_s_t_y_a-95@mail.ru

Аннотация

В данной статье рассматривается психологическое здоровье обучающихся и его влияние на успеваемость учеников. Актуальность этой проблемы всегда была и будет значима, как для учеников, учителей, а также и для родителей. Среди множества причин неуспеваемости школьников наиболее значимых являются заболевания как физические, так и психические, стрессы, получаемые детьми из-за неподготовленности к школе, учебные перегрузки.

Ключевые слова: обучающиеся, психологическое здоровье, успешность в учебе.

Аңдатпа

Бұл мақалада оқушылардың психологиялық денсаулығы және оның оқушылардың үлгеріміне әсері қарастырылады. Бұл мәселенің өзектілігі оқушылар, мұғалімдер, сондай-ақ ата-аналар үшін әрқашан маңызды болды және болады. Оқушылардың үлгермеуінің көптеген себептерінің ішінде ең маңыздысы-физикалық және психикалық аурулар, балалардың мектепке дайын болмауынан алған стресстері, оқу жүктемелері.

Түйінді сөздер: білім алушылар, психологиялық денсаулық, оқудағы жетістік.

Abstract

This article examines the psychological health of students and its impact on student performance. The urgency of this problem has always been and will always be significant, both for students, teachers, as well as for parents. Among the many reasons for the failure of schoolchildren, the most significant are diseases, both physical and mental, stresses received by children due to unpreparedness for school, educational overload.

Key words: students, psychological health, academic success.

Здоровье— это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов, гласит Устав Всемирной организации здравоохранения.

За прошедшие годы жизнь в мире изменилась. Поменялась скорость жизни, ценности, возникло больше амбиций и ко всему добавились проблемы. По данным современной медицины, в основе 30-40% хронических заболеваний лежат психогенные предпосылки. Для других сама ситуация пробуждает заранее скрытые ресурсы, духовное совершенствование и самообновление успеха. Поэтому с особой необходимостью возникает вопрос о том, в каком состоянии нынешние люди не только сохраняют здоровье и душевный комфорт, но и остаются энергичными в творческой работе.

Психологическое здоровье – это благополучие личности, как с самим собой, так и с другими людьми. Степень также свойство психологического самочувствия людей описывается признаками общественного, общественно-психологического, персонально-психологического приспособления человека. Психическое состояние здоровья определяет в центр персональные психические характерные черты лица, средства его нервной системы, удерживающие состояние здоровья при присутствии неминуемом влиянии болезнетворных условий окружающей среды.

Особое внимание анализу понятия психологическое здоровье уделил В.А. Ананьев. По мнению автора, одни исследователи рассматривают психологическое здоровье как процесс жизни личности, в котором сбалансированы рефлексивные, эмоциональные, интеллектуальные, коммуникативные, поведенческие аспекты (Н. Г. Гаранян, А. Б. Холмогорова), другие, как баланс между различными аспектами личности человека (Р. Ассаджиоли), между потребностями индивида и общества, который

поддерживается постоянными усилиями (С. Фрайберг), третьи акцентируют внимание на функциях психологического здоровья.

В нынешней школе одной с важных вопросов никак не только лишь специалиста по психологии, а также группы преподавателей и родителей ребенка считается вопрос психологического самочувствия обучающихся. С этапа прихода детей в среднее учебное заведение, вплоть до выпуска учебного заведения деятельность согласно сохранению психологического самочувствия детей считается одной из основных задач.

Известно, что работоспособность детей и подростков тесно связана с состоянием их здоровья. Об этом свидетельствует ряд фактов. Например, учащиеся, страдающие ревматизмом, в межприступном периоде имеют пониженную работоспособность и быстрее устают при умственной работе и труде. Дети, имеющие функциональные и особенно органические отклонения в состоянии центральной нервной системы, имеют крайне низкую работоспособность по сравнению со своими сверстниками – здоровыми школьниками. Учащиеся, страдающие хроническим тонзиллитом, имеют низкую работоспособность. Они быстро утомляются на уроках, у них плохая память и как следствие всего этого плохая успеваемость. У школьников, перенесших кратковременные заболевания (катары верхних дыхательных путей и ангины), еще в течение одной-полутора недель после клинического выздоровления наблюдалась пониженная работоспособность. Это выражалось в том, что в процессе учебных занятий у них наблюдалось более раннее и более значительное по сравнению с другими ослабление физиологических функций [1].

