



**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ  
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ**

**А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ  
ҚОСТАНАЙ ӨңІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ**



**ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ  
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ**

**КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ  
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ**

## **АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ**

**«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ  
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»**

**ХАЛЫҚАРАЛЫҚ  
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ  
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ**

## **МАТЕРИАЛДАРЫ**

**II КІТАП**

## **АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ**

## **МАТЕРИАЛЫ**

**МЕЖДУНАРОДНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ**

**«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,  
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»**

**II КНИГА**



## РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

**Қуанышбаев Сеитбек Бекенович**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

**Жарлыгасов Женис Бахытбекович**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

**Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

**Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

**Ибраева Айман Елемановна**, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

**Онищенко Елена Анатольевна**, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

**Демисенова Шнар Сапаровна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

**Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

**Смаглий Татьяна Ивановна**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

**Жетписбаева Айсылу Айратовна**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. II Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1231 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. II Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1231 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



УДК 37.02  
ББК 74.00

2. Родионов В.А. Сопряженное психофизическое развитие младших школьников на уроках физической культуры: учебно-методическое пособие, М.: Педагогический университет «1 сентября», 2006
3. Государственный общеобязательный стандарт общего среднего образования
4. Профилактика эмоционального выгорания у педагогов  
<http://sites.google.com/site/psiholog21/home/ucitelam/profilaktika-emocionalnogo-vygorania-u-pedagogov>
5. Способы саморегуляции эмоционального состояния  
[http://cerebro999.ru/publ/vse\\_o\\_biznese/samosovershenstvovanie/sposoby\\_samoreguljacie\\_ehmocionalnogo\\_sostojanija/30-1-0-569](http://cerebro999.ru/publ/vse_o_biznese/samosovershenstvovanie/sposoby_samoreguljacie_ehmocionalnogo_sostojanija/30-1-0-569)
6. "Шутки-минутки" (использование на уроках экспресс-приёмов по снятию психо-эмоциональной нагрузки)  
<http://www.uchportal.ru/publ/>
7. Электронная книга «Копилочка активных методов обучения»  
[http://sozvezdieoriona.ru/publ/aktivnye\\_metody\\_obuchenija/5-1-0-37](http://sozvezdieoriona.ru/publ/aktivnye_metody_obuchenija/5-1-0-37)

УДК 159.9

## **СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТЬ КАК НЕОБХОДИМОЕ КАЧЕСТВО ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОЙ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА**

Кожевина Шамиля Шамилевна  
педагог-психолог  
КГКП «Костанайский колледж автомобильного транспорта»  
г.Костанай, Казахстан,  
E-mail: mama\_psih@mail.ru

Сейлханова Аида Ерикбаевна  
педагог-организатор, магистр педагогических наук  
КГКП «Костанайский колледж автомобильного транспорта»  
г.Костанай, Казахстан,  
E-mail: seylaaida@bk.ru

### **Аннотация**

*Актуальность исследования обусловлена тем, что конкурентоспособность выступает важнейшим качеством личности, которая позволяет быть человеку успешным и востребованным в своей области знаний, как следствие обеспечивать себе максимально высокий уровень жизни. При этом уровень стресса в современном мире ежедневно возрастает в связи с ростом потока информации, требований, необходимости постоянного совершенствования собственных знаний и умений, а также темпом жизни современного общества. Ввиду этого остро стоит необходимость постоянного поддержания уровня стрессоустойчивости в столь сложном в социальных отношениях мире.*

*Цель исследования – изучить особенности, а также обобщить факторы и методы влияния стрессоустойчивости на процесс формирования конкурентоспособности личности в современных условиях развития общества.*

