



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ ӨңІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

II КНИГА



РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

Жарлыгасов Женис Бахытбекович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

Скударева Галина Николаевна, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

Бережнова Елена Викторовна, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

Ибраева Айман Елемановна, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

Онищенко Елена Анатольевна, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

Демисенова Шнар Сапаровна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

Утегенова Бибикуль Мазановна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

Смаглий Татьяна Ивановна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. II Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1231 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. II Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1231 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



УДК 37.02
ББК 74.00

УДК 717.7

РАЗВИТИЕ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА С ПОМОЩЬЮ ПИКТОГРАММ

Иванова Вероника Александровна
студентка 4 курса
кафедры специального образования
КРУ им.Байтурсынова
г.Костанай,Казахстан
Лемехова Вера Константиновна
Старший преподаватель кафедры
кафедры специального образования
КРУ им.Байтурсынова
г.Костанай,Казахстан
E-mail:veronika.kiricen@gmail.com

Аннотация

Мы в статье разобрали методики использования пиктограмм как продуктивное средство при обучении и развитии речи детей младшего школьного возраста с нарушениями интеллекта, выявили особенности методики, условия применения пиктограмм

Ключевые слова: пиктограмма, метод, средство общения, речемыслительная деятельность.

Андртпа

Мақалада біз интеллектісі бұзылған бастауыш мектеп жасындағы балалардың сөйлеуін оқыту мен дамытуда өнімді құрал ретінде пиктограммаларды қолдану әдістерін талдадық, Әдістеменің ерекшеліктерін, пиктограммаларды қолдану шарттарын анықтадық

Түйінді сөздер: пиктограмма, әдіс, қарым-қатынас құралы, сөйлеуойлау әрекеті

Abstract

In the article we have analyzed the methods of using pictograms as a productive tool in teaching and developing speech of primary school children with intellectual disabilities, identified the features of the methodology, the conditions for the use of pictograms.

Key words: pictogram, method, means of communication, speech-thinking activity

Использование пиктограмм для развития ребёнка используются довольно давно. Впервые метод пиктограмм был разработан Д.Б.Эльконным. Л.А. Венгером. Н.А. Ветлугиной. Н.Н. Полляковым. Данный метод использовал Д.Б Элькони и Л.Е.Журова для обучения дошкольников грамоте, т.е. использование наглядных моделей для определения звукового состава слова, схемы слова и схемы предложения. Большинство авторов предусматривают использование в своих методиках словесные методы обучения. Однако, словесный метод обучения детей дошкольного возраста с речевой патологией без опоры на наглядность малоэффективен, что обусловлено возрастными особенностями, а также особенностями вербального внимания у детей данной категории. Пиктограммы к рассказам и сказкам способствуют развитию связной речи у детей. Дети не только слышат свою или обращённую к ним речь, но имеют возможность её видеть.

Для эффективного усвоения грамматического строя, частности словообразования и словоизменения, предлагается применять пиктограммы.

Это поможет детям с нарушениями интеллекта облегчить процесс усвоения навыков словообразования и словоизменения, разнообразить его сделать более интересным для ребенка

Многие авторы, изучавшие особенности формирования грамматического строя речи детей нарушениями интеллекта отмечают, что процесс овладения речевыми нормами им даётся сложнее, чем детям без речевой патологии. Это обусловлено тем, что грамматические значения носят абстрактный характер, а грамматическая система языка организована на основе большого количества языковых правил.

Пиктограммы относятся к невербальным средствам общения и могут использоваться в следующих качествах:

- Как средство временного общения, для сохранения у ребёнка мотивации и желания общаться.

- Как средство постоянного общения для ребёнка, неспособного говорить в будущем
- Как средство, облегчающее развитие общения, речи, когнитивных функций (символизации, формировании элементарных представлений и понятий)
- Как подготовительный этап к освоению письма и чтения у детей с проблемами в развитии (схема слова, схема предложения)

Приемы работы с применением, метода пиктограмм в дошкольной педагогике называют по-разному: В.К. Воробьёва – сенсорно графическими 23 схемами, Т.А. Ткаченко предметно схематическими моделям Т.В.Большцева – коллажем, Л.Н. Ефименкова – схемой составления рассказа

Опыт работы Л.Б. Баряевой. Е. Т. Логиновой, Л. В. Лопатиной (2007) позволил им определить направления использования «метода пиктограмм», как невербального средства общения:

-альтернативный вариант временного общения для поддержания у ребёнка мотивации и желания общаться;

-средство постоянного общения для ребёнка, без перспективы вербальной коммуникации;

-средство, облегчающее развитие общения, речи, когнитивных функций;

- подготовительный этап к освоению письма и чтения детьми проблемами в развитии.

Как считает Т.И. Кудрова, метод пиктограммы относится к невербальным средствам общения и может быть использован как средство, облегчающее развитие речи. Пиктограмма представляет собой знак, который отображает узнаваемые черты объекта, предметов, явлений на которые он указывает, чаще всего в схематическом виде.

Л.Б. Баряева, С.Г. Савченко, В.П. Яссман подчеркивают важность использования метода пиктограмм не только в диагностики, но и коррекционно-развивающей работе, поскольку пиктограмма позволяет дифференцировать смысловое восприятие знакового содержания и вербального материала и формирует умение воплощать смысловозначительные признаки данного содержания в знаково-символической форме

А.И. Зюзина и И.И. Сидорова говорили, что с помощью пиктограмм еще развиваются связная и ориентировка в пространстве. Так дети не только слышат обращенную к ним речь, но и имеют возможность ее «видеть»

И.А. Иценкова и Л.Ш. Абибуллаева утверждают, что использование пиктограмм, представляет собой способ использования наглядных моделей для определения звукового состава слова, ориентируясь на зрительный образ, посчитать, сколько и каких звуков в слове, для выстраивания правильной последовательности слов в предложении и определить их количество, а, следовательно, для построения правильной связной речи

Актуальность использования метода пиктограмм заключается в том, что он помогает:

1.Облегчить общение.

