



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

II КНИГА



РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

Жарлыгасов Женис Бахытбекович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

Скударева Галина Николаевна, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

Бережнова Елена Викторовна, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

Ибраева Айман Елемановна, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

Онищенко Елена Анатольевна, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

Демисенова Шнар Сапаровна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

Утегенова Бибикуль Мазановна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

Смаглий Татьяна Ивановна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. II Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1231 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. II Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1231 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.



УДК 37.02
ББК 74.00

Список литературы:

- 1 Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – 2 – е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия». 2004.
- 2 Краевский В. В. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия». 2006.
- 3 Федоров И.Б., Волченко В.Н. Проблемы образования и научные парадигмы XXI века. URL: <https://multiurok.ru/index.php/files/novaia-paradighma-v-obrazovanii.html> (дата обращения 01.01.2023)
- 4 Алексеев Н.А. Личностно ориентированное обучение. Вопросы теории и практики. – М., 2006. – 163 с.
- 5 Дудина М.Н. Новая образовательная парадигма: проблемы качества образования // Современные проблемы науки и образования. – 2006. – № 5. ;URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=513> (дата обращения: 20.01.2023).

УДК 316.6

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА ПРИ АДАПТАЦИИ К ВУЗОВСКОМУ СОЦИУМУ

Капаева Марина Владимировна
магистрант второго курса
факультет иностранных языков,
преподаватель-стажёр
Ташкентский государственный педагогический
университет имени Низами,
Ташкент, Узбекистан

Аннотация

Исследование направлено на изучение проблемы адаптации студентов первого курса к вузовскому социуму. В статье уточняется понятие адаптация; проанализированы формы психолого-педагогического сопровождения студентов в рассматриваемый период. Кроме того, в статье представлен опыт психолого-педагогического сопровождения студентов первого курса в условиях вузовского социума.

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение, адаптация, социум, кураторство

Андатпа

Зерттеу бірінші курс студенттерінің университет қоғамына бейімделу мәселесін зерттеуге бағытталған. Мақалада "бейімделу" түсінігі нақтыланады; қарастырылып отырған кезеңде студенттерді психологиялық-педагогикалық қамтамасыз ету формалары талданады. Сонымен қатар, мақалада университет қоғамындағы бірінші курс студенттеріне психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету тәжірибесі берілген.

Түйінді сөздер: психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу, бейімделу, қоғам, тәлімгерлік.

Abstract

The study aims to examine the problem of adaptation of first year students of the university to society. The paper clarifies the essence of the concept of adaptation, analyzed forms of psychological and pedagogical support for students in the period under review. In addition, the article presents the experience of psycho-pedagogical support first-year students in a society of high school.

Key words: psychological and pedagogical support, adaptation, society, curatorship

Сегодня необычайно актуализируется проблема адаптации и самоадаптации личности, формирования ее социальной и профессиональной идентичности. Проблема адаптации студентов на первом курсе в вузе находится сегодня в центре внимания многих исследователей и практиков, работающих в сфере образования.

В психолого-педагогической литературе проблема сопровождения процесса адаптации рассматривается как система профессиональной деятельности психолога, педагога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения, самоопределения и психологического развития в ситуациях взаимодействия в процессе обучения.

Однако практический аспект реализации задач адаптации личности первокурсника остается недостаточно раскрытым, поскольку стремительно меняются многие точки зрения, относительно меняется молодое студенческое поколение и, соответственно, должна изменяться технология работы педагогов [1].

Первокурсникам не достает различных навыков и умений, которые необходимы в вузе для успешного овладения программой. Попытки компенсировать это усидчивостью не всегда приводят к успеху. Проходит немало времени, прежде чем студент приспособится к условиям обучения в институте. Многими это достигается слишком большой ценой. Отсюда и низкая успеваемость на первом курсе и большой отсев по результатам сессии. Приспособление к новым условиям требует много сил, из-за чего возникают существенные различия в деятельности и результатах обучения в школе и институте. Одной из причин низких темпов адаптации студентов является несогласованность в педагогическом взаимодействии между преподавателем и студентом при организации способов учения [2].

Цель нашего исследования – изучить формы психолого-педагогического сопровождения студентов первого курса на этапе адаптации к вузовскому социуму. Задачи исследования нами выделены следующие.

1. Раскрыть психологическую сущность понятия «адаптация», его критерии и показатели.

2. Рассмотреть формы психолого-педагогического сопровождения студентов первого курса на этапе адаптации к вузовскому социуму

Адаптация (лат. *adapto* – приспособляю) – процесс приспособления к изменяющимся условиям внешней среды без ощущения внутреннего дискомфорта и без конфликта со средой [3].

Сама по себе адаптация – это предпосылка активной деятельности и необходимое условие ее деятельности. В этом заключается положительное значение адаптации для успешного функционирования индивида в той или иной социальной роли.