**Ключевые слова:** стресс, стрессоустойчивость, конкурентоспособность

### **Аңдатпа**

*Зерттеудің өзектілігі бәсекеге қабілеттілік адамның өз саласында табысты және сұранысқа ие болуына, соның салдарынан өмірдің ең жоғары деңгейін қамтамасыз етуге мүмкіндік беретін тұлғаның маңызды сапасы болып табылатындығына байланысты. Сонымен қатар, қазіргі әлемдегі стресс деңгейі ақпарат ағынының, талаптардың, өз білімі мен дағдыларын үнемі жетілдіру қажеттілігінің, сондай-ақ қазіргі қоғамның өмір сүру қарқынының өсуіне байланысты күн сайын артып келеді. Осыған байланысты әлеуметтік қатынастардағы осындай күрделі әлемде стресске төзімділік деңгейін үнемі ұстап тұру қажеттілігі өткір тұр.*

*Зерттеудің мақсаты-ерекшеліктерді зерттеу, сонымен қатар Қоғамның қазіргі даму жағдайында тұлғаның бәсекеге қабілеттілігін қалыптастыру процесіне стресске төзімділіктің әсер ету факторлары мен әдістерін жалпылау.*

**Түйінді сөздер:** стресс, стресске төзімділік, бәсекеге қабілеттілік.

### **Abstract**

*The relevance of the study is due to the fact that competitiveness is the most important quality of a person, which allows a person to be successful and in demand in his field of knowledge, as a result, to ensure the highest possible standard of living. At the same time, the level of stress in the modern world is increasing daily due to the growing flow of information, requirements, the need to constantly improve one's own knowledge and skills, as well as the pace of life in modern society. In view of this, there is an urgent need to constantly maintain the level of stress resistance in such a complex world in social relations.*

*The purpose of the study is to study the features, as well as to generalize the factors and methods of influence of stress resistance on the process of forming the competitiveness of an individual in modern conditions of the development of society.*

**Keywords:** stress, stress resistance, competitiveness

В нашу эпоху небывало повышенной общественной активности чрезвычайно насущным для каждого является вопросом, насколько человек благодаря личным качествам может достигнуть известного успеха в общественной жизни. Это зависит от различных свойств человека. Одним из таких свойств личности является конкурентоспособность, ядром которой выступает позитивная оценка индивидом собственных навыков и способностей как достаточных для достижения значимых для него целей и удовлетворения его потребностей, высокая стрессоустойчивость. Феномен «конкурентоспособности» привлекает внимание педагогов и психологов уже не один десяток лет. Рост интереса к данной проблеме был вызван тем, что в последнее десятилетие исследования конкурентоспособности стали носить междисциплинарный характер, и распространились на экономику, политику и другие сферы жизни человека, где важную роль играет вероятностное прогнозирование. В связи с этим вопросы формирования конкурентоспособности в большей степени исследовались в рамках проблемы принятия решения.

Современные требования общества требуют от специалиста проявление энергичности, предприимчивости, конкурентности и эмоциональной стабильности. Но учитывая нестабильные условия наших дней, не всегда человеку удается соответствовать вышеперечисленным требованиям. Одним из главных заболеваний является стресс, поэтому пребывание организма в постоянном психическом напряжении может оказать сильное негативное влияние на формирование его личности, вплоть до появления физиологических нарушений и нерегулярности жизнедеятельности субъекта.[1]

В условиях нашего общества, стрессоустойчивость, как черта личности, имеет большое значение в человеческой жизни, особенно, когда необходимо проявлять гибкость и способность адаптироваться к меняющимся условиям окружающей среды, своего рода проявлять конкурентоспособной личности.

Как свойство личности, стрессоустойчивость, имеет огромное значение в жизни человека, особенно в условиях нашего активного общества, в котором возникает необходимость быть гибкими уметь приспосабливаться к меняющимся условиям среды.