2.Улучшить всестороннее развитие ребёнка.

3.Активизировать речемыслительную деятельность (память, внимание, мышление).

Работа над усвоением форм слова проводится с использованием пиктограмм. В процессе этой работы обращается внимание на изменение существительных по числам, падежам, на употребление глаголов, согласование существительного и глагола, существительного и прилагательного, изменение глагола в прошедшем времени по лицам, числам и родам.

Пример дифференциации единственного и множественного числа существительных.

Вначале ребенку предлагается ряд пиктограмм, на которых изображены один или несколько предметов (слон, столы, слоны, стол, вазы, тазы, ваза, таз, дом). Уточняется семантика этих слов (Покажи, где слон, где столы, где вазы и т.д.). Далее предлагаю выбрать только те картинки, на которых изображено много предметов. Ребенок называет соответствующие пиктограммы. Для закрепления формы множественного числа использую следующие задания:

1) образование формы множественного числа с использованием картинок, на которых изображен один предмет (машина, сосна, гора, береза),

2) использование слов, обозначающих несколько предметов.

При уточнении формы винительного падежа используются следующие виды работы:

1) игра «Кто самый наблюдательный». Дети должны назвать что они видят на пиктограмме (Я вижу стол, стул, окно и т.д.),

2) Ответы на вопросы, требующие постановки существительного в винительном падеже (Что ты любишь? Что ты нарисуешь красным карандашом? Желтым карандашом? и т.д.)

При уточнении формы дательного падежа используются следующие виды работ:

1) игра «Кому нужны эти вещи?» Детям предлагаются пиктограммы на которых маляр без кисти, рыбак без удочки, парикмахер без ножниц продавец без весов, а также изображения предметов. Дети рассматривают картинки и называют кому что нужно (удочка – рыбаку, весы – продавцу и т.д.),

2) ответы на вопросы к пиктограмме «Кто кому что дает?», (Бабушка дает внучке ленту. Мама дает дочке куклу) [48].

При уточнении формы родительного падежа используются следующие виды заданий:

1) «Угадай, чьи это вещи?» – детям предлагаются пиктограммы, на которых изображены: бабушка в платке, мама в халате, девочка в шубе и картинки с изображением отдельных предметов (платок, халат, шуба). Называется один из предметов, дети говорят, кому он принадлежит (это плато бабушки, это халат мамы, это дуба девочки),

2) игра «Чьи хвосты?». На одной пиктограмме даны изображения животных без хвостов, на другой изображения хвостов. Показывается хвост и следует вопрос: «Кому принадлежит хвост?» (это хвост лисы, это хвост зайца).

При уточнении формы творительного падежа предлагаются детям следующие задания:

1) ответ на вопрос «Кто чем работает?» пиктограммам (маляр – кистью, парикмахер – ножницами),

2) добавь слово к глаголу (рисовать – карандашом, писать – ручкой, копать – лопатой, пилить – пилой),

3) назови пары предметов по пиктограммам (книжка с картинками, кошка с котятками, корзина с грибами, ваза с цветами).

При уточнении форм предложного падежа предлагают ответить на вопрос по пиктограммам: «Где что лежит?», «Где что хранится?» (посуда, одежда, книги). «Где что покупают?» (лекарства, хлеб, игрушки). «Где что растет?» (грибы, овощи, фрукты) .

С целью развития словоизменения глаголов используются следующие задания:

1) дифференциация глаголов совершенного и несовершенного видов (Мальчик рисует дом. Мальчик нарисовал дом).

2) дифференциация пар с возвратными глаголами (мыть – мыться, причесывать – причесываться, прятать – прятаться, катать – кататься).

Согласование существительного и глагола настоящего и прошедшего времени (Мальчик спал, девочка..., дети... Заяц бежал, лиса..., звери...).

При формировании умений словообразования рекомендуются следующие задания:

1) образовать уменьшительно-ласкательные формы существительного (дом – домик, лиса – лисичка),

2) образовать уменьшительно-ласкательные формы прилагательного (рыжая – рыженькая),

3) образовать прилагательное из существительного (дерево – деревянный, железо – железный),

4) образовать глаголы с различными приставками (налил – вылил, входят – выходят).

Пиктограммы можно использовать на всех этапах коррекционной работы с детьми с различными нарушениями интеллекта. Использование метода пиктограмм развивает высшие психические функции, что положительно сказывается на результативности коррекционной работы.

Пиктограмма является продуктивным средством при обучении и развитии речи детей младшего школьного возраста с нарушениями интеллекта. Этот метод позволяет развивать связную, правильно сформулированную речь, обогатить словарный запас детей младшего школьного возраста с нарушениями интеллекта и дает возможность ребенку грамотно сформулировать свои мысли.

В процессе коррекционно-развивающей работы осуществляется коррекция нарушений речи, закрепляются правильные речевые навыки, формируется практический уровень усвоения языка. В зависимости от этапа обучения и целей занятий в рамках коррекционно-развивающей работы на уроках русского языка по формированию лексико-грамматического строя речи у младших школьников с нарушениями интеллекта используются пиктограммы.

Список литературы:

1 Кудрова Т.И. Моделирование в обучении грамоте дошкольников с недоразвитием речи. // Логопед в детском саду 2007 № 4 с. 51-54.

2 Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.:ВЛАДОС, 2008.