



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ  
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ  
ҚОСТАНАЙ Өңірлік Университеті



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ  
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ  
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

## АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ  
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ  
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ  
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

## МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП

## АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

## МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ

«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,  
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

II КНИГА



## РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

**Куанышбаев Сеитбек Бекенович**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

**Жарлыгасов Женис Бахытбекович**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

**Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

**Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

**Ибраева Айман Елемановна**, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

**Онищенко Елена Анатольевна**, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

**Демисенова Шнар Сапаровна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

**Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

**Смаглий Татьяна Ивановна**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

**Жетписбаева Айсылу Айратовна**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. II Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1231 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. II Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1231 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



9|786013|562445|

УДК 37.02  
ББК 74.00

направлен на обеспечение и поддержание благополучия человека, физического и психического здоровья и удовлетворенности социальными отношениями.

Проведенный обзор теоретических стратегий копинга позволяет сделать следующие выводы.

Для педагогов и клинических психологов играет огромную роль исследование копинг-стратегий при заболеваниях, связанных с различными видами зависимостей, поскольку оно позволяет планировать методы работы для психопрофилактических и психокоррекционных воздействий, в том числе при психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с образовательными целями, учитывая совместное обучение детей с особыми потребностями.

В данной статье освещено только прикладное применение копинга в преодолении стресса зависимости от социальных сетей. Однако понятие «копинг-стратегии» является более широким и включает в себя неограниченный перечень активности человека – от неосознанных приемов психологической защиты до целенаправленного преодоления кризисных ситуаций.

Примерами проблемно-ориентированных копинг-стратегий являются активные шаги человека с целью решения проблемы, планирование в виде тщательного обдумывания этапов преодоления стресса, поиск социальной поддержки или людей, которые помогут преодолеть стресс.

Эмоционально-ориентированными копинг-стратегиями являются акцентирование эмоций человека на своем стрессе, чувство беспомощности, поиск жалости, сочувствия и понимания.

Основной вывод такой, что копинг-стратегии являются важным условием достижения психологического благополучия, здоровья и успешности человека. Копинг позволяет осуществлять самостоятельный контроль над своим поведением в момент стресса.

#### **Список литературы:**

1. Murphy, L. The Widening World of Childhood. New York: Basic Books. 1962. -10 с.
2. Lazarus, R. Psychological Stress and the Coping Process. New York: McGraw-Hill. 1966. -15-16 с.
3. Lazarus R.S., Folkman S. Stress, appraisal and coping. New York, 1984. -11 с.
4. Селье Г. Стресс без дистресса, Москва. Прогресс, 1982. -9 с.
5. Маслоу А. Копинг в сравнении с экспрессией. СПб.: Питер, 2003. -120 с.
6. Василюк Ф.Е. Психология переживания. Анализ преодоления критических ситуаций. – Москва. Издательство Московского университета, 1984. -25 с.
7. Крюкова Т.Л. Психология совладающего поведения. – Кострома, 2004. -42 с.

УДК 740

### **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ДОСТИЖЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ**

Кемпф Наталья Александровна  
педагог- психолог,  
КГКП «Профессионально-технический колледж  
имени К. Доненбаевой»  
Костанайская область ,  
Мендыкаринский район, с.Боровское  
Мусабаева Бакытжамал Нурлановна  
заведующая отделением,  
КГКП «Профессионально-технический колледж  
имени К. Доненбаевой»  
Костанайская область ,  
Мендыкаринский район, с.Боровское  
Иванченко Юлия Викторовна  
мастер производственного обучения,  
КГКП «Профессионально-технический колледж  
имени К. Доненбаевой»  
Костанайская область , Мендыкаринский район, с.Боровское  
E-mail:kempf00@my.com

#### **Андатпа**

*Мақалада білім беру мақсаттарына жетудегі психологиялық-педагогикалық сүйемелдеудің орны мен функциялары(диагностикалық, профилактикалық, қолдау, ағартушылық және түзету)*



зерттелген. Сондай-ақ, білім беру процесіне қатысушылардың әртүрлі топтарын психологиялық-педагогикалық қолдау функцияларын жүзеге асыруға бағытталған педагог-психолог жұмысының нақты формалары мен әдістері көрсетілген.