Средством социальной адаптации является принятие индивидом норм и ценностей новой социальной среды, сложившихся в ней форм социального взаимодействия, а также характерных для нее форм деятельности [4].

Трудности адаптации – это не что иное, как трудности совмещения усилий преподавателя и студента при организации способов учения. Успешную адаптацию студентов можно рассматривать как их включенность в вузовский социум.

Вузовский социум характеризуется системностью, функциональной определенностью, многогранностью деятельности, относительным социальным единством как сообщество людей, основной задачей которых является подготовка высококвалифицированных специалистов [5]. Говоря о вузовском социуме, можно условно выделить две основные формы деятельности:

- учебную;
- внеучебную (культурную, общественную, досуговую, научно-исследовательскую и др.).

Следует заметить, что учебная деятельность студентов-первокурсников существенно отличается по своему характеру и содержанию от учебной деятельности в школе: расширяется спектр изучаемых дисциплин, значительно увеличивается объем знаний, а также скорость, стиль и способы их презентации, следовательно, требуется определенная профессиональная подготовка для их успешного усвоения [6, с.72]. На основе анализа специфики педагогической профессии можно выделить виды внеучебной деятельности. К профессионально-педагогическим видам внеучебной деятельности в своих исследованиях Л. И. Кобышева относит:

– формирование социальной активности студента (социальные, целенаправленные волевые усилия, направленные на овладение внешними обстоятельствами и включает в себя всестороннее развитие личности в студенческом возрасте);

– формирование педагогической направленности студентов (положительные установки на социально-педагогическую деятельность, побуждение к саморазвитию, самопознанию, овладение приемами и методами для решения педагогических задач, стремление к профессиональным инновациям, творчеству) [7].

В связи с этим мы полагаем, что к процессу социальной адаптации к вузовскому социуму необходимо начинать с первого курса, что является залогом дальнейшего развития каждого студента, как личности, так и как будущего специалиста.

Бывшие школьники, поступающие в вуз, – только на пути к самоопределению. При этом следует отметить, что «самоопределение, с одной стороны, – существенная сторона общественного процесса развития личности, а с другой стороны, тесно связано с проблемами развития человека-профессионала» [8, с. 98].

От того, как произойдет приобщение личности к новым условиям вхождения в вузовский социум, насколько будут преодолены трудности с приобретением профессиональных навыков (при отсутствии

навыков самостоятельной работы), зависит, как сформируется у студентов умение найти способы самореализации не только в рамках профессии, но и вне ее.

Адаптация личности студента к обучению – это сложный, долгий, а порой острый и болезненный процесс. Он обусловлен необходимостью отказа от привычного, неизбежностью преодоления многочисленных и разноплановых адаптационных проблем и профессиональных затруднений. Психолого-педагогическое сопровождение является комплексной технологией, особой культурой поддержки и помощи студенту-первокурснику в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации. Цель психолого-педагогического сопровождения – помочь каждому студенту быть успешным. Задачи психолого-педагогического сопровождения: оказание психологической и педагогической помощи в успешной адаптации каждого студента-первокурсника в новых социальных условиях, создание атмосферы безопасности и доверия в системе «преподаватель – студент – родитель – сокурсник». Формы психолого-педагогического сопровождения зависят от количества студентов и могут осуществляться коллективно, в малой группе и индивидуально. Адаптационный лагерь – это своеобразная новая форма работы педагогов вуза и психолого-педагогического сопровождения, которая проходит вне стен института [9].

Во многих вузах зарубежных стран поездки первокурсников в лагерь стали хорошей традицией. Программа, проходящая в этих лагерях, помогает начинающим студентам легко и безболезненно влиться в коллектив. Студенты учатся продуктивному взаимодействию с сокурсниками и преподавателями, раскрывают свой личностный и творческий потенциал, учатся понимать себя и других.

Еще одной формой работы с первокурсниками является кураторство. Это одна из форм воспитательной работы, выполняемой работниками профессорско-преподавательского состава в рамках их должностных обязанностей, предусмотренных их индивидуальными планами. Основными направлениями деятельности куратора в вузе являются: вовлечение студентов в социально активную жизнь, формирование у них чувства ответственности, воспитание нравственно и физически здоровой личности [10].

Кураторство – незаменимая и при правильной организации, эффективная система взаимодействия преподавателей и студентов, которая позволяет решать многие задачи в учёбе и в других студенческих проблемах, передавать молодёжи жизненный опыт, знания, традиции, оказывать определённое воздействие на их мировоззрение и поведение [11].

Для кураторов первых курсов интересен опыт инновационной деятельности общеобразовательных школ по организации тьюторской поддержки обучаемых [12].

