



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

II КНИГА



РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

Жарлыгасов Женис Бахытбекович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

Скударева Галина Николаевна, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

Бережнова Елена Викторовна, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

Ибраева Айман Елемановна, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

Онищенко Елена Анатольевна, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

Демисенова Шнар Сапаровна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

Утегенова Бибикуль Мазановна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

Смаглий Татьяна Ивановна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. II Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1231 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. II Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1231 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



УДК 37.02
ББК 74.00

установках, в понимании роли учителя, изменение его функций. На первых этапах развития инклюзивного образования уже остро встает проблема неподготовленности педагогов массовой школы к работе с «особыми» детьми. Также замечен недостаток профессиональных компетенций педагогов к работе в инклюзивной среде, наличие психологических препятствий и профессиональных стереотипов учителей.

Список литературы:

- 1 Байтурсынова А.А. Включение детей с ограниченными возможностями в общеобразовательный процесс. ҚР Президенті Н.Ә. Назарбаевтың Қазақстан халқына жолдауында (2008 ж. 6 ақпан) Қазақстан халқының алауқатын көтерудің негізгі бағыттарын жүзеге асыру. Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. 4 бөлім. – Алматы: Абай атындағы Қаз.Ұлттық Пед. университеті. – 2008.
- 2 Байтурсынова А.А. Организационно-педагогические условия включения детей с ограниченными возможностями в учебный процесс общеобразовательной школы: Автореф. дисс. канд. пед.наук. – Алматы, 2010. teenagers.
- 3 Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы, – Астана, 2011.
- 4 Хакижанова Г.Д., Айдарбекова А.А. Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями в условиях массовой школы. – Алматы, 2001. – 30 с.
- 5 Сулейменова Р.А. История вопроса инклюзивного образования в Республике Казахстан. // Специальное образование в Казахстане – № 2 (23) – 2008.
- 6 Специальная психология/ Под редакцией В. И. Лубовского. – М.:2007.-118с.
- 7 Специальная педагогика/ Под редакцией Н.М. Назаровой.-М.:2001.-153с.
- 8 Загуменнов Ю.Л. Развитие инклюзивного образования: сущность, проблемы, перспективы// -2009.- №2.- С. 71-77.

УДК 711.7

ОСОБЕННОСТИ ФРОНТАЛЬНОЙ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ НА УРОКАХ ЭСТЕСТВЕННОГО ЦИКЛА.

Калжанова Алмагуль Умурзаковна
учитель биологии,
КГУ «Костанайский специальный комплекс
«детский сад – школа – интернат»
для детей с особыми
образовательными потребностями»
Управления образования
акимата Костанайской области
E-mail: almakalzhanova1976@mail.ru

Аннотация

Фронтальная организация учебной деятельности предполагает совместную работу учителя и учеников на уроке. В статье раскрыты достоинства и особенности организации фронтальной работы при обучении детей с особыми образовательными потребностями.

Ключевые слова: дети с особыми образовательными потребностями, дети с нарушениями слуха, фронтальная организация учебной деятельности

Аңдатпа

Сабақта оқу процессін фронталды ұйымдастыру мұғалім мен оқушылардың бірлескен әрекетін көздейді. Мақалада ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларды оқытуда фронталды жұмысты ұйымдастырудың артықшылығы мен ерекшеліктері ашылды.

Түйін сөздер: ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар, есту қабілеті бұзылған балалар, оқу қызметін фронталды ұйымдастыру

Abstract

Frontal organization of educational activity assumes cooperative work a teacher and a student during the lesson. The article reveals the advantages and the main points of frontal work in teaching students with special educational needs.

Key words: *Children with special educational needs. Children with hearing disabilities. Frontal organization of educational activities.*

Право каждого ребенка на образование, требует создания условий, для обучения всех детей включая и детей с особыми образовательными потребностями.

Дети с нарушениями слуха – это дети, имеющие стойкое нарушение слуховой функции. Ранняя потеря слуха у детей ведёт к существенным отклонениям, как в развитии речи, так и в общем развитии ребенка. Словесная речь у неслышащих детей формируется замедленно и со значительными отклонениями, препятствующими налаживанию словесных контактов с окружающими людьми, что оказывает отрицательное влияние на познание неслышащими детьми окружающего мира, формирование мышления и психики, на уровень социальной адаптации. Это предполагает создание специальных психолого-педагогических условий, включающих продуктивные приемы, методы обучения и формы организации учебной деятельности, направленные на формирование учебных компетенций и коммуникативных умений, способствующих успешной социализации и интеграции детей со слуховой депривацией. [1, с. 83] Следовательно, основной задачей специальной школы для детей с нарушениями слуха является развитие связной самостоятельной речи на базе развития и использования остаточного слуха в тесной взаимосвязи с формированием у неслышащих учащихся научного мировоззрения, основанного на знаниях и жизненном опыте.

