



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік Университеті



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

II КНИГА



РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

Жарлыгасов Женис Бахытбекович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

Скударева Галина Николаевна, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

Бережнова Елена Викторовна, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

Ибраева Айман Елемановна, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

Онищенко Елена Анатольевна, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

Демисенова Шнар Сапаровна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

Утегенова Бибикуль Мазановна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

Смаглий Татьяна Ивановна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. II Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1231 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. II Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1231 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



УДК 37.02
ББК 74.00

УДК 37.013.42:37.06

ЭТАПЫ, КОМПОНЕНТЫ И СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В УНИВЕРСИТЕТЕ

Ильина Леся Олеговна
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры психолого-педагогического
и специального образования
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)
ФГАОУВО «Крымский федеральный университет»
г. Ялта, Россия
Проботюк Людмила Олеговна
ассистент кафедры психолого-педагогического
и специального образования
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)
ФГАОУВО «Крымский федеральный университет»
г. Ялта, Россия

Аннотация

Актуальность и цель. В статье раскрыты практические аспекты психолого-педагогического сопровождения профессионального становления обучающихся с инвалидностью в условиях университета. Цель статьи – рассмотрение содержательной характеристики основных этапов и компонентов психолого-педагогического сопровождения, соответствующих им задач и форм реализации.

Ключевые слова: *ограниченные возможности здоровья, инвалидность, социализация, социальность, психолого-педагогическое сопровождение.*

Аңдатпа

Өзектілігі және мақсаты. Мақалада университет жағдайында мүгедектігі бар білім алушылардың кәсіби қалыптасуын психологиялық-педагогикалық қолдаудың практикалық аспектілері ашылған. Мақаланың мақсаты-психологиялық-педагогикалық қолдаудың негізгі кезеңдері мен компоненттерінің мазмұнды сипаттамаларын, оларға сәйкес келетін міндеттер мен іске асыру формаларын қарастыру.

Түйінді сөздер: *денсаулықтың шектеулі мүмкіндіктері, мүгедектік, әлеуметтену, әлеуметтену, психологиялық-педагогикалық қолдау.*

Abstract

Relevance Goal. The article reveals the practical aspects of psychological and pedagogical support for the professional development of students with disabilities in university conditions. The purpose of the article is to consider the content characteristics of the main stages and components of psychological and pedagogical support, their corresponding tasks and forms of implementation.

Key words: *limited health opportunities, disability, socialization, sociality, psychological and pedagogical support.*

Проблемные аспекты социализации и сопровождения молодых людей с ограниченными возможностями здоровья в процессе получения ими образования являются актуальным полем изучения в ряде научных работ, а обеспечение равных возможностей и создание в обществе доступных систем образования, обслуживания, трудовой деятельности и информации – приоритетной задачей социальной политики государства.

Реализация указанных задач относительно студенческой молодежи с инвалидностью предполагает создание и учет ряда условий в социальной и образовательной среде. Для получения положительного результата социального становления личности с инвалидностью необходима разработка и внедрение системы целостного взаимодействия образовательного процесса и психолого-педагогической работы на протяжении всех лет обучения.

Отметим, что образовательная среда университета является фактором социализации личности. Оптимально организованные условия этой среды обеспечивают эффективное освоение личностью с инвалидностью знаний, умений, навыков, общественно одобряемых образцов поведения, ценностных

ориентаций и формируют способность включаться в социальную среду, проявлять социальную активность, мобильность и ответственность. В тоже время, для указанной категории молодежи в период обучения необходима организация своевременного комплексного сопровождения, способного нивелировать ряд проблем, возникающих в образовательной среде, влияющих на процесс социализации.

В связи с указанным, необходимым условием эффективной социализации студентов с ограниченными возможностями здоровья является достижение позитивных изменений, связанных с осуществлением комплекса мероприятий просветительско-информационного характера. Так, прежде всего, это работа с ближайшим окружением в образовательной среде – одноклассникам, профессорско-преподавательским составом, кураторами и тьюторами. Реализация этого условия обеспечивается рядом мероприятий: проведением конференций, круглых столов, методических семинаров, освещением проблем инвалидности в средствах массовой информации, применением интерактивных, тренинговых форм работы, разработкой пособий, методических рекомендаций, указаний по организации учебно-воспитательного процесса со студентами с ограниченными возможностями здоровья, что в целом будет способствовать социальному становлению и формированию социальности молодежи с ограниченными возможностями здоровья [1].

Для студентов с инвалидностью важными являются условия их жизнедеятельности в образовательной среде, так как от того, насколько эффективно организован учебно-воспитательный процесс, в значительной степени зависели их психическое состояние и духовные стремления, а следовательно, желание и способность заниматься самосовершенствованием и социальным развитием.

