



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ ӨңІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

II КНИГА



РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

Жарлыгасов Женис Бахытбекович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

Скударева Галина Николаевна, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

Бережнова Елена Викторовна, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

Ибраева Айман Елемановна, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

Онищенко Елена Анатольевна, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

Демисенова Шнар Сапаровна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

Утегенова Бибикуль Мазановна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

Смаглий Татьяна Ивановна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. II Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1231 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. II Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1231 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



УДК 37.02
ББК 74.00

өзі дамыту міндеттерін шешуде қолдау, жеке және әлеуметтену мәселелерін шешуге көмектесу, өмірлік дағдыларды қалыптастыру, невроздардың алдын алу, ата-аналармен және құрдастарымен сындарлы қарым-қатынас орнатуға көмектесу, девиантты мінез-құлықтың, нашақорлықтың алдын алу [3 б 1278]. Қорытындылай келе, бүгінгі күні психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу балалармен түзету және дамыту жұмыстарының әртүрлі әдістерінің жиынтығы ғана емес, сонымен қатар кешенді технология, баланы дамыту, оқыту, тәрбиелеу, әлеуметтендіру мәселелерін шешуге қолдау мен көмектесудің ерекше мәдениеті ретінде әрекет етеді деген қорытынды жасауға болады. Осылайша, психологиялық-педагогикалық қолдауды жүзеге асыру білім беру процесінің тиімділігін арттыруды қамтамасыз ете алады.

Әдебиеттер тізімі:

- 1 Александровская Э.М. Оқушыларды психологиялық сүйемелдеу: жоғары педагогикалық оқу орындарының студенттеріне арналған оқу құралы. – М., 2002.
- 2 Сүлейменова Р.А. «Қазақстандағы МШ балаларға ерте түзету көмек жүйесі; жарыққа шығарудың және дамуының проблемалары» Алматы, 2001ж.
- 3 Мектеп психологының жұмыс кітабы / ред.И.В. Дубровина. – М., 1991. 7. Ростова Е. С., Тумакова Н. А. ауызша сөйлеудің психологиялық және психолингвистикалық ерекшеліктері (диалогтық форма) // Жас ғалым. – 2015. – № 10. – 1278-1280 ББ.

УДК 37.012

ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ КАК ФАКТОР СОЗДАНИЯ УСПЕШНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Китаева Наталья Сергеевна
учитель географии КГУ
«Жамбылская основная средняя школа
Отдела образования Карасуского района» Управления образования акимата
Костанайской области
kitaeva45nata.ru@yandex.ru

Аннотация

Мотивы являются структурной составляющей любой деятельности, а в процессе деятельности деятельность стимулируется не одним мотивом, а целым комплексом мотивов-мотивацией. Мотивация-это процесс побуждения к действиям, направленным на достижение определенных целей. Успешность учебной деятельности определяется развитием мотивации учащихся, что, в свою очередь, предполагает знание и учет мотивирующих факторов. В данной статье синтезируются существующие знания о проблемах стимулирования обучения в психолого-педагогической науке, в том числе о факторах, влияющих на его развитие. Представлен авторский анализ выявленных и систематизированных факторов развития учебной мотивации учащихся в школе. Так, автор статьи уделяет особое внимание таким мотивирующим факторам обучения, как имидж преподавателя с его ролью, атмосфера урока, взаимопонимание, уверенность учащихся в себе, личная значимость учебных заданий, заинтересованность и целеполагание.

Ключевые слова: мотивация обучения, развитость мотивации, устойчивость мотивации, мотивы, мотивирующие факторы обучения.

Андапта

Мотивтер кез – келген іс-әрекеттің құрылымдық компоненті болып табылады, ал іс-әрекет процесінде белсенділік бір мотивпен емес, мотивтердің тұтас кешенімен – мотивациямен қозғалады. Мотивация- белгілі бір мақсаттарға жетуге бағытталған іс-әрекетке итермелеу процесі. Оқу іс-әрекетінің сәттілігі оқушылардың мотивациясының дамуымен анықталады, бұл өз кезегінде ынталандырушы факторларды білу мен ескеруді қамтиды. Бұл мақалада психологиялық-педагогикалық ғылымда оқытуды ынталандыру мәселелері, оның ішінде оның дамуына әсер ететін факторлар туралы бар білім синтезделеді. Мектепте оқушылардың оқу мотивациясын дамытудың анықталған және жүйеленген факторларына авторлық талдау ұсынылды. Сонымен, мақала авторы оқытушының рөлімен имиджі, сабақтың атмосферасы, өзара түсіністік, оқушылардың өзіне деген сенімділігі, оқу тапсырмаларының жеке маңыздылығы, қызығушылық пен мақсат қою сияқты оқытудың ынталандырушы факторларына ерекше мән береді.