Психологическое здоровье – адекватное отражение, восприятие окружающего мира, людей и уровня сформированности познавательных психических процессов (внимание, память, мышление, ощущения, восприятие, воображение, воля.)

От состояния психологического здоровья зависит успешность в учебной деятельности, благополучие ребенка в детском коллективе, отношения со взрослыми, в первую очередь с педагогами. Уровень психологического здоровья оказывает влияние на состояние и благополучие физического, физиологического и соматического здоровья ребенка. Первыми признаками психологического нездоровья учащегося можно считать нарушения в поведенческих реакциях, невнимательность, несформированность произвольных психических процессов. Слабая память, воля, скорость протекания мыслительных операций снижается, повышенная тревожность, низкая самооценка или нереально завышенная, у некоторых детей повышенная агрессивность, гиперактивность или заторможенность. Повышенная утомляемость, эмоциональная неустойчивость, низкая работоспособность и, как следствие, невысокая мотивация в учебной деятельности. Содержание понятия «психологическое здоровье» не исчерпывается медицинскими и психологическими признаками и критериями. В нем всегда отражены общественные и групповые нормы и ценности, регламентирующие духовную жизнь человека [2].

Представление психического состояния здоровья предполагает подобное важное качество личности как стрессоустойчивость – то есть умение преодолевать напряженные обстановки, актуальных проблем в отсутствии вреда для единого здоровья [9].

В науке понятие «психологическое здоровье» и «психическое здоровье» имеют разницу:

- психологическое здоровье принадлежит к человеку в целом, располагается во взаимосвязи в проявлении психики целом;

- психическое здоровье состояние психологических процессов, механизмов и т.д. [3].

Согласно В.Н. Мясищеву, психологическое состояние здоровья человека устанавливают подобные характерные черты:

- степень также сущность энергичности;

- степень формирования также вид возможностей, самомнения;

- преобладающие взаимоотношения, круг интересов также привязанность к обществу;

- моральное формирование, проявляющееся в возможности подчинять индивидуальное требуемой ситуации;

- вид взглядов;

- целостность персоны (соответствие принципов также действий);

- умение к усилию также силе воли и в чем она проявляется;

- стабильность человека и в чем она проявляется;

- стойкость к трудностям также противодействие внешнему принуждению [4].

Психологическое состояние здоровья создается в следующих условиях:

- адекватное отношение к себе;

- помощь ребенку от отца с матерью;

- благополучные общественные требования семьи;

- способности подбора условий обучения в соответствии с возможностями и нуждами детей;

- адекватная возможностям степень притязаний ребенка;

- присутствие перспективы развития ребенка;
- способность самореализации также раскрытия ресурсов ребенка;
- способность компенсации слабых сторон ребенка за счет ресурсов – благодаря их родителям, но кроме того корректировка нарушений устойчивости, энергичности и успешной адаптации в обществе [3].

Определяют несколько понятий, характеризующих психически здорового человека:

- человечность;
- уверенность в себе;
- самообладание;
- нужда в знаниях
- желание самоактуализироваться(самоактуализация– процесс, включающий в себя здоровое развитие способностей людей, чтобы они могли стать тем, кем могут стать, а значит жить осмысленно и совершенно) [5].

Психическое состояние здоровья содержит в себе различные элементы жизнедеятельности личности:

- состояние психологического формирования детей, его внутреннего комфорта;
- соответственное общественное поведение;
- способность понимать себя и других людей;
- наиболее полная реализация своих способностей в различных типах работы;
- способность совершать выбор и нести ответственность [5].

Формирование обстоятельств с целью адаптационной также творческой степени, хранящих психическое состояние здоровья человека в образовании, допустимо, в случае если «взрослые могут помочь подрастающему человеку обнаруживать достойное, и с его точки зрения, удовлетворяющее место в познаваемом, переживаемом им обществе, взаимоотношения с которыми при присутствии подходящих обстоятельствах все наиболее гармонизируются на каждом возрастном уровне. Уровни психологического здоровья(рисунок 1) [6].