В этом аспекте важную роль играет формирование комфортной психологической микросреды, что предусматривает:

- учет социальных и психолого-педагогических особенностей развития личности с ограниченными возможностями здоровья;
- активизацию адаптивных способностей путем проведения тщательно спланированных психолого-педагогических мероприятий на начальном этапе обучения;
- коррекцию отрицательных личностных состояний обусловленных негативным опытом на предыдущих этапах социализации;
- раскрытие скрытых факторов социального давления, их влияния в индивидуальные жизненные позиции и своевременную психолого-педагогическую помощь в решении проблем субъективного и объективного характера;
- создание условий «общества в миниатюре», что позволяет проигрывать реалии внешней среды в искусственно созданном общении с целью обеспечения обратной связи и поддержки;
- нивелирование проблем, возникающих в межличностных отношениях, наличие возможности почувствовать реакцию в отношении себя и своих поступков со стороны одноклассников;
- формирование ощущения равноценности в общении или любом творческом или учебно-производственном взаимодействии;
- поощрение к самораскрытию, самосовершенствованию, развитию уверенности в своих силах путем приобщения к социально-значимой деятельности [2].

Таким образом, опыт работы со студентами с инвалидностью показал, что процесс их социализации может быть эффективным при наличии сопроводительных условий, в этом аспекте эффективно организованная система сопровождения и поддержки является ключевым моментом.

Процесс психолого-педагогического сопровождения студентов с инвалидностью в университете содержит несколько этапов, каждый этап предполагает реализацию отдельных компонентов.

Так, информационно-адаптационный этап, включает три компонента – диагностический, адаптационный, консультативный.

Диагностический компонент предполагает путем сбора первичного анамнеза и проведения диагностического исследования получение достоверных данных о психофизиологическом и социальном статусе студентов с инвалидностью с целью выявления проблем адаптационного периода и корректировки мероприятий психолого-педагогического сопровождения.

Реализация адаптационного компонента начального этапа предусматривает адаптацию молодежи с инвалидностью к студенческому и педагогическому коллективу, формирование позитивных учебных и социальных мотивов, профилактику психоземotionalного напряжения связанного с вхождением в новую образовательную и социальную среду.

Осуществление консультативного компонента предполагает информирование первокурсников о возможностях научной, творческой, спортивной, общественной сфер университета и активное их вовлечение в активную деятельность в соответствии с возможностями и способностями; помощь в

обустройстве быта в общежитии; выявление на начальном этапе трудностей в усвоении учебного материала с целью профилактики неуспеваемости.

Именно на данном этапе студенты приобретают теоретические и практические социальные знания и умения, получают представление о наиболее типичных социальных ситуациях, в том числе связанных с профессиональной деятельностью, учатся воспроизводить знания, решать некоторые социальные проблемы. В результате у первокурсников формируются социальные навыки использования имеющихся знаний и умений, появляются дополнительные возможности для самореализации личности во внеучебное время.

Следующий этап сопровождения, практико-ориентированный предполагает реализацию трех компонентов: просветительского, коррекционного и деятельностного.

Просветительский компонент предусматривает работу как со студентами с инвалидностью, так и с их здоровыми однокурсниками и профессорско-преподавательским составом.

Данный компонент предполагает, прежде всего, проведение консультирования по вопросам, касающимся доступности высшего образования, выплаты пенсий, компенсаций, помощи на лечение и оздоровление, информирование студентов с ограниченными возможностями о новых возможностях, правах и гарантиях. Зачастую незнание молодежью с инвалидностью своих законодательно закрепленных прав и обязанностей приводит к не реализации желаний, ущемлению свобод. Также, задачами сопровождения данного компонента является повышение коммуникативной культуры студентов с инвалидностью, участие студентов в формировании сети свободного информационного обмена в сфере расширения доступности высшего образования для инвалидов.

Работа со студентами с нормой здоровья предусматривает формирование осведомленности по проблемам инвалидности, проявления той или иной болезни, трудности, с которыми сталкиваются люди с инвалидностью в обучении, быту, межличностных отношениях, ознакомление с корректной терминологией при общении с одноклассниками, имеющими инвалидность, и правилами поведения и взаимодействия в случае необходимости оказания помощи в процессе учебной деятельности.

Просветительская работа с преподавательским составом предполагает организацию методической работы по усовершенствованию учебно-воспитательного процесса со студентами с инвалидностью: обучающие семинары, методические совещания, консультации психолога по специфике работы со студентами различных нозологий инвалидности, ознакомление с памятками и методическими рекомендациями по работе со студентами с инвалидностью.

Коррекционный компонент направлен на укрепление и сохранение психического здоровья, оказание студентам с инвалидностью необходимой помощи в адаптации в образовательной среде, развитие устоявшейся положительной самооценки, ответственности за собственную жизнь, навыков партнерского общения и продуктивной деятельности, стремлений к активному поиску и нахождения достойного места в обществе, коррекцию отношения к своей инвалидности, ценностных ориентаций, развитие и коррекцию коммуникативных свойств и качеств, формирование адекватной реакции на психотравмирующие ситуации.

