



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ ӨңІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

II КНИГА



РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

Жарлыгасов Женис Бахытбекович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

Скударева Галина Николаевна, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

Бережнова Елена Викторовна, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

Ибраева Айман Елемановна, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

Онищенко Елена Анатольевна, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

Демисенова Шнар Сапаровна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

Утегенова Бибикуль Мазановна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

Смаглий Татьяна Ивановна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. II Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1231 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. II Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1231 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



УДК 37.02
ББК 74.00

УДК 37.015.31

НОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПАРАДИГМА КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ РАБОТЫ ПЕДАГОГА

Калинина Ирина Алексеевна
учитель английского языка,
школа-лицей №2,

г. Костанай, Казахстан
E-mail: irina.kalinina.99@list.ru

Кудряшова Елена Ивановна
учитель информатики,
школа-лицей №2,

г. Костанай, Казахстан
E-mail: filipchuk.e.2016@gmail.com

Шушпанова Ирина Валерьевна
учитель русского языка и литературы,
школа-лицей №2,

г. Костанай, Казахстан
E-mail: irina290769@gmail.com

Аннотация

Стержневой фигурой в совершенствовании деятельности школ и обеспечения успешности обучения учеников является учитель. Грамотное управление учебно-воспитательным процессом позволяет активизировать резервные возможности обучающегося, развить его творческие способности, понять затруднения и психологические барьеры, которые возникают в процессе совместной деятельности учеников и педагогов. В связи с этим в статье обозначается важность взаимодействия между педагогом и обучающимися.

Ключевые слова: педагог, обучающийся, воспитательный процесс, сопровождение, совместная деятельность

Андапта

Оқушыларды психологиялық-педагогикалық қамтамасыз етуде мұғалім маңызды рөл атқарады. Оқу процесін сауатты басқару білім алушылардың резервтік мүмкіндіктерін белсендіруге, оның шығармашылық қабілеттерін дамытуға, білім алушылардың және оқытушылардың бірлескен іс-әрекет процесінде туындайтын қиындықтар мен психологиялық кедергілерді түсінуге мүмкіндік береді.

Осыған байланысты мақалада мұғалім мен білім алушылардың өзара әрекеттесуінің маңыздылығы көрсетілген.

Түйінді сөздер: мұғалім, білім алушы, тәрбие процесі, сүйемелдеу, бірлескен іс-әрекет.

Abstract

Relevance: An important role in the psychological and pedagogical support of students is played by the teacher. Competent management of the educational process allows you to activate the student's reserve capabilities, develop his/her creative abilities, understand the difficulties and psychological barriers that arise in the process of joint activities of students and teachers.

Goal: to indicate the importance of interaction between the teacher and students.

Key words: teacher, learner, educational process, support, joint activities.

В настоящее время происходит прежде всего серьезное изменение представлений о целях и конечных продуктах образования. Они гуманизируются и понимаются не просто как качество знаний или умений находить и использовать информацию, а выступают как критерий для выявления уровня развития личности, реализации и самореализации личностного потенциала, готовности к преодолению трудностей, творчеству, к выполнению роли субъекта деятельности и общения. Обучение и воспитание должны обеспечить общее и профессиональное развитие, необходимую для самореализации и продуктивного труда компетентность. Свободная, развитая, конкурентоспособная личность, востребованная обществом и государством, призвана активно участвовать в труде, общественной жизни – таков социальный заказ, который должно выполнить образование. Таким образом, в стратегическом плане цели образования следует определить как социально-личностные или личностно-социальные (в

зависимости от акцента на той или иной части формулировки), а продукт развития образования всегда прямо (человек, личность, человеческая общность) или опосредованно (государственные и общественные структуры, средства, технологии и методики, обеспечивающие образование) выходит на человека, отражает гуманистическую направленность образования и тех процессов (обучения, воспитания, развития, управления), которые в него входят или его обеспечивают. Изменение на уровне содержания связано с тремя тенденциями: прорастания и укрепления взаимосвязи личностного и общекультурного содержания образования, появления вариативного образования, расширения и обогащения источников содержания образования. [1, с. 10].

К инвариантной части относятся: первичная среда, необходимая для образовательной деятельности (например, вопросы и проблемы по теме, предпосылки последующей деятельности, необходимая информация); набор фундаментальных образовательных объектов и связанных с ними проблем; культурно-исторические аналоги решения образовательных проблем, связанных с выделенными фундаментальными образовательными объектами; образовательный стандарт. Кроме тематического компонента в инвариантное содержание образования включены виды и способы образовательной деятельности. Они выступают в качестве особого содержания, которое усваивается учениками [2, с. 163].