В настоящее время в КГУ «Костанайский специальный комплекс «детский – сад – школа – интернат» для детей с особыми образовательными потребностями» обучается 114 детей с различными нарушениями слуха. Неслышащие школьники охвачены ступенями дошкольного, начального и основного образования. Структура комплекса определена исходя из принципа дифференцированного подхода к процессу обучения, в основе которого показатели нарушения слуха и особенности речевого развития неслышащих школьников. В школе организованы классы неслышащих и слабослышащих детей. Педагогический коллектив реализует основную задачу: развитие у неслышащих школьников связной самостоятельной речи на базе развития и использования остаточного слуха в тесной взаимосвязи с формированием у неслышащих учащихся научного мировоззрения, основанного на знаниях и жизненном опыте.

Школьные предметы естественного цикла в частности естествознание и биология – это целостный учебный курс, направленный на изучение основ современной науки. Школьный курс построен на основе принципов развивающего и воспитывающего обучения, систематичности и преемственности. Естественные научные знания неслышащих школьников составляют базу для осознания жизни как величайшей ценности, для решения экологических проблем, необходимости ведения здорового образа жизни, обеспечивают информационную грамотность школьников. На уроках естественного цикла проводится активная работа, направленная на активизацию устной коммуникации неслышащих школьников. Полноценный процесс обучения неслышащих школьников не представляется возможным без использования индивидуальной, групповой и фронтальной форм организации учебной деятельности. [2 с. 124]

Фронтальной формой организации учебной деятельности учащихся называется такой вид деятельности учителя и учащихся на уроке, когда все ученики одновременно выполняют одинаковую, общую для всех работу, всем классом обсуждают, сравнивают и обобщают результаты ее. Учитель ведет работу со всем классом одновременно, общается с учащимися непосредственно в ходе своего рассказа, объяснения, показа, вовлечения школьников в обсуждение рассматриваемых вопросов и т.д. Достоинства этой формы состоят в том, что она дает возможность за короткий отрезок времени изучить достаточно большой объем учебного материала, систематизировать и обобщить его одновременно всем школьникам по единой программе. Кроме того, она позволяет активно управлять учебно-воспитательным процессом, способствует умственному, нравственному, эстетическому развитию учащихся, расширению опыта их познавательной деятельности, содействует выработке более четких и ясных научных представлений и понятий, стимулирует учебную деятельность.

Особое значение фронтальная работа приобретает при обучении детей с нарушениями слуха. В решении задач речевого общения при фронтальной форме организации создаются благоприятные условия для формирования и закрепления навыков разговорной речи на основе вопросно-ответной беседы, создающей определенную речевую канву. Вопрос содержит отчасти смысловые элементы ответа, что значительно облегчает неслышащему школьнику речевую деятельность. [1 с. 98]

Фронтальная форма организации обучения может быть реализована в виде проблемного, информационного и объяснительно-иллюстративного изложения и сопровождаться репродуктивными и творческими заданиями. При этом творческое задание может быть расчленено на ряд относительно простых заданий, что позволит привлечь всех неслышащих учащихся к активной работе. Учителю это

дает возможность соотносить сложность заданий с реальными учебными возможностями каждого ученика, учитывать индивидуальные возможности школьников, создавать на уроке атмосферу дружественных отношений между учителем и учащимися, вызывать у них чувство сопричастности общим достижениям класса.[3 с.26]

Фронтальная работа на разных этапах урока имеет свои методы и виды деятельности детей. На этапе актуализации знаний учитель может организовать фронтальную работу с прежними знаниями и умениями. На этапе изучения нового материала эффективнее проводить фронтальную работу по объяснению и осмыслению новых понятий и представлений. Они требуют установления причинных отношений, формулирования оценочных, сравнительных и обобщающих суждений, которые лучше возникают в ходе урока как результат коллективной поисковой деятельности учащихся. На этапе закрепления и применения в качестве фронтальных используются виды работ по воспроизведению знаний, выполнению заданий.