Работа кураторов в вузе направлена на решение приоритетной задачи вузовского воспитания – создание оптимальных условий для саморазвития личности студента. Куратор участвует в решении этой задачи путем консультирования, ориентации и психологической поддержки студентов. При этом он должен обладать способностью к системному анализу проблемных ситуаций, программированию и планированию деятельности, направленной на их разрешение и кооперацию в этих целях участников образовательного процесса (студент, сокурсники, родители, педагоги).

Для успешной адаптации необходимым является проявление активной позиции, которая должна быть не только у преподавателя, но и у студента, то есть должна быть совместная деятельность. Студент должен сам находить и выбирать для себя способы и пути достижения той или иной образовательной цели, а преподаватель – создавать для этого условия [13].

И. Г. Репьева считает, что для более успешной адаптации первокурсников, необходимо:

- учитывать трудности адаптации первокурсников при построении учебных планов;
- использовать различные методы обучения, ориентированные не на зазубривание изучаемых дисциплин, а, в первую очередь, на обучение студентов умению выявлять главные и второстепенные причины, следствия и другие стороны изучаемых проблем;
- проведение курса «Введение в специальность», в рамках которого студенты первого курса должны получить четкое представление о выбранной специальности, методах и формах обучения, видах, предоставляемых формах отчетных документов, организации их содержания, периодах сдачи текущего и итогового контроля знаний и др.;
- использовать для студентов первого курса системы адаптационных тренингов; в системе психолого-педагогического сопровождения актуальными становятся тренинги личностного роста, межличностного общения, бесконфликтного взаимодействия;
- проведение спецкурса «Психология делового общения» на первом курсе обучения, который может способствовать формированию устойчивых навыков конструктивного обучения, развитию социальной компетентности;
- повышение роли куратора в адаптации студентов к условиям обучения в вузе [14].

Психолого-педагогическое сопровождение направлено на повышение психологической культуры всех участников образовательного процесса, своевременное предупреждение возможных трудностей адаптации. Для успешного прохождения процесса адаптации от родителей требуется помощь в адаптации и в создании благоприятных условий для общения. На первом родительском собрании, на факультете психологии и социальной педагогики, куратор знакомит родителей первокурсников с дисциплинами, которые заявлены учебным планом на первую экзаменационную сессию. Он осуществляет сбор информации о студентах, составляет социальный паспорт группы, дает рекомендации родителям на адаптационный период (например, отмечать самые незначительные достижения в период адаптации; поддерживать инициативы студента, его попытки преодолевать трудности; интересоваться его отношениями сокурсниками, с преподавателями, его отношением к новым условиям вуза). Л. Я. Жилина описывает опыт психолого-педагогического сопровождения студентов-первокурсников на факультете социальной педагогики Таганрогского государственного педагогического института имени А. П. Чехова. Традиционными формами работы кураторов с первокурсниками на факультете стали проведение адаптационного лагеря «Родные берега» на базе Детского оздоровительного центра «Солнечная поляна» с привлечением студентов-тьюторов, вовлечение студентов-первокурсников в совместную творческую работу со студентами старших курсов, проведение открытых кураторских часов, организация и проведение мастер-классов. Идея вовлечения студентов первого курса в совместную с выпускниками деятельность отвечает современным требованиям, предъявляемым к преподавателям при организации воспитательной работы [15]. Практическому разрешению проблемы адаптации первокурсника к условиям вуза способствует также участие студентов в творческих конкурсах, молодежных форумах разного уровня, работе педагогических отрядов, социально-педагогических акциях в детских домах, школах-интернатах, социальных учреждениях города и области. Одновременно решается проблема активизации личностно-профессиональной самостоятельности студентов. Автор отмечает, что ростом социальной активности студентов улучшается их успеваемость, развивается профессиональная мотивация [16].

Таким образом, теоретическое исследование позволило нам сделать выводы.

1. Успешная адаптация студента-первокурсника к условиям вузовского социума непосредственным образом влияет на успешность в учебе и развитие его личности и предполагает активную включенность:

- в новую социальную среду;
- в учебно-познавательный процесс;
- в новую систему отношений.

2. Адаптационный лагерь и кураторство как формы психолого-педагогического сопровождения, оказываются эффективными в прохождении трудного этапа в жизни студента.