Түйінді сөздер: оқытуды ынталандыру, мотивацияның дамуы, мотивацияның тұрақтылығы, мотивтер, оқытудың ынталандырушы факторлары.

Abstract

Motives are a structural component of any type of activity, while activity in the process of activity is motivated not by one motive, but by a whole complex of motives – motivation. Motivation is the process of inducing activity aimed at achieving certain goals. The success of educational activities is determined by the development of students' motivation, which, in turn, involves knowledge and consideration of motivating factors. This article synthesizes the knowledge available in psychological and pedagogical science about the issues of motivation for learning, including factors affecting its development. The author's analysis of the identified and systematized factors of the development of motivation for teaching students at school is proposed. Thus, the author of the article pays special attention to such motivating factors of learning as the role and image of the teacher, the atmosphere of the lesson, mutual understanding, students' self-confidence, independence, personal significance of educational tasks, interest and goal-setting.

Key words: motivation of learning, development of motivation, stability of motivation, motives, motivating factors of learning.

Мотивы являются структурным компонентом любого вида деятельности, при этом активность в процессе деятельности побуждается не одним каким-либо мотивом, а целым комплексом мотивов – мотивацией. Мотивация – процесс побуждения к деятельности, направленный на достижение определенных целей. Успешность в какой-либо деятельности, в том числе учебной, определяется развитостью мотивации обучающихся.

Существуют два способа воздействия на мотивацию обучения: «сверху вниз», который характеризуется тем, что педагог проводит работу по осознанию учащимися мотивов собственной учебной деятельности; и «снизу вверх», который основывается на формировании и развитии учебной мотивации через соответствующую организацию учебной деятельности [5, с. 32]. На наш взгляд, оба пути воздействия на мотивацию обучения в школе оправданы. Более того, умелое использование преподавателем обоих способов – через осознание учащимися собственных мотивов учения и соответствующую организацию учебной деятельности – способно, на наш взгляд, дать наиболее эффективные результаты.

В психолого-педагогической литературе существует значительное количество классификаций условий и факторов, влияющих на процесс развития учебной мотивации. Например, выделяются следующие причины, снижающие мотивацию учения [3, с. 113-114]:

Неумение учиться и преодолевать трудности в процессе познавательной деятельности. Учение – это деятельность, требующая специальных умений и навыков, например, умения анализировать полученную информацию, навыка запоминания и др., а также таких качеств, как усидчивость, внимательность, терпение, настойчивость, целеустремленность и др. Несформированность специальных умений и навыков, отдельных качеств характера не позволяет преодолевать учебные трудности.

Большой объем учебного материала, требующий своего осмысления и запоминания. Попытка передать учащимся все знания, накопленные человечеством, утопична и ведет к их усталости, рассеянности и сопротивлению.

Наличие отвлекающих от обучения факторов. Обучение требует от учащихся интенсивной самостоятельной работы, однако такие отвлекающие факторы, как просмотр телепередач, компьютерные игры, общение со сверстниками могут негативно сказываться на результатах обучения.

Однообразие учебного процесса. Учебная жизнь, наполненная монотонными, однообразными занятиями и действиями педагогов, оказывается «бледной» по сравнению с окружающей действительностью.

Устаревшие методы организации учебного процесса. Рутинные методы организации учебного процесса, их однообразие снижают мотивацию обучающихся. Авторитарная позиция преподавателя, которую дети воспринимают как неправильную и несправедливую, вызывает внутренний протест и нежелание учиться.