Фронтальная форма организации учебной работы на уроках биологии в классах неслышащих и слабослышащих школьников имеет свои особенности. Работа проводится с учетом уровня развития речи, ее сформированности как средства общения и орудия мышления у школьников с различными нарушениями слуха.

Темп работы неслышащих школьников, имеющих низкий уровень слуховых и речевых возможностей при организации фронтальной работы значительно медленнее, чем у слабослышащих школьников. Неслышащим школьникам требуется больше времени на понимание задания, больше наглядного материала, отводится больше времени для работы над уточнением и объяснением словаря урока. Основные положения предлагаемого материала повторяются несколько раз в течение урока. У детей сложнее формируется умение высказывать собственные суждения, в основном неслышащие школьники дублируют мысли учителя или текста учебника. Практические работы в основном организуются фронтально, с объяснением этапов, составлением плана деятельности. Фронтальное выполнение заданий проводится по указанию и под руководством учителя. Выполнение индивидуальных заданий сопровождается обсуждением результатов. Организация фронтальной работы в классах неслышащих школьников требует от учителя максимального использования наглядных средств обучения: демонстрации презентаций, учебных фильмов, использования натуральных объектов, их графических изображений, макетов, муляжей, демонстрации действий и создание наглядных ситуаций, раскрывающих содержание учебного материала.[1 с. 322]

Слабослышащие школьники, в процессе организации фронтальной работы, активнее включаются в диалог, при этом с помощью слуха слабослышащие дети контролируют собственную речь и сравнивают с речью учителя, одноклассников – так ученик усваивает не только правильное произношение, но и лексико-грамматические средства языка. Слабослышащие дети высказывают собственные суждения на основе учебного материала, способны самостоятельно выполнять задания поискового, творческого типа, работа над которыми способствует развитию школьников и усвоению знаний на более высоком уровне.

На уроках естествознания и биологии фронтальная форма организации учебной деятельности используется мною и во время проведения лабораторных, практических работ и уроков моделирования. Так на уроке «Естествознание» ученики 6 класса моделировали процессы, происходящие в неживой природе (Рисунок 1). На организационном этапе был определен ход работы. Во время изготовления макета «Извержение вулкана» ученики помогали друг другу. Во время презентации работ неслышащие школьники составили простой рассказ о вулкане, используя зрительные речевые опоры.



Рисунок 1

При организации фронтальной лабораторной работы она разбивается на части, к каждой части работы предлагаются задания, которые неслышащие школьники одновременно выполняют. Фронтальные лабораторные работы ценны тем, что работа выполняется и оканчивается всеми неслышащими школьниками одновременно. В процессе выполнения работы возможно сразу оказать направляющую помощь ученикам.

Фронтальная форма организации учебной деятельности используется на уроках биологии и при составлении концептуальных таблиц, логических опорных схем. *Таблицы и логические схемы* помогают ученикам отделить главное от второстепенного при большом объеме информации, выделить смысловой осто́в текста, информации. Это способствует систематизации знаний учащихся. [4 с. 26]

При организации фронтальной работы в классах неслышащих школьников устная и тактильная формы речи сочетаются и взаимно дополняют друг друга. В свою очередь, при организации фронтальной работы в классах слабослышащих школьников в качестве основной формы речи выступает устная речь. Использование на уроке тактильной речи направлено на уточнение биологических терминов и понятий.

Фронтальная форма организации учебной работы требует от учителя проявления высокого мастерства. Учителю важно реализовать разные способы управления группой школьников, четко планировать их работу, осуществлять оперативный контроль за ходом и темпом работы, качеством усвоения знаний, формированием умений и ценностных отношений. Управляя процессом обучения, учитель должен видеть каждого школьника через призму коллектива, направляя основные усилия на организацию педагогического взаимодействия всех учащихся класса.

Список литературы:

- 1 Речицкая Е.Г. Сурдопедагогика. – Москва.: Владос, 2004 – 655 с.
- 2 Верзилин Н.М. Общая методика преподавания биологии. – Москва.: 1985, 280 с.
- 3 Айдарбеков А.А. и др. Формирование позитивного психологического климата в инклюзивном классе общеобразовательной школы. – Алматы, 2015
- 4 Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении: О коллективном способе учебной работы – Москва.: Просвещение, 1991 – 192с