**Түйінді сөздер:** психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу, білім беру мақсаттарына қол жеткізу, дамыту, оқыту.

#### **Аннотация**

В статье представлено исследование функций психолого-педагогического сопровождения (диагностическая, профилактическая, поддерживающая, просветительская и коррекционная), определяющие его место в достижении образовательных целей. Также обозначены конкретные формы и приемы работы педагога-психолога, направленные на реализацию функций психолого-педагогического сопровождения различных групп участников образовательного процесса.

**Ключевые слова:** психолого-педагогическое сопровождение, достижения образовательных целей, развитие, обучение.

#### **Abstract**

The article discusses and explores the goals and objectives on the example of the work of directions and profiles in college. A detailed study of the functions of psychological and pedagogical support (diagnostic, preventive, supportive, educational and correctional), determining its place in achieving educational goals, is presented. The specific forms and methods of work of a teacher-psychologist aimed at the implementation of the functions of psychological and pedagogical support of various groups of participants in the educational process are also outlined.

**Key words:** psychological and pedagogical support, achievement of educational goals, development, training.

Главными задачами профессиональных образовательных учреждений является подготовка учащихся к самостоятельной жизни, проведение коррекции их развития, обучение профессии, подготовка к трудовой деятельности совместно с другими членами общества. Главные компоненты модели: педагогический, психологический, технологический. Организация системы нами рассматривается через внешние и внутренние факторы [1, с 298]

Внешние факторы – это установленные государственным образовательным стандартом ступени образования (начальное и среднее профессиональное).

Внутренние факторы – выделение уровней внутри образовательного учреждения (уровень учебной группы и уровень учреждения).

На ступени начального профессионального образования процесс психолого-педагогического сопровождения направлен на обеспечение бесконфликтного перехода учащихся из общеобразовательного учреждения в учреждение начального профессионального образования, адаптацию к новым условиям обучения, поддержку в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактику девиантного поведения [3, с 416]

Для ступени среднего профессионального образования процесс психолого-педагогического сопровождения акцентирован на обеспечении перехода на новый образовательный уровень, адаптацию к новым условиям обучения, поддержку в решении проблем, развитие временной перспективы, психосоциальной компетентности, способности к целеполаганию, профилактике девиантного поведения.

На уровне учреждения психолого-педагогическое сопровождение направлено на выявление проблем в развитии учащихся, оказание первичной помощи в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с преподавателями, родителями, сверстниками, реализация профилактических программ, осуществление консультативной, просветительской работы с администрацией и преподавателями. Основными субъектами процесса сопровождения выступают преподаватели, педагоги-психологи, социальные педагоги.

Школа, колледж, внешкольные группы – сложная среда, с которой дети должны взаимодействовать постоянно. Для адаптации в ней ребенку требуются благоприятные социально-психологические условия. В них его личность правильно развивается, успешно проходит интеграция в образовательный процесс [5, с 239-242]

Психолого-педагогическое сопровождение направлено на создание и сохранение таких условий. Это профессиональная деятельность педагогов, психологов и других взрослых, взаимодействующих с детьми в образовательной среде. Специалист помогает ребенку максимально использовать имеющиеся возможности для образования и развития.

Педагог, психолог адаптирует индивидуальные особенности и склонности учащегося к условиям, которые чаще всего невозможно скорректировать (или изменения требуют чрезмерных и нерациональных усилий). Это семейное, социальное, школьное окружение, уровень и особенности развития общества.