И. Ф. Демидова, Н. В. Ключева и А. К. Маркова выделяют следующие условия, необходимые для успешного процесса развития учебной мотивации [6, с. 150]:

Создание благоприятного психологического климата в ходе учебного занятия, реализация демократического стиля общения преподавателя и учащихся. Продуманный отбор учебного материала, соответствующий актуальным потребностям детей. Соответствующая организация самой учебной деятельности: формирование основных учебных задач, использование активных методов обучения, создание учебных проблемных ситуаций, стимулирование самоконтроля и самооценки, включение

каждого ученика в рефлексивные процессы, предъявление разумных педагогических требований и др. Организация коллективных форм совместной учебной деятельности. Грамотное использование оценки и обеспечение эффективной обратной связи в процессе обучения. Повышение уровня обучаемости через развитие общих интеллектуальных способностей ученика, создание условий успешности. Совершенствование общеучебных умений и навыков.

Наиболее универсальной и практико-ориентированной мы считаем общую стратегию развития мотивации британского ученого, профессора психолингвистики Ноттингемского университета Золтана Дорней [13, с. 54-55]. В своей классификации З. Дорней выделяет десять ключевых факторов, являющихся, по своей сути, мотивами-стимулами, играющих значительную роль в формировании внешних мотивов и способствующих их дальнейшему преобразованию во внутреннюю мотивацию. Так, З. Дорней выделяет следующие мотивирующие факторы:

- Преподаватель (Teacher)
- Атмосфера занятия (Atmosphere of the Lesson)
- Задание (Task)
- Взаимопонимание (Contact)
- Уверенность в себе (Self-Confidence)
- Интерес (Interest)
- Самостоятельность (Independence)
- Личная значимость (Personal Attitude)
- Цель (Aim)
- Культура (Culture of Communication)

Играя равнозначную роль в формировании и развитии учебной мотивации, данные мотивирующие факторы, на наш взгляд, могут быть представлены в разном порядке или графически. Очевидно, что необходим подробный анализ каждого фактора. Важную роль при разработке модели мотивирующей учебной среды и создания эффективного педагогического сценария занятий, ориентированного на развитие учебной мотивации, играет рефлексия преподавателя, которая в данном случае заключается в постановке внутренних вопросов, таких как: какой образ, стиль поведения и общения позволит мне как преподавателю повысить уровень мотивации каждого ученика? Каким образом я могу создать доброжелательную, комфортную, рабочую атмосферу на занятии? Как установить взаимный контакт? Каким образом я могу способствовать формированию уверенности в себе каждого ребенка? Каким образом я могу способствовать развитию их самостоятельности? Какие задания помогут сформировать стойкий интерес и личное положительное отношение детей к дисциплине? Какова основная цель обучения на занятии? Каковы сопутствующие цели? Сформулировали ли сами учащиеся цели обучения для себя? Как я могу им в этом помочь? и др. [4, с. 69].

Очевидно, что ответы на поставленные вопросы крайне индивидуальны и разнообразны, хотя, несомненно, можно сформулировать универсальные правила создания педагогического сценария в рамках мотивированной и мотивирующей учебной среды. Сам автор З. Дорней дает следующие краткие пояснения к своей классификации факторов учебной мотивации, которые могут быть приняты нами в качестве универсальных правил создания мотивирующего педагогического сценария:

Преподаватель: Будьте преданы идее и мотивированы сами. Будьте естественны и восприимчивы.

Атмосфера занятия: Создайте спокойную и дисциплинированную атмосферу, а также привнесите юмор и смех в аудиторию.

Взаимопонимание: Относитесь к каждому ученику как к личности. Хвалите, когда это необходимо и заслуженно.

Уверенность в себе: Предлагайте положительную обратную связь обучающимся. Дарите им уверенность в своих силах. Принимайте их ошибки спокойно.

Самостоятельность: Поощряйте вопросы и креативные идеи детей. Делите с ними ответственность за процесс обучения.

Личная значимость: Предлагайте значимые для учеников задания. Индивидуализируйте работу.

Культура: Познакомьте учащихся с правилами поведения и общения (в т.ч. других стран).

Учебное задание: Подчеркивайте цель и нужность заданий. Четко формулируйте задания.

Интерес: Выбирайте интересные задания. Предлагайте разные виды деятельности.

Цель: Поставьте конкретные цели перед учащимися и / или побудите их к тому, чтобы они сами поставили перед собой цель / цели. Проанализируйте их желания и цели.