Вариативная часть содержания образования формируется в сознании учащихся в процессе и в результате интериоризации ими педагогически адаптированного социального опыта на основе познания фундаментальных образовательных объектов, а также в ходе реализации личностно значимых целей, программ, проблем и видов деятельности. В личностный компонент содержания образования входят образовательные продукты учеников, разделяемые на методологические (цели, способы деятельности, программы занятий, рефлексивные результаты), когнитивные (идеи, версии, гипотезы, проблемы, эксперименты, исследования) и креативные (проекты, сочинения, трактаты, конструкции, картины, поделки) [2, с. 175].

Таким образом, в образование приходят новые принципы, которые требуют изменений в личностной структуре педагога. У учителя появляются новые функции: тьютор, фасилитатор, координатор, конструктор, модератор. Прежде всего, это смещение ориентиров образовательных результатов. Они становятся не только связанными непосредственно с преподаваемыми дисциплинами, но выходят на новый качественный уровень – метапредметности знаний и личностного развития ребенка

В новой образовательной парадигме учитель становится скорее инженером-конструктором образовательного пути и консультантом в индивидуальной образовательной траектории учащегося. Становится очевидным, что достижение планируемых целей образования во многом связано с формированием профессионального самосознания учителя, профессиональной компетентностью учителя, способности к саморазвитию и его (ее) личными качествами.

Итак, стержневой фигурой в совершенствовании деятельности школ и обеспечения успешности обучения учеников является учитель и от современного учителя требуется, чтобы он был сосредоточен на ученике, организовал занятия в соответствии с задачами, способствующими развитию знаний, идей, навыков у учеников. Важным аспектом деятельности учителя является стремление понять, как отдельными учениками постигается тема, осознать необходимость работы с учениками в целях улучшения или реконструкции их понимания. Независимо от используемого подхода важны две точки зрения для рассмотрения. Первая – перспективы ученика, как личности и социального объекта, вторая – обучение, как результат отношений между учителем и учеником. Почему? [3, с. 13]

А потому, что в современном и развитом государстве все составляющие общества должны развиваться на должном уровне в соответствии с определенными меняющимися стандартами, сфера образования не является исключением; как и другие отрасли нашей страны образование претерпевает изменения. Это неизбежный процесс, обусловленный динамикой развития науки и техники, информационного пространства. Человек должен быть мобильным и результативным, иметь возможность быстро менять профориентацию, быть готовым к освоению меняющихся технологий. Для чего это нужно?

Рассмотрим вопрос профессионального самоопределения выпускников. Проблема профориентации, безусловно, является общественной, так как именно от неё зависит состояние общества, развитие рынка труда, занятость населения, возможность выявления талантов и направление их в наиболее подходящие сферы деятельности. Кроме этого одной из основных проблем профориентационной работы является преодоление или сведение к минимуму возникающих противоречий, которые существуют между объективными потребностями общества в достаточной и сбалансированной кадровой структуре и сложившимися за долгие годы субъективными профессиональными желаниями и стремлениями молодёжи, которая не может или не хочет подстраиваться под реалии текущего дня. В таких случаях неизбежно возникают перекосы в спросе и

предложении профессий на рынке труда, необоснованно завышенный выпуск специалистов определённых специальностей, несостоятельные рейтинги.

Таким образом, применение новых технологий в обучении предоставляет ученикам возможность размышлять над своими знаниями и убеждениями, задавать соответствующие вопросы, пополнять объём знаний, перестраивать своё понимание определённых тем на стадии изучения. Этот процесс позволяет ученикам подвергать сомнению свои предположения и стремится расширять и углублять представления о мироустройстве. То есть совокупность теоретических предпосылок, которые определяют варианты подходов к построению процесса образования и непосредственно образовательную практику педагогом (разработку педагогических заданий, стилей взаимодействия между участниками) с одной стороны являются частью научной парадигмы, а с другой – отражают непосредственно личную философию педагога, создающего процесс образования и формирования модели гражданина будущего [4, с.163].

Итак, образовательная парадигма ориентирована на решение задач духовно-нравственного развития учащихся, саморазвитие их потенциала в процессе учения, пронизанного образованием, освоением ценностных отношений к жизненным приоритетам. Ее базовым психологическим содержанием является действенное освоение и чувственное восприятие учащимися образовательной среды. Поддейственным освоением среды понимается организация учителем ценностных волевых действий учащихся в режиме преодоления трудностей, стимулирующих эффект саморазвития и рост практических результатов.