Подросток приходя в колледж и погружаясь в колледжную среду, решает свои определенные задачи, реализует свои индивидуальные цели психического и личностного развития. Психолого-педагогическое сопровождение – это профессиональная работа педагогического коллектива, направленная на взаимодействие взрослых с подростком в обучающейся среде. Это движение вместе с изменяющейся личностью, своевременное оказание возможных путей, помощь и поддержка. В направлениях работы по психолого-педагогическому сопровождению студентов используем, во-первых, групповую и индивидуальную диагностику, где выявляем наиболее важные особенности деятельности, поведения и психического состояния студентов, которые непосредственно должны учитываться в сопроводительной деятельности. Например, диагностика адаптации студентов первого курса. Студенческая жизнь начинается с первого курса и, поэтому успешная адаптация первокурсника к жизни и учебе в колледже является залогом дальнейшего развития каждого студента как человека и будущего специалиста. Работа со студентами первого курса, направленная на более быструю и успешную их адаптацию к новой системе обучения, к новой системе социальных отношений, на освоение ими новой роли студентов [6, с 9-15]

Ко-второму направлению относим коррекционно-развивающую работу, здесь внедряются программы работы со студентами, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в диагностическом исследовании. Хороший результат в работе психоэмоциональной сферы подростков проявляется в арттерапевтических методах, где происходит освобождение эмоционального напряжения.

Третьим направлением для предупреждения возникновения явлений дезадаптации об обучающихся, является профилактика и просвещение. Разрабатываются рекомендации педагогическому коллективу, родителям по разрешению конфликтных ситуаций в воспитании, а также общению с несовершеннолетними студентами. Необходимым в направлении является формирование потребности в психологических знаниях у педагогов, родителей и студентов. Создание условий для полноценного личностного развития на каждом возрастном этапе.

Четвертым направлением в сопроводительной работе относим консультирование, важным моментом является оказание помощи и создание условий для развития личности студента, способности выбирать и действовать по своему желанию, обучаться новому поведению в достижении образовательных целей.

Психолого-педагогическое сопровождение сегодня выступает, как комплексная технология, является особой культурой поддержки и помощи студенту в обучение и развитии личности. Специалист по психологическому сопровождению не только должен владеть методиками диагностики, консультирования, коррекции и профилактики, но и обладать способностью к анализу проблемных ситуаций, планированию деятельности, программированию, направленной на их разрешение.

Анализ литературы показал, что психолого-педагогическое сопровождение можно рассматривать в нескольких аспектах: как профессиональную деятельность педагога-психолога, способного оказать помощь и поддержку в индивидуальном образовании ребенка; как процесс, содержащий комплекс целенаправленных последовательных педагогических действий, помогающих ученику сделать нравственный самостоятельный выбор при решении ребенком образовательных задач; как взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого; как технологию, включающую ряд последовательных этапов деятельности педагога, психолога и др. специалистов по обеспечению учебных достижений учащимися; как систему, характеризующую взаимосвязь и взаимообусловленность элементов: целевого, содержательного, процессуального и результативного [8, с 41-47]

Теоретический анализ литературных источников показал, что психолого-педагогическое сопровождение рассматривается как целостный и непрерывный процесс изучения личности учащегося, ее формирования, создания условий для самореализации во всех сферах деятельности, адаптации в социуме на всех возрастных этапах обучения в школе, осуществляемый всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса в ситуациях взаимодействия.

Психолого-педагогическое сопровождение предполагает создание ориентационного поля профессионального развития личности, укрепление профессионального «Я», поддержание адекватной самооценки, оперативную помощь и поддержку, саморегуляцию жизнедеятельности, освоение технологий профессионального самосохранения.

Вывод можно сделать такой, что психолого-педагогическое сопровождение как условие успешности обучения учащихся решает следующие задачи: 1) для развития личности обучающихся, их

успешного обучения, формирования личностных характеристик, отвечающих требованиям новых стандартов, на основе выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития ребенка и формирования устойчивости мотивации познания; 2) для психолого-педагогической поддержки всех участников образовательного пространства в системе РК.