Итак, ориентируясь на представленные факторы учебной мотивации, необходимо отметить важность личностного влияния преподавателя на становление мотивационной сферы учащихся. С. Кови

пишет: «Каждый наделен чудесной силой – невидимой, неслышимой и неосознаваемой – влиять на других людей самой своей жизнью» [7, с. 26-27]. Преподаватель должен являть собой образец внутренне мотивированной деятельности. Это должна быть личность с ярко выраженным доминированием любви к педагогической деятельности, науке, отличающаяся высоким профессионализмом, уверенностью в своих силах, самоуважением, эрудированностью [3, с. 140]. Доброжелательный стиль поведения, жизнелюбие и энтузиазм преподавателя способны воодушевлять.

Так, учащимся школы было предложено ответить на вопрос: «Каков, по Вашему мнению, хороший преподаватель?». В подтверждение выше сказанного, ученики отмечают такие значимые для них качества преподавателя, как, с одной стороны, уравновешенность и сдержанность, терпеливость, готовность оказать поддержку и помощь, с другой стороны, общительность и способность находить общий язык со всеми, бодрость и чувство юмора, а также знание предмета и любовь к профессии.

Продолжая анализ факторов, влияющих на формирование и развитие мотивации учения, следует подчеркнуть необходимость создания на занятиях атмосферы сотрудничества, доверия и взаимного уважения. Создание благоприятной учебной атмосферы возможно с учетом потребностей участников образовательного процесса:

- физиологических потребностей (обучающиеся должны чувствовать себя комфортно, иметь возможность вставать, выходить, если это необходимо и т.п.);

- потребностей в безопасности (в частности, безопасности общения: иметь возможность свободно высказывать свои мысли, принимать или не принимать чужую точку зрения и т.п.);

- социальных потребностей (иметь возможность общаться с другими учениками, преподавателем);

- потребности в уважении и самореализации. Для создания доброжелательной атмосферы на занятии также важно использовать персонифицированные обращения к детям, невербальные средства общения (мимику и жесты), улыбаться и шутить. Необходимо вести занятие динамично, начиная с разминки (двигательной, эмоциональной, интеллектуальной, коммуникативной, на концентрацию внимания, с использованием эпиграфа и др.) и постепенно наращивая темп занятия.

Как фактор, влияющий на формирование и развитие мотивации учения, взаимопонимание предполагает установление доброжелательного контакта с учащимися, понимание роли участников образовательного процесса.

Уверенность в себе – это важный мотивирующий фактор, который требует от преподавателя применения технологий создания ситуаций успеха в учебном процессе. О необходимости ориентации на успех в учебной деятельности пишет Х. Хеххаузен [10, с.200], согласно которому, «надежда на успех» или, напротив, «боязнь неудачи» способны закрепиться в мотивационной сфере. Ориентированные на успех ученики демонстрируют более адекватные способы решения учебных задач, быстрее выделяют существенные признаки, воспринимают большее количество вербальной информации и лучше ее запоминают.

Учебная деятельность внутренне противоречива. С одной стороны, она внутренне привлекательна тем, что обеспечивает чувство собственной значимости, а с другой стороны, она несет в себе опасность неуспеха, зависимости от педагога, чувство несвободы. В зависимости от того, какая сторона учебной деятельности доминирует, у детей формируется установка либо на активность, творчество и самостоятельность, либо на пассивность, закомплексованность и безынициативность [3, с. 21]. Задача преподавателя заключается в том, чтобы способствовать развитию ответственности учащихся (поиску причин в себе), поддерживать уверенность в своих силах (выработку позитивной самооценки).

Необходимо помнить, что оценка, получаемая в результате выполнения задания, способна формировать чувство уверенности в своих силах и стимулировать учебно-познавательную деятельность детей. Процедура оценивания требует наличия определенных эталонов, выполняющих функцию критериев оценки и обладающих ясностью, точностью и полнотой. По мере усвоения студентами эталонов и способов оценивания происходит формирование внутренней содержательной самооценки [1, с. 163].

В процессе обучения, начиная с момента объяснения нового материала и заканчивая процедурой контроля, учащиеся должны занимать активную позицию, находясь в такой учебной атмосфере, которая позволяет развивать их самостоятельность. Мы считаем, оправдано использовать в процессе обучения упражнения, самостоятельно разработанные самими учащимися. Позволяя им создавать обучающий материал, исправлять собственные ошибки, преподаватель поощряет их независимость, уверенность и самостоятельность [3, с. 147].