Стрессоустойчивость, это явление (качество, черта, черта) рассматривается в основном с функциональных позиций, как характеристика, влияющая на продуктивность (успешность) деятельности, на проявление конкурентоспособности.[2]

Стоит отметить, что конкурентоспособность выступает важнейшим качеством личности, которая позволяет быть человеку успешным востребованным в своей области знаний, как следствие обеспечивать себе максимальный уровень жизни. При этом уровень стресса в современном мире ежедневно возрастает в связи с ростом потока информации, требований, необходимости постоянного совершенствования собственных знаний и умений, а также темпом жизни современного общества. Ввиду этого остро стоит необходимость постоянно поддержания уровня стрессоустойчивости в столь сложном в социальных отношениях мире.[3]

Современная система образования переживает очень важный период своего развития. Именно образование выполняет важную социальную функцию-формирует самосознание человека. Качество трудовых ресурсов и, следовательно, состояние экономики зависят в первую очередь от уровня образования. Образование-фактор воспроизводства социальной и профессиональной структуры общества. Система образования обучает гражданина, оказывая влияние на политическую и экономическую сферы общественной жизни.

С педагогической точки зрения проблема конкурентоспособной личности как самостоятельная область знаний не получила достаточного развития.

Конкурентоспособность—это социально ориентированная система навыков, особенностей и характеристик личности, характеризующаяся ее потенциалом достижения успеха (в учебе, профессиональной и непрофессиональной жизни), которая определяет адекватное поведение личности в динамично меняющихся условиях, давая внутреннюю уверенность в себе, гармонию с собой и окружающим миром... Для формирования таких социально ориентированных качеств личности необходимы новые, по сути, инновационные условия, которые невозможно создать в традиционно функционирующей системе образования.

У.В.И.Андреева автора учебного курса «Педагогика», среди стратегических задач в «Основных положениях концепции следующего этапа реформирования системы образования» стоит задача формирования конкурентоспособности личности, на мировых рынках труда и цивилизованная конкурентоспособность его населения в структурах формирующегося мирового порядка. [4]

Конкурентоспособная личность —это не черта характера, а неотъемлемая черта, которая включает в себя следующие черты и черты личности:

- 1) высокий уровень работоспособности;
- 2) стремление к качественному конечному результату;
- 3) стрессоустойчивость, умение преодолевать трудности;
- 4) творческий подход к делу, работе;
- 5) стремление к профессиональному самосовершенствованию;
- 6) умение принимать ответственные, иногда рискованные решения;
- 7) коммуникабельность, умение сотрудничать, сотворчество;
- 8) умение быстро освоить новое дело;
- 9) способность к самообразованию, самореализации, саморазвитию.

Вопреки определению конкурентоспособности в экономических и психологических дисциплинах (понимание конкурентоспособности как соперничества, приоритета, успеха, занятия лидерской позиции т.д.) Современные исследователи образования (Л.М.Митина, Ю.А.Кореляков, Г.В.Шавырина и др.) предложили понимать конкурентоспособность как «способности максимизировать свои возможности реализовать себя лично, профессионально, социально и морально». [5]

Так, вышеперечисленные авторы считают, что, формируя конкурентоспособность личности необходимым формировать:

- Систему устойчивых личностных качеств, создающих возможность успешного выполнения деятельности;
- Профессиональную направленность личности;
- Систему целеполагания;
- Самосознание личности как представителя определенной профессиональной общности.

По мнению Д.В.Чернилевского, [6] главное условие успешной деятельности в любой области—это уверенность в своих силах. Основные направления, по которым вырабатывается уверенность в себе:

1. Освоение и повышение профессиональных навыков;
2. Соответствующее поведение в различных ситуациях межличностного общения;
3. Поддержка и укрепление здоровья и работоспособности;
4. Создание благоприятного внешнего облика, собственного «имиджа».

Термин «студент» в переводе с латинского на русский язык означает упорный труд, учебу, то есть овладение знаниями.