Чувственное восприятие учебной ситуации создается переживанием каждым без исключения учащимся индивидуальной успешности, стимулирующей более мощные волевые усилия и позитивные эмоциональные реакции в ходе учебных действий. Реализуется данная парадигма в интегрированном учебно-воспитательном процессе, психологическую базу которого составляют природосообразные субъект-субъектные отношения, диалогическое общение, самостоятельные, внутренне свободные, волевые, целенаправленные и ответственные учебные действия учащихся, направляемые и корректируемые педагогом. Процесс обеспечивает углубленное включение учащихся в учение за счет управления внутренним отношенческим пластом действий, яркостью проявления ценностного отношения к учению, учителю, образовательной среде, вызывающей ценностные эмоции учащихся, духовные волнения, вибрации, вырабатывающие их жизненную энергию. В интегрированном процессе активизируются процессы самообразования и образования, самовоспитания и воспитания, учения и обучения, саморазвития и развития учащихся. Приоритетными становятся процессы рефлексивной саморегуляции, диагностики и самодиагностики, которые обеспечивают самостимуляцию к соблюдению ценностных эмоционально выраженных отношений учащихся к жизненным приоритетам.

Основными результатами применения значимой не только для казахстанской, но и для мировой педагогической практики новой образовательной парадигмы являются следующие:

- развитие эмоционально-чувственной сферы учащихся, активизирующей их духовные вибрации и саморазвитие;
- осуществление ими самостоятельных, заинтересованных, целеустремленных и ответственных учебных действий, которые производят адекватные изменения в структуре личности подрастающих поколений;
- проявление отношений сотрудничества и сотворчества в обучении, вызывающих проявление и развитие способностей учащихся;
- развитие навыков коммуникативной культуры в ходе учебных диалогов и проблемных дискуссий;
- стабилизация природосообразных нравственных условий и отношений в педагогической среде, которые превращают ее в образовательную среду, активизирующую саморегуляцию и саморазвитие учащихся;
- признание в качестве основания образовательной парадигмы психологической категории «отношение», что позволяет создать надежное технологическое оснащение процесса духовно-нравственного развития учащихся и воссоздать новый тип саморазвивающегося молодого казахстанца.

В итоге, сами ученики играют важную роль при использовании учителем предлагаемой им формы преподавания: активно конструируют знания посредством социального взаимодействия со сверстниками. Учитель обеспечивает возможностями для развития собственного понимания предмета. Качественное преподавание не только становится возможным при наличии условий для обучения; более того – оно зависит от них. Компетентный учитель «регулирует» элементы преподавания в соответствии с тем, что наиболее применимо в конкретный момент по отношению к учащимся, окружению и ресурсам.

Таким образом, процесс, реализующий принципы новой образовательной парадигмы, предполагает постоянное увеличение времени на самостоятельную и практическую работу учащихся, что

позволит быть активным в творческом познании на семинарах, лабораторных, участвовать в дискуссиях, овладевать проектными методиками. В целом опыт творческой деятельности разовьет необходимые умения наблюдать, классифицировать, использовать символы, осуществлять обоснованный выбор, определять, измерять. Практическое использование знаний приведет к развитию умений выделять проблему, объяснять ее сущность, выявлять причинно-следственные связи, намечать пути решения, проводить экспериментальную проверку, моделировать, анализировать и выбирать правильное решение. Наряду с этим разовьются коммуникативные умения сотрудничать с другими, планировать и разрабатывать эксперимент, делать обоснованные выводы и адекватно оценивать полученные результаты.

Что касается проблемы управления качеством образования, то необходимо сразу же сказать о недопустимости упрощенного понимания образования как услуги, во-первых, и, во-вторых, переноса на систему образования модели для бизнеса и производства. Поэтому речь идет о критериях, созвучных духу новой образовательной парадигмы и разработке системы менеджмента качества на основе его планирования, достижения, мониторинга и своевременной коррекции процесса [5, с.2]

В этой связи основными положениями новой образовательной парадигмы могут выступать:

-ориентация образовательных планов и программ, содержания обучения на мировоззренческий плюрализм; разнообразие идеалов общественного развития и путей их реализации;

-отказ педагога от позиции носителя абсолютной истины, имеющего право принимать решения за ученика (студента);

-изменение роли педагога в образовательном процессе (от транслятора знаний, умений, навыков к посреднику между учеником (студентом) и учебным предметом как элементом культуры).

Действительно, роль педагога в процессе обучения уже не должна сводиться только к подаче обучающимся системы готовых знаний, умений, навыков. Современный учитель – это DigitalУстаз. Цифровые знания и умения педагога становятся важными показателями эффективности его труда. Педагог выступает посредником между учеником и учебной дисциплиной, наукой как элементами культуры, призванным оказать ему помощь в познании себя, окружающего мира, усвоении и принятии общечеловеческих и культурных ценностей и норм, личностном и профессиональном развитии. При этом учебный предмет, наука рассматриваются как часть культуры, а научные способы познания – одними из форм человеческой жизнедеятельности. Обращение к культуре при обосновании вышеуказанного положения новой образовательной парадигмы предполагает выделение в содержании обучения объема современных научных знаний, соответствующих достижениям в культуре и открытиям в науке; определение общекультурного значения учебных дисциплин и культурологической составляющей в их содержании.