Использование современных технологий, методов и средств обучения, совершенствование методики проведения учебных занятий – неотъемлемая часть педагогической деятельности

преподавателя-профессионала. В этом постоянно совершенствуемом процессе важную роль играют учебные задания. Выбор тех или иных учебных заданий должен осуществляться преподавателем с учетом познавательных интересов и учебных способностей обучающихся. Так, если учебное задание оценивается как трудное, ученики переживают состояние страха и тревоги. Если задание оценивается как легкое, не требующее усилий, отмечается снижение познавательного интереса. Наибольший комфорт и привлекательность вызывают у учащихся задания, которые субъективно оцениваются как задания средней трудности. В таких заданиях есть возможность реализовать себя, поэтому они вызывают интерес. Выявлено, если у учеников сформирована потребность достижений, то они будут ориентированы на выбор более сложных учебных заданий, и наоборот [3, с. 21].

Одними из эффективных видов учебных заданий в аспекте формирования и развития учебной мотивации являются интерактивные задания и интерактивное обучение в целом. Интерактивное обучение строится на групповом взаимодействии, сотрудничестве, кооперации, когда процесс научения происходит в групповой совместной деятельности, при этом активность педагога уступает место активности учащихся, а задачей педагога становится создание условий для проявления и реализации их образовательной инициативы. Интерактивное обучение предполагает формирование нового опыта с последующим теоретическим осмыслением через применение. Опыт и знания участников образовательного процесса служат источником их взаимообучения и взаимообогащения. Делясь своими знаниями опытом деятельности, участники берут на себя часть обучающих функций преподавателя, что повышает их мотивацию учения и способствует большей продуктивности обучения.

Основными признаками интерактивного образовательного процесса являются межличностное, диалогическое взаимодействие в системах «преподаватель – ученик» и «ученик – ученик», работа в малых группах, активная ролевая, игровая и тренинговая организация обучения, информационно-насыщенная учебная среда [3, с. 173-174]. К интерактивным заданиям относятся задания, выполняемые: в диалоге, в процессе групповой дискуссии, разбора жизненных и профессиональных ситуаций, «мозгового штурма», «круглого стола», «кейс-стади» и др., а также учебные задания, в основу которых положены игровые методы: ролевые игры, деловые и творческие игры и др.

Важность пробуждения интереса к учению, к конкретной дисциплине подчеркивают в своих работах С. М. Бондаренко, И. А. Зимняя, А. К. Маркова и др. Учебный интерес определяется в психолого-педагогической науке как эмоциональное переживание познавательной потребности и рассматривается как сложное неоднородное явление [11, с. 180]. Познавательный интерес – интегральное образование, побуждающее личность к постоянному поиску путей преобразования действительности посредством деятельности [5, с. 224]. Интерес является энергетическим активатором, стимулятором познавательной деятельности [2, с. 234]. Интересы различаются по таким параметрам, как содержательность, широта, результативность, активность; познавательные интересы различаются по уровню сформированности [9, с. 340].

Познавательный интерес имеет ряд преимуществ: в процессе учебной деятельности интерес рано осознается, точно выражает эмоции и чувства, связанные с процессом обучения; доступен для наблюдения и управления. Интерес в своем развитии проходит такие стадии, как любопытство, любознательность, познавательный интерес и теоретический интерес. В процессе развития интерес все более смещается во внутренний мир учащихся, все более дифференцируется, приобретает стабильность и углубляется [3, с. 92]. О необходимости использовать любопытство в качестве мотива пишет К. Фриз: «Задавайте детям вопросы и создавайте проблемные ситуации вместо констатации фактов» [12, с. 1-12]. Выявить у учащихся уровень их заинтересованности, удовлетворенности организацией обучения можно с помощью самооценочных шкал, которые полезно предлагать через некоторые промежутки времени. Рефлексивные оценки удовлетворенности учебным процессом, выявляемые таким образом, представляют ценность в управлении развитием мотивации учения.

Говоря о таком факторе, влияющем на формирование и развитие мотивации, как корректная постановка учебных целей, стоит отметить, что существует два вида целей: широкие образовательные цели, служащие общим ориентиром образования, и узкие практико-ориентированные цели, направляющие учебную деятельность на каждом отдельном занятии, при выполнении того или иного задания и т.п.