**Список литературы:**

1. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе М.Р. Битянова. – М.: Совершенство, 2001. – 298 с. (Практическая психология в образовании).
2. Бьермон К.Л. Социальная компетентность и образовательная среда. Психологическая наука и образование. – 2001. – №4.
3. Ги Лефрансуа Прикладная педагогическая психология. – СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2003. – 416 с.
4. Деркач А.А. Акмеологические основы развития профессионализма. М.: Изд-во Московского психолого-социального института, 2004.
5. Зеленков, С. Профессиональная ориентация и трудовая занятость молодежи С. Зеленков Народное образование. – 2007. – №6. – С. 239-242.
6. Казакова Е.И. Сопровождение развития новая образовательная технология Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение развития ребенка. М-лы Российско-фламандской конф. СПб. 2001. С.9-15.
7. Концепция модернизации российского образования до 2010. – М., 2002.
8. Лукьянова И.И. Базовые потребности возраста как основа развития социальной компетентности у подростков. Психологическая наука и образование. – 2001. – №4. – с.41-47.
9. Педагогика: Большая современная энциклопедия. Сост. Е.С. Рапацевич – Мн.: «Современ. слово», 2005. – 720 с.
10. Практическая психология образования. Под ред. И.В. Дубровиной. М., 2000.
11. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. – М., 2003.
12. Руководство практического психолога: Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы. Под ред. И.В. Дубровиной. 2-е изд. – М., 2005.
13. Сапогова Е.Е. Психология развития человека. – М., 2001.
14. Середа Е.И. Практикум по межличностным отношениям: помощь и личностный рост. – СПб.: речь, 2006. – 224 с.
15. Словарь-справочник по возрастной и педагогической психологии. Под ред. М.В. Гамезо – М., 2001.
16. Соловцова, Е. Профессиональная ориентация, деятельность и личностная одаренность Е. Соловцова Народное образование. – 2006. – №8. – С.189-192.
17. Тряпицына А.П. Организация творческой учебно-познавательной деятельности школьников: Учебное пособие. – Л.: издательство ЛГПИ им. А.И. Герцена, 2001.

ОӘЖ 711.7

**БІЛІМ БЕРУ МАҚСАТТАРЫНА ҚОЛ ЖЕТКІЗУДЕ БІЛІМ АЛУШЫЛАРДЫ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ – ПЕДАГОГИКАЛЫҚ СҮЙЕМЕЛДЕУ**

Кенжебаева Балжан Яголеевна  
Қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімі,  
«Алтынсарин ауданы білім бөлімінің М. Хәкімжанова  
атындағы Щербаков жалпы білім беретін мектебі» КММ  
Қостанай қ., Қазақстан  
E-mail: balzhan-amantai@mail.ru

**Андапта**

*Бұл мақалада білім беру мақсаттарына қол жеткізуде білім алушыларды психологиялық педагогикалық сүйемелдеу туралы пікір айтылған. Қазіргі заманауи мұғалімнің проблемалық жағдайларды жүйелі талдайтын, бағдарлама жасап, өз қызметін тиімді жоспарлайтын, диагностика мен түзету әдістерін меңгерген, психологиялық-педагогикалық сүйемелдеудегі кеңесі шешімін табатын қабілетті мұғалім болуы абзал. Педагогтердің оқу жұмысын құруға бағытталған әдістемелік жұмысын ұйымдастыру, оқушылардың жеке ерекшеліктері мен мүмкіндіктеріне сәйкес үрдісін қалыптастыру, оқытудың алғашқы кезеңдерінде оқушыларды диагностикалау және бақылау барысында анықтау.*

***Кілтті сөздер:** сүйемелдеу субъектісі, білім беру үрдісі, психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу, қарым-қатынас жүйесі, мектептегі орта, өзін-өзі дамыту, дезадаптация құбылыстары.*