Список литературы:

1. Яницкий М.С. Основные психологические механизмы адаптации студенческой деятельности: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Иркутск, 1995. – 24 с.
2. Лякишева О. В., Казакова С. Б. Эффективная адаптация студентов первого курса – залог успешного обучения и профессионального определения личности. – URL: <http://economics.openmechanics.com/articles/393.pdf>.
3. Краткий психологический словарь / Под общ.ред. А.В. Петровского. – М., 1990. – 133 с.
4. Шалова С. Ю. Научно-исследовательская работа как средство социальной адаптации студентов // Наукovedenie. – 2012. – № 3(12). – 0421200136\0086. – URL: <http://naukovedenie.ru/sbornik12/12-44.pdf>.
5. Раствова Л. М. Вузовский социум как среда воспитания студентов // Проблемы и пути повышения эффективности воспитания студенческой и учащейся молодежи. – Барнаул, 2000.
6. Кобышева Л. И. Пути и средства личностной подготовки школьников к вузовскому социуму // Сборник научных трудов Sworld по материалам международной научно-практической конференции. – 2012. – Т. 15, № 3. – С. 71–76.
7. Кобышева Л. И. Психолого-педагогическое сопровождение формирования личностных качеств социального педагога в условиях вузовского образования // Научное мнение. – 2013. – № 4. С. 142–145.
8. Кобышева Л. И., Кротова А. П. Самоопределение как условие становления профессионализма будущих педагогов // Общество: социология, психология, педагогика. – 2012. – № 2. – С. 95–103.
9. Репьева Н. Г. Проблема адаптации студентов первого курса к обучению в вузе. – URL: <http://elibr.altstu.ru/elibr/dissert/conferenc/2010/02/pdf/275repyeva.pdf>.
10. Кашпирева Т. Б. Система кураторства как средство обеспечения социально-культурной адаптации иностранных студентов // Проблемы и перспективы развития образования: материалы междунар. заоч. науч. конф., апрель 2011 г. – Пермь: Меркурий, 2011. – С. 87–89.
11. Жилина Л. Я. Кураторство как форма передачи профессионального опыта // Вестник Таганрогского государственного педагогического института. Гуманитарные науки. – 2012. – Специальный выпуск № 1. – С. 19–24.
12. Ефремова О. И. Модель тьюторской поддержки учащихся // Воспитание школьников. – 2010. – № 1. – С. 21–26.

13. Кашпирева Т. Б. Указ.соч.

14. Репьева Н. Г. Указ.соч.

15. Ефремова О. И., Варакин В. Н., Жилина Л. Я. и др. Становление готовности будущих педагогов-психологов к профессиональному труду на этапе вузовского образования. – Таганрог: Изд-во ТГПИ, 2011. – 300 с.

16. Жилина Л. Я. Организация психолого-педагогического сопровождения студентов-первокурсников на этапе их адаптации к условиям вуза // Концепт. – 2013. – Спецвыпуск № 05. – ART 13543. –URL: <http://e-koncept.ru/2013/13543.htm>.

УДК 373

СОВРЕМЕННЫЙ УРОК АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Каримбаева Алия Айдархановна
Учитель английского языка

Педагог-эксперт

КГУ «Общеобразовательная школа № 11 отдела образования
города Рудного» УО акимата Костанайской области

Г. Рудный, Казахстан

E-mail: karimbaeva.07@mail.ru

Аннотация

В статье рассматривается актуальная тема – особенности обучения детей с особыми образовательными потребностями. Предлагаются методы и приемы, используемые на уроках английского языка при обучении данной категории учащихся. Показана эффективность систематичности работы и необходимость трансформации роли учителя.

Ключевые слова: *особые образовательные потребности, систематичность, трансформация*

Аңдатпа

Мақалада өзекті мәселе – ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқытудың ерекшеліктері қарастырылған. Осы санаттағы студенттерді оқытуда ағылшын тілі сабағында қолданылатын әдістер мен тәсілдер ұсынылған. Жүйелі жұмыстың тиімділігі мен мұғалім ролін түрлендіру қажеттілігі көрсетілген.

Түйінді сөздер: *арнайы білім беру қажеттіліктері, жүйелік, трансформация*

Abstract

The article deals with an actual topic – the peculiarities of teaching children with special educational needs. The methods and techniques used in English lessons in teaching this category of learners are proposed. The effectiveness of systematic work and the need to transform the role of the teacher are shown.

Key words: *special educational needs, systematic, transformation*

В современном образовательном пространстве наметились различные вызовы и реалии. Педагог должен трансформировать свою работу и сам стать частью этого изменчивого процесса, быть гибким, мобильным и многозадачным.

На современном этапе развития общества обозначилась тенденция ухудшения здоровья детей и подростков, увеличилось число детей с особыми образовательными потребностями. Среди них одной из самых многочисленных групп являются учащиеся с ЗПР (задержкой психического развития) и ТНР (тяжелыми нарушениями речи).

В процессе взаимодействия с ребенком, имеющим особые образовательные потребности, возникает немало проблем, связанных с влиянием на развивающуюся личность огромного количества внешних и внутренних факторов. Чтобы эффективно управлять этим процессом, надо знать их специфику, положительные и негативные стороны, предвидеть результаты воздействия и своевременно вносить коррективы.

Обучающиеся с особыми образовательными потребностями – это обучающиеся, нуждающиеся в получении специальной психолого-педагогической помощи и организации особых условий при их воспитании и обучении