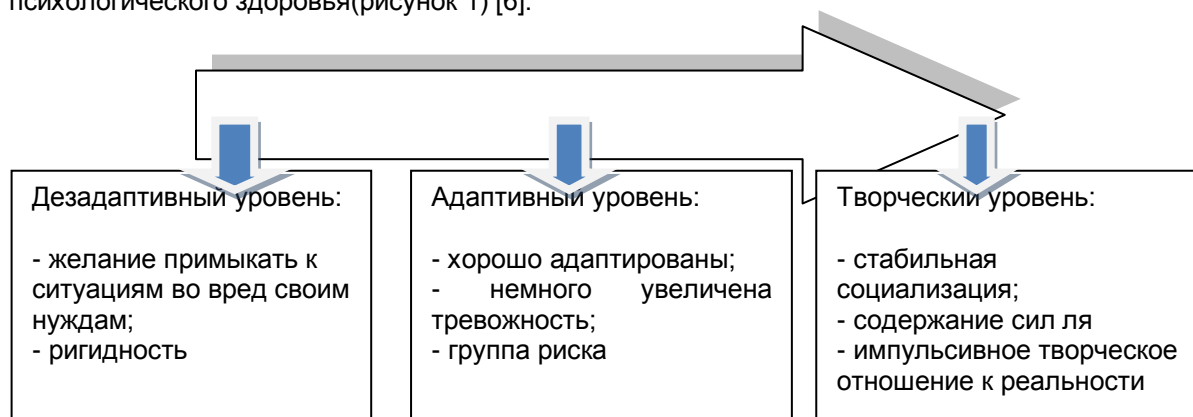


Рисунок 1 – Уровни психологического здоровья

Многочисленные современные исследования посвящены изучению социальной психологии здоровья, духовно-нравственного оздоровления личности, разрешению внутриличностных конфликтов, развитию межличностных отношений как условию личностного роста. Важнейшим вопросом, связанным со здоровьем-формирующими, здоровьесберегающими технологиями в настоящее время становится изучение сознательного ценностного отношения к здоровью, мотивации, готовности к собственному здоровьесбережению. Ядром психологического здоровья в процессе социализации является:

- мировоззрение;
- система ценностных ориентаций;
- идентичность [7, с. 27].

Психологическое здоровье представляет собой комплексную характеристику состояния и поведения человека, в которую входит ряд элементов, которые определяют его свойства. Компонентная структура понятия "психологическое здоровье" указывает на то, что все аспекты развития человека, психики и организма взаимосвязаны и влияют друг на друга

На критерии психологического самочувствия эксперты акцентируют внимание на:

- представление себе;
- положительное ощущение;

- положительное самовосприятие окружающей среды;
- умение к самоуправлению;
- большой степень формирования рефлексии;
- присутствие желаний совершенствовать свойство ключевых разновидностей работы;
- удачное преодоление возрастных кризисов;
- включенность в чувственно-конфиденциальное взаимодействие с ровесниками;
- умение к сопереживанию также принятию иных людей;
- желание к гуманистическим ценностям;
- адаптированность к обществу, способность осуществлять главные общественные также домашние значимости [8].

Ученые обнаружили, что ученики, показывающие взаимозависимость среди значительной психологической регуляции также общественными, теоретическими возможностями, демонстрируют усиленную степень психологического благосостояния. Большая часть изучений демонстрируют, что подход самоэффективности к психическому благосостоянию считается односторонним. Иными текстами ощущение самоэффективности оказывает большое влияние в степень благосостояния.

Свойства психологически здорового человека:

- творческий процесс;
- оптимизм;
- рефлексия также понимание других людей;
- принятие себя и окружающих их оригинальности и значимости;
- ответственность за собственную жизнедеятельность;
- насыщенность жизни значимостью, несмотря на то индивид не постоянно определяет смысл своей жизни;
- умение социализироваться и приспособиться к меняющимся условиям;
- умение прибывать в ощущениях неопределенности и т.д. [9].

Влияние образовательной среды на здоровье школьников неоспоримо. Это утверждение верно как в отношении физического, так и в отношении психологического здоровья, но остановимся мы на психологическом здоровье, которое теснейшим образом связано с эмоциональным состоянием детей, ощущением благополучия и успешности.

Самыми значимыми факторами, оказывающими влияние на учебные успехи школьников и их психологическое здоровье, можно считать самого ученика; семью; школьную среду, включая школьную культуру и уклад школы; учителя.

Наибольший вклад в успешность обучения и состояние психологического здоровья осуществляют собственные усилия школьника, определяемые его мотивацией и получением обратной связи от учителя с четкой оценкой уровня его достижений.

Большое значение для психологического здоровья имеют родительские ожидания, эмоциональная поддержка в семье и вера в ребенка.

Общешкольные факторы (степень финансирования, тип школы, структура школы, руководство, школьный уклад и культура) не оказывают серьезного влияния на успешность обучения школьников.