Следующий компонент практико-ориентированного этапа – деятельностный, направлен на формирование активной жизненной позиции студентов, приобщение их к социально-полезной деятельности, что предполагало использование такой формы работы как организация групп самопомощи и реализации метода «социальных проб», цель которых развитие инициативности в решении любых проблем, формирование установки на самостоятельное творческое преобразование действительности.

Заключительным этапом комплексного психолого-педагогического сопровождения является контрольно-аналитический. Данный этап представлен оценочным и результативным компонентами, предполагает исследование динамики сформированности социальности обучающихся с инвалидностью; анализ качественных изменений выражающихся в количественных показателях реальной деятельности обучающихся с инвалидностью; сопровождение карьеры [3].

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение студентов с инвалидностью является видом специально организованной психолого-педагогической деятельности в высшей школе, которая заключается в выявлении, определении и решении проблем, реализации и защите прав, создании условий для оказания различных видов помощи в процессе социализации, с целью формирования у обучающегося с инвалидностью активной жизненной позиции, способности к саморазвитию, саморегуляции, самосовершенствованию, адекватному восприятию профессиональных и социальных ролей и функций, и эффективной социализации и адаптации в образовательной, социальной и профессиональной среде

Рассмотренные этапы и компоненты психолого-педагогического сопровождения нашли свое отражение в программе «Университет равных возможностей», реализованной в Гуманитарно-педагогической академии ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им В. И. Вернадского».

Список литературы:

- 1 Глузман Ю.В., Ярая Т.А., Рокотянская Л.О. Развитие инклюзивного высшего образования в крымском регионе: этапы и перспективы. В книге: Развитие инклюзии в высшем образовании: сетевой подход. Сер. «Библиотека журнала «Психологическая наука и образование». – Москва, 2018. – С. 55-60.
- 2 Бородина А.В., Рокотянская Л.О., Ярая Т.А. Некоторые аспекты сопровождения студентов с инвалидностью и ОВЗ. В книге: Дни науки КФУ им. В.И.Вернадского. Материалы III научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава, аспирантов, студентов и молодых ученых. Гуманитарно-педагогическая академия. – Симферополь, 2017. – С. 17-18.
- 3 Рокотянская Л.О. Формирование социальности обучающихся с инвалидностью в условиях высшей школы: дис. ... канд. пед. наук. – Ялта, 2019. – 186 с.

УДК 37.034

О НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Искатова Амина Хауезханкызы
магистрант 2 курса
ОП «Педагогика и психология»
КРУ имени А.Байтурсынова
г.Костанай, Казахстан

Аннотация

В статье подробно раскрыто понятие нравственного воспитания, в частности, детей дошкольного возраста. Проанализированы и выделены пути становления нравственной личности. На основе изучения психолого-педагогической литературы приведены примеры классификации методов формирования нравственных установок.

Ключевые слова: нравственное воспитание, дети дошкольного возраста, нравственные чувства, методы воспитания

Аннотация

Мақалада адамгершілік тәрбиесі, атап айтқанда, мектеп жасына дейінгі балалар туралы түсінік егжей-тегжейлі көрсетілген. Адамгершілік тұлғаның қалыптасу жолдары талданды және бөлінді. Психологиялық-педагогикалық әдебиеттерді зерттеу негізінде адамгершілік көзқарастарды қалыптастыру әдістерін жіктеу мысалдары келтірілген.

Түйіндісөздер: адамгершіліктәрбие, мектепжасынадейінгібалалар, адамгершіліксезімдер, тәрбиеәдістері

Annotation

The article describes in detail the concept of moral education, in particular, of preschool children. The ways of formation of a moral personality are analyzed and highlighted. Based on the study of psychological and pedagogical literature, examples of the classification of methods for the formation of moral attitudes are given.

Key words: moral education, preschool children, moral feelings, methods of education

Проблема нравственного воспитания в широком смысле слова относится к числу проблем, поставленных всем ходом развития человечества. Любая эпоха в соответствии со специфическими для нее задачами социально-экономического и культурного развития, диктует необходимость нравственного воспитания и формирования культуры поведения. Дети являются гордостью своих родителей. В них всё им мило и дорого. Но не всегда они задумывались над тем, что привлекательность ребёнка не только в красоте его внешнего вида, главное – как подрастающий ребёнок ведёт себя, как держится на людях, каковы его манеры – мимика, жесты, движения, осанка.

Процесс нравственного воспитания – это совокупность последовательных взаимодействий воспитателя и коллектива, направленных на достижение эффективности и качества педагогической деятельности и должного уровня нравственности личности ребенка.

Нравственность является составной частью комплексного подхода к воспитанию личности. По словам российского педагога И.Ф.Харламова, «формирование нравственности есть не что иное, как