Студента как человека определенного возраста и как индивида необходимо характеризовать с трех сторон:

- психологической—единства психологических процессов, состояний и свойств личности;
- социальной, в которой воплощаются социальные отношения, качества, порождаемые принадлежностью студента ко определенной социальной группе;
- биологической, включающей вид высшей нервной деятельности, строение анализаторов, безусловные рефлексы, инстинкты, физическую силу, телосложение, черты лица и т.д. [7]

Изучение этих сторон раскрывает особенности и возможности студента, его возрастные личностные особенности. Если подходить к студенту как человеку определенного возраста, он будет характеризоваться наименьшими значениями периода реакции на простые, сложные и вербальные сигналы, оптимальной абсолютной и дифференциальной чувствительностью анализаторов, наибольшей пластичностью в формировании сложных психомоторных и других навыков.

Успешное достижение цели социально-профессионального самоопределения студентов в основном реализуется за счет обеспечения единства образования, воспитания и социально-профессионального становления личности студентов, предполагает повседневное решение таких задач, как:

- целенаправленная диагностика уровня готовности студента к реализации приобретенных компетенций;
- создание условий, способствующих эффективности проявления качеств конкурентоспособной личности;
- контроль за успеваемостью и результатами формирования конкурентоспособности студента.

Педагогический процесс формирования конкурентоспособной личности должно осуществляться по ряду направлений, в том числе:

- духовность (воспитание чести, совести, ответственности, так таит.д.,
- формирование целостности личности в контексте единства слова и дела, развитие осознанного интереса к профессиональной деятельности, умения оптимально взаимодействовать с окружающими, умения понимать людей);
- профессиональная компетентность (воспитание способности прогнозировать, умения планировать свою деятельность в конкурентной среде, формирование осведомленности о своей деятельности, понимание мотивации других людей, воспитание умения правильно определять стратегии, тактику и оперативную задачи принимать оптимальные решения);
- подготовка профессиональной деятельности (использование различных форм, методов и приемов работы в условиях соревновательной деятельности, умение оценивать степень своевременности своих действий, организаторские способности общее развитие речи учащегося)
- творческая активность (умение создавать предметную направленность, творческий подход, желание самостоятельно искать решения проблем, проявление познавательных интересов и др.);
- способность к адаптации (способность адаптироваться к условиям новой социальной среды с учетом саморегуляции и адекватного реагирования на новые реалии конкуренции).

Зная основы конкурентоспособности с учетом направлений ее подготовки, обозначенных педагогическим коллективом, будет способствовать профессиональному успеху и самореализации студентов на рынке труда. [8]

На современном этапе развития национальной системы высшего образования основной задачей является обеспечение его качества, формирование активной, здоровой и конкурентоспособной личности профессионала и гражданина. Однако полное решение этой проблемы представляется трудным без организации целенаправленных усилий по развитию ряда индивидуально-психологических характеристик человека, среди которых стрессоустойчивость занимает особое место.

«Стрессоустойчивость—это индивидуальная психологическая характеристика, которая состоит из определенной взаимосвязи между свойствами разных уровней целостной индивидуальности, которая обеспечивает биологический, физиологический и психологический гомеостаз системы и приводит к оптимальному взаимодействию субъекта с окружающей средой в условиях различных условий жизни деятельности».[9]

Сегодняшние студенты, испытывающие высокие интеллектуальные и эмоциональные нагрузки в процессе обучения, могут отметить негативную динамику отношения к учебной деятельности. Одна из причин такой ситуации—снижение уровня их стрессоустойчивости в учебной деятельности, что выражается в нарушении когнитивной, эмоциональной, мотивационной и поведенческой сфер личности студента.[10]

Выделяют основные элементы модели конкурентоспособности будущего специалиста. Структура базовой модели следует следующей логике: объекты разработки в стадии подготовки; требования, касающиеся личностных качеств будущего специалиста; требования, касающиеся навыков, компетенций и методов деятельности специалиста. Поскольку детальная разработка модели требует больше времени, этот вариант следует рассматривать как концепцию модели конкурентоспособности, которую должны использовать конкурентоспособные педагоги на курсах, которые они преподают.