Уровень и качество преподавания, а главное – отношения учителя с учениками – имеют значительный размер эффекта.

Список литературы

1. Состояние здоровья школьников как фактор снижения успеваемости URL: <https://infourok.ru/sostoyanie-zdorovya-shkolnikov-kak-faktor-snizheniya-uspevaemosti-956065.html> (дата обращения: 08.01.2022).
2. Психологическое здоровье учащихся, его роль и значение в учебном воспитательном процессе URL: школы <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/zdorovyy-obraz-zhizni/2014/01/28/psikhologicheskoe-zdorove-uchashchikhsya-ego-rol> (дата обращения: 08.01.2022)3. Понятие о психологическом здоровье [Электронный ресурс]. URL: <https://infourok.ru/ponyatie-o-psihologicheskom-zdorove-3595098.html> (дата обращения: 08.01.2022).
4. Психическое здоровье URL: https://studme.org/88113/psihologiya/psihicheskoe_zdorove (дата обращения: 08.01.2022).
5. Мясичев В. Н. Психология отношений. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК. 2003. С. 151. URL: https://www.studmed.ru/myasishev-vn-psihologiya-otnosheniy_7211364d3d5.html (дата обращения: 08.01.2022).
6. Психологическое здоровье – основа благополучия школьника URL: <https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2018/01/11/psihologicheskoe-zdorove-osnova-blagopoluchiya-shkolnika> (дата обращения: 08.01.2022).
7. Ходаковская О.В., Голянич В.М., Бондарук А.Ф. Психологическое здоровье: ценности и самоидентификация школьников подросткового возраста // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2021. – № 2. – С. 24-31

URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskoe-zdorovie-tsennosti-i-samoidentifikatsiya-shkolnikov-podrostkovogo-vozrasta> (дата обращения: 09.01.2022).

8. Психологическое здоровье детей и школьников

URL: https://studme.org/170243/psihologiya/psihicheskoe_zdorove_detey_shkolnikov (дата обращения: 09.01.2022).

9. Психологическое здоровье школьников URL: <https://multiurok.ru/files/psikhologichieskoie-zdorov-ie-shkolnikov.html> (дата обращения: 08.01.2022).

УДК376.42

ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЕСОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ: НОРМАТИВНО- ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ, ФУНКЦИИ, МОДЕЛИ

Комарова Нина Николаевна,
заместитель директора по учебной работе
первой квалификационной категории,
педагог- исследователь, педагог- психолог;
«педагог- мастер», учитель музыки;

Таранухина Оксана Игоревна,
начальник лечебно- оздоровительного летнего лагеря
«Лесная сказка»,
«педагог-модератор», учитель английского языка;

Зиберт Вероника Олеговна,
«педагог- модератор», учитель- дефектолог,
КГУ «Рудненская специальная школа-интернат №1
для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей
с особыми образовательными потребностями»
Управления образования акимата Костанайской области,
г.Рудный, Костанайская область, Республика Казахстан,
komarovann65@mail.ru.

Аннотация

В статье рассмотрены вопросы психолого-педагогического сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями, описаны принципы и подходы психолого-педагогического сопровождения, представлен опыт работы КГУ «Рудненская специальная школа-интернат №1 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с особыми образовательными потребностями» Управления образования акимата Костанайской области.

Ключевые слова: сопровождение, дети с особыми образовательными потребностями, специальные организации образования, психолого-педагогическое сопровождение.

Аңдатпа

Мақалада ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушыларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу мәселелері қаралды, психологиялық-педагогикалық сүйемелдеудің принциптері мен тәсілдері сипатталды, Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының "Жетім балалар мен ерекше білім беру қажеттіліктері бар ата-анасының қамқорлығынсыз қалған балаларға арналған №1 Рудный арнайы мектеп-интернаты" КММ жұмыс тәжірибесі ұсынылды.

Түйіндісөздер: сүйемелдеу, ерекшебілімберілуінеқажеттілігі бар балалар, арнайыбілім беру ұйымдары, психологиялық-педагогикалықсүйемелдеу.

Abstract

The article discusses the issues of psychological and pedagogical support of students with special educational needs, describes the principles and approaches of psychological and pedagogical support, presents the experience of the MSI "Special boarding school No. 1 of Rudny for orphans and children left without parental care with special educational needs" of the Education Department of the Akimat of Kostanay region.