Далее, другими важными положениями новой парадигмы образования являются:

-установка надетоцентризма как направленность педагогического процесса на утверждение в обществе идеологии самобытности и самооценности детства; при этом отношение к растущему ребенку, обеспечение полноценного детства в обществе выступают критериями культурного развития общества, его интеллектуального, творческого потенциала;

-ориентация образования на развитие у обучающихся мыслительных способностей (понимание, рефлексия, анализ, диалог и самоопределение), составляющих сущность теоретического мышления;

-установка педагогов на формирование у учащихся умений рефлексии, системно-ситуационного анализа.

Действительно, образование должно готовить обучающихся к жизни в разнообразном, динамичном и противоречивом мире. В этих условиях перед человеком постоянно возникают нестандартные задачи, решение которых предполагает наличие умений строить и рефлексировать собственные действия, осуществлять выбор и самоопределяться в новой ситуации. При этом деятельность по известному образцу чаще всего не приемлема. Однако в школе не получили широкого распространения способы и технологии анализа и понимания разных ситуаций (исторических и современных, в мире и в стране, в школе и в классе, в семье и на улице и т.д.), а также пути и технологии построения нешаблонного поведения в новых условиях. Вместо этих умений, необходимых человеку в самостоятельной жизни, у учащихся чаще формируются навыки – автоматизмы, связанные с выполнением несложных операций, ограничивающих понимание новых ситуаций и освоение обобщенных способов выполнения различных видов деятельности.

Таким образом, новая образовательная парадигма в качестве приоритета непрерывного образования рассматривает ориентацию на интересы личности, адекватные тенденциям общественного развития.

Список литературы:

- 1 Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – 2 – е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия». 2004.
- 2 Краевский В. В. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия». 2006.
- 3 Федоров И.Б., Волченко В.Н. Проблемы образования и научные парадигмы XXI века. URL: <https://multiurok.ru/index.php/files/novaia-paradighma-v-obrazovanii.html> (дата обращения 01.01.2023)
- 4 Алексеев Н.А. Личностно ориентированное обучение. Вопросы теории и практики. – М., 2006. – 163 с.
- 5 Дудина М.Н. Новая образовательная парадигма: проблемы качества образования // Современные проблемы науки и образования. – 2006. – № 5. ;URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=513> (дата обращения: 20.01.2023).

УДК 316.6

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА ПРИ АДАПТАЦИИ К ВУЗОВСКОМУ СОЦИУМУ

Капаева Марина Владимировна
магистрант второго курса
факультет иностранных языков,
преподаватель-стажёр
Ташкентский государственный педагогический
университет имени Низами,
Ташкент, Узбекистан

Аннотация

Исследование направлено на изучение проблемы адаптации студентов первого курса к вузовскому социуму. В статье уточняется понятие адаптация; проанализированы формы психолого-педагогического сопровождения студентов в рассматриваемый период. Кроме того, в статье представлен опыт психолого-педагогического сопровождения студентов первого курса в условиях вузовского социума.

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение, адаптация, социум, кураторство

Андатпа

Зерттеу бірінші курс студенттерінің университет қоғамына бейімделу мәселесін зерттеуге бағытталған. Мақалада "бейімделу" түсінігі нақтыланады; қарастырылып отырған кезеңде студенттерді психологиялық-педагогикалық қамтамасыз ету формалары талданады. Сонымен қатар, мақалада университет қоғамындағы бірінші курс студенттеріне психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету тәжірибесі берілген.

Түйінді сөздер: психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу, бейімделу, қоғам, тәлімгерлік.

Abstract

The study aims to examine the problem of adaptation of first year students of the university to society. The paper clarifies the essence of the concept of adaptation, analyzed forms of psychological and pedagogical support for students in the period under review. In addition, the article presents the experience of psycho-pedagogical support first-year students in a society of high school.

Key words: psychological and pedagogical support, adaptation, society, curatorship

Сегодня необычайно актуализируется проблема адаптации и самоадаптации личности, формирования ее социальной и профессиональной идентичности. Проблема адаптации студентов на первом курсе в вузе находится сегодня в центре внимания многих исследователей и практиков, работающих в сфере образования.

В психолого-педагогической литературе проблема сопровождения процесса адаптации рассматривается как система профессиональной деятельности психолога, педагога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения, самоопределения и психологического развития в ситуациях взаимодействия в процессе обучения.