Мыслитель С. Кови, который пишет: «Без вовлеченности нет приверженности. Выделите эту фразу, поставьте звездочку, обведите ее, подчеркните. Без вовлеченности нет приверженности. Поначалу – когда человек еще является новичком ... – вы, конечно, можете наметить ему цель, и он примет ее, особенно если у вас хорошие отношения, общее видение, а также если вы его хорошо обучили. Но когда ученики становятся старше и их жизнь обретает самостоятельный смысл, они хотят быть вовлеченными, хотят участвовать в постановке целей и принятии решений. И если их не вовлекают, они просто не принимают чужие цели и решения» [7, с. 149].

Формулируя учебные цели и прилагая усилия к тому, чтобы вовлечь учащихся в процесс целенаправленного, преподавателю необходимо формировать правильные представления об изучаемой дисциплине и ее необходимости раскрывать привлекательные стороны выполняемой учебной деятельности, ее личную и общественную значимость, стимулировать при этом творчество и созидательность, позитивные переживания учащихся.

Итак, формирование и развитие мотивации – сложный, многокомпонентный процесс, заключающийся в побуждении учеников к деятельности и направленный на достижение определенных учебных целей. Успешность учебной деятельности определяется развитостью мотивации обучающихся. Формирование и развитие положительных учебных мотивов возможно только с учетом мотивирующих факторов обучения. Интерес к содержанию и процессу обучения зарождается и развивается в том случае, если учащиеся могут проявить в учебной деятельности самостоятельность и инициативу в условиях активных методов обучения, постановки проблемных вопросов, проблемных ситуаций, выполнения заданий, носящих положительный и преодолимый характер. Мотивация обучения, ее развитость и устойчивость также зависят от разнообразия методов и приемов учебной работы, организации процесса обучения, разнообразия учебного материала, использования различных приемов наглядности и технических средств обучения. Новизна учебного материала также считается важнейшей предпосылкой возникновения интереса. Формируя и развивая мотивацию обучения, преподаватель тем самым обеспечивает постоянный побудительный механизм познания.

Список литературы:

1. Амонашвили Ш. А. Гуманно-личностный подход. М.: Институт практической психологии. Воронеж: МОДЭК, 1998. 200 с.
2. Бархаев Б. П. Педагогическая психология. СПб.: Питер, 2007. 320 с.
3. Вавилова Л. Н., Дочкин С. А., Костюк Н. В., Кузина В. М., Сахарова В. И. Мотивация обучения в профессиональном образовании: сущность, особенности, развитие: монография / под науч. ред. В. И. Сахаровой. Москва-Кемерово: Изд-во ГОУ «КРИПРО», 2007. 208 с.
4. Гнездилова Л. Б. Учебная мотивация как важный компонент формирования общепрофессиональных компетенций студентов при обучении иностранному языку //
5. Демидова И. Ф. Педагогическая психология: учеб. пособие. Ростов-н/Д.: Феникс, 2003. 300 с.
6. Ключева Н. В. Педагогическая психология: учеб. для студ. высш. учеб. заведений. М.: Владос-Пресс, 2003. 400 с.
7. Кови С. Р. Семь навыков высокоэффективных людей: Мощные инструменты развития личности / Стивен Р. Кови; Пер. с англ. 9-е изд. М.: Альпина Паблишер, 2014. 240 с.
8. Леонтьев А. Н. Потребности, мотивы, сознание: XVIII Международный конгресс психологов. Симпозиум 13. М., 1966. С. 9.
9. Профессиональное образование: теоретические и прикладные аспекты лингводидактики: монография / под ред. Л. С. Зникойной. Кемерово: КузГТУ, 2016. 208 с.
10. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2006. 712 с.
11. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. 2-е изд. СПб.; М.: Смысл, 2003. 860 с.
12. Щукина Г. И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. М.: Педагогика, 1998. 208 с.
13. Frith C. Motivation to Learn. Educational Communication and Technology. University of Saskatchewan. 80 p.
14. Spratt M., Pulverness A., Williams M. The Teaching Knowledge Test Course: Modules 1, 2 and 3. Cambridge: Cambridge University Press, 2014. 100 p.