1.Объекты освоения в процессе подготовки (структура культуры специалиста):

- Мышление-способы выполнения мысленных операций и умение использовать их в различных условиях (стандартных и нестандартных).
- Эмоционально-волевые проявления-эмоции, чувства, волевые действия, способы их выражения и реализации, характерные для данной деятельности и конкретного сообщества.
- Способы деятельности и поведения-навыки, умения, приемы, стиль поведения в жизни, оптимальные и значимые для реализации и личных и социальных целей в этом обществе и в данный момент.

- Ценности и ценностные ориентации, принятые, доминирующие и возникающие на определенном историческом этапе (наиболее значимыми являются отношения к работе, людям, себе и т.д.).

- Знания-факты, модели, законы в общих гуманитарных, естественных и профессиональных науках, обеспечивающие принятие оптимальных решений (различные науки и научные дисциплины).

- Опыт решения универсальных и профессиональных задач-внутренних, зарубежных, современных, исторических.

- Традиции, нормы, связанные с историческим образом жизни человека, семьи, общества, государства.

2. Требования к личностным качествам будущего специалиста:

- Психологические-эмпатия (способность к сочувствию), эмоциональность (в пределах нормы для данного сообщества и профессии), аутентичность, открытость (по отношению к другим и новому), терпимость, развитая интуиция, устойчивость к стрессу, оптимизм как философия жизни, развитие восприятия.

- Мыслительные-аналитическое, рефлексивное, быстрое реагирование, креативность, наблюдательность, критическое мышление, целостность мысли.

- Поведенческие-общительность, инициативность, находчивость, способность импровизировать, способность расслабляться, способность идти на риск, способность вести и подчиняться, ответственность.

Таким образом, стрессоустойчивость личности должна соответствовать критериям конкурентоспособности индивида. Это многогранная сторона личности, сочетающая в себе не только индивидуально-психологические особенности, но и умение креативно, творчески мыслить, стремление быть и способность к высокому качеству и эффективности своей деятельности, а также к лидерству в условиях состязательности, соперничества и напряженной борьбы со своими конкурентами».

#### **Список литературы:**

1 Лысенко С.В. Факторы психологической устойчивости личности в стрессовых ситуациях // Актуальные проблемы психологии глазами студента: Материалы IV Всерос. науч. студ. конф./отв.ред. В.Н.Косырев. ТГУ им. Г.Р.Державина, 2010. С.196.

2 Баранов А.А. Стрессоустойчивость в структуре личности деятельности учителей высшего и низшего ВЕСТНИКВГМУ, 2011, ТОМ 10, №118 профессионального мастерства: дис...канд. психол.наук: 19.00.07 /А.А.Баранов.-Ижевск, 2015.-185с.

3 Лаврентьев С.Ю.Формирование конкурентоспособности будущего специалиста в процессе профессиональной подготовки в вузе /С.Ю.Лаврентьев, Д.А.Крылов //Современ. Проблемы науки и образования.– 2015.–№1.–С.38-42.

4 Андреев В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития /В.И.Андреев,-3-изд.- Казань: Центр инновационных технологий 2012.-608с.

5 Митина Л.М. Психология развития конкурентоспособной личности / Л. М. Митина. – Москва : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2012. – 400 с.

6 Чернилевский Д. В. Дидактические технологии в высшей школе: Учеб. Пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. – 437 с.

7 Акбаева, А.М. Развитие позитивного отношения к профессии у студентов педагогического вуза: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / А.М. Акбаева. – Карачаевск, 2014. – 194 с.

8 Андеев В.И. Саморазвитие творческой конкурентоспособной личности менеджера/ В.И. Андреев. Казань: СКМ, 2002. – 207.

9 Лозгачева, О.В. Формирование стрессоустойчивости на этапе профессионализации: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.03. – Екатеринбург, 2014. – 189 с.

10 Борисова Е.М. О роли профессиональной деятельности в формировании личности // Психология формирования и развития личности / Под ред.Л.И. Анциферовой. – М: